

史遵衡 著

幹部教育概論

山東大學出版社

干部教育概论

史遵衡 著

*

山东大学出版社出版
山东省新华书店发行
山东师范大学附中印刷厂印刷

*

787×1092毫米1/32 印张：9.75 字数：220千字
1988年9月第1版 1988年9月第1次印刷

印数：1—11,000册

ISBN 7-5607-0130-2/G·15

定价：2.70元

序

陈鸿苏

中国共产党的干部培训教育工作，已有60多年的历史；中华人民共和国的干部教育工作，也有近40年历史了。这么多年的经验积累，该是可以形成一门关于干部教育的学问的。然而，直到最近还没有这样一本书。

为什么没有形成这门学问？全面回答这个问题，是我力所不及的。不过，我觉得至少可以从历史的和工作的两个方面作些探讨。从历史上说，建国前艰巨的斗争任务和艰苦的斗争环境，不允许我们党对干部教育这一具体工作领域进行系统的理论概括；建国以后，主要是50年代后期到“文化大革命”长达20多年的折腾，又不可能对干部教育进行正确的理论概括。从工作上说，干部教育工作既是党的组织工作、干部工作的重要组成部分，又是教育工作的组成部分，这两大工作领域各自有着更为繁重的任务。分别地看，都不可能对干部教育的理论建设投入多少精力；而两大工作领域间缺少联系又使共同进行此项理论建设不具备必要的条件。因此，尽管我们党和国家在教育、训练、培养干部方面有巨大的成就和严重的挫折，取得丰富的经验和教训，然而，从理论上研究干部教育的规律性以形成一门科学，发挥对实际工作的理论指导作用，终于迟至十一届三中全会以后才着手进行。

党的十一届三中全会，把全党、全国的工作引导到正确的轨道上来，也使干部教育工作从“文化大革命”的十年摧

残下复苏并开创了改革和发展的新局面。工作的发展，呼唤着理论的指导。1983年底举行的全国干部教育工作座谈会首次提出了开展干部教育科学研究的任务。五年来，全国不少地方的组织部门、教育部门、教育科研单位、党校和干部学校，先后开展了干部教育理论研讨活动，提出许多好的理论见解，这就为建立干部教育学这门学科作了比较好的准备。

干部教育学能否成为一门独立学科，回答应该是肯定的。首先，对干部的培养、训练、教育，是党的整个干部工作中不可分割的重要环节，然而它毕竟具有不同于对干部的选拔、考察、升黜、奖惩等工作环节的特征。它的任务是按照党的干部路线、干部政策，以教育培训手段来提高干部的德才素质，为干部队伍建设服务，为党的事业服务。在现阶段，就是要通过对干部的培训和教育，为建设有中国特色的社会主义这一宏伟事业造就德才兼备的领导、管理人才。党在组织建设、干部队伍建设方面的理论，对干部教育工作具有指导意义，却不能代替干部教育这一具体领域的理论。其次，干部教育理论也不能由普通教育学来取代。近现代的教育科学已有几个世纪的发展历史，然而这门科学是对于以儿童、少年、青年为对象的学校教育的规律的总结。干部教育则不同，它的对象是成人，并且是履行国家和社会管理职能的干部。普通教育学中的某些原理也能适用于干部教育，但从总体来看，对干部教育的规律的总结并不是普通教育学的任务，普通教育学不能取代干部教育学。上述两点说明了干部教育学不能被组织工作理论和普通教育学所取代，而具有独立存在的必要，第三则要回答是否具有独立存在的可能。半个多世纪的经验证明，干部教育是有自身规律的。干部教育同党的事业的关系，干部教育起伏兴衰的轨迹同党的路线

的联系，干部作为教育对象所具有的心理特点，以干部为对象，以发展干部的政治素质、知识修养和践职能力为目标的培训教育应有哪些基本类型，采取哪些有效的教学方法，遵循什么教育原则，如此等等，都应该也可以从“实事”中“求是”，找出规律，上升为理论。这就是研究和建立干部教育学的根据。

这种科学研究在我们开步不久，不能过高估计已有的成果，但更重要的是不可漠视这些成果。近年来一些讨论会上发表的论文，作了有意义的理论探讨。这些成果，坚持了以马克思主义为指导，以建设有中国特色的社会主义为中心，围绕干部这一特定教育对象的特征而展开。应该说，是遵循了理论与实际相结合的科研原则的，是很好的起点，并已在实际工作中发挥了一定的理论指导作用。锲而不舍地加强研究，既总结经验，又总结教训，从实践中引出规律再回到实践中检验，假以时日，一门有中国特色的马克思主义的干部教育学是完全可以建立起来的。

