

现代中国的教育魂

毛泽东与现代中国教育

陈桂生 著
辽宁教育出版社

陈桂生 著

现代中国的教育魂

——毛泽东与现代中国教育

辽宁教育出版社

辽新登字 6 号

现代中国的教育魂
——毛泽东与现代中国教育
陈桂生 著

辽宁教育出版社出版 辽宁省新华书店发行
(沈阳市北一马路 108 号) 沈阳新华印刷厂印刷

字数:380,000 开本:850×1168¹/₃₂ 印张:15 ⁵/₈ 插页:10

印数:1—219

1993 年 11 月第 1 版 1993 年 11 月第 1 次印刷

责任编辑:贾非贤 赵中男 责任校对:王 玲
封面设计:王亚非

ISBN 7-5382-2315-0/A·23

定 价:12.00 元

序

“民族压迫和封建压迫所给予中国人民的灾难中，包括着民族文化的灾难”。^①近百年来，无数文化思想先驱为了摆脱民族文化灾难，不惜牺牲个人的一切，进行了前赴后继的斗争，可歌可泣。中国共产党从诞生时起，就懂得为了摆脱民族文化灾难，首先需要摆脱民族压迫与封建压迫，进而摆脱一切阶级压迫，创造中华民族文化解放的历史前提。为此，成功地开辟了中国人民解放斗争的道路。

毛泽东从青年时代起，就对教育问题产生浓厚兴趣，曾以教育为职志。在时代召唤下，踏上了革命征程，对教育工作仍较关注。甚至晚年仍多次表白宁愿当教师的志趣。

^① 毛泽东：《论联合政府》，《毛泽东选集》第3卷人民出版社1991年第2版第1082页。

2626/20 14

他有丰富的教育实践经验：

在中国共产党建党初期，曾参加创办别具一格的湖南自修大学；在北伐战争前夜和北伐战争中，主持过名闻遐迩的广东农民运动讲习所（第六届）和中央农民运动讲习所，考察过湖南农民的文化运动；土地革命时期，在繁忙的军务与政务中兼任苏维埃大学校长；在抗日战争时期，是鲁迅艺术文学院的发起者之一，并曾任中央党校负责人。

他曾在许多干部学校作报告或兼课。

最重要的还在于从土地革命时期开始，参与人民教育建设的决策。遵义会议后，作为中国共产党的主要决策者之一，对教育工作影响更大；他的一系列文化教育著作奠定了中国现代文化教育的理论基础，丰富了马克思主义文化教育思想的宝藏，成为中国现代文化史与教育史上的壮丽丰碑；至于作为以他为主要代表的中国共产党集体智慧结晶的毛泽东思想，对于教育工作的指导意义更加深刻。

中国古代伟大教育家孔丘，办过多年私学，教出了许多有才干的学生。这件事是很出名的。“贤人七十，弟子三千”，可谓盛矣！^①而毛泽东的私淑弟子比孔丘岂止多千百倍。一部中国现代教育史，同毛泽东的业绩分不开。即使探讨 20 世纪 50 年代后期以后的失误，也不能

^① 毛泽东：《青年运动的方向》，《毛泽东选集》第 2 卷，人民出版社 1991 年第 2 版第 568 页。

不令人思索毛泽东在其中的影响如何。

他是现代中国的教育魂。

毛泽东是作为中国共产党、中国人民的伟大领袖和杰出的马克思主义理论家参与对中国教育的指导。他关于教育工作的论述,大都属于针对教育工作实际情况提出的工作意见。这些意见,有些带有全局性,有些不带全局性。有的上升为系统理论,并未全都上升为理论。不能要求他像教育专家那样在教育工作具体规律方面提供更多现成结论,但一般讲他也较少有教育专家为分工所带来的那种局限性。他对中国现代教育的影响是无与伦比的。

毛泽东不让自己的脖子上长上别人的脑袋。^①他毕生勤于思索,不断追求真理,探索新路。他在中国现代教育史上的业绩,集中表现为对中国教育道路的探索。他的失误,也属探索者的迷误。经过半个多世纪的上下求索,中国新民主主义教育道路豁然开朗,生气蓬勃的社会主义教育也呈现曙光。

