

新编大学英语

四级

综合模拟测试

2500 题集注



大学英语应试指导丛书

杨茂宗 主编

许孟雄 审订

北京理工大学

大学英语应试指导丛书

新编大学英语四级 综合模拟测试 2500 题集注

杨茂宗 主编

杨洪波 沈立帆 副主编

谢婷 任莉 戴阿宝 编

许孟雄 审订

北京理工大学出版社

(京)新登字 149 号

内 容 简 介

本书是以《大学英语教学大纲》为基础,以《大学英语考试大纲》为依据,采取新颖的编写方法,部分地打破了样题框框的束缚,有利于提高学生的应试能力。

作者是为各大学欲通过英语四级(或六级)考试的本科生、欲攻读硕士学位的研究生以及其他广大的英语爱好者精心设计和编写的。本书共编 20 套 Tests, 每套 Test 编写 120 题,分六部分: I. 听力理解, II. 阅读理解, III. 词汇与结构, IV. 辨认错误, V. 完形填空, VI. 作文(复习 11 个语法题目);全书共编写短文 168 篇,词语约 8000 个。这些语言材料的来源均以英美出版物为主,参考国内和港台地区的专著。本书题材广泛,内容丰富,语言规范,融知识性和趣味性为一体。每套 Test 后都有简明、精炼的注释和练习答案。

本书既可作为教材,也可作为大学英语教师、本科生、研究生以及准备参加 TOEFL 和 EPT 考试的读者必备的参考书。

大学英语应试指导丛书

新编大学英语四级综合模拟测试 2500 题集注

杨茂宗 主编

杨洪波、沈立朝 副主编

谢静、任莉、戴阿宝 编

许孟雄 审订

责任编辑:桂尧世

北京理工大学出版社出版发行

各地新华书店经售

北京地质印刷厂印刷

*

787×1092 毫米 32 开本 22 印张 491 千字

1994 年 3 月第一版 1994 年 3 月第一次印刷

ISBN 7-81013-858-8/H·78

印数:1—15000 册 定价:12.60 元

第一版 前 言

外语学习主要靠精讲多练。有了较合理的大纲和教材,虽然为外语教学创造了前提,但必须有相应的在质和量方面都达到一定水平的练习和测试,才能达到贯彻大纲和教材的目的。

杨茂宗等同志编著的《大学英语四级模拟测试 2000 题集注》的印行,及时地在一定程度和范围,特别是在阅读和词汇用法方面,满足了上述要求。它的特点是:根据大纲的要求;取材有据有趣,丰富多采;练习切中学生疑难和要害;注释画龙点睛;题目编选得体,文字规范。我认为,上述特点,很有利于教学和自学。正如编著者所说,这些模拟题“读来引人入胜,获益匪浅”。我相信,本书在教学实践中,定会受到读者的欢迎。

唐 剑

1988 年 5 月 15 日

Foreword

This textbook has some distinctive features worth recommending to its prospective readers, students and teachers:

English. The selections are mostly written by Americans whose English read fresh and green, concise, straight forward and easy to understand; it is not the kind of English which is lengthy, involved, embellished, and hard to comprehend. The English found in this textbook may have no claim to the virtues of the King's English, but it suits what happens in modern society all right. Call the expressions Americanisms if you like. At any rate, they will help update Chinese learners' old-style English.

Knowledge. Language is the symbolization of knowledge. There is no language without underlying knowledge. Each of the selections in this textbook deals in a measure a branch of knowledge concerning social science, natural science, history, politics, geography, athletics, astronomy, and what not, giving the reader a foretaste of everything in a limited quantity, yes, but it does show abundantly that language is the body and knowledge is the soul, and that the reader will learn the English in the text more easily and intimately by relating it closely to the background knowledge than if he reads only the vocabulary and phraseology of the text without reference to the knowledgeable content. In this connection, if an old-fashioned expression is permitted even herein, it is striking two birds with one stone.

Examples. Let us pick up at random two texts to illustrate the freshness and greenness of the textbook's knowledgability. Text 13 takes the reader back to the origin and development of the Olympic Games. Now, it happens that China is hoping to host the Olympics in the year 2000. Happily, this text provides the reader with some preliminary knowledge of and interest in this world event to come to China for the first time. In Text 19 Henry Kissinger makes his appearance as a peace-maker between China and the United States, doing both countries a service of historic significance, always to be gratefully remembered. Now, who could have expected in a mere textbook these and suchlike themes?

