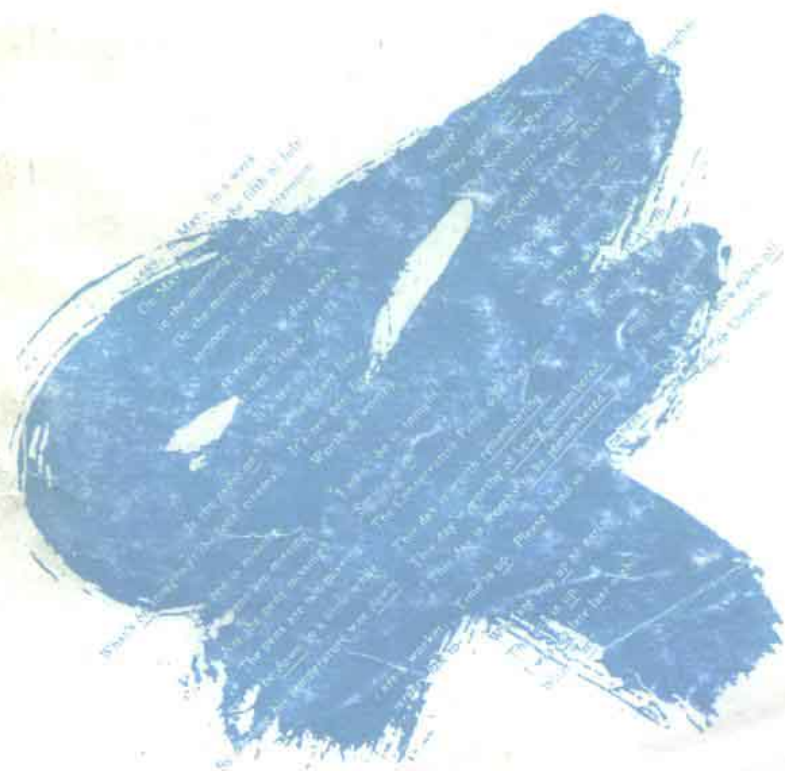


● 李子强 主编

巧学英语

100法



农村读物出版社

巧学英语 100 法

李子强 主编

* * *

责任编辑 张 力

农村读物出版社出版 (北京市朝阳区农展馆北路 2 号)

新华书店北京发行所发行 华燕印刷厂印刷

787×1092mm32 开本 12.75 印张 280 千字

1995 年 8 月第 1 版 1995 年 8 月北京第 1 次印刷

印数 1—10000 册 定价 12.00 元

ISBN 7-5048-2537-9/G · 766

目 录

怎样巧用辩证法学英语·····	1
怎样根据英语的特点巧学英语·····	2
英语学习习惯巧培养·····	6
预习英语有巧法·····	8
英语联想巧记忆·····	10
吟诵联想巧学英语·····	13
巧记英语用法顺口溜·····	17
英语卡片的制作与巧用·····	21
怎样巧学英语课文·····	26
泛读的妙用·····	27
中学生怎样巧选合适的课外读物·····	29
学习英语语音有巧法·····	31
英汉语音巧区别·····	39
英音美音巧区别·····	41
辅音字母默音有巧法·····	46
巧学英语语音的浊化和同化·····	49
巧学音节的划分和移行规则·····	50
巧记容易读错的词·····	54
巧拼后缀——ion·····	55
精听和泛听有技巧·····	57
巧借录音机练习英语听力和口语·····	60

巧用英语歌曲训练听力	62
怎样巧学英语的基本语调	63
朗读英文课文有巧法	69
怎样通过实践巧学语法	72
巧辨美语与英语在语法上的差异	75
英语名词“性”的巧区别	77
复数形式单数意义的名词巧掌握	79
怎样巧记不常见的名词复数变化	81
巧学“名词+名词”的结构	82
one 和 a (an) 的用法巧区别	85
we 的巧用种种	86
不定代词 one 的替代有巧法	90
指示代词 that 的巧用	93
关系代词 who, which, that 的用法巧选择	95
以 -ly 结尾的形容词的巧用	99
哪些形容词仅作表语	101
形容词的名词性巧用几例	102
形容词的顺序规律	105
怎样掌握形容词比较级和最高级的形式变化	108
词尾有 -ly 与无 -ly 副词巧辨异	112
副词作表语的巧用	128
no 和 not 巧区别	129
副词 up 与 down 的用法巧对比	132
far 和 long 在否定句和疑问句中的巧用	136
汉语“的”字怎样巧用英语介词表达	138
介词 of 巧搭配	141
介词 in 和 on 不同的空间概念巧区别	145

