

战 士 心 理 研 究

《战士心理研究》编写组

解放军出版社出版

(京北平安里三号)

新华书店北京发行所发行

北京隆昌印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 5.625印张 117,000字

1984年12月第1版 1987年7月(北京)第2次印刷

印数10,000—20,000

统一书号: 3185·23 定价0.90元

目 录

第一章 绪论	1
第一节 战士心理研究的意义.....	1
第二节 战士心理研究的对象和内容.....	4
第三节 战士心理研究的原则和方法.....	6
第二章 战士心理特点分析	12
第一节 一般战士的心理特点.....	12
第二节 各种类型战士的心理差异.....	23
第三章 管理教育中的心理问题	37
第一节 管理教育的心理特点.....	37
第二节 管理教育的心理分析.....	40
第三节 搞好管理教育的心理学依据.....	81
第四章 军事训练中的心理问题	98
第一节 军事训练的心理特点.....	99
第二节 训练过程的心理分析	102
第三节 依据心理学原则指导军事训练	127
第五章 作战中的心理问题	141
第一节 作战过程的心理分析	141
第二节 培养和激发积极的作战心理	162

第一章 绪 论

《战士心理研究》是以辩证唯物主义和历史唯物主义作指导，以普通心理学原理为依据，研究我军战士在服役过程中的心理特征和心理活动规律，试图为基层干部带兵、练兵、用兵提供一定的心理学知识。

本书主要是研究连队战士的一般心理，是将心理学运用在管理教育、军事训练、作战等活动中的一种探索，也是对如何在军事上应用心理学的一个尝试。

第一节 战士心理研究的意义

战士是军队的基础，是军队战斗力的基本要素。研究战士心理，对于加强部队革命化、现代化、正规化建设，提高部队战斗力，做好未来反侵略战争的准备，具有重要的现实意义。

一、研究战士心理，有助于基层干部对战士的深切了解

研究战士心理规律，并根据其规律进行工作，是基层干部必备的基本功。凡是在基层工作中有成就的人，往往都是自觉不自觉地运用了心理学原理掌握工作对象心理规律的人，虽然他们当中有些人还可能没有完全认识到这一

点。倘若他们对于心理学的基本原理有确切的认识，在实践中又能灵活地运用，其成功的可能性就更大。

一个人总是处在某种心理状态下来接受外界信息的。通过研究，了解和掌握战士心理特征及其发展变化的规律，就可以把工作做在前头，切中要害，达到预期的效果。一个不了解工作对象心理特征和规律的人，他们工作就失去了科学依据，在行动中就难免带有盲目性、主观性和经验主义的色彩。虽有做好工作的愿望，也难以收到理想的效果；有时成功了也带有很大的偶然性。

部队战士究竟是怎样的心理，许多基层干部都正在积极地探索，战士本身也殷切地希望领导者能了解自己的心理，因此，目前部队基层干部对于运用心理学原理剖析工作对象的心理已初步引起重视。但是，由于干部多数没有学过心理学，更不懂得如何运用心理学。尽管口头上喊着“要掌握战士的心理脉搏”，“把工作做到战士的心坎上”，“要动之以情，晓之以理”，可是，往往习惯于运用过去的行为方式去对待已经变化了的人和事，用过时的钥匙去开新时代的锁簧，致使这些干部辛苦劳碌，而得不到满意的效果，乃致埋怨“文化兵难带”、“干部难当”。帮助基层干部运用心理学的原理研究战士心理，就可以使他们确实把握自己工作对象的心理特点、心理状态及其发展变化的规律，在分析处理问题时让战士的心理特点和心理状态的实际情景在自己的心目中如实地显现出来，采用最佳行动方式，对待不同的人和事。这样，不但能适应不断变化的工作对象的心理要求，把工作真正做到战士的心坎上，而且战士会把干部视为自己心目中的良师益友，从而使工作收到事半功倍之效。