山东的史遵衡同志吸收这几年的研究成果，编写了这本《干部教育概论》，为建设干部教育学铺了一块基石。这种辛勤劳动是有意义的。谨陈数言，聊以为序。

1988年6月8日于北京

目 录

序	陈鸿苏	(1)
引论		(1)
第一章 干部教育的基本性质和特征		(11)
第一节 干部教育是干部工作的重要组成部分，具有鲜明的无产阶级党性		(11)
第二节 干部教育是教育序列中的一个分支，具有教育的一般基本属性		(18)
第三节 干部教育的本质属性和基本特征		(24)
第二章 干部教育的地位和作用		(30)
第一节 在新民主主义革命中和过渡时期的地位与作用		(30)
第二节 在社会主义现代化建设时期的地位和作用		(39)
第三章 干部教育的培养目标		(51)
第一节 培养目标的性质和特点		(51)
第二节 现阶段干部教育的培养目标		(54)
第三节 干部教育正规化是实现总体培养目标的根本保证		(64)
第四章 干部教育的对象		(70)
第一节 我国干部队伍文化、知识结构现状及特点		(70)
第二节 干部的心理素质特征		(76)
第三节 干部学习活动的特征		(82)

第五章 干部教育的主要类型	(37)
第一节 学历教育	(38)
第二节 岗位职责培训	(95)
第三节 知识更新补缺培训	(102)
第六章 干部教育的内容	(111)
第一节 马克思主义理论	(111)
第二节 科学文化知识	(119)
第三节 专业知识	(124)
第七章 干部教育的形式	(130)
第一节 以培训时间为特点而分的教育形式	(130)
第二节 以培训空间为特点而分的教育形式	(136)
第三节 自学考试	(141)
第四节 坚持“两条腿走路”的方针	(145)
第八章 干部教育的教学工作(上)	(149)
第一节 干部教育教学工作概述	(149)
第二节 干部教育的教学原则	(155)
第九章 干部教育的教学工作(下)	(166)
第一节 干部教育教学的组织与管理	(166)
第二节 干部教育的教学方法	(175)
第十章 干部教育的教师	(184)
第一节 教师在干部教育中的地位和作用	(184)
第二节 干部教育教师的素质要求	(139)
第三节 干部教育教师队伍的合理构成	(194)
第四节 干部教育教师队伍建设	(200)
第十一章 干部教育的基本阵地	(205)
第一节 党校	(206)
第二节 干部院校	(213)

第三节	依附于其他机构的办学形式	(218)
第十二章	干部教育的科学管理	(224)
第一节	干部教育的管理及其地位和作用	(224)
第二节	干部教育管理的基本程序和原则	(229)
第三节	提高干部教育管理效能的主要途径	(238)
附录一	党的十一届三中全会以来干部教育	
	工作大事记 (1979年12月—1987年12月) ...	(244)
附录二	国外干部教育情况	(275)
后记	(300)

引 论

一

百年大计，教育为本。科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。所以，党的第十三次全国代表大会提出：“必须坚持把发展教育事业放在突出的战略位置，加强智力开发。”^①

“必须下极大的力量，通过各种途径，加强对劳动者的职业教育和在职继续教育，努力建设起一支素质优良、纪律严明的劳动大军。”^②而加强干部教育工作，努力提高广大干部的政治、文化、业务素质，正是大力发展社会主义教育事业，培养、造就千百万优秀人才，建设一支高质量的社会主义现代化建设劳动大军这一战略措施中的一个重要方面。

在我们党的历史上，干部教育工作曾发挥了重大的作用。在不同的历史时期，干部教育紧紧为党的中心工作服务，为党和国家培养出一批又一批栋梁之才，为革命事业的不断发展提供了干部上的保证。党的十一届三中全会以来，随着全党工作重点的转移，干部教育工作紧紧围绕着经济建设这个中心，为适应拨乱反正、全面改革和对外开放的需要，在培养目标、教育内容、培训方式等方面进行了一系列的改革，培训规模迅速扩大，培训质量不断提高，短短的几年中，培训干部的数量和质量都超过了以往任何一个时期的水平。整个干部教育工作已进入一个大规模、正规化的发展时期，它在社会主义现代化建设事业中正发挥出越来越重要

