

民族教育 与民族经济

辽宁省“八五”教育重点课题

主编 赵安君

MINZUJIAOYUYUMINZUJINGJIMINZUJIAOYU

YUMINZUJINGJI

MINZUJIAOYUYUMINZUJINGJI

辽宁大学出版社

本书顾问: 张崇根 李 放 刘云翔

主 编: 赵安君

副 主 编: 金 涛 李 鸿

参编人员: 赵安君 金 涛 李 鸿

李晓菲 周德清

宋江岩 张英福

刘叔麟 李仁杰

徐文华 王守利 左 旭

序 言

图道多吉

党的十四大以来，我国民族工作面临着新的形势和任务。这就是以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论和党的基本路线为指导，认真贯彻党的十四大、十四届三中全会、四中全会精神和党中央、国务院在新时期对民族工作的一系列重要指示，加快建立社会主义市场经济体制和现代化建设的步伐，促进民族地区的改革、发展和稳定。党中央、国务院高度重视教育，多次强调了教育优先发展的战略地位和大力发展民族教育的重要性；强调了发展民族教育对促进民族地区经济发展和社会全面进步的重要作用。要使民族地区经济和全国的经济发展相协调，逐步缩小民族地区和沿海发达地区经济社会发展的差距，就必须大力发展民族教育事业，从而使民族地区的经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，以实现各民族共同发展、共同繁荣的宏伟目标。

在新的形势和任务面前，把发展民族教育事业和民族地区经济建设的问题结合起来，认真地加以研究，是在建立社会主义市场经济体制过程中具有重要理论和实际意义的一项课题，也是新时期民族工作的内容之一。

民族教育和民族经济，二者之间存在着相互依存、相互促进、相互制约的内在联系。民族地区的经济建设，为民族教育的发展提供了物质条件，同时离不开教育事业的发展和对各类人才的需求；而民族教育事业，又决定着民族经济发展所需人才素质和科

技水平的高低。党和国家历来十分重视发展民族教育事业，建国45年来，已经形成了从基础教育到高等教育的民族教育体系，而且培养了大批少数民族干部和各类建设人才。建立社会主义市场经济体制，一方面给少数民族地区的经济社会发展提供了良好的机遇，另一方面也使民族地区的改革开放和现代化建设面临着许多新情况、新问题。我国的民族教育事业虽然取得了很大的成绩，但总体上还滞后于民族地区经济的发展，还不适应民族地区建立社会主义市场经济体制对人才的要求。这就需要我们从少数民族和民族地区的实际出发，深入研究民族教育在民族地区经济社会发展中的地位 and 作用，认真总结民族教育与民族经济发展的历史、现状和特点。尤其要对社会主义市场经济条件下民族教育的改革与发展问题进行理论方面的探讨，并提出实际操作思路、对策和建议来。从而使我国的民族教育事业面向二十一世纪，得到优先发展；使我国民族地区的经济建设赶上全国的步伐，实现各民族共同繁荣。

为了完成这样一个具有重要意义的研究课题，东北民族学院赵安君等同志编写了这本《民族教育与民族经济》的读物。本书从多视角、多学科领域入手，着重探讨了在社会主义市场经济条件下民族教育和民族经济的关系以及民族教育的改革与发展等问题。希望本书能够在促进民族教育和民族经济发展方面起到积极的作用。也希望民族工作者和各界人士对本书中的一些重要问题和看法进一步加以研究，并结合实际加以补充、修正和丰富发展。

一九九五年元月二十五日

目 录

序言	
绪论	(1)
(一) 我国少数民族和民族地区概况	(1)
(二) 研究民族教育与民族经济关系的意义	(6)
(三) 研究民族教育的指导思想	(11)
第一章 教育与经济建设	(15)
第一节 教育的社会功能	(17)
第二节 现代教育是经济发展的基础	(32)
第三节 民族教育是现代教育的重要组成部分	(41)
第二章 民族教育与民族经济的关系	(49)
第一节 我国民族地区经济发展的形势	(50)
第二节 民族教育在民族地区经济社会发展中的 地位和作用	(73)
第三节 社会主义市场经济与民族教育	(89)
第三章 我国民族教育发展的历史与现状	(101)
第一节 新中国民族教育的发展历程	(105)
第二节 我国民族教育的基本特点	(116)
第三节 现阶段我国民族教育的基本状况	(130)
第四章 建立与社会主义市场经济相适应的民族教育 体系	(150)
第一节 加强基础教育是民族教育工作的重点	(150)

