

第八卷

中國現代教育家傳

陳雲

中国现代教育家传编委会编

中国现代教育家传

第八卷

湖南教育出版社

中国现代教育家传

第 八 卷

《中国现代教育家传》编委会编

责任编辑：曾 卓

湖南教育出版社出版发行（长沙展览馆路3号）

湖南省新华书店经销 湖南省新华印刷二厂印刷

850×1168毫米 32开 印张：13.75 字数：315,000

1988年7月第1版 1988年7月第1次印刷

印数：1—1,600

ISBN7—5355—0623—2/G·658

定价：4.50元

出版说明

一、本书编委会约请专家及部分作家、记者，选择自“五·四”运动至今的中国现代著名教育家，将其业绩撰写成传，汇集出版。选择的标准是：在教育实践或教育理论上有重要贡献，对现代中国教育事业的建立、发展起过重大作用。本书所记述的内容真实可靠，评价客观公正，很多资料系第一次公开发表，弥足珍贵。它系统地介绍了各教育家的教学实践及理论观点，可供现代史学工作者、教育史和教育理论工作者及广大教育工作者参考，亦可供师范院校师生作课外参考书用。本书在写作上力求生动形象，具有可读性。读者可以通过本书得到历史知识，学习教育家们的动人事迹和治学、成才的经验。

二、本书将分辑出版，对港、台教育家除已收录者外，也留有适当名额，并陆续进行汇集。全书各教育家传收入的次序按收稿及编辑完毕的时间先后排列；同一辑中则按各教育家的出生年月先后排列。

三、中共中央政治局常委陈云同志为本书题写了书名，使全体编写人员受到很大的鼓舞。全国人大常委会副委员长、人大常委会科教文卫委员会主任周谷城教授对本书的编写给予了热情的支持和具体的指导，并为本书写了序言，本书在编写过程中还得到很多教育界前辈及其亲友，全国很多部门、很多地方的同志的热情支持与指教，谨在此一并致谢。

四、本书中有二十一位教育家的传记，曾经以《科学与人》丛书的名义结集出版，本社此次出版时，已将其内容作了修订和调整，另行分辑，特此附加说明。

五、由于编者理论水平及历史知识有限，且限于其他条件，因此难免不有缺点及遗漏之处，敬请方家和广大读者批评指正。

679163/31
序
15-

周谷城

自1919年起到今天，尤其是新中国成立以来的三十五年，我国教育工作者培养了大批人才，为中国现代文化的发展，为中国的革命和建设事业作出了重大的贡献。这些教育工作者中间，产生了一批著名的教育家，他们是我国教育工作者的代表，他们的贡献也是我们中华民族可以引以自豪的宝贵财富。搜集他们的事迹，给他们立传，使他们昭著于世，这是一件有重要意义的工作。

看一看以“五·四”运动为起点的中国现代史，就会发现，我国的新民主主义革命与教育界有着十分密切的关系。最早研究、传播马克思列宁主义的是教育工作者；中国共产党的创始人中，有好几位是教师；“五·四”、“三·一八”、“一二·九”等重大革命运动都是从学校发动起来的，北京大学、黄埔军校、抗大、陕北公学等在中国革命中更是占有突出的地位；很多老一辈革命家、文化战士都曾从事过教育工作，有些人同时就是杰出的教育家；很多职业革命家是从学校走上革命道路的。新中国成立后，又有一批职业革命家成为教育家。中国现代教育史在整个中国现代史中占

有突出的地位，这是中国现代历史的一个特点。研究中国现代教育史，对于中国现代史的研究有着非常重要的意义。可惜，这一点至今尚未引起史学界足够的重视。我们对现代中国教育史的研究非常不够，至今还没有一部权威性的、较系统、叙述较全面的中国现代教育史专著。编写中国现代教育家传，对于研究中国现代教育史，进而深入研究中国现代历史的特点，将会在提供线索、搜集资料等方面起一定的作用，无疑是一项必要的工作。