二、研究战士心理，有助于保证部队任务的顺利遂行

部队基层的工作任务是极其繁忙、紧张的，要保证任务的顺利完成，就有赖于充分调动战士的积极性。战士在完成每一项任务中，无不包含着复杂的心理活动，他们对完成任务的认识、动机、态度、决心、毅力等，往往存在积极因素和消极因素的矛盾，而这种矛盾反映在战士个体上又存在一定的差异。帮助基层干部研究战士心理，使他们懂得战士的心理特征和个性差异，懂得战士在执行任务过程中的心理发展、变化规律，并根据其特征和规律，运用心理学原理进行启发、诱导，使战士在认识上、情感上、意志上充分发挥积极因素，尽力克服消极因素；而且，又根据战士的个性差异，因材施教，量才用人，这样，就能充分调动战士完成任务的主观能动性，发挥其聪明才智，从而圆满地完成上级赋予的各项任务。

三、研究战士心理，有助于做好未来反侵略战争的准备

现代战争具有突然性、机动性、残酷性、复杂性的显著特点，它不仅要求指挥员有高度的组织指挥能力和精深的智谋，而且也要求战斗员具备适应这种战争的心理素质。由于战争的突然性和军队的机动性大大增强，对时间观念的要求就愈来愈高。特别是在核武器条件下进行的战斗行动，要求反应极快，否则就要吃亏。现代战争的破坏性、杀伤性增大，对人的威慑也增大，这就要求战士必须具备坚韧不拔的意志和高度的革命英雄主义精神。平时，研究战士心理，针对战士的心理特点，根据现代战争的要

求，运用心理学的原理，对他们进行心理训练，提高观察力、注意力、判断力、思考力以及处置问题的能力，树立高度的爱国主义情感，锻炼勇敢、果断、机智、灵活和敢于吃大苦、耐大劳、坚毅顽强的性格和意志，这样，在未来反侵略战争中，不管敌人使用什么武器，不管遇到什么艰难困苦，都能坚决完成任务。

四、研究战士心理，有助于战士自觉培养良好的心理品质

通过对战士心理的研究，不仅可以为领导机关和部队基层干部做好战士的思想政治工作，加强部队基层建设，提供心理学依据，而且也有助于战士自我教育，使战士懂得自己心理品质的积极方面和消极方面，以及培养良好心理品质的途径，从而，提高自我改造的觉悟，自觉培养良好的心理品质，进一步树立无产阶级世界观。

第二节 战士心理研究的对象和内容

战士心理研究的对象主要是我军战士从应征入伍到退出现役过程中心理发展变化的规律。按中华人民共和国兵役法规定，年满十八岁的公民有服兵役的义务，服役年限一般为三至四年。他们在军营里基本上度过青年中期。在此期间，他们离开家乡和亲人，接受严格的教育训练，执行特殊的任务，过着紧张而有秩序的军人生活，享受仅有微薄津贴的供给制待遇，随时准备为保卫祖国领土主权不受侵犯、人民生命财产安全而贡献自己的一切。在这种特定的条件下，战士除具有一般青年的心理特征之外，又有

其特殊的心理现象，而这种特殊的心理现象又有其发生、发展、变化的规律。本书既研究战士在整个服役过程中心理现象的一般规律，又研究战士在服役各阶段心理变化的具体规律；既研究战士的一般心理特征，又研究战士的个性心理差异；既研究环境、教育等客观因素对战士心理形成的影响，又研究战士心理发生、发展、变化的内部因素；既研究战士在各项军事活动中的心理特点和心理活动规律，又研究在各项军事活动中解决问题的心理学原则。

本书研究的主要内容是：战士的心理特点，战士在管理教育、军事训练和作战中的心理学问题。

在战士心理特点分析中，从青年战士与一般地方青年心理的区别，现在的战士与“文革”前的战士心理的不同，阐明一般战士的心理特点，并从不同入伍年限、生活环境、家庭条件等方面去分析不同类型战士的心理差异，从而，为部队基层干部客观地认识战士、深刻地理解战士提供心理学依据。