^①赵紫阳：《沿着有中国特色的社会主义道路前进》，第17～18页。

^②同上，第18页。

的作用。

革命的实践，离不开革命的理论。干部教育是一项复杂的社会活动，其自身有着复杂的矛盾运动及其发展规律，如果没有一定的理论指导，要正确地把握这种矛盾运动及其发展规律是不可能的。所以，干部教育的实践在今天越是蓬勃发展，越是需要干部教育的理论加以指导。事实充分说明了这一点。在现阶段干部教育的实践中，有许多实际问题迫切需要研究解决。例如：干部的教育培养和使用怎样才能有机地结合在一起？确定怎样的培养目标才能适应现代化建设的实际需要？建立怎样的干部教育管理体制才能适应政治体制改革、干部制度改革的要求？当前干部教育工作的重点应是什么？干部教育的教学怎样才能适应干部的特点，取得高质量的教学效果？怎样看待和解决“工学矛盾”？怎样提高干部教育的投资效益？等等。对这些宏观或微观方面的现实问题，不从理论上加以分析、探讨，是很难寻找到正确的答案的。今后，随着社会主义现代化建设事业的不断发展，干部教育所要完成的任务将更加繁重，实践过程中所要遇到的问题和困难也将越来越多和越来越复杂，其自身工作科学化程度的要求也将越来越高，而这一切，更需要有科学的理论给予正确的指导和解决。

然而，与干部教育蓬勃发展的实践相比，干部教育的理论建设目前仍显薄弱。我们对党的干部教育历史还缺乏深入的研究和总结；干部教育工作几十年所积累的丰富实践经验还缺乏系统的整理和分析并使之升华为理论；党的关于干部及干部队伍建设方面的方针、政策与教育科学的一般原理还缺乏有机的结合并形成新的理论结构；世界上现代教育科学和其他科学的一些新理论、新观点、新方法还未得到充分

的重视、研究和足够的引进、运用，现有对干部教育的特点、规律的探索和研究还比较分散和缺乏深度，等等。总之，我国干部教育科学理论的研究还比较落后。理论上的落后，将导致行动上的落后。因此，大力加强干部教育科学理论的研究工作，努力建设起系统、完整和具有中国特色的干部教育科学的理论体系，已成为一项非常紧迫的重大任务。

二

如前所述，研究干部教育理论的目的，在于指导干部教育的实践，而足以对实践起到正确的指导作用的理论，则一定是能够正确地反映客观事物的本质和规律性的科学的理论。因而，这就决定了干部教育科学理论研究的任务在于探讨、揭示干部教育这一社会现象的本质和规律性。“每一物质的运动形式所具有的特殊的本质，为它自己的特殊的矛盾所规定”^①干部教育的特殊矛盾性决定着干部教育的本质，只有通过干部教育的特殊矛盾性的研究和探讨，才能揭示干部教育的本质和规律性。于是，干部教育的特殊矛盾性也就构成了干部教育科学理论的特定的研究对象。

以干部教育的特殊矛盾性作为特定的研究对象，这也是干部教育科学理论作为一门独立的学科与其它学科的区别点。因为世界上任何一门科学，都有其特定的领域和研究对象，而这特定的领域和研究对象亦即这门科学的对象自身及其特殊的矛盾性。正如毛泽东同志所指出的：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一

^①《毛泽东选集》四卷合订本，第284页。

门科学的对象。”^① 干部教育科学的理论只有以干部教育自身的特殊矛盾性为研究对象，才有可能与其他学科相区别，并独立为一门科学。

那么，研究干部教育的特殊矛盾性，应包括哪些内容呢？概括地说，主要应有以下几个方面：

第一，要研究干部教育的基本性质、特征以及地位和作用。这方面的研究，主要是从总体上把握干部教育与党的干部队伍建设工作、社会主义教育事业的关系，把握干部教育与其他方面的干部工作、其他类型的教育活动的异同，把握干部教育在党和国家事业中所发挥的独特作用以及所具有的特殊地位，从而从根本上把握干部教育的特殊矛盾性。

