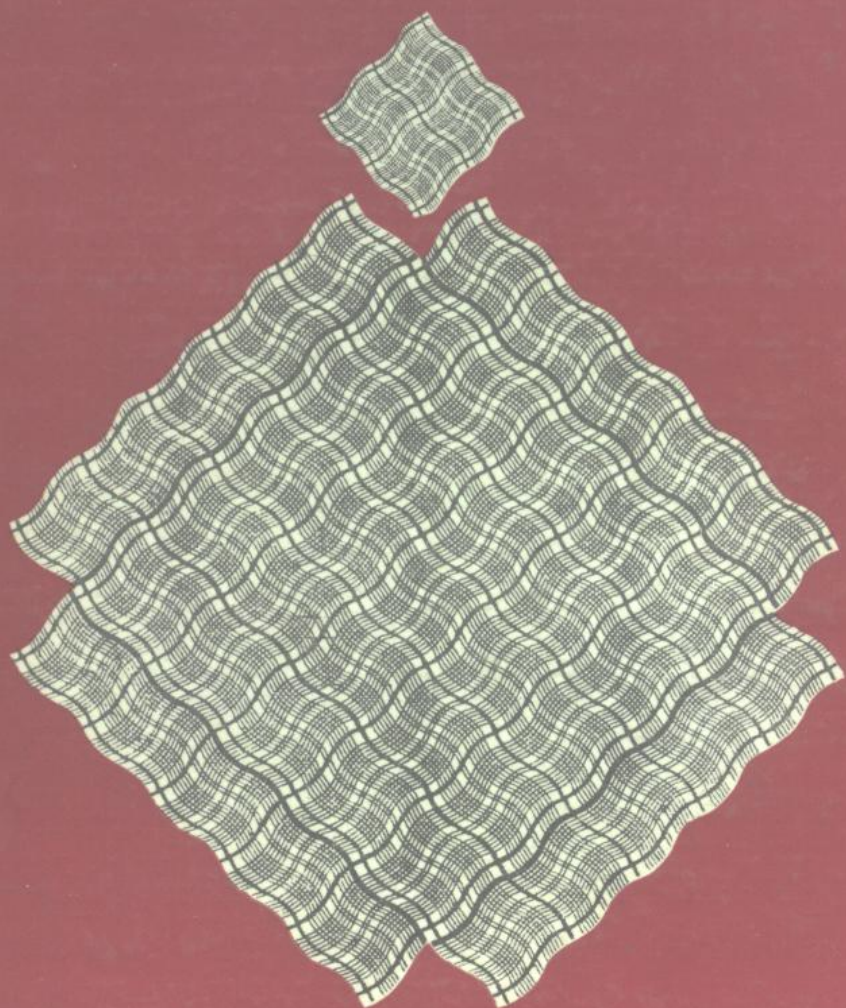


德育辞典

• DEYUCIDIAN • DEYUCIDIAN •



德育辞典

主 编

李燕杰

施宗恕

王殿卿

宁 泽

刘美芙



湖北辞书出版社



21490247

责任编辑：顾佩琴

封面设计：吕唯唯

德 育 辞 典

李燕杰 施宗恕 王殿卿 主编
宁 泽 刘美美

*

湖北辞书出版社出版、发行 新华书店湖北发行所经销

湖北省新华印刷厂印刷

787×1092毫米32开本 19.5印张 5插页 63万字

1987年7月第1版 1987年7月第1次印刷

印数：1—30 200

ISBN 7—5403—0006—X/B·1

统一书号：2439·2 定价：4.75 元

序 言

《德育辞典》即将出版，燕杰同志和其他几位主编同志要我写几句话。德育是一门有着丰富内容的专门学科。在这个科学殿堂面前，我是个外行，实在说不出什么有份量的意见。但是作为一个较长时间在党的思想理论战线工作的共产党员，我愿借这个机会，向参加本书编辑、出版、发行的同志，向所有在德育科学上进行实践的、理论的探索的同志，向所有在思想理论战线上勤勤恳恳、默默无闻地工作，为社会主义事业献身的同志，致一个共产党员的敬礼。