在管理教育心理中，主要阐述战士在管理教育中的心理特点，管理教育过程中战士心理活动的规律，以及搞好管理教育的心理学原则。

在军事训练心理中，主要阐述战士在军事训练中的心理特点，军事训练过程中战士心理活动的规律，以及搞好军事训练的心理学原则。

在作战心理中，主要阐述战士在作战中的心理特点，作战过程中战士心理活动的规律，以及如何运用心理学原则培养和激发战士积极的作战心理。

第三节 战士心理研究的原则和方法

一、战士心理研究的原则

马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义是心理学的理论基础，也是战士心理研究所必须遵循的基本原则。在这个基本原则指导下，根据战士心理研究的特点，应贯彻以下几条具体原则：

1. 客观性原则

毛泽东同志说：“我们是马克思主义者，马克思主义叫我们看问题不要从抽象的定义出发，而要从客观存在的事实出发”^①。一切科学研究都必须严格遵循客观性原则。

客观性原则，对于战士心理研究有着特殊的意义。部队干部一般都当过战士，具有不同程度的战士心理体验，这对于研究战士心理是一个十分有利的条件。但是，必须注意防止以自己的体验代替客观实际，以过去的经验代替变化了的客观情况。

心理是客观现实在人脑中的反映。而客观现实是复杂、多变的，这就决定了战士的心理是变化多端的。在战士心理研究中贯彻客观性原则，就必须把战士放到他当时所处的客观条件下来进行分析，从中找出有代表性的客观的心理规律，而决不能用一成不变的模式去套早已变化了的客观实际。时代的特征对于战士的心理影响是非常深刻的，在研究当代战士的心理时，必须充分注意到这一客观情况。

^① 毛泽东：《在延安文艺座谈会上的讲话》，《毛泽东选集》合订本，第810页。

我们遵循客观性原则，但反对纯客观主义。那种事无巨细，有文必录，不加分析的作法，对于研究战士心理是毫无益处的。

2. 实践性原则

“实践的观点是辩证唯物论的认识论之第一的和基本的观点。”^①对战士心理的研究同其他科学的研究一样，必须坚持实践的观点，并把它作为一条基本原则贯彻到研究的始终。

战士所特有的军人心理是在部队实践活动中形成的，只有深入到部队实践活动中去，才能把握战士的心理。研究战士心理的目的是为部队实践服务，研究的成果必须得到部队实践的检验、校正。因此，在研究中，必须始终贯彻实践性原则。要求：第一，研究必须从实践活动中表现出来的心理现象入手，而不能离开实践去内省；第二，必须把握心理现象对于社会实践的依存关系，而不能离开战士的社会实践，就现象研究心理；第三，必须在实践活动中对研究对象进行长期的观察、调查，而后得出结论，决不能主观臆断。

3. 联系性和发展性原则

物质世界是普遍联系的统一整体，其中任何一种事物都和周围事物有条件地联系着。恩格斯说：“我们所面对着的整个自然界形成一个体系，即各种物体相互联系的总体……这些物体是互相联系的，这就是说，它们是相互作用着的；并且正是这种相互作用构成了运动。”^②联系性

① 毛泽东：《实践论》，《毛泽东选集》合订本，第261页。

② 恩格斯：《自然辩证法》，《马克思恩格斯选集》第2卷，第492页。

的原则是辩证唯物主义研究方法的重要原则之一。由于人们生活在极其复杂的社会环境中，各种心理现象的产生都要受到多种因素的影响和制约。因此，研究战士心理，不仅要研究产生这一心理现象的直接原因和条件，而且还要注意到与之相联系的其他各种因素的影响，这样才能在相互联系和制约的关系中把握住战士心理变化的规律。

由于客观现实是不断发展变化的，作为客观现实反映的心理，也在随着客观现实的变化而不断变化。这就要求我们在研究战士心理过程中贯彻辩证唯物主义的发展观，用发展变化的眼光，去探测战士的心理，以利于对战士进行教育，并创造必要条件，促使其更好地成长。