第二，要研究干部教育的培养目标和培养对象，培养什么人的问题是一切教育活动的根本性问题。培养目标和培养对象的矛盾是一切教育活动的基本矛盾。干部教育在培养目标和培养对象方面的特殊性，是它与其他教育活动的最基本的区别。把握了干部教育培养目标与培养对象的特殊性，才便于把握它其他方面的特殊矛盾性。

第三，要研究干部教育的教育内容、形式及其结构体系。教育内容、教育方式是实现培养目标的决定性因素，直接关系到教育目的的能否实现。干部教育由于有其特定的教育目的和培养目的，因而在教育内容、教育方式等方面也有其特殊的要求。

第四，要研究干部教育的教学。教学活动是教育活动中最基本的活动，是实现教育目的的基本手段，教学活动的特点及其规律性又是受教育目的和教育对象的特点所决定的，

^① 《毛泽东选集》四卷合订本，第284页。

因而，干部教育的教学活动除了要遵循一般的教学规律外，还有其特殊的矛盾及规律性。

第五，要研究干部教育的科学管理，包括宏观管理以及对师资队伍、基本阵地等方面的管理。管理本身是一门科学，有自身的完整理论体系。但管理的一般规律及原理在不同的管理环境中针对不同的管理对象又有不同的表现形式，因而干部教育的管理也有自己的特殊规律可循。

此外，还需要研究干部教育的历史。

以上几个方面，概括了干部教育特殊矛盾性的主要方面。通过对这几个方面问题的研究、探讨，基本可以揭示出干部教育的本质及规律性。因此，这几个方面也便构成了干部教育科学理论研究的主要内容。

干部教育科学的理论作为一门独立的学科，本身应是一个系统、完整的理论体系，而目前干部教育科学的理论建设尚处开拓阶段，还未形成一个比较完整、比较系统的学科理论体系。本书认为，上述几个方面的问题，相互联系，相互制约，相辅相成，共同反映着干部教育的一般规律，客观上构成了一个比较完整的系统。因而，对上述几个问题研究的理论成果，便可形成干部教育科学的理论框架。其中：第一、二部分为总论；第三部分为教育论；第四部分为教学论；第五部分为管理论。对干部教育历史的研究，可独立为史论，也可贯串于上述各论之中。

三

从干部教育科学理论的研究对象和内容来看，干部教育科学理论作为一门独立的学科，它与党的关于干部及干部队伍建设的理论、学说，与普通教育学、成人教育学、人才

学、系统论、管理学、心理学、社会学等学科有着十分密切的关系。

干部教育工作是党的干部工作的一个重要组成部分，必须严格按照党的关于干部及干部队伍建设的路线、方针、政策办事；干部教育科学理论的研究也必须以党的关于干部及干部队伍建设的思想、学说为理论基础，以党的有关方针、政策为科学依据。

干部教育是我国社会主义教育事业中的组成部分，在整个教育的序列中它属于成人教育的范畴。普通教育学所揭示的教育的一般规律及成人教育学所揭示的成人教育的规律，对于干部教育的实践都具有十分重要和普遍的指导意义。因而，普通教育学和成人教育学的研究成果在干部教育科学的研究中起着理论基础的作用。从学科间的关系上看，干部教育科学应是普通教育学、成人教育学的的一个分支。

人才学是干部教育科学的基础学科之一。因为人才学所揭示的关于人才培养方面的规律性，同样是干部教育在确定培养目标和开展教育、教学活动等方面所应遵循的基本规律。

干部教育自身是一个大的系统，其中又包含若干个子系统。整个系统及每一个子系统的运行，都有如何通过科学管理以取得最佳效益的问题。这些问题是干部教育科学研究的重要内容，而这些问题的研究离不开系统论、管理学的一些基本理论的指导。因而，系统论、管理学也是干部教育科学理论研究所依据的基础性学科。

心理学是研究人的心理现象及其规律性的科学，它所揭示的人的心理活动特征及一般规律对于干部教育科学理论中关于培养对象学习心理活动的研究有着直接的指导意义。心

理学是干部教育科学的邻近学科。

任何社会活动都是在既定的社会环境下进行的，社会环境的诸因素必然给其以深刻的影响。干部教育活动亦是如此。社会学是专门研究社会问题及其规律性的科学，它的研究成果同样对干部教育的实践和理论研究具有重要的指导意义。因而，干部教育科学的研究也必须从社会学的原理中汲取营养。