我们党在领导革命和建设的过程中，创造和积累了对党员、干部、群众进行耐心细致的、有说服力的思想政治工作的丰富经验。随着社会的前进、情况的变化和人民群众物质文化生活水平的提高，需要从实际出发坚持过去的好传统，又需要不断地进行新的创造，发展和丰富这些传统。坚持也罢，发展和丰富也罢，都只能牢牢立足于广大人民群众自觉的历史创造活动，即我们党一贯提倡的从群众中来、到群众中去。德育科学和思想政治工作不能简单地划等号，但是关系非常密切，有很多相互渗透、相互交叉的地

方。社会主义道德根本不同于资本主义道德。在我国，德育已经成为社会主义精神文明建设的一个不可缺少的、重要的方面。社会主义现代化建设为德育科学的形成和发展提供了坚实基础和广阔前景，德育科学的形成和发展又会对社会主义建设，对我们的改革、开放，发挥很大的推动作用。在这个领域里从不同方面进行努力，付出毕生精力，是值得的。希望广大党员、干部、教育工作者、科学工作者和全社会都来关心德育。希望报刊、杂志和各种出版物上能够经常有德育经验的介绍和总结，理论问题的探索 and 讨论。祝愿有中国特色的社会主义的德育科学，以其光辉的实践的和理论的成就，载入人类文明的史册！

邓力群

一九八六年三月

前 言

奉献给读者的这部《德育辞典》，是在湖北辞书出版社的提议和支持下，从1983春至1986年春编辑而成的。

为了贯彻党的“十二大”提出的关于建设高度物质文明的同时，努力建设高度的社会主义精神文明的战略方针，加强党的思想建设，加强儿童、少年和青年的共产主义教育，使我国的社会成员、特别是各级各类人才，都能成为有理想、有道德、有文化、有纪律的人，成为热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而英勇奋斗的人，成为不断追求新知、有实事求是精神、独立思考、勇于创造、攀登科学高峰的人。为了完成这一伟大而艰巨的任务，各级各类学校、家庭和社会各方面，都必须关心和加强德育工作，并同心合力建设起一支有战斗力、有说服力、有吸引力的宏大的思想政治品德教育工作队伍。我们编辑这部辞典，就是为了适应这一需要，为各行各业的思想政治教育工作者，为从幼儿园到研究生院、和各级各类成人学校的教育工作者，为广大的父母、自学青年以及从事德育理论和思想政治教育工作研究的科学工作者，提供一部关于德育的工具书。

马克思主义德育学，是正在兴起的一门科学。进入八十年代以来，广大从事思想政治教育工作者和德育理论研究工作者，就德育的基本理论和基本内容，德育的对象、任务、方针、原则、途径和方法，德育的历史以及国外的德育等问题，从理论和实践的结合上，进行了广泛的研究和探讨，大批论文和部分专著陆续问世，已为德育学的建设奠定了一定基础。社会科学的繁荣和发展，尤其是哲学、教育学、心理学、人才学、社会学、伦理

学、美学、法学、史学和文学等与德育相关的学科，有不少专家学者，对一些与德育有关的理论和实践问题，进行了许多有意义的探讨，也为德育学的建设提供了许多有价值的理论依据。

德育学正在形成和建设中，《德育辞典》的编辑工作就只能立足于人们已有研究成果的基础上，因而，《德育辞典》的体系，自然只是探索性质的，对于辞典的德育特色，如何在全部词条中体现，如何从德育的产生和发展中选定词条，如何从历史性、逻辑性两个方面考虑古今中外与德育有关的理论，如何加强注释的科学性、知识性、针对性和实用性，以及如何反映时代特点等问题，我们在编写过程中进行了反复学习和讨论。但是，由于我们水平有限，某些词目的选定和注释还不是十分理想和科学，这是有待于进一步修改和提高的。

在编写过程中，我们一直受到党中央有关领导同志的鼓励；中国伦理学会会长李奇同志、副会长刘启林同志、《大百科全书》教育卷副主编张焕庭同志曾给予具体指导；北京师范学院有关的系、所、室给予了大力支持；北京教育学院教育研究室、北京教育学会的有关专业研究会中从事德育研究的同志以及退居二、三线的教育界部分同志，都参加了词条注释工作。同时，我们还吸取了相关学科有关同志的研究成果。在此一并致谢。