4. 教育性原则

研究战士心理的目的在于帮助部队基层搞好对战士的培养教育，使普通公民入伍后，迅速成长为具有优良心理品质的战士，以适应军队革命化、现代化、正规化建设和现代战争的需要。为此，必须培养战士尽快形成革命军人的情感、意志和性格，尽快提高适应部队环境的能力，尽快掌握军事理论知识和作战技能，尽快树立适应未来反侵略战争需要的积极心理。所有这些，都有赖于教育。因此，在战士心理研究中，必须始终贯彻教育性原则。

5. 一般与个别相结合的原则

一般与个别相结合的原则是科学研究中必须遵循的普遍性的原则，在战士心理研究中也必须贯彻这一原则。战士既有共同的心理特点和心理活动规律，又存在个别差异，因此，必须把一般与个别结合起来研究，才能使研究工作符合战士的客观实际。同时，在实践中，也才能既抓好对战士普遍性的培养教育，又抓好对个别战士特殊性的培

养教育，从而更有效地加速对战士的培育。

此外，应该注意，心理学是一门介乎自然科学和社会科学之间的中间科学。人的心理既受自然规律的制约，也受社会规律的制约。心理学研究人的全部心理活动及其生理机制，其中有些研究内容是人类共有的，无所谓阶级性，而有些内容则是具有社会性、阶级性的。我们对战士心理的研究，同对一般人的心理的研究一样，其内容也是既有自然性的一面，又有社会性的一面。但是考虑到，我们的主要任务是研究心理学原理在战士的军事活动中的应用，不能不侧重研究其社会性的一面。大家都知道，军队是阶级斗争的工具，是执行政治任务的武装集团，它的许多活动内容具有鲜明的阶级性，这种客观现实必然要反映到战士头脑里来。比如，对待同一战争，资产阶级军队的战士和无产阶级军队的战士，在认识上、态度上、动机上以及战斗的决心上，都是截然不同的。因此，在战士心理研究中，对于心理活动内容的许多方面，我们都必须坚持无产阶级立场，坚持四项基本原则，发扬我军思想政治工作的优良传统，坚定地是无产阶级军队建设服务。

二、战士心理研究的方法

普通心理学的研究方法，一般都适用于战士心理研究。但由于战士心理研究对象、范围、任务的特殊及部队条件所限，其研究方法也有其特点。比如精密仪器的测试，专设条件的实验，就目前条件来说，在部队基层就难于做到。观察法、调查法、测验法简便易行，在部队中则比较适用。

对于观察法、调查法、测验法的使用，应随着研究课

题的需要和工作进程因人因事因时因地适当采用，可以单独使用，也可以综合使用。考虑到这几种方法对于外来因素的影响不易排除，存在一定的误差，为了保证研究的效度和信度，可以几种方法同时并用。

（一）观察法。就是不用控制、专设条件，直接观察战士某种心理活动的客观表现，也称自然观察法。它是以真实的事实为基础的。观察又分为纵向观察、横断观察和随机观察。

纵向观察。即选择一定的对象，进行有意的系统的追踪观察。

横断观察。即在同一时间内对某一单位战士心理发展水平进行观察，并加以比较。

随机观察。即在日常生活中利用偶然机会的观察。

观察法简便易行，适用于广大的研究范围，一般不干扰正常工作，同时所得结果比较符合实际情况，它是基层干部了解战士的重要方法。但观察法只能观察到战士心理活动的某些自然的外部表现，更深入地了解他们的心理活动过程有待调查法去解决。

（二）调查法。调查法是通过搜集有关资料，间接了解战士心理活动的一种方法。这种方法主要用于研究不易从外部观察到的战士内隐的心理活动。调查的基本途径是：查阅档案、与本人谈话、与了解被试者情况的人谈话、分析作品产品、查阅思想工作总结等。调查中应注意：领导、家长介绍情况和多方面听取群众意见相结合；现实情况和历史表现相结合；自我介绍和互相介绍相结合。