等等。

可见，上述诸门科学的一般原理对干部教育理论的研究及学科体系的建立有着十分直接的关系。可以说，干部教育科学只有在上述诸学科的基础上才能建立。但是，干部教育科学理论体系又不是这些学科原理的杂糅或简单归纳，因为它有自己特定的研究任务和研究对象，它只是通过对上述学科所揭示的一般原理和规律在干部教育中的特殊表现形式的研究，来揭示干部教育自身的本质和规律性。所以，上述任何一门学科或几门学科都不可能代替作为一门独立学科的干部教育科学。那种简单地以干部工作的一般理论，以普通教育学或其他学科的一般理论替代干部教育科学理论的做法，或者在干部教育的实践与理论研究中照搬照套这些原理的做法，都是不科学的。

综上所述，干部教育理论作为一门独立的科学，既与上述相邻学科有着十分密切的关系，又区别于这些邻近学科。邻近学科孕育了干部教育科学，而干部教育科学理论的研究和发展又必将促进相邻学科的发展。

四

科学发展的历史说明，任何一门科学的建立与发展，都

有一定的研究方法与之相适应。没有科学的方法，任何研究都将难以取得科学的成果。开展干部教育科学理论的研究，同样要求有与之相适应的研究方法。

马克思主义的哲学是科学的世界观和方法论，是指导人们正确认识世界和改造世界的强大思想武器。开展干部教育科学理论的研究，必须以马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义作为方法论基础。只有以此为指导，我们的研究才能方向正确、方法对头，才能取得令人满意的成果。

理论与实践相统一，是我们党的优良传统学风，也是研究干部教育科学理论的根本方法。坚持理论与实践相结合的方法，主要应注意三个方面的结合：一是理论要与干部教育的历史经验相结合，要注意从我党干部教育工作几十年的丰富实践经验中总结和揭示矛盾运动的规律性；二是理论要与干部教育的现实工作相结合，注意从普遍存在的现实问题中发现带有规律性的东西；三是理论要与干部教育改革和发展趋势的实际相结合，注意按照面向现代化、面向世界、面向未来的方针积极探讨改革的理论，积极探讨对干部教育发展具有长远指导意义的理论。

干部教育理论科学特定的研究对象和内容，以及它与相邻学科的关系，还决定了在研究中要注意运用好一些具体的研究方法。其中主要的有：

调查法。一切科学的结论来自于调查研究的末尾。干部教育科学理论的研究尚属初创阶段，许多问题尚无成熟的结论，因而在研究中更需要做大量深入细致的调查研究工作。调查法运用范围十分广泛，其具体方法也多种多样，通常通过观察、访问、座谈、问答、文献查阅、测验等方法进行，调查的目的在于获得第一手资料，因而运用调查法时，目的要明

确，要求要具体，选择调查对象要有典型意义，在调查过程中要设法了解到真实、具体的情况。只有调查材料具体、详实，才能从中引出正确的结论。

比较法。在科学研究中，只有善于通过对事物间异同关系的比较，揭示出其共性和个性特征，才便于把握事物的本质。我们也只有在对干部教育与其他社会活动的比较中，才便于区别出干部教育特有的矛盾运动及其规律性，因而比较法在干部教育科学理论的研究中十分重要。运用比较法，不仅要注意将干部教育与干部的选拔、任免等其他干部工作进行比较，还要注意将其与普通教育、农民教育、工人教育等其他类型的教育活动进行比较；不仅要善于将干部教育的现实状况与历史的事实进行比较，还要善于将我国的干部教育与国外的干部教育、成人教育等相比较；同时还要注重对干部教育内部各因素间的比较。

个案法，即典型分析法。它是为解决某一个或某一类问题而对典型事例进行剖析研究的方法，亦即通常说的“解剖麻雀”。运用个案法，关键在于选择的事例要具有典型性，并能够从中探索出一般性的规律。

定量分析法。数据是科学研究的眼睛，科学研究成果的获得，往往要通过对大量数据的处理、分析。对干部教育的研究，同样需要通过对干部教育内部、外部数量关系的分析，来揭示其矛盾运动的规律性。运用定量分析法，主要是使用统计学的一些方法，如百分比、动态图表与各种集中量数、差异量数、相关系数等，来说明问题。

此外，还有一些方法，如史料分析法、实验法、总结法，等等。但不论哪种研究方法都有一定的适用范围和局限性，它们互相补充，又互相交叉和贯通。因而，我们在研究