北京师范学院中文系陈金明同志，承担了全书的文字统稿工作。

我们希望，这部辞典印出发行后，能够得到广大同行，特别是在第一线工作的教师、班主任、辅导员，各条战线上从事思想政治教育工作的同志、研究德育的专家同志们的批评指正，以便逐步修订、争取再版时使它更趋完善。

《德育辞典》编委会

1986年8月于北京师范学院

主 编

李燕杰 施宗恕 王殿卿 宁 泽 刘美芙

编 辑 委 员

(以 姓 氏 笔 画 为 序)

王希永	王殿卿	宁 泽	白光洁
母庚才	安云凤	刘美芙	关鸿羽
朱全俊	李春玲	李秀芳	李燕杰
苏明立	陈金明	张舒勃	荆 跃
闻立树	赵永平	赵军华	施宗恕
郭海燕	詹万生		

编 写 人 员

(以姓氏笔画为序)

于 都	卫凌燕	王 云	王乃壮	王 曼
王冬青	王希永	王海臣	王殿卿	方 湘
牛志强	宁 泽	石小华	白小麦	白光洁
卢丹仪	母庚才	邓英秀	邓 琦	史锡禄
冯淑英	冯晓霞	安云凤	刘美美	刘 晨
刘雪慧	刘瑞琰	关鸿羽	齐宪代	朱全俊
朱祖钰	杜汉生	陈 波	陈金明	吴丹毛
吴宝晶	李 艳	李璞琨	李燕杰	李春玲
李秀芳	李锁贵	李德齐	李润清	苏明立
肖 培	邵长灿	宋铁航	宋唤起	张大钧
张舒勃	张耀源	季魁华	纪建军	杨 毅
杨 静	杨居辰	荆 跃	闻立树	赵 三
赵小川	赵永平	赵自立	赵军华	赵素芬
胡时竞	郭占宁	郭怡红	郭景芳	徐 平
徐胜同	徐 翹	钱 晔	阎克雄	姚 桓
戚 炎	黄浩民	黄 健	董玉生	程桂芳
詹万生	谢作黎	谢昌詠	路建平	黎端明
戴申生				

词目笔画索引

一 画

一点论.....	1	八女投江.....	8
一神教.....	1	人.....	8
一分为二.....	1	人义.....	8
一二一运动.....	1	人民.....	8
一二九运动.....	2	人权.....	8
		人性.....	9
		人格.....	9
		人才学.....	9
		人生观.....	10
		人性论.....	10
		人工智能.....	11
		人才问题.....	11
		人文主义.....	12
		人本主义.....	12
		人生目的.....	13
		人生真谛.....	13
		人际关系.....	13
		人际交往.....	14
		人际知觉.....	14
		人的本质.....	15
		人的解放.....	15
		人是目的.....	16
		人格异常.....	16
		人道主义.....	16
		人生的价值.....	16
		人的全面发展.....	17
		人民群众是历史的创造者.....	17
		入学教育.....	18

二 画

【一】

“二二八”起义.....	3
二七大罢工.....	4
二万五千里长征.....	4
十义.....	5
十恶.....	5
十善.....	5
十二教.....	5
十字架.....	5
十恶不赦.....	6
十六字心传.....	6
十月社会主义革命.....	6
七德.....	7
七君子事件.....	7