Exercises. (1) "Word Selection" forcibly and effectively helps the reader to come to realize he cannot freely use a word without reference to the context. No context, no text. This truth is thus driven home to him. (2) "Substitution" demands a careful study of synonyms and nurtures a consciousness on the part of the reader to try to use the right word in the right place instead of putting Zhang Number Three's cap on Li Number Two's head as many a Chinese student does. (3) "Structure" is a strict training in arranging words in a grammatical order to make a sentence instead of calling a disorderly and ungrammatical jumble of words a sentence. (4) "Identification" is so designed as to prevent the student from mistaking one noun for another; the Definite for the Indefinite Article; one verb for another; one preposition for another, etc. Prepositions are most perplexing to most Chinese learners whose own mother tongue does very well without prepositions, as in most cases it is only

too true that Chinese is a verbal language, whereas English is a prepositional one. And, most importantly, inserted in the just-mentioned three categories of exercises are phrasal verbs, much in evidence. Without phrasal verbs, English would lose 50% of itself. They form an English phenomenon in its own right—unknown to the Chinese language. Probably for this reason, the compilers of this textbook emphasize phrasal verbs among the exercises.

Drawbacks. Nothing in the world is perfect, but imperfections exist and lead to improvement and progress. Everything has its drawback, and this textbook is no exception. For one thing, some of the texts seem rather difficult than otherwise even for the teacher, let alone the student, whose knowledge of and interest in the knowledge part of content is scanty and even wanting. For another, the vocabulary in some of the texts is for many a reader rather far removed from practical use.

Balance. All in all, we can safely say that this book is the first of its kind to appear in this country—with a balance of advantages over disadvantages. It is deserving of a high-prestige title; a book for a three-dimensional study of English. I, for one, believe that it will in time to come catch on well at colleges and universities and even, perhaps, with its own merits, outstep some outdated textbooks.

Xu Mengxiang

许孟雄

注：此系第一版《序》。

序(译文)

此书具有许多突出的特点,值得推荐给广大师生和其他未来的读者。

英语:编选的语言材料主要是美国英语。文章短小精悍、新颖;语句明快、流畅、简洁;语言凝炼、易懂;它摒弃了那种冗长、繁琐、华丽而令人费解的语言现象。本书不过分追求和宣扬英国英语的长处,这是完全符合现代化社会的发展趋势的。因此,你不妨就称它为美国英语。不论称谓如何,现代中国人学习此书必获巨大裨益。

知识:语言是知识的符号,没有基本知识也就没有语言。在这本书中所编写的语言材料涉及社会科学、自然科学、历史、政治、天文、地理、文化教育、新闻、体育,包罗多方面的知识。这就使读者通过有限的篇幅汲取知识的甘露。作者实实在在地表明这本书语言是主体,知识是灵魂。读者只有把语言与背景知识密切地结合起来,才能更容易、更深入地学习和理解英语。如果读者不顾丰富的知识内容,他就只能阅读词汇和用语,谈不上精通。从这种意义上来说,学习这本书实乃一箭双雕。

举例:我们随便举两个例子来证明这本书中的知识之新颖。Text 13 使读者追溯奥运会的起源和发展。中国渴望 2000 年作为东道主首次举办奥运会。十分幸运,本书作者预先为读者提供了一些基本知识,并提醒读者关注这一世界事件的信息。在 Test 19 中,我们高兴地看到,亨利·基辛格作为中美两国之间的和平使者而永载史册,铭记在世人们心中。此时此刻,谁能企望仅在一本教科书中能够编著大量的、如此新鲜而令人瞩目的文章呢?

练习:(1)“词汇选择”部分令人信服而有效地帮助读者逐

渐认识到,只有读懂上下文才能自如地运用词汇。(2)“替换”部分要求读者潜心研究同义词或近义词;帮助读者培养自觉性,正确使用词汇,会使很多中国学生避免“张冠李戴”。(3)“结构”能使学生和其他读者通过语法功能的学习在用词造句方面受到严格训练,使句子中的词语安排有序,有章可循。这一部分系统性强,讲解很有说服力。(4)设计“辨认错误”部分旨在使学生和其他读者避免名词、冠词、动词、介词以及各种词汇搭配方面的误用,培养和提高语感。英语介词使多数中国学生颇感困惑,因为母语—汉语—没有这一词类。从某种程度上来说,汉语是动词语言,英语是介词语言,这是正确的。更为重要的是,在方才所提及的四类练习之中,短语动词占有明显的地位。没有短语动词,英语就失去了百分之五十的功能;有了短语动词,英语就具有其独特的语言现象。这就形成了英汉两种语言之间的巨大差别。也许正是这个原因,该书编者特别强调短语动词的用法。