第二节	大力发展民族职业教育和成人教育·····	(167)
第三节	切实办好民族高等教育, 培养民族地区高级 技术和管理人才·····	(184)
第五章	民族教育的管理体制和投资·····	(202)
第一节	完善民族教育的管理体制·····	(203)
第二节	增加民族教育投入的意义·····	(213)
第三节	民族教育投资的途径·····	(219)
第四节	提高民族教育的投资效益·····	(226)
第六章	民族教育的布局和办学形式·····	(234)
第一节	我国民族教育的布局结构·····	(234)
第二节	适合民族特点的多种办学形式·····	(251)
第七章	民族教育的发展和展望·····	(272)
第一节	发展民族教育的方针政策和特殊措施·····	(273)
第二节	民族教育的法制建设·····	(289)
第三节	进一步加强和改进民族教育师资队伍 建设·····	(296)
后记	·····	(304)

绪 论

（一）我国少数民族和民族地区概况

我国是一个统一的多民族的社会主义国家。在全国 56 个民族中，除汉族外，还有 55 个少数民族，包括蒙古、回、藏、维吾尔、苗、彝、壮、布依、朝鲜、满、侗、瑶、白、土家、哈尼、哈萨克、傣、黎、傈僳、佤、畲、高山、拉祜、水、东乡、纳西、景颇、柯尔克孜、土、达斡尔、仫佬、羌、布朗、撒拉、毛南、仡佬、锡伯、阿昌、普米、塔吉克、怒、乌孜别克、俄罗斯、鄂温克、德昂、保安、裕固、京、塔塔尔、独龙、鄂伦春、赫哲、门巴、珞巴、基诺族。据 1990 年统计，全国少数民族人口有 9056.7 万，占全国人口的 8.01%。加上汉族人口，全国民族地区人口共有 1.57 亿，占全国人口的 13.3%。少数民族主要分布在内蒙古、广西、西藏、宁夏、新疆 5 个自治区和云南、贵州、青海以及甘肃、四川等多民族省份。全国共有少数民族自治区 5 个，自治州 30 个，自治县（旗）122 个，共计 157 个民族自治地方，还建立了 1200 多个民族乡。民族自治地方的面积占全国国土面积的 64.3%。此外，还有 2000 多万少数民族杂散居住在全国各地。

我国民族地区地域辽阔，有着极为丰富的自然资源。其中，草原面积为 3 亿多公顷，森林面积 5648 万公顷，水力资源蕴藏量 44568 万千瓦，分别占全国的 75%、43.9% 和 65.9%。地下矿产资源丰富，稀土、钾盐、铬、镁等矿储量占全国的 90% 以上，煤炭储量 2766 亿吨，石油、天然气储量更居全国前列。其他金属和非金属矿藏储量也十分丰富。民族地区得天独厚的资源优势具有

发展经济的巨大潜力。

各民族都有悠久的历史。在历史发展中，各族人民以自己的勤劳和智慧，开发了祖国的疆土，创造了灿烂的文化，对伟大的祖国作出了各自的贡献。近一百年来，各族人民英勇地进行了推翻帝国主义、封建主义和官僚资本主义的斗争，在中国共产党的领导下，共同创建了中华人民共和国，并在平等、团结、互助的基础上形成了社会主义的民族大家庭。

新中国成立后，党和国家制定了一系列解决国内民族问题，保障少数民族平等权利，促进少数民族和民族地区发展的政策和法律，逐步完善了民族区域自治制度，促进了民族区域自治地方的发展。随着党和国家民族政策的贯彻落实，特别是在党的十一届三中全会以来改革开放的16年，我国少数民族和民族地区的面貌发生了历史性的巨大变化：

——实现了各民族的一律平等，全面推行和实施了民族区域自治制度。实践证明，民族区域自治制度是适合我国国情的解决民族问题的唯一正确的政治制度。它对于保障少数民族人民充分行使当家作主的权利，对于促进民族地区的发展，对于边疆的稳定和维护国家的统一，发挥了重要的作用。按照宪法和民族区域自治法规定，各少数民族聚居地方实行区域自治，设立自治机关，行使自治权；自治区主席、自治州州长、自治县县长由实行区域自治的民族公民担任。在八届全国人大代表中，少数民族代表439名，占全国人大代表总数的14.69%。同时，各族人民在政治上平等、团结、互助的社会主义民族关系进一步得到了加强和发展，形成了汉族离不开少数民族，少数民族离不开汉族和实现各民族共同发展、共同繁荣的良好局面。党和国家十分重视和大力培养少数民族干部，全国少数民族干部已从1950年的1万多名增加到1993年的230万人。