怎样巧用表达情绪的感叹词·····	148
时间介词巧省略·····	150
修饰数词的常用词及其巧用·····	153
怎样学好英语动词·····	155
怎样巧记过去分词·····	157
怎样巧学英语中的联系动词·····	161
科技英语中的动词巧用·····	163
动词 agree 的巧用·····	166
动词 need 的巧用·····	169
英语前置修饰语的巧用·····	172
单词作定语时怎样巧后置·····	174
现在一般时和现在完成时的巧区别·····	178
现在完成时和现在完成进行时巧区别·····	180
一般将来时和将来进行时的巧区别·····	183
不定式主动语态、被动语态的巧用·····	185
动名词和现在分词用作表语、定语的巧区别·····	188
动名词的主动形式巧表被动意义·····	193
现在分词和过去分词巧区别·····	194
巧学 10 种特殊的反意疑问句·····	195
怎样巧学祈使句的特殊形式·····	198
will 在 if clause 中的巧用和意义·····	200
从句与动名词的巧转换·····	203
英语句子巧分析·····	206
巧学相当于虚拟条件从句的几种特殊形式·····	209
“too...to” 结构表示 (肯定意义的巧用)·····	211
否定与肯定表达相同信息有巧法·····	213
强调否定有巧法·····	215

巧学英语中的双重否定·····	218
部分否定和全部否定的巧用·····	220
表达强调有巧法·····	223
there be 句型的巧用·····	225
倒装结构的巧用·····	227
英语和汉语标点符号巧区别·····	230
连字符的巧用·····	233
英语单词的结构巧掌握·····	235
怎样在背诵课文中巧记单词·····	244
英语单词的英美不同拼写巧辨异·····	245
词形相似单词巧辨异·····	250
貌和神离巧辨析·····	252
英语字母词的巧用·····	253
英词字母大写的巧用·····	255
缩略词怎样巧分类·····	259
怎样巧查英语短语·····	261
“笑”词的巧用·····	263
英语拟声词的巧用·····	265
表示“开始”短语动词的巧用·····	268
英语方位巧表达·····	269
英语中表示颜色单词的巧用·····	270
巧学与五官有关的成语·····	272
生与死怎样巧表达·····	275
巧学英语名词指小词的前后缀·····	276
OK 的用法及来历·····	277
巧寻英美人的姓氏规律·····	279
man, people, folk 的巧分别·····	280

wage, (s), salary, stipend, pay, fee, remuneration 和 emoluments 用法巧辨异	282
all 的巧用	283
some 的巧用	290
every 巧用	291
both 的巧用	292
many 的巧用	295
enough 的巧用	297
already 的巧用	299
come to 的巧用及译法	301
mistaken 与 wrong 不同用法巧分辨	304
数目大小巧表达	305
英语“倍数”巧表达	308
at 与“目视”巧搭配	311
一些由 in 和 at 构成的短语巧辨异	313
by 的巧用	315
怎样巧译介词	318
连词 and 和逗号的巧用	322
in case 的巧用	325
more than 的巧用	327
because 与 for 的巧分别	329
till 和 until 的巧分别	332
without 与 with no 的巧分别	334
fairly 和 rather 的巧分别	337
怎样培养英语翻译技巧的基本功	339
汉英对等短语翻译中的词序巧移位	343
连词 before 的巧译	346

not 和数词连用怎样巧译	348
some 的巧译	351
“副职”的巧译	355
“等等”的巧译	356
几种常见的“请”字的巧译	358
英语“钱”的巧表达	364
英语“费用”的巧表达	365
英语“也”的巧表达	369
英语“更不用说”的巧表达	371
巧写英文信封	373
英语信件格式巧掌握	373
怎样应付高考英语口语	378
怎样做好高考选择填充题	384
怎样做好高考完形填空题	388
怎样做好高考阅读题	390
怎样做好高考作文题	392
参考文献	396
编后话	

怎样巧用辩证法学英语

用辩证法指导英语学习应该成为广大中学生和英语学习者在英语中的重要指导思想之一。

具体地说，在学习中应学会做到：

1. 从全面的观点出发，不断把握一定期间所学的知识面，即所学知识的范畴。

这就要求我们在学好新知识的同时，不间断地复习已学知识。在语法学习中，尤应重视这一点。例如：行为动词的常见 8 种时态都是先后出现于教材之中的。每学一种新的时态，都有必要重新回顾已学的时态，以逐步将所学时态的动词形式扎根于记忆沃土之中。可以某一动词为线索，坚持对这一动词的各种时态进行整理，以强化记忆。