【二】

八戒.....	7
八法.....	7

九思.....18

【一】

又红又专.....18

三 画

【一】

三戒.....19

三德.....19

三愆.....19

三主德.....19

《三字经》.....19

三大作风.....20

三大战役.....20

三个面向.....21

三不主义.....21

三从四德.....21

三光政策.....22

三好学生.....22

三纲五常.....23

《三国演义》.....23

“三一八”惨案.....23

“三反”“五反”运动.....24

三次反共高潮.....25

三大纪律八项注意.....25

三元里人民抗英斗争.....26

于谦.....26

工人职业道德.....26

士气.....27

下意识.....27

《大卫》.....27

《大学》.....28

“大三线”.....28

大公无私.....29

大德小德.....29

大生产运动.....29

大学生守则.....29

大渡河十七勇士.....30

与人为善.....30

【二】

上帝.....30

上海工人三次武装起义.....30

【三】

义.....31

义气.....31

义利观.....31

个性.....32

个案法.....33

个人主义.....33

个人利益.....33

个人崇拜.....33

个性差异.....34

个性心理学.....34

个性心理特征.....35

个人在历史上的作用.....35

【四】

己所不欲，勿施于人.....36

“小三线”.....36

小团体主义.....37

小学生守则.....37

小资产阶级思想.....37

习惯.....37

习惯性违法行为.....38

马克思.....38

【 2 】

《水浒传》	115
书法	116

五 画

【一】

巧言令色	116
功名心	116
功利主义	116
节俭	117
节操	117
平均主义	118
平行影响论	118
正直	118
正当防卫	119
正面教育为主的原则	119
示范	119
《古兰经》	120
古典主义	120
古田会议决议	121
古希腊罗马哲学	121
未来学	122
本位主义	122
世界观	122
东条英机	123
东北抗日联军	123
布鲁诺	124
左联五烈士	124
可塑性	124
《可爱的中国》	125

【二】

归纳	125
归因理论	126

叶适	127
叶挺	127
卢梭	128
出其不意法	129
目标	129
电影	129
电化教育	130
四毋	130
四教	130
四谛	130
四人帮	130
四主德	131
四五运动	131
四有新人	132
四个现代化	132
四项基本原则	132
“四一二”反革命政变	133
史可法	133

【三】

《仪礼》	134
他律	134
犯罪	134
犯而不校	135
犯罪动机	135
犯罪原因	135
犯罪集团	135
犯罪心理学	136
犯罪的深化	136
外延	137
外倾型	137
外语教育	137
失意	138
生产力	138

生死观	138	主体和客体	149
生长发育	139	市俗	150
生产方式	139	必然王国与自由王国	150
生产关系	140	闪光点	150
生存竞争	140		
生物因素	140	【一】	
生活理想	141	加里宁	150
生理卫生课	141	对立统一规律	151
生物学教育	142	奴隶社会	151
白求恩	142	奴隶社会的道德	152
白居易	142	幼儿品德教育	152
《白虎通义》	143	幼儿园德育大纲	153
白鹿洞书院学规	143	幼儿工作者道德	153
包办买卖婚姻	144	《圣经》	154
乐观	144	圣西门	154
乐教	144	民法	155
乐观主义	144	民生史观	155
		民主集中制	156
【二】		民事诉讼法	156
记忆	144	弗洛伊德	156
礼	145	皮可马利翁效应	156
礼节	145	发展	157
礼仪	146	发展原理	157
《礼记》	146	发扬优点, 克服缺点的原则	
礼教	146		157
礼貌	146	尼采	158
立体主义	147	《尼可马克伦理学》	158
立体教育	147	司马迁	158
玄奘	147	司法心理学	159
主观主义	148	司法工作者道德	159
主观和客观	148		
主观能动性	148	六 画	
主观为自我、客观为他人	149	【一】	
主体性	149		

刑法	160	列昂节夫	179
刑罚	160	夸美纽斯	180
刑事诉讼法	160	压抑作用	181
刑场上的婚礼	161	有神论	181
动机	162	存在主义	181
动机论	162	达尔文	182
动力定型	163	达·芬奇	182
动机与效果	163	成见	183
迂回法	163	成熟	183
地理教育	163	成吉思汗	183
地理环境决定论	164	成人思想政治工作	183
权力意志人生观	164	百科全书派	184
吉鸿昌	164	托儿所	185
老聃	165	托尔斯泰	185
老子佚书	166	扬弃	186
《西游记》	166	毕昇	186
西安事变	167	毕业教育	186
西方马克思主义	167	过保护	186
亚里士多德	168	过渡法	187
共青团员	169		
共产党宣言	169		
共产主义社会	170	光环效应	187
共产主义信仰	170	刚柔相济	187
共产主义信念	170	同情	187
共产主义理想	171	因素论	188
共产主义道德	172	因材施教	188
共产主义人生观	172	因果报应	188
“共产主义渺茫论”	173	团日	189
共青团基层组织	173	团结	189
共产主义道德规范	174	团支部	189
共产主义道德教育	174	团委会	189
共产主义方向性原则	176	团总支	190
共产主义道德基本原则	177	团课教育	190
列宁	177	团体内聚力及测量方法	190

【1】