缺点:世间一切事物都有缺陷,并非十全十美。因此,才有完善和进步。该书亦不例外。如:有几篇文章的内容对教师稍难,更不用说对没有渊博知识的学生了;少数测试题中的词汇的用途不十分广泛。

平衡:总之,权衡其优缺点,我们完全可以说,在我国,该书有所创新,独具特色,有较高的价值,它完全称得上“一本全方位研究英语的佳作”。我本人相信,该书一旦问世,就会受到各大学学生和其他读者的普遍重视和欢迎。就其突出的优点而论,该书也许比教材略高一筹。

杨洪波 译

编者的话

《新编大学英语四级综合模拟测试 2500 题集注》是在第一版《大学英语四级模拟测试 2000 题集注》的基础上修订而成的。本书是根据国家教委颁布的《大学英语教学大纲》的要求、考虑到本科生的实际情况而编写的。主要对象是欲通过国家四级(或六级)考试的大学本科生、欲攻读硕士学位以及通过 TOEFL 和 EPT 考试的考生,其目的是提高他们的语言实践能力和应试能力。本书既是大学本科生和英语教师的参考书,也是英语自学者的良师益友。

考虑到考试的重点,本书突出阅读和词汇的用法,也系统地、有重点地复习语法。全书共编写 20 套 Tests,每套编写 120 题,分六部分:

- 一、听力理解(Listening Comprehension) (20 题)
- 二、阅读理解(Reading Comprehension) (20 题)
- 三、词汇与结构(Vocabulary And Structure) (50 题)
 - Section A: Word Selection (20 题)
 - Section B: Substitution (20 题)
 - Section C: Structure (10 题)
- 四、识别错误(Identification) (15 题)
- 五、完形填空(Cloze) (15 题)
- 六、写作(Writing)

全书编选短文(Passages)168 篇。其中听力理解 60 篇,阅读理解 87 篇,填空 21 篇;在 Test 14 中,特别编选一篇填充介词的短文,作为补充练习。这些短文均选自英美国家、台港地区近几年出版的书刊等资料,这样可使读者始终阅读原文,学习地道的英语。编选的短文包括语言学习、文化教育、城市发展、社会环境、航天、人物传记、科普小品、评论等,题材广

泛,内容丰富,语言规范,生动活泼,既有知识性,又有趣味性,读来引人入胜,获益匪浅。

词汇与结构部分(Vocabulary and Structure),共 50 题,每题有四个答案,其中一个最佳。对于较难的题,我们在注释(Notes)中分别说明,以加深理解。在所编的词汇中有不少是近年来在各种考试中多次出现过的。这些积极词汇对读者提高运用词汇的熟巧是很有帮助的。全书共用词汇、词组、短语约 8000 个。

考虑到本科生、应试硕士研究生的实际水平和实际需要,我们在结构(Structure)部分,编选了 11 个语法题目,供考生复习:(1)名词和限定词,(2)代词,(3)动词时态和语态,(4)助动词和虚拟语气,(5)非限定动词,(6)主谓语一致关系,(7)形容词、副词及其比较级,(8)介词,(9)连词和从句,(10)平行和倒装,(11)强调和否定。在编写过程中,对以上列出的各种语法现象注意适当加深和扩大,既考虑其系统性,又考虑其科学性;尽量突出重点,使试题具有代表性。在每套 Test 的注释中,都有精炼的讲解,使读者知其然,也知其所以然。只要通过大量阅读,掌握大量的词汇用法和语法结构,加强听力和写作,定能提高英语水平和实践能力,最终达到提高应试能力的预期效果。

本着贯彻《大学英语教学大纲》的精神,考虑到考生水平的不断提高,我们编写的改错(Identification)和完形填空(Cloze)同其它部分的题目一样,也具有一定的难度。既有各种词汇的用法,又有各种语法现象。根本问题是只有看懂原文才能做题。这对提高学生的阅读能力和培养较强的语感是颇有好处的。

为了方便读者自学和提高,每套 Test 之后都附有答案,便于自测。更重要的是给广大读者提供了详细的注释和做题方法,读来确有兴趣,受益颇大,这是本书的突出优点之一。