2. 学会抓主要矛盾，重点攻克词汇关。要尽早掌握单词拼读的能力，继而寻找多种记忆词汇的方法。在学习过程中，要不断地掌握所学词汇的“音”（读音）、“形”（书写形式）、“义”（词义）、“性”（词类）、“能”（搭配功能与语法属性）。

在中学英语学习过程中，“两极分化”的现象很严重，从初二上学期末开始明显暴露出来。出现相当一批差生的一个重要原因，就是词汇学习跟不上。在初一阶段这些学生未能掌握单词的拼读方法。下课后，他们除机械唱读字母之外，根本无法做到词汇的“音”与“形”的统一记忆。

攻克词汇关，就是抓住了英语学习中的主要矛盾。学习中，必须树立这一观点。

3. 重视共性与个性。学习中应充分认识各种规则的学习，同时应重视规则或普遍现象中的特殊现象。如不规则动词的变化，不规则名词的复数形式等。what 与 how 在英语中均可作感叹词。按一般规律，what 修饰名词，how 修饰形容词与副词，但是“how+形容词+a (an)+单数名词”也可构成感叹句。如：How beautiful a mountain it is! 这是一座多么美丽的山呀！

4. 要善于寻找词语或知识的内在联系。如学习一个名词，就应联系已学的该词的同根动词，同根形容词，同根副词等。学习一个动词的新的时态，就应联系已学的该动词时态。对结构词语的学习更应强化联系与比较。如 too...to...与 so...that...均可表示结果，但 to 之后只能接不定式，that 之后应接从句。in order to 后接不定式，in order that 接从句。对多种表达方式应逐渐积累，反复加深记忆。

怎样根据英语的特点巧学英语

1. 我们学的是现代英语中的英国标准英语 英语属于印欧语系中的日耳曼语支，同语支的还有德语、荷兰语、丹麦语和爱尔兰语等。从语言学角度上看，英语属于屈折语的语言，有词尾变化，依靠这种变化来决定每个单词在句中的功能。这样便产生了英语中名词的单复数形式，形容词和副词的比较等级的词尾变化，动词在第三人称单数中的词尾变化以及现在分词和过去分词在时态和语态中的变化形式。

从时间来划分，英语可分为古英语（公元 450—1100

年)，中古英语（1100—1500 年）和现代英语（1500 年以后至今），有人还把第二次世界大战后的英语称为当代英语（Contemporary English）。中学学的是现代英语（Modern English），它是从早期伦敦方言发展来的，是目前世界上通用的标准英语（Standard English）。

从语体上分，英语分为正式英语（常用于法律行文、商业信件和论文中）和非正式英语（用于口语和俚语中）。我们通常在书籍、报刊杂志和正式书信中看到的那种英语，在语法术语中称为书面英语（Written English），通常在日常会话中的俗语和写信给至亲好友时所用的那种英语，便称为口头英语（Spoken English）。

从区域来看，英语可分为英国英语（British English）和美国英语（American English）等。在中学里学的是英国英语，但教材中可能还或多或少夹杂着一些美国英语的味道。然而要知道，美国英语和英国英语基本上是一样的。它们的明显区别是：(a) 发音上。美国人只要单词有 r 字母便发相应的 /r/ 音，而英国只需在元音前发 /r/ 音，并且舌头不打颤。(b) 拼写上。美国人常把英语单词中的 re 和 our 分别写成 er 和 or 例如 centre 写成 center，labour 写成 labor。(c) 语法上。在美国英语中通常把 have（有）作为一个行为动词来处理。例如：“你有一支圆珠笔吗？”美国人常讲 “Do you have a ball-pen?” 而英国人通常讲 “Have you a ball-pen?”

2. 掌握英语，首先要过好语音关 英语是世界上最复杂的语言。这是由于英语长期以来不断演变，而且有大量的外来语渗入。（英语中外来词语占总词汇的一半左右，使得英语词的拼写形式和读音方法之间产生了很大的差异，这使人十分头痛。）

但是,英语的拼写形式和读音之间还是有规则可循的,只要借助于国际音标和拼读规则就能够逐渐掌握英语单词的读音和拼写形式的特点。有人讲这些拼读规则既多又繁,而且规则之中还有例外。然而我们要知道,那些拼读规则杂乱的单词大都是些常用词,而越不常见的单词越是符合读音规则。

中学生开始学习英语时要防止母语对英语的干扰,不要用汉字去注单词的读音。从第一堂英语课起,就要大声地念字母,大声地练拼音,大声地念单词;从学句子时候起,就要大声说话。开口、大声、模仿是学外语的第一关。上课时,要做到耳听、眼观、嘴动、脑思考。在练习时一要认真,二要准确,直至达到熟练、脱口而出为止。