——民族地区经济落后的面貌有了很大改观，改革开放和经

济建设取得了辉煌的成就。改革开放以来,少数民族地区国民生产总值平均每年递增9.4%。各族人民生活不断改善,人均寿命大幅度提高。按可比价格计算,民族八省区(内蒙古、广西、西藏、宁夏、新疆五个自治区和贵州、云南、青海三个多民族省)1993年比1985年的国内生产总值增长50%多,国民收入增长约52%,工农业总产值增长65%左右。同时国家设置了多项扶持资金,支持和帮助民族自治地方的经济社会发展。从1980年到1993年,国家对八省区的各项财政补助达1000亿元以上。在国家大力扶持、发达地区帮助和民族地区自身的努力下,1993年,民族自治地方工农业总产值完成4158亿元,国内生产总值完成2762.4亿元,比1978年增长3.79倍。国民经济结构已由单一的农牧业经济向现代经济结构转变,工业占工农业总产值的比重已上升到66.3%。目前,一大批国家重点建设项目正在兴建,乡镇企业也逐步成为民族地区国民经济的重要组成部分和经济发展最具活力的生长点。沿海、沿江、沿边全方位开放战略的实施,使民族地区的对外开放有了很大发展,民族地区正在成为我国同周边国家经贸往来的前沿。1993年,民族八省区外贸出口总额完成56.75亿美元,五个自治区实际利用外资金额达10.5亿美元。1993年,民族地区农牧民人均收入达到696元。

——少数民族和民族地区的教育、科技、文化、体育、卫生等事业蓬勃发展。国家根据民族地区的实际情况,大力发展基础教育,并形成了从小学、中学到大学的民族教育体系,培养了大批少数民族知识分子和各类建设人才。1993,在全国各级各类普通学校1.98亿名在校生中,有少数民族在校生1510.39万人,比建国初增加了13.15倍。全国民族自治地方有小学校97858所,普通中学11481所,中等专业学校570所,高等学校101所。许多民族自治地方通用汉语文和当地语言文字,1993年全国使用20种民族文字出版图书3500种,5090万册,报纸87种,11513万

份,使少数民族优秀的文化传统得到了继承和发扬。民族地区的科技事业发展很快,科技水平逐步提高,实用科学技术得到较好推广。民族地区的医药卫生事业包括民族传统医药有了较大发展,1993年拥有的医院病床床位比1952年增加了33.1倍。民族体育运动蓬勃开展,各族群众的身体素质明显提高。

在我国少数民族和民族地区政治、经济、文化面貌发生巨大的历史性变化,社会主义建设事业取得辉煌成就的同时,我们还应当看到在整个社会主义历史阶段,民族问题始终是存在的。现阶段我国的民族问题,比较集中地体现在少数民族和民族地区迫切要求加快经济文化发展上。民族问题归根结底要靠发展经济来解决。

改革开放以来,少数民族和民族地区的经济社会发展虽然取得了巨大的成就,但和全国相比,整体上仍有较大的差距,和沿海发达地区相比差距更大。特别是在发展社会主义市场经济的时代大潮中,少数民族地区由于原来基础薄弱,在一段时间内,这种差距还有可能进一步拉大。例如,国家重点扶持的331个贫困县中,少数民族贫困县就达141个,占42%;据1990年全国第四次人口普查统计,民族自治地方的人口占全国总人口的13.3%,而同年工农业总产值仅占全国的7.2%;全国农民人均年收入是686元,民族自治地方的农牧民收入人均是528.9元;全国15岁以上人口文盲率为22.21%,少数民族为30.83%。造成民族地区与发达地区经济社会发展上差距的原因是多方面的。主要是历史上遗留下来的,民族地区的起点低、基础差。同时也与地理、自然条件以及地区生产力布局有关。如何正确认识地区之间发展不平衡的问题,如何缩小民族地区与发达地区之间的差距,实现各民族的共同发展和繁荣,是摆在全国各族人民面前的一个重大理论和现实问题。