如果说我们如今尚置身于社会主义教育的“必然王国”中,且在探索中还有过失误,这有什么奇怪呢?自由是对必然的认识,并根据对必然的认识成功地改造客观世界。这个必然不是一眼就能够看透的。世界上没有天生的圣人。中国社会主义教育道路仍在探索中。毛泽

^① 龚育之、逢先知、石仲泉:《毛泽东的读书生活》,三联书店1986年版第129页。

东也不承认自己是社会主义的“先知先觉”。^①

中国人民在付出沉重代价之后，已经发现，当我们在伴有喧天锣鼓的一片“社会主义好”的歌声中跨进一个新时代时，对于长期梦寐以求的社会主义制度究竟是什么，中国在什么样的地基上建筑社会主义大厦，中国处在社会主义发展的什么阶段，知之不多，对于我们所从事的社会主义教育也知之甚少，正好像先辈们起初构建新民主主义教育时的情况一样。中国从1919年的五四运动开始，就进入新民主主义革命阶段，但在1919—1939年间基本上尚处在进入新民主主义革命阶段却没有完全自觉其为新民主主义革命阶段的时期。这段时期占整个新民主主义革命阶段的三分之二。有了这占三分之二时间的成功、失误、牺牲、困惑、探求，才有最后占三分之一时间的自觉，才有最后的成功。

把这个问题放在国际共产主义运动的背景下思索，那就更容易理解了。在欧洲1848年革命中，无产者进行了英勇的战斗，付出了沉重的代价，旨在谋求“社会共和国”、“劳动共和国”的实现。当着以他们为主力军建立的共和国诞生时，他们曾误以为那就是“社会共和国”、“劳动共和国”。其中的教训是，他们并不真正了解自己梦寐以求并为之作出牺牲的社会主义共和国究竟是什么含义。这才使马克思意识到：

^① 龚育之、逢先知、石仲泉：《毛泽东的读书生活》，三联书店1986年版第169页。

“资产阶级革命，例如 18 世纪的革命，总是突飞猛进，接连不断地取得胜利的；革命的戏剧效果一个胜似一个，入和事好像是被五光十色的火花照耀，每天都充满极乐狂欢；然而这种革命为时短暂，很快就达到自己的顶点，而社会在还未清醒地领略其疾风暴雨时期的成果之前，一直是沉溺于长期的酒醉状态”。（马克思：《路易·波拿巴的雾月十八日》，《马克思恩格斯论教育》，人民教育出版社 1979 年第 1 版第 95 页）

我们有幸阅历过比这更为壮观的场面，领略过凯歌行进的欢乐，也不免在狂欢之际浮一大白，毕竟没有“沉缅于长期的酒醉状态”。这是因为中国革命从新民主主义革命时期开始，就属于 19 世纪开始的无产阶级世界革命的范畴。无产阶级革命总是向着一个辉煌壮丽的目标迈进。

“像 19 世纪的革命这样的无产阶级革命，则经常自己批判自己，往往在前进中停下脚步，返回到仿佛已经完成的事情上去，以便重新开始把这些事情再做一遍；它们十分无情地嘲笑自己的初次企图的不彻底性、弱点和不适当的地方；它们把敌人打倒在地上，好像只是为了要让敌人从土地里吸取新的力量并且更加强壮地在它们前面挺立起来一样；它们在自己无限宏伟的目标面前，再三往后退却，一直到

形成无路可退的情况时为止。那时生活本身会大声喊道：

“这里是罗陀斯，就在这里跳跃吧！这里有玫瑰花，就在这里跳舞吧！！”^①

（马克思：《路易·波拿巴的雾月十八日》，《马克思恩格斯论教育》，第95—96页）

事实不是这样吗？我国从1956年跨进社会主义大门以来，“经常自己批判自己”，几度“在前进中停下脚步”。不过，我们几度不正确地“嘲笑自己的初次企图的不彻底性”，而嘲笑自己初次企图的过分彻底性却显得不够无情。历经曲折以后，才开始知道，该在什么地方“跳跃”，该在哪里“跳舞”。