今天，发展教育事业对建设具有高度物质文明和高度精神文明的国家的的重要作用，几乎是尽人皆知的了。中国共产党第十二次全国代表大会把解决教育问题列为四化建设的战略重点，这是十分英明的决策。跟一些工业发达、科学技术先进的国家相比，我国的教育事业还比较落后，很多方面还不能适应四化建设的需要。在新的形势下，我国教育事业面临着新的任务，要按照面向现代化、面向世界、面向未来的方针进行改革，加速发展。教育的改革和发展，离不开教育科学理论的指导。然而，我国教育科学理论的研究还比较落后。我们还没有建立起我们自己的教育科学理论体系。我们的一些教育实践、措施，由于缺乏科学理论依据，有很大的盲目性，造成很多失误。可以说，教育科学理论研究的落后，反过来成了造成我国教育落后的一个重要原因。不过，理论研究落后不等于没有理论。“五·四”运动至今，我国教育工作者培养了那么多的人才，不仅培养了大批革命战士和各种建设人才，也培养出了不少具有世界先进水平的专家学者。这里就有许多的成功经验，蕴藏着丰富的教育思想。我们不少教育家在教育理论方面也作了许多探索和研究，提出了不少真知灼见。问题是，从整体来看，我国教育工作者的实践经验和理论探索，比较分散，散见于他们各自的实践、经历之中，缺乏综合和系统深入的研究，

没有形成有我国特色的理论体系。现在，在选择一批在教育实践和教育思想理论上有重要贡献的教育家，搜集、整理他们的事迹和教育理论观点，编成他们的传记，这一工作，对于研究、建立我国现代教育科学理论体系，是不可缺少的。

《中国现代教育家传》计划收入一百位左右教育家的传，分册出版，至于选择标准，本书编者提出如下的意见：在教育实践和教育理论上有重要贡献，对中国现代教育的建立、发展起过重要作用的教育工作者，均将考虑收入本书。此外，材料搜集的范围、评价、编写的体例等方面，为条件所限，暂不十分苛求。相信这样作仍不失为一部有参考价值的书。希望它的出版，对中国现代教育史和教育科学理论的研究能引起更为广泛的重视。

目 录

1	何炳麟	邓轩宇
32	陈润霖	曾冰叔
55	黄齐生	黄栋法 黄栋清
72	马君武	李彦福
91	匡互生	戈 雅
107	廖世承	汤才伯
123	舒新城	舒绍祥
140	潘序伦	罗银胜
168	梁漱溟	宋恩荣 雷克啸
208	孟宪承	张志善
220	金海观	张天乐
240	张孝骞	周文斌
259	车向忱	树 实 雪 芬
283	乐天宇	杨 鹏
317	林迪生	顾龙生
346	吕叔湘	朱 亮
362	刘季平	无 言
383	葛志成	陈 纯
393	刘道玉	祖 慰

邓轩宇

何 炳 麟



(一) 青少年时期

1877年6月27日何炳麟出生在湖南祁县中村乡龙塘村。炳麟的祖父祊裕是位读书人，当时称庠生，颇负时誉。他很热心教育事业，捐田支持祁县梅岗书院办学。炳麟的父亲成珪，晚清的郡庠生，是个以“舌耕”为业的教师，一生在乡里教蒙馆。教学很认真，尤其对自己的子女、侄儿，日夜课读，要求特严。

炳麟的启蒙教育，是从他父亲那里得来的。五六岁开始，按照当时一般学童所授的课业，从《三字经》、《百家姓》、《千家诗》、《幼学琼林》进到“四书”“五经”，而后再读《左传》、《纲鉴》和诸子百家之书。

何炳麟少年时期所受的十多年教育，先是父亲的蒙馆，后进本族的龙门书院。进入青年时期，就被送到离家90里的县城梅岗书院上学。

何炳麟禀赋聪颖，学习又很刻苦，在梅岗几年，对经史百家

之学，涉猎渐广，并有自己的体会，进步很快，常受到教席的赞许。到1900年，他24岁时，参加衡州府试，考取了秀才。

何炳麟的学习道路，头一段也和他的同代人一样，接受传统的学习方式，从蒙馆到书院，十几年中都是沿着旧学道路发展。考取秀才后，如果循此继续走下去，就得埋头经学，参加乡试，争取考上举人；再参加京城的会试，获取进士。这是那时一般读书人的“正路”。要是进所谓“洋学堂”，那是要冒大风险的。这时，青年何炳麟在国势日危的形势影响下，关心时局，寻求思想和学习上的出路，留心新学，便要远离家乡，外出求学。那时正是庚子八国联军侵华战争之后，订立辛丑和约的那年（1901年）春天，何炳麟毅然决然地“出远门、走异路”，离开了山区郡县，来到了武汉这个华中大城市，考进了“武昌文普通学堂”。这所学校的性质是一所普通完全中学。所开课目，虽有温经一科，但这与旧的书院整天研经读史就大不相同了。特别是开了数学、理化、博物、体操这些课，对他来说都是新课目，是他学习近代科学的启蒙，使他耳目一新。何炳麟在这里读了一年。第二年转学到长沙，进了湖南师范馆。