3. 熟练掌握词汇是学好英语的基础 词汇犹如语言“大厦”中的“砖瓦”,是最基本的材料。所以学习英语应把大量的时间花在词语方面,而常用词的学习更应该放在首要地位。

英语的词汇量很大。目前英语的单词已达 50 万个,据估计 50 年后将达 100 万。最新的《牛津英语字典》共收词 414,825 个。这样浩瀚的词海,要等到何年何月才能学完呢?事实上,对中学生来讲,在说和写方面掌握了 1000 多个常用词,就能基本应付日常生活的一般需要;有了 3000—5000 个单词,就能比较流畅地阅读一般英文书刊了。

学习单词要从单词的形、音、义这三方面去掌握。要注意单词的一词多义,一词多类的用法。要学会一些构词法的知识,来扩展词汇量。学习单词要在语言材料中去学,要结合词组(尤其是动词),通过句子(尤其是抽象名词),阅读文章(尤其是词义多变的单词)来活记单词、活用单词,并要同学习语法规则有机地结合起来进行;通过听、说、读、写各种练习,做到熟能生巧,运用自如。

学单词最大的麻烦就是容易遗忘。产生遗忘的主要原因，除了平时没有重视经常地复习巩固所学过的单词外，其中重要的一条就是没有掌握好学记单词的方法。记单词的方法多种多样，其中人们常用的有图表记忆法（通过情景、实物、图片、表格等方式），比较记忆法（采用联想、对比的方法），分类记忆法（即系统记忆法），解剖记忆法（对派生词和复合词进行分解记忆），循环记忆法（采用滚雪球的方式）以及电教记忆法（通过收听收音机和观看电视录相等）。总之，单词只有通过活学活用，才能记得牢、不易忘。

4. 学习语法规则是为了掌握好活的语言 最近我们常听到这种说法：现代英语采用视听法和情景法教学了，使用语法书的时代过去了。有人认为学习语法的规则和条文，对智力训练没有价值；对于渴望要掌握一种活的语言的学生，也没有什么用处。认为只要记住了许多单词，背熟了大量句子，便有了自己会造句的能力。结果是，把句子的最小单位词集合起来，综合成自己硬拼合成的句子却是一种洋泾浜式的句子。要知道，正是语法书使学生懂得了各种语法规则，进行大量的有用句型替换，从而能非常轻松地造出许多规范化的句子。

早在 400 年前，当世界上讲英语的人还不到 100 万时，人们就开始尝试编写英语语法书了，结果使英语在全世界得到了罕见的推广。

在学习英语时，手头要备一本实用语法书。在学习过程中，除了了解一般的语法规律外，还应通过大量的语言材料来加深感性知识，摸清语言活动的规律，观察语法在实际语言中的运用，结合语言的习惯用法去学语法。不应把语法看作是干巴巴的条文，不宜用语法条文去套用语言，硬要习惯

用法服从语法的规则，因为有许多习惯用法是一般语法不能解释的。我们要懂得，学语法是为了掌握语言，不是为语法而学语法。

同时，学语法要和学句型结合起来。在初级阶段，学生掌握了大量句型，为较系统地学习语法提供了感性材料并铺平了道路。在句型练习的基础上进行词法和句法的学习，在学习词法和句法时又借助句型练习，使语法知识变为使用英语的能力。

最后再强调一点的是，学习英语时千万不要把英语当作知识课来学，而要当作交际的工具来学。在学习过程中，要注意把所学到的语言知识转化为活用语言的能力。在日常生活中，要大胆地用英语进行交际，真正做到学以致用。

英语学习习惯巧培养

1. 要养成良好的书写习惯 从字母书写开始，就要按书写要求进行书写。初始阶段应该在规范的练习本上进行。要防止在白纸上胡写乱画。抄写句子与课文时，要注意单词间隔，掌握单词的移行规则，以及字母大小写的规定与要求。要养成良好的书写习惯，写好每一个字母、单词和句子，这对今后整个英语学习都有重要的意义。潦草或不规范地抄写单词，对学习单词的读音有很坏的影响；马虎地书写句子对建立句子概念和识别句型也是不利的。良好的书写习惯对培养坚毅的学习意志与刻苦的学习精神都有极大的作用。