20世纪20年代以来的中国人民教育的发展道路上，留下了以毛泽东为主要代表的教育思想先驱探索道路的密密麻麻的足迹。为了继续探索中国教育的新路，探索者的足迹也需探索。

研究毛泽东教育思想，既是为了探明继续前进的立足点和思路，它本身作为中华民族教育思想遗产的结晶也有待科学地加以总结。

依拙见，中华民族在世界教育思想史上有两个独特

^① “这里是罗陀斯，就在这里跳跃吧”。引自伊索寓言中《说大话的人》。转意：这里就是最主要的，你就在这里证明吧！

“这里有玫瑰花，就在这里跳舞吧！”上述引文的代用语。“罗陀斯”在希腊文中是岛名，也是“玫瑰花”。这是黑格尔在《法哲学原理》一书序言中使用的句子。

的贡献：一是以儒家为代表的古代教育思想，一是毛泽东教育思想。这两种教育思想模式有别于国外任何一种教育思想模式，更不用说其影响的深度与广度（至少在中国）无与伦比；马克思主义教育思想产生于西方，列宁在介于西方与东方之间的俄国发展了马克思主义教育思想，毛泽东教育思想则是东方发展中国家历史条件的产物；近代教育制度产生于17—18世纪，成熟于19世纪，成为“制度化教育”，到了本世纪，“制度化教育”的弊病越来越显露出来，第二次世界大战后，国际教育舆论界（以联合国教科文组织国际教育局为代表）兴起对传统的“制度化教育”反思与批判热，一面革新正规教育，一面到处寻求“非制度化教育”形式，这类探索同毛泽东的旨趣可谓异曲同工。表明“毛泽东教育思想”不仅是中国特定时期特殊条件的产物，也有顺应时代潮流的方面。所以，研究毛泽东教育思想确是时代赋予中国教育理论工作者的历史使命。

问题是迄今为止关于毛泽东教育思想的研究成果虽丰，在研究方法上尚存在诸多缺陷：

1. 局限于按照教育学（或近于教育学）的框架，或一定时期现行政策的框架，罗列毛泽东的言论，并堆砌毛泽东的教育实践活动，且往往又限于把毛泽东的言论作简单归类（配以实践活动），以致各类言论之间只存在外在联系，缺乏内在的联系；对归入同一类的许多言论，又缺乏历史的、具体的分析。意味着把毛泽东的言论绝

对化，凝固化，把生动活泼的思想变成僵硬的教条。

2. 局限于按照现有的价值观念对毛泽东的观点作出裁决；而这种裁决往往又以简单的肯定或简单的否定的思想形式出现；随之而来的是对毛泽东的观点加以取舍，只承认符合现有价值观念的历史事实（客观上存在过的毛泽东的观点），舍象了不符合现有价值观念的那些历史事实。经过这番过滤，毛泽东的教育思想的原型实际上已经走样。

诚然，无论是关于毛泽东教育思想的宣传，还是关于毛泽东教育思想的理论研究，涉及价值判断，都不免同现有价值取向有关。尤其在宣传工作上，鉴于毛泽东在人民群众中尚有不可忽视的影响，而研究毛泽东教育思想旨在指导教育实践，故在舆论导向上不能不适当直陈或回避那些为历史实践所否定的观点；但价值判断是一回事，事实判断则是另一回事。尽管我们也许不赞成毛泽东的某些观点，但不能认为这种观点不存在。问题不在于这种事实本身，而在于对这种事实作怎样的判断。

3. 由于以偏概全，假定毛泽东的部分思想观点是其全部思想观点，且割裂了毛泽东各种教育观点的内在联系，遂使毛泽东思考教育问题的逻辑模糊不清。从而既不足以揭示毛泽东的思路，也难以合理地解释他指导教育工作的成就与失误；惟其没有把握住毛泽东的思路，也就难以在毛泽东教育思想与马克思主义教育思想