（二）留学日本

中日甲午战争，中国惨败，被迫签订“马关条约”，接踵而至的是列强瓜分中国的狂潮。这些都大大刺激了中国人、特别是知识分子的民族意识。救亡图存，就成为甲午战后的时代呼声。由于日本学习西方卓有成效，又是一水相隔，许多青年竞相东渡日本留学。全国选派，各省分批选送，成为当时的一股“留日热”。光绪后期，湖南选送好几批学生去日本深造。何炳麟进湖南师范

馆学习了一年多，参加官费留日考试，被录取了。

1903年（光绪29年）8月，何炳麟由上海乘海轮东渡日本，进东京工业学校电气科学习。当时，中国留学生在东京的很多，湖南同乡同学也不少。上野樱花烂漫的时节，在花下就时常可以碰到一些中国的留学生；何炳麟也常去观赏樱花。在东京有一个中国留学生会馆，会馆门房代售一些新出版的书籍，炳麟有时也会到会馆那里去转一转。有的留学生就在会馆内的一间房子里学跳舞，可他是不参加的。何炳麟在东京生活了一段时日，所见所闻，常使他的心绪激荡不已，特别是“富国强兵”这四个字，每时每刻都在他脑海里盘旋，有时深夜还使他难眠。他深深感到“东亚病夫”的奇耻大辱，认为要振兴中华，国民非有强壮的体魄不行。又深深感到“民穷”，非振兴实业，发达科学不可。这富国强兵的热烈愿望，促使他努力锻炼自己的身体，经常去海边游泳，游后就睡在沙滩上进行日光浴，以期增强体质。同时认真探索新知识，除了对自己所学的专业课如数学、物理等自然学科认真学好外，对当时轰动全球的赫胥黎所著《天演论》更是如饥似渴地研读。《天演论》阐发的“弱肉强食”、“适者生存”、“保种保群”、“自强进化”等理论，给忧国忧民的何炳麟指出新的希望。他对谭嗣同的《仁学》深为服膺。谭嗣同严斥“奇渥温（元）爱新觉罗（清）诸贱种异类……”很使青年何炳麟激动不已。他读魏源的《海国图志·筹海篇》，其中心意思是“师夷之长技以制夷。”魏源认为人民群众起来反抗外国侵略者，是可以取胜的。这对何炳麟鼓舞很大。此外他从家里带去的《苏轼文集》也常常阅读温习，还在书上写下不少的眉批尾注。

何炳麟在东京五年学习中，结识了一批留日的湖南同乡同学，其中特别是同刘道一建立了深厚的友谊。当时在东京的中国留学

生中，分为反清和保皇两大营垒，炳麟是站在反清方面的。他虽未参加同盟会的组织，但他剪了发，受孙中山革命思想影响也是较深的，他常常阐述孙文“天下为公”的道理。课余时间贪婪地阅读《扬州十日记》《嘉定屠城录》等痛史，以及《船山遗书》，渴望从中寻求到民族解放的道路。

1906年秋，刘道一和蔡绍南等领导萍、浏、醴起义。刘道一在长沙发动新军起义，准备攻取长沙。不幸他的活动为清政府发觉，被捕。同年12月31日在长沙浏阳门外就义。刘道一是留日学生中因反清被杀害的第一人，也是同盟会员中为革命流血牺牲的第一个烈士。

萍、浏、醴起义失败和刘道一英勇牺牲的噩耗传到东京后，何炳麟闻讯，痛哭流泪，悲愤不已。

(三)献身教育

1908年10月，何炳麟从日本回国探亲，满籍学生诬告他为刘道一报仇，企图回国行刺。到长沙竟被扣留，撤销官费，不能再去日本卒业。这是一个冤案，当时经过多方说项，才获得人身自由。不久他应聘到湖南高等实业学堂任教，担任《几何学》、《几何画》（即制图学）的课程。

在实业学堂任教的同时，他还先后在湖南省立优级师范学堂（后改为湖南省立高等师范）、第一师范、长郡中学任课。这期间他在编写讲义的基础上写成《几何图学教科书》一书，分为三卷：第一卷，平面几何画法；第二卷，立体几何画法；第三卷，阴影画法。此书于1910年（清宣统二年）出版，1913年再版。在清末民初的长沙城，各中等、高等学校都采作教本，名噪一时。“西人某氏，游