“中国的发展,离不开汉族和各少数民族的共同进步,离不开

对少数民族地区资源的合理开发和经济的协调发展。历史和现实把各族人民的前途和命运紧紧联系在一起。中华民族的振兴，就是 56 个民族的共同振兴。”^① 加快少数民族地区经济社会发展和社会进步，对于增强民族团结，促进民族地区的改革、发展、稳定和整个国家的现代化建设，都具有极其重要的意义。要加快少数民族地区经济社会的发展，必须以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导，坚持以经济建设为中心，一靠民族地区坚持自力更生，艰苦奋斗，解放思想，发挥优势；二靠国家一如既往地采取有效措施，给民族地区以有力的帮助；三靠经济发达的地区采取多种形式对民族地区进行支援，从而达到全国各个地区经济的协调发展，实现共同富裕。

社会主义市场经济体制的建立，一方面给少数民族和民族地区的经济社会发展提供了良好的机遇，另一方面也给民族地区的改革开放和现代化建设带来了许多新情况、新问题。这就要求各族干部和群众紧紧抓住历史的机遇，从民族地区的实际出发，振奋精神，充分发挥农牧业资源、能源、原材料资源、旅游资源等优势，大力开拓国内外市场，使资源优势转变为经济优势。经济的发展有赖于人的素质的提高和人才的培养。要十分重视社会主义精神文明建设，大力发展教育、科技、文化、卫生等事业，以实现社会的全面进步。要坚持马克思主义的民族观，在各族人民中进行爱国主义和民族团结的教育。同时，要进一步加强民族法制建设，加强民族干部队伍建设和专业技术人才的培养，采取有力措施，不断提高少数民族干部的素质。要优先发展民族教育，切实解决民族地区儿童入学率低，教学条件差和教育质量不高的问题，从而使民族地区的经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，在建设有中国特色社会主义的伟大事业中不断

^① 江泽民：《在国务院第二次全国民族团结进步表彰大会上的讲话》，《国务院第二次民族团结进步表彰大会文件集》，人民出版社 1994 年版，第 2 页。

促进各民族的团结进步和共同繁荣。

（二）研究民族教育与民族经济关系的意义

研究民族教育与民族经济的关系，首先要从教育与经济建设的关系谈起。

教育与经济，虽系两个不同的概念和范畴，虽有各自不同的特点和规律，但它们之间却有着不可分割的内在联系。经济，是指社会各组成部分之间从事生产、交换、流通、消费的一种方式。而教育，则是按照一定目标培养人的一种活动。当经济这一概念是指物质资料生产时，经济与教育的关系就是生产和教育的关系，前者决定着后者的存在和发展并为之提供物质基础。反之，教育是培养人的活动，而人是生产力诸要素中最活跃、最积极的因素。特别是在科学技术已成为第一生产力的当代，教育不仅是劳动力再提高的手段，而且是把科技潜在生产力转化为现实生产力的中介，是科学技术发展的基础。人类社会的发展越来越证实，在社会发展中，经济是中心，科技是关键，教育是基础。当经济这一概念是指社会生产关系总和的时候，经济是基础，教育则是上层建筑。教育作为上层建筑，对经济基础的巩固和发展具有能动的反作用，为其提供精神动力和智力支持。经济和教育的这种内在联系，形成了二者相互依存、相互支持、相互制约的辩证关系。当二者的关系协调时，它们能够相互促进，推动社会进步；当二者的关系相互掣肘时，它们就形成非良性循环，阻碍社会发展。也就是说，我们应当树立一种用经济的观点看待教育发展和用教育的观点来看待经济发展的观念。正如邓小平同志指出的，实现四个现代化，科学技术是关键，基础在教育。要实现国民经济和整个社会的协调发展，还必须树立教育优先发展的观念。

民族教育是整个中华民族教育的重要组成部分。民族经济是

整个国民经济的重要组成部分。前面提到的教育和经济的内在联系，当然也包括民族教育和民族经济的关系。那么，什么是民族教育？什么是民族经济？它们的涵义如何界定？它们二者之间又有什么必然的内在的联系？

关于民族教育与民族经济的涵义和范围，可以从广义和狭义两个方面来分析。

我国的民族教育，从广义上来说，是指对少数民族地区所实施的教育，从狭义上来说，是对 55 个少数民族或其中某一民族所实施的教育。民族教育学既属于民族学的范围，也属于教育学的范围。换句话说，它是从民族方面来研究教育问题，从教育方面来研究民族问题。但它也不是民族与教育这两个学科的一般理论的简单拼凑，它有着自己的特殊规律。