的比较中,在毛泽东教育思想与中西各种有代表性的教育思想的比较中,揭示它的特色。

毛泽东曾在中共八大二次会议上声称:教条诸公对我没有发言资格。为了揭示毛泽东教育思想的精义,需要以全面的研究代替片面的研究,以历史的具体的研究代替静止的、空洞的研究。即以毛泽东历来倡导的马克思主义的思想方法研究毛泽东的教育思想。

这里,所作的尝试,在于把毛泽东教育思想作为客观事实加以研究,以其原意(本来面貌)为判断的依据。为此,尽可能地占有原始资料,不惜笔墨地加以考证,以此为基础,进而

1. 把它放在中国特定历史环境中考察;
2. 把它放在马克思主义教育思想历史长河中考察;
3. 把它放在近代以来国际教育思想演变的背景上考察。

拙作初稿形成于1981年,二稿形成于1983年,三稿形成于1986年。这次在三个打印稿基础上加以整理与补充。

中国教育发展道路的探索者有功,也不免有迷误,而探索探索者的尝试更难免不会出现差错。尤其是当着这种尝试力图不回避其中令人困惑的问题时,更可能引起争议。好在恭逢盛世,言路宽畅,果能引起争鸣,并得到批评指正,未尝不是幸事。

上海市教育学会为此课题的研究提供资助，辽宁教育出版社责任编辑贾非贤先生、赵中男先生为拙作付梓花费心力颇多，顺致谢忱。

陈桂生

1992年除夕脱稿于沪上

！我党为人民服务

不图其广深矣。

毛泽东

恢復和發展人民
教育是當前重
要任務之一

毛澤東

目 录

I

一、教育观转变的端倪 (3)

- (一)从革命民主主义者到共产主义者的转变 (5)
- (二)对传统教育的厌恶与反抗 (6)
- (三)教育观转变的标志：对教育的社会性质与功能认识的转化 (11)
- (四)教育实践的新生命 (16)
- (五)谁人曾与评说？ (21)
- (六)“群众本位”教育观的胚芽 (24)

二、在国民革命教育的演习中 (27)

- (一)平民教育的大众方向 (28)
- (二)教育的民族形式与科学内容结合的尝试 (33)
- (三)讲习结合的探索 (36)
- (四)集体智慧的闪光 (39)
- (五)有声有色的演习 (47)

三、开创“自由光明的新天地” (49)

- (一)背景 (51)
- (二)枪杆子

- 里面出教育 (53) (三) 工农民主教育方针争议背景下的“苏维埃文化教育总方针” (57) (四) 在教育的“正规化”与“游击性”争议中的取向 (63)
- (五) 对“吃知识分子”倾向的纠正 (66) (六) 站在那个时代教育改革者队伍的前列 (68)

四、林立的教育思想丰碑 (69)

- (一) 教育,“听抗战的命令” (72) (二) 教育界的统一战线 (75) (三) 新民主主义教育理论的基石 (79) (四) 学习运动与生产运动并举 (84) (五) 开创干部教育的新纪元 (85)
- (六) 谋求群众教育的大解放 (90) (七) 新民主主义文化教育政策的概括 (97)

五、为新中国教育催生 (100)

- (一) 扩大教育界统一战线的新决策 (102)
- (二) 有战略远见的部署:大量造就管理干部 (107)
- (三) 教育工作重心从农村向城市转移 (109)
- (四) 从战时教育向平时教育过渡:“新型正规化”的意向 (110) (五) 对近百年来帝国主义文化教育侵略的总清算 (113)

六、探索中国教育道路的新里程 (117)

- (一) 从旧教育到新教育转变的纲领与步骤 (119) (二) 教育工作重心的转移 (126)
- (三) 从新民主主义教育向社会主义教育过渡的措置 (132) (四) 新中国教育普及之路在摸索中 (136) (五) 制止干部子女教育特殊化 (145)
- (六) 旧偏向的新表现与“洋”为中用的新见识 (148) (七) 面对两种教育体制影响的交会