历来湘，睹其所授，叹为艺学津梁，中土未有。”（见宋焕达《何炳麟暨德配周夫人六旬双寿序文》）人称何炳麟是湖南制图学教学的开山祖。

在实业学堂任教期间，何炳麟参加了同盟会的秘密活动。^①

从1840年鸦片战争起，经1894年甲午之役，1900年庚子八国联军之役，列强瓜分中国之祸，迫在眉睫。清统治者腐败无能，爱国志士们有的主张革命救亡，有的提倡教育救国。何炳麟是一个教育救国论者。正如他1959年在第三届全国政协大会发言中所说的：“当时（清末）自以为发展科学是救国之道，培养人材是当务之急，回国之后，什么军事起义都不参加，专心教学，邀集同仁，积极筹款办学。”1909年（清宣统元年）2月，何炳麟与湘南人士刘光前、陈为炳、唐詹云、邓国勋、欧阳薰、王涛、李杜韩、廖钟泉、罗英、张建魁、陈堃、余冠三、余汉辉、何国琮等15人，共集资2500元为开办费，创办南路公学堂，推选刘光前为校长，佃长沙戩子桥陶宅为校舍。3月招旧制中学第一班计52人，修业年限定为五年。

（四）岳云中学校长

南路公学是集体办学。谓之公学，以别于官办与民办。学校草创，困难接踵，如校址的确定、经费的筹措、教师的延聘等等。到1917年7月，仅仅三年半的时间内，校长相继由刘光前、陈为炳、王涛、欧阳薰、唐瞻云、邓国勋、唐瞻云七易其位。校址则由戩

^① 见曹典球《湖南实业学堂略述》，刊湖南文史资料选辑第20期。

子桥陶宅，而落星田瞿宅，而通泰街龙宅，而落星田瞿宅，而小瀛洲（在东茅巷）席少保祠，搬迁了六回。其危困局面正如何炳麟在《岳云十五周年纪念册序言》中所写：“三年之间，校长七易，校舍六迁，风雨飘摇，迄无宁岁。”

1912年2月，学校校名改为湖南第二公学校。同年7月唐瞻云校长辞职，公推何炳麟继任。他感到大家都不愿久任校长，实为困难太多，担子太重。于是他挺身而出，迎着困难前进。1914年2月，学校改名湖南私立岳云中学。他从第二公学校到岳云中学，坚持不懈，一辈子献身于岳云。其中只有1926年下期到1928年上期，因社会动荡，学潮汹涌，匆匆离校一年多。

何炳麟任校长后，首先考虑的是建立一个固定的校址，兴建校舍。几经曲折，煞费苦心，到1915年5月，才迁入荷花池新校舍。

这期间，何炳麟茹苦含辛，万折千磨，既苦于财力的竭蹶，又遭受恶势力的摧残。在困难面前，他没有屈服。反而穷且益坚。有时给教师发不出薪水，他就邀集大家吃顿便饭，说明目下经济困难，大家的薪水暂时记账，以后补发；大家哈哈一笑，也就散了；有时债主来了，学校无钱，被逼无奈，只好将自己的皮袍或怀表送到当铺去抵押。有一年的农历12月30日，何炳麟吃完晚饭后，就叮嘱家人说：“今晚××老师约我打麻将去了，如有人来找我，就说我有急事外出了，要到明年才回来，叫客人莫等我。”晚上，果然来了几个债主，等了一阵，只好离去了。他就是这样躲过一批又一批债主的年关围攻。

校址确定在荷花池，并且逐年扩建教室、宿舍，充实图书仪器以后，何炳麟适时地提出了“延聘好教师，招收好学生，办成好学校”的三好目标，与全校师生共同奋斗！

何炳麟办学善于聘教员、用干部这是大家公认的，也是他办好岳云，会当校长的一条主要经验。“用人唯贤”、“用人唯材”，可以说是何炳麟延聘教师的一条原则。大革命前，在湖南教育界享有盛名的何叔衡、徐特立等曾先后应聘到岳云执教。

1920年，何炳麟又从北京聘来了体育教员朱恩德。朱是河北人，河北省篮球队的主力，曾获远东运动会十项全能运动员的称号。何炳麟为了岳云体育的创新，用重金聘请朱恩德，其月薪高于一般语文、数学教员；同时在工作上给予朱大力支持与高度信任。朱主岳云体育，在教学上作了大的改革，体育课教学内容由传统的兵式操、器械操、游戏、国技转入现代体育徒手操、田径、球类等教学活动，组织晨操，开展课外体育活动，建立球队、田径队，组织训练和比赛活动，一时开风气之先。岳云体育的发展，实从这时开始。1922年9月，岳云又开办体育专修科，培训体育师资。朱恩德任体专教席。朱不仅为岳云体育创新作了大的贡献，对湖南中学体育教学的改革，也起了促进的作用。继朱恩德之后，又聘了名师金兆均、陈奎生主持体育，使岳云体育继续巩固，向前发展。