民族经济，从世界范围而言，它早已成为一个独立的概念。如第二次世界大战后，许多国家和地区获得了独立，要求发展“民族经济”。这在马克思主义的著述以及资产阶级社会学、民族学和经济学中都能找到。从中国社会的发展来看，在半殖民地半封建社会时期，相对于外国资本侵入所建立起的殖民经济，中华民族依靠自己的力量发展起来的经济，也称民族经济。以上是从广义上来分析民族经济的范围。而本书所涉及的民族经济这一概念，是指狭义上的民族经济，即中国少数民族及民族地区的经济。民族经济学的研究对象，包括所有少数民族及民族地区的经济问题，也可以把一个少数民族或一个民族地区（包括若干个民族）的经济问题作为专门研究对象。民族经济学是介乎民族学与经济学之间的一个边缘学科，也有着自己的特殊规律。

近年来，民族教育学、民族经济学不仅已成为两个专门的学科，而且拥有一批专门研究民族教育和民族经济的学者、专家，取得了大量研究成果，为我国民族教育和民族经济的发展做出了重要贡献。然而，把民族教育同民族经济问题结合起来进行深层次

研究,国内学者在这方面做得还不够。特别是全面、系统地阐述在社会主义市场经济条件下民族教育与民族经济关系的专著尚未见到。加强这方面的研究,正是发展民族地区教育、促进民族地区经济建设所迫切需要的。本书将力图在这方面做一尝试。

我们认为,民族教育和民族经济的关系,在理论上完全符合教育与经济关系的一般规律。即民族教育和民族经济是一种相互依存、相互促进和相互制约的辩证关系。民族经济的发展水平,决定了对教育发展的需求,决定了教育的形式和教育的内容。反之,民族教育又是民族经济发展的重要基础,它决定着民族经济发展所需人才素质和科技水平的高低,影响着民族经济发展的速度和质量。因此,民族教育与民族经济的发展既相辅相成,相互促进,同时,在发展的起点上,又应当把民族教育摆在优先发展的位置。另一方面,既然我国的民族问题具有特殊性、长期性和复杂性,那么,反映在民族教育和民族经济的关系上,也具有不同于一般教育与经济关系的差异性,也具有自己的特点和规律。

在建立社会主义市场经济体制这一具有划时代意义的伟大变革中,我国民族地区的经济社会发展面临着新的机遇和新的挑战。研究民族教育和民族经济的关系,首要的问题是必须全面、正确认识和把握社会主义市场经济和民族教育的关系,从而抓住机遇,深化改革,迎接二十一世纪的挑战。这既是民族教育和民族经济面临的迫切需要回答的理论问题,也是落实《中国教育改革和发展纲要》亟待解决的现实问题。它关系到我国社会主义现代化建设的全局战略。因此,认真研究社会主义市场经济条件下民族教育与民族经济的关系,具有十分重要的意义:

第一,研究民族教育和民族经济的关系,对于进一步丰富民族教育学、民族经济学的内涵,正确认识和把握在社会主义市场经济条件下民族教育在整个民族地区经济社会发展中的地位 and 作用,促进民族地区教育和经济的协调发展,具有重要的理论指导

意义。

以经济建设为中心,大力发展社会生产力和教育、科技、文化、卫生等事业,推进社会全面进步,实现各民族的共同繁荣,是建设有中国特色社会主义理论的重要内容。从世界范围来看,中国的经济状况仍落后于世界先进国家;从全国范围来看,民族地区的经济发展又落后于全国平均水平。其所以落后,一方面在于民族地区经济发展的起点低、基础差,市场发育程度也比较低,丰富的资源优势还没有转化为经济优势。另一方面也在于民族教育的发展滞后于经济的发展,从而使经济建设步入了投入多、产出少、效益差的粗放型发展轨道。长此下去,必然会使民族地区和全国的差距越拉越大。而要改善这种落后状况,缩小差距,无论是国家的大力支持、发达地区的帮助和民族地区自身的努力,都必须采取大力发展民族教育这一根本措施,从而把经济建设转到依靠科技进步和提高各民族劳动者素质的轨道上来。否则,即使这种差距暂时能够缩小,经过若干年的发展,民族地区又会重新落伍。这就是说,民族教育在整个民族地区经济社会发展中具有不可替代的基础性作用。只有把民族教育摆在优先发展的战略地位,才能促进民族地区教育和经济的协调发展和良性循环。