调查法有广泛的适用范围，有利于在不同场合从各个

方面发现心理问题，并可互相验证、补充。但应注意排除可能参与的外来因素。

（三）测验法。即通过代表性的行为、文字、图表，测量人的智力水平、个性心理特征方面差异的办法。心理测验的种类很多，比如智力测验、性格测验和成绩测验。心理测验按其目的可分为描述性的测验和预测性的测验，例如，填写心理调查表、兴趣测验属描述性测验，智力测验、能力倾向测验属预测性测验。各种测验的题材方式方法很多，可参阅有关专著。在运用上述方法时，对外来因素的影响要有足够的估计。在评定个性品格时必须注意：第一，区别持久现象与暂时现象。以持久现象为主，对暂时现象要继续观察。第二，区别真纯的品格与假冒的品格。一般地说，自然的长期观察得来的材料比较准确。对于用意志控制的不自然的表达要注意排除。比如以说壮话掩盖胆小，以骄傲掩盖自卑感等。第三，区别个人品格与乡土习俗。异乡异族的习俗往往影响对个人品格的评定。第四，排除制约作用。如第一次见面的好恶感或因某人某事而厌恶有关类似的人。第五，区别正常的人与病态的人。神经功能、内分泌系统严重失调的人都不能作为个性品格评定的对象。

上述三种方法只作简要介绍。了解战士心理最有效的方法还是坚持与战士同吃、同住、同学习、同劳动、同娱乐。如果能扎扎实实地坚持“五同”，又能留心观察并经常与战士谈心，对战士就能了如指掌，甚至听脚步声就能辨认出战士的姓名。

第二章 战士心理特点分析

现在部队的战士都是根据国家兵役法规定的条件应征入伍的青年。一般说来，他们不但政治纯洁、思想进步、身体健康，而且心理素质也是好的。但是同过去战争年代、建国初期以及“文革”前的战士相比，由于他们所处的社会环境不同，斗争经历不同，受到的教育影响也不同，在心理上存有一定的差异。现在的战士大多数生在六十年代经济困难时期，长在十年动乱时期，处在国家实现“四化”的伟大历史转折时期，在他们心理上有着深刻的时代烙印。既有林彪、“四人帮”反动思潮和社会不良风气的消极影响，更主要的，又有伟大历史转折带来的积极影响。必须历史地全面地分析当代战士的心理。

第一节 一般战士的心理特点

为了分析研究战士的心理，一方面要同现在的地方青年作比较，另一方面还要同部队过去的战士作比较，这样，才能既看出现在的战士心理特点，又能揭示这种心理特点的时代特征。

一、与地方青年相比，来看战士的心理特点

部队战士是整个社会青年的一部分，他们基本上都是

十八岁至二十二、三岁的青年，从年龄阶段看，都是处于青年中期，因此，他们具有一般青年的心理特点。根据国内心理学界的研究和我们的考察，战士所具有的一般青年心理特点，主要表现在以下几个方面：思维能力大为发展，记忆力好，求知欲强，爱好学习，但辨别是非的能力还不强，有时看问题偏激、片面，容易固执己见；观察力和想象力显著发展，才思敏捷，抱有各种理想和幻想，但有时急于求成，脱离实际；情感日益丰富，热情而富于体验，但情绪容易激动，变化无常；意志、性格处于形成的过程中，未定型，好模仿，可塑性较大；兴趣广泛，爱玩好动，活动能量迅速增加；自我意识迅速发展，有较强的自尊心和自信心，世界观尚未定型；性意识逐渐成熟，有追求异性和配偶的要求；等等。

由于部队环境、任务和条件的影响，战士除了具有一般青年的心理特点外，还具有其特有的心理特点。主要表现在情感、意志和性格方面。

（一）军人情感初步树立

军人情感是军人对客观事物所持的态度的体验，由情感的过程及其反映的内容所构成，它是在原有一般情感的基础上经过部队的实践锻炼逐步形成的。良好的军人情感的树立需要一个长期的培养过程。战士所具有的军人情感还只是初步的，这种初步的军人情感同地方青年的情感相比，有如下特点：