何炳麟善于聘教员与他在工作上严格要求教师是相辅相成的。他平日也常爱讲这样一句话：“误人子弟、男盗女娼。”他所请来的教师，无论名望多高，学问多大，如果教学不负责任，他也不留情面，断然解聘。

同时他安排教师课目，总是对号入座，学什么专业教什么课，不轻易让教师改行，这样做到任人唯材（主要指专业）。何炳麟会用干部，在于他能识才，用人不疑，诚恳宽厚，能大胆信任干部，放手让他们工作。有人说何炳麟会当校长，他终日看似清闲，只是围绕学校走走看看，却把学校管理得井井有条。

何炳麟在充实教师阵容的同时，还锐意改革创新。当时普通中学的课程，不能适应社会的需要，为使毕业生一部分可以升学深造，一部分可以就业谋生，1917年春将新招的各班分为农、工、商、文等科，设农场于长沙北郊沙湖桥，并在校内设金工厂，木工厂和实验商店，让学生实习。当时全国教育界，纷纷讨论改革学制。都认为旧制中学修业四年不适合，有的主张改为三三制，有的主张改为四二制。1922年秋季，岳云组织新学制大讨论会，制定试行学制简章，采用三三制。湖南中学分为高初两级，从岳云开始。

同年10月，又派出教务主任唐榘猷等人去武汉、南京、上海、杭州一带，考察中等教育。11月返校，向全校教职员报告考察情况，组织讨论，决定下期试行道尔顿制。这次试验，效果不好，未久即罢。但其苦心孤诣，勇于改革的精神，可见一斑。

1922年，因感本省体育人材的奇缺，就开办体育专修科，先后招收两班。杨一南、马祥波、李珍、马毅君等都是岳云体专班的毕业生。1923年为了适应社会的需要，又开办艺术专修科一班。贺绿汀，刘己明、丁竹如、蔡宪等都是岳云艺术班的毕业生。1924年，目睹社会缺乏教育行政人材，又招办一班教育专修科。以上各个专科为社会输送了一批称职的专业人才。

在改革中，值得特别提出的是对数学教材的改编和使用。从1922年开始，岳云的数学教材，初中的由教师自编《混合数学》作教本；高中从函数起接着教解析几何、高等代数、微积分初步。所以岳云数学教材，自成体系，不同于坊间的教本。数学习题、作业，力求准确工整，学生用三角板画等号，至今传为美谈。数学教师文亚文说：“通过作业，不仅是要求学生熟练地掌握所学内容，而且还要培养学生对工作严肃认真，有条理和一丝不苟的作

风。”校友彭自励回忆说：“这种严格要求，对培养学生严肃认真作风，确实收到了很好效果。”

何炳麟提出办学的三好标准，除了延聘教师，充实教师阵容外；第二就是要招收好学生。好学生从何而来？有什么吸引力能使拔尖的学生来岳云报考呢？这里有一个重要的因素，是陈宜诚无私的捐赠。何炳麟在多届校庆会上讲到创业的艰难和陈宜诚的大力支援。岳云在办学竞赛中能挺然突出的一个很重要的原因是得力于陈宜诚，他为岳云五个班捐赠免费额，使之顺利解决优生的来源问题。

陈宜诚，号为鑒，郴县人。前清直隶省补用道。他自己是一位名中医，解放前在北京办过中医院；解放后，他协助施今墨，将中医院扩大为中医学院。陈宜诚1923年被选为岳云的校董。为了纪念陈宜诚对岳云的贡献，何炳麟曾在经武门岳云校园内为他建立了纪念碑。1914年，岳云购买荷花池桔隐园的地皮，陈宜诚一次贷银4000两给学校解决急困。1916年10月，陈宜诚对学校添购图书、仪器、标本及建筑工场并机械装置，又捐款18000两，这对学校是很大的资助。

特别具有深远意义的是陈宜诚捐赠五个班学生的学费，从1917年2月到1922年7月，从岳云旧制中学第七班起到第十一班毕业止，每年每班700元，五个班先后招收免费学生。一批家境清贫，品学兼优的尖子学生报考岳云，帮助学校解决了优生的来源问题，真使学校得三湘英才而教育之。这正如校友张德粹在《深切回忆我母校岳云中学》一文中所写：“幸得湘南企业家陈宜诚先生之助，捐献巨资，以促校内各项建设，并设立奖学金，使众多贫穷学子得免缴学费而入学……而智高力学之青年众多竞争报考岳云。我当时系一贫穷学生，为争取免费之主因而放弃其他负有盛名之中学