第二,研究民族教育与民族经济的关系,对于促进民族教育的改革与发展,建立与社会主义市场经济体制相适应的民族教育体系具有重要的现实指导意义。

研究在社会主义市场经济条件下民族教育与民族经济的关系,所涉及的内容非常广泛。它需要我们从少数民族和民族地区的实际出发,认真总结我国民族教育的历史,恰当分析我国民族教育和民族经济的现状和基本特点。特别要深入研究以下问题:例如,社会主义市场经济对民族教育提出了哪些方面的改革要求?为什么要优先发展民族教育?民族教育如何更好地适应民族地区社会主义市场经济的发展?民族教育和民族经济在总体上落后于全

国平均水平，与沿海发达地区相比差距更大，如何逐步缩小这种差距，从而实现全国各民族、各地区之间经济协调发展，达到各民族的共同繁荣、共同富裕？我国各少数民族之间，各民族地区之间经济社会的发展也不平衡，如何从各少数民族和民族地区不同的经济格局、资源状况、产业结构、人才需求的特点出发，科学地确定民族教育的发展战略和规划，采取相应的多种形式、多种层次办学的措施？在社会主义市场经济条件下，怎样加强民族地区的基础教育、职业教育和成人教育，怎样办好民族高等教育？怎样完善民族教育的管理体制，增加民族教育的投资，提高民族教育的办学效益？怎样调整民族教育的布局和专业结构？怎样提高民族地区师资队伍的质量？怎样加强民族教育的法制建设？等等。

通过以上问题的研究，可以为民族教育的改革与发展提供可资借鉴的思路、对策和依据。同时，也有利于更好地贯彻实施《中国教育改革和发展纲要》对民族教育提出的要求，实现90年代全国教育改革的发展的任务。

第三，研究民族教育与民族经济的关系，对于进一步做好新时期的民族工作也具有重要意义。

民族工作历来是党和国家的一项十分重要的工作。在加速建立社会主义市场经济体制和现代化建设步伐的新形势下，民族工作的重点就是坚持以经济建设为中心，致力于发展民族地区的生产力，努力提高各族人民生活水平，大力发展民族地区的教育、科技、文化、卫生等事业，不断推动各民族的团结进步和民族地区经济社会的全面发展，促进民族地区的改革、发展和稳定。研究民族教育和民族经济的关系，本身也是民族工作的所包含的重要内容之一。它对于正确处理好民族地区经济和教育的关系，进一步提高民族地区国民的整体素质，培养大批少数民族干部和各类专业技术人才，更加卓有成效地做好新时期的整个民族工作，必

将起到推动和促进作用。

（三）研究民族教育的指导思想

研究民族教育与民族经济的关系，目的在于全面正确地认识民族教育在整个民族地区经济社会发展中的地位和作用，为大力发展民族教育，促进民族地区的经济建设服务。研究这样一个重大而复杂的问题，必须从我国少数民族和民族地区的实际出发，必须用科学的理论、正确的思想作指导。

1. 以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为根本指导思想。

党的十一届三中全会以来 16 年的历史证明，邓小平同志建设有中国特色社会主义的理论，是全国各族人民进行改革开放和社会主义现代化建设的光辉旗帜，也是推动民族团结进步事业，促进各民族共同发展、共同繁荣的科学指南。“社会主义的目的就是要全国人民共同富裕，不是两极分化”。^① 在邓小平同志建设有中国特色社会主义的理论体系中，提出了关于处理好民族问题，关于帮助少数民族发展经济、教育和科学文化的一系列论述。同时，反复强调教育在社会主义现代化建设中的重要地位和作用，认为在“三走步”的发展战略中第一位就是发展教育和科学技术。邓小平同志关于民族工作和教育工作的一系列重要论述，在新的历史条件下继承和发展了马列主义毛泽东思想理论体系，为我国民族工作和教育事业的改革、发展指明了方向。我们要认真地学习，深入地研究，很好地运用。

2. 以党的十四大精神为指导，贯彻教育优先发展的战略思想。

^① 《邓小平文选》第三卷，人民出版社 1993 年版，第 110—111 页。