1. 情感的发展水平有新的高度。青年入伍时大都有保卫祖国的光荣感、责任感，当他们宣读军人誓词，戴上红领章、红帽徽的时候，便会油然而产生“我已经不是一个普通青年，而是一个革命军人”的心理状态。这种心理状

态就成为他们逐步形成军人情感的基础。随着保卫祖国神圣职责的教育和部队环境的熏陶，战士热爱祖国、保卫祖国朴素的自豪感、光荣感和责任感得到发展和提高，渐而上升为革命情操。革命情操是革命战士的一种高级情感，它和祖国的命运、人民的利益紧紧联系在一起。为祖国、为人民勇于献身的精神就是这种情操的集中表现。具有这种情操，平时，就能见义勇为，不顾艰难险阻；战时，就能奋勇杀敌，不怕流血牺牲。比如，在中越边境自卫还击作战中，同志们决心：“宁可自己抛头颅，不让祖国寸土丢，粉身碎骨何所惧，甘洒热血写春秋！”就是这种情操的具体表露。

2. 情感的指向性更为明确、集中。战士的情感是非常丰富的，如爱国主义情感、国际主义情感、集体主义情感、阶级情感、同志感、荣誉感、责任感等，这些情感都得到迅速的发展。由于我军全心全意为人民服务的建军宗旨和所担负的保卫祖国反对侵略这个神圣任务的要求，经过平时和战时的磨炼，战士丰富的情感逐渐集中到热爱祖国热爱党热爱人民这一点上来。深厚的爱国主义情感成为战士的中心情感，其它一切情感都紧紧围绕这一中心情感而发展。“对敌狠，对己和”就是这种情感的高度概括。

3. 情感的体验更为深刻。战士对于情感体验的深刻性是同情感指向的内容和情感发展的高度相联系的。正是由于战士的情感基于对祖国对人民的热爱，而这种情感又发展到勇于献身的高度，其体验的深切程度是不言而喻的。生死存亡对于人的情感体验是最为深刻的，这种体验常常表现为激情，极其强烈地迸发出来。作战中，当经过反复激战，付出很大牺牲，终于取得战斗胜利的时候，战

战士们的情绪是何等的欢快！而当战斗失利时，战士们感到没有完成祖国赋予的任务，其内心又是何等的痛苦！平时，在同阶级敌人的搏斗中；在抢险救灾中，以及在完成某些艰难危险的特殊任务中，随时都要准备付出牺牲，战士们的情感体验也是十分深刻的。

上述战士所具有的军人情感的特点，其发展是不平衡的。就战士群体来说，大部分同志发展较好，少数同志发展不够好；就战士个体来说，既存有积极的、健康的情感，也存有消极的、不良的情感。一般说来，前者是主流，后者是支流。但个别战士也可能是消极情感占主导地位。

（二）军人意志逐步坚定

军人意志是指军人自觉地调节行动去克服困难以实现预定目的的心理过程。坚毅顽强的战斗意志是军人心理素质的重要组成部分。军队的主要任务就是打仗，而打仗是你死我活的搏斗，特别是在现代条件下，战争更加突然、残酷、艰险、复杂，要取得作战的胜利，更需要有一种坚韧不拔的意志。即使在平时，军队担负着军事训练、国防施工、抢险救灾等艰巨任务，要圆满完成，也必须有一种敢于拼搏的意志。这种军人意志的集中表现就是“一不怕苦，二不怕死”。军人意志是在部队的实践活动中逐步发展和形成的，是和正确的理智、高尚的情操、优良的性格以及无产阶级人生观等联系在一起的。战士入伍后，就在部队紧张、艰苦的环境中，严格地经受意志的培养和磨砺，随着服役时间的推移，他们的意志逐步坚定起来。特别是经过实战锻炼的战士，意志的坚定性就更好。军人意志是要经过长期的锻炼才能形成的，战士具有的军人意