作为指导应考的综合模拟测试题,每套 Test 都有其特

点。因此,本书对参加中高级英语水平考试的读者确有实用价值。

本书是由北京农业大学外语教研室杨茂宗任主编。对外经济贸易部杨洪波和沈立凡任副主编。参加编写的还有谢婷、任莉和戴阿宝,《大学英语》编辑部编辑、北京市大学英语教学研究会副理事长、北方交大外语系教授唐剑不辞辛苦,在百忙中曾给本书第一版的全部书稿进行过初审,写了《前言》(Preface);《英语世界》编辑部编辑、专栏作者、中国人民大学外语系许孟雄老教授也曾热情、认真地终审全部书稿,提出了十分宝贵的修改意见,并用英语写了《序》(Foreword)。在编写过程中,曾得到北京理工大学桂济世、李鹏飞和赵同水等同志的热情帮助和鼓励。我们在此对他们表示衷心的感谢!我们还参考了二十多种国内外的教材、专著以及多种报刊杂志(恕未一一列出),借本书再版的机会,对这些作者深表谢意!

由于编者水平有限,经验不足,书中可能存在不少缺点和错误,恳切地希望广大读者和使用本书的英语教师、本科生、研究生批评指正。

编 者

1992年7月30日修订

再版说明

本书原名为《大学英语四级模拟测试 2000 题集注》，修订后定名为《新编大学英语四级综合模拟测试 2500 题集注》。原书于 1989 年 1 月出版时在国内处领先地位。由于紧扣《大学英语教学大纲》，内容丰富、语言规范、生动活泼、融知识性和趣味性于一体、编法新颖、能开拓智力，从而提高应试能力。因此，受到广大师生和其他众多读者的青睐，也受到专家、学者的很高评价。本书一直畅销，直到修订时间已连续印刷六次，120000 册。经同仁们的建议和应读者的要求，我们在原版的基础上进行修订，增加了听力理解和作文，使之更臻完善。

根据编者多年来的教学经验，综合模拟训练设计的题型要多样化，力求内容丰富，全面系统，具有实用性和科学性；既适用于课堂教学，也适宜于自学；使学生知其然，也知其所以然，应独具特色。同时，还要考虑学生做模拟试题和在考场上做正式试题时的心理平衡因素，宜从难从严训练。只有这样，学生在考场上的情绪才能稳定，达到心理平衡，容易取胜。基于这一观点，综合模拟试题的难度和份量应稍高于正式试题的水平。否则，难免失误。

在国外，凡是有名气的大学都十分重视学生求知之道，尤其是 CCT (Critical and Creative Thought 批评和创造性思维)，因为这是一般学生做学问、求知识的方法论。CCT 要求学生面对挑战应有充分的心理准备，还可以主动地迎接挑战。学习科学本来并非一条路，百花齐放，殊途同归。学习也好，考试也好，都不应当陷入思维的定势。因此，我们在编写该书时就部分地打破了大学英语考试样题的框框，但应紧扣《大学英语教学大纲》，密切结合教材，其目的在于开拓智力，扩大视

野,广泛猎取,通过做大量的综合模拟试题,使语言基础更加牢固,做题技巧更加熟练,从而获得并发展 CCT,最终达到提高应试能力的预期效果。

由于编者水平有限,错误和疏漏之处难免,欢迎读者批评指正。

编 者

1992年7月30日

目 录

Contents

一、第一版前言	(唐剑)
二、Foreword	(许孟雄)
三、序(译文)	(杨洪波译)
四、编者的话	(主编)
五、再版说明	(主编)
六、Stimulated College English Tests (Band Four)	

Test 1	1
Test 2	26
Test 3	53
Test 4	80
Test 5	108
Test 6	137
Test 7	167
Test 8	195
Test 9	224
Test 10	251
Test 11	281
Test 12	311
Test 13	340
Test 14	371
Test 15	405
Test 16	435
Test 17	464
Test 18	494
Test 19	525
Test 20	554

附录一	Script for Listening Comprehension of tests	583
附录二	Composition (for reference)	669

Stimulated College English Tests(Band Four)

Test 1

Part I Listening Comprehension

Section A

Directions: In this section you will hear 10 short conversations. At the end of each conversation, a question will be asked about what was said. Each conversation and question will be spoken only once. After each question there will be a pause. During the pause, you must read the four suggested answers A, B, C and D, and decide which is the best answer. Then blacken the corresponding letter on the ANSWER SHEET with a pencil.

1. A. That Emily won't come.
B. That Emily will be late.
C. That Emily doesn't want to come.
D. That Emily will come at 8:00.
2. A. English 625 B. History 471.
C. English 471 D. History 625.
3. A. Ten times. B. Eight times.