2. 要养成开口的习惯 从学习第一个字母起，就要乐于

开口。要养成良好的朗读习惯，大声朗读单词，朗读句子，朗读课文。学习顺利的时候，要朗读，学习开始感到吃力时，更要坚持朗读。学习课文时，尤其要把好开口关。每天早晨或晚饭后要坚持课文的朗读训练。较短课文要在朗读基础上进行背诵。较长课文要坚持学会改写成短文，并在写好短文的基础上口头转述这类课文。要养成在课堂上大胆用英语回答老师提出的各种问题的良好习惯。还要养成在课内外说英语的好习惯。

朗读、背诵、口头转述课文，口头回答问题，课内外坚持学说英语等口头学习方式有利于脑、眼、口的高度协调，对提高学习效果，增强学习兴趣都有极大的作用。在英语学习中切忌只用眼与手的哑语学习方法。不乐于开口，不勇于开口是学不好英语的。

3. 要养成自学的习惯 在获得英语单词拼读能力后，即应开始正规的自学。

自学包括课前预习、课后复习、课堂作业与家庭作业等环节。

课前预习是要初步掌握新课的词汇、句型、课文。预习时，要把新课作为检查过去已学知识的一面镜子，并力求找到新旧知识的联系。这样的预习才会取得明显的效果。在课后复习中，面对已学教材应尽力回顾老师讲课的情景，要回顾老师的表情、板书、语言乃至老师的教法。复习中尚存的疑难点要在反复思索之后，及时请教老师或同学。课堂作业时，应充分利用课堂所学知识自我解答疑难，更应立即回顾课堂情景，以提高自我反馈的效果。家庭作业应在复习的基础上进行，同时要把家庭作业作为检查课堂学习的标尺。要善于养成把家庭作业与课堂所学知识紧密而有机地结合起来

的习惯。

4. 要养成探求学法的习惯。“教给学法”是优良教育的重要原则；“探求学法”应该是优化学习的重要标尺。

作为学生来说，应在学习的过程中，不断观察、思考老师的教学方法。课堂上不仅要知道老师讲了什么，而且还应了解老师是怎样讲的；一堂课下来自己的最深印象是什么。通过对老师讲课方法的思考，将会对自己怎样进行学习得到深刻的启迪与帮助。

探求学法主要是在自学过程中所进行的一种重要的学习活动。探求学法的本质就是开动机器，发挥主观能动性和才智，增强能力。在预习、复习与作业的各个环节中，不仅要注重应该学什么知识，更要思考怎样才能更快、更好、更全面地掌握这些知识。这一问题，在“中学生怎样学好英语？”一问中已作了较为详尽的阐述。

预习英语有巧法

学习英语也跟学习其他功课一样，需要预习。古语说：“凡事预则立，不预则废。”学英语也是这样，不预习是不易学好的。

预习得当，学习就会主动。如果预习时的理解和老师讲的一致，自然很好，说明你的自学能力强。如果预习时的理解和老师讲的不一致，那么，听了老师的讲解，就会豁然开朗，得知问题的关键所在；如果仍然不懂，也能发现课文中的难点，及时向老师请教。

怎样预习英语呢？下面简略地介绍一些方法和应注意的地方。

预习分全书预习、单元预习和每课预习三种。全书预习和单元预习，范围比较广，分量比较大。每课预习，化整为零，范围小，量不大。要分别这三种情况，有计划、有重点地预习。不要一把抓、一刀切，平均使用力量。

全书预习不要求太细，不必一课一课连续不断地预习。只需看看目录、教学大纲、课文和语法栏内本册书讲哪些内容，对全书有一个大体的了解，做到心中有数。

单元预习要比全书预习略细一点，要了解本单元学习的内容、要求和时间安排，以及本单元内各课之间的衔接等等。

每课预习，就更细致，可以是预习的重点，大体可分以下几步进行：

1. 将 TEXT、NOTES 和 GRAMMAR 通读一遍，大体了解一下本课所要学习的内容。

2. 分段阅读，用笔记本或卡片写出本段生词和习惯用语。

3. 分段后再分句查本课的 WORDS AND EXPRESSION 或英汉词典，将本段句子中自己不懂的生词和习惯用语注出意义和读音（国际音标）。搞懂每句的意思。不懂的地方记下来，准备课堂上听老师讲解或问老师。

4. 在逐段逐句查完生词后，再通读一遍，这时会比第一遍较细地了解全课的内容。

5. 将每段逐句译成汉语，不会译的记下来，准备听老师讲解或问老师。如果 NOTES 中有本句的注释和翻译，可以把它跟自己的译文对比，找出差距，修改和提高自己的译文。

6. 逐句译完一段后，细读本段一遍，作一次润色，然后