

大学生成才概论

主 编 吕绳振

副主编 邹放鸣 阎昭武 费家友

中国矿业大学出版社

大学生成才概论

主 编 吕绳振

副主编 邹放鸣

阎昭武

费家友

中国矿业大学出版社

责任编辑：王景华

技术设计：周立钢

大学生成才概论

吕绳振 主编

邹放鸣 阎昭武 费嘉友 副主编

中国矿业大学出版社出版发行

江苏省新华书店经销 山东临朐印刷厂印刷

开本850×1168毫米1/32 印张11 字数275千字

1988年7月第一版 1988年7月第一次印刷

印数：1—25700册

ISBN7-81021-054-8

G·4 定价：2.60元

内 容 提 要

本书根据党的教育方针，遵循党的十一届三中全会以来路线的两个基本点，针对当代大学生身心发展特点和渴望成才的思想实际，侧重成才的非智力因素，从树立正确的人才观，当代大学生的历史使命，大学时期在成才中的地位，高级专门人才的基本素质，以及全面发展教育、思想品德修养、智能培养、审美修养和心理卫生与成才的关系，成才的主、客观因素，成才的正确道路等方面系统地回答了大学生如何把自己锻炼成为“四有”新型人才的问题，全书共十二章，内容丰富，联系实际，注重思想性知识性的统一，可作为大学思想教育课程教材，也可供高校思想政治工作者、广大青年朋友等阅读参考。

0148/05

思想教育系列教材编委会

顾 问 罗国杰 卢之超 吴 木 鲍恩荣
刘子光 许启贤

主 任 孟祥才

副主任 童培孚 吕绳振 宋长生 蔡玉梁
范振杰

编 委 (按姓氏笔划为序)

史文山	冉立功	邢国海	吕绳振
宋长生	李 印	李启云	时力华
邹放鸣	罗承选	孟祥才	范振杰
费家友	阎昭武	童培孚	谭长富
蔡玉梁			

成才与国情（代序）

《大学生成才概论》这本书概述了青年大学生成才的一些根本问题，简明地介绍了马克思主义的人生观，回答了青年大学生在成才过程中所碰到的一些现实问题。它既总结了我国青年成才的历史经验，也吸取和借鉴了有关学科的研究成果，值得青年们一读。

成才不是一种孤立的、纯粹的自我选择，它不能离开一定的社会历史条件。从来是时势造英雄，时代需要什么样的人，必然会产生和造就什么样的人。正如恩格斯所指出的：“人类从来没有经过的最伟大的进步的变革，是一个需要巨人而且产生了巨人——在思维能力、热情和性格方面，在多才多艺和知识渊博方面的巨人的时代。”但是，个人也并不是无能为力和无所作为的。这就要求我们顺乎时代之潮流，倾听实践之呼声，密切地同人民群众相结合。识时务者方为俊杰。因此，我们的成才是离不开时代和国情要求、离不开社会主义初级阶段的现状和建设具有中国特色的社会主义的需要、离不开振兴中华的伟大历史使命的。

应当看到，当今大学生中有一股出国热。依我看来，出国学习并非坏事，它可以博采各国之长，从某种意义上说也反映了一种时代要求。特别是我们面临国际经济大调整、沿海经济发展战略两头在外，大力发展外向型经济，迫切需要我们了解和研究世界。但是，我们在这股浪潮面前要注意保持清醒的头脑，不宜盲目追求和莽撞从事。实现中华之振兴始终应当成为我们成才的立足点和出发点。在我国历史上曾经有过几次留学生运动，其中绝大多数青年都把寻求救国救民的真理、掌握富国强民的本领，作为自己的宗旨。他们最终总是把开花结果落实到自己的国土上，

而把落叶归根作为憾事。

青年人常常以思想解放标榜自诩。诚然，青年人同老年人相比，一般说来，思想更加活跃、更加解放。但并非所有青年人都能把握准思想解放的真正含义。我们所提倡的思想解放，就是要从各种条条框框的束缚中解放出来，使我们能如实地认识客观世界和我国的国情，并且能动地改造客观世界和我们的国家。在认识和改造客观世界的同时，认识自我、完善自我、茁壮成长。那种把思想解放纯粹视为解放自我、发展自我的观点，是一种片面的理解。毫无疑问，认真把握书本知识，进行严整的考证，或者大量地学习和引进西方现代化的成果，固然有助于我们的思想解放，但是真正求得思想解放，还是要了解、认识和研究我国的国情上下功夫，在改革的实践（包括科学技术试验）中求得真知。不能唯书、唯上，也不能唯洋，而要唯实。社会生产力的发展才是检验思想解放的唯一客观标准。在现代，我国有两次认识上的飞跃，第一次飞跃，是新民主主义革命时期，那次飞跃建立了中华人民共和国。中华人民共和国不是属于照搬西方的旧民主主义者、也不属于照搬苏联的王明之流、而是属于当时扎根于我国人民、认真研究国情的、在实践中探索我国革命道路的青年们——老一代无产阶级革命家。现在我们正面临着第二次飞跃，可以预言，未来的中国，同样属于那些了解和熟悉我国国情的、并且在实践中探索富国强民、建设具有中国特色的社会主义的一代青年。

现在我国正处在深化改革、经济稳定发展、新旧体制交替以及观念更新的时期。在这个时期，将伴随着社会主义商品经济发展和体制改革的深化，逐步把竞争机制引进到各个领域当中，当然，也包括成才和人事领域。过去我们不适当地把“大锅饭”、“铁饭碗”看成是社会主义制度的优越性，其实这种把人们的一切统统由国家包下来的做法，只能导致停滞、落后和懒惰。既然

社会主义的国家政权属于人民，生产资料主要又是公有制，那么在权利和财产面前必然、而且能够为大家创造一个同等的机遇。人们在社会上的地位、作用、价值，应当主要取决于他们的劳动、才能和贡献。在这种情况下，只有大家在同样的起跑线上开展人才竞争，才能激发人们上进。要多一点紧迫感和危机感，少一点安全感。那种自以为考进了大学，就等于进入了保险柜的想法，是不利于我们学习和成才的，对于这种把竞争机制引进成才和人事领域所带来的新情况、新问题，我们一定要有一个足够的思想准备和实际准备，否则便会陷入被动。

大学生的成才离不开家庭的教育、支持和帮助。但是，作为一个大学生，如何处理好个人成才和家庭支持的关系，则是一个复杂的社会现实问题。在社会主义初级阶段，还不能说社会主义新型家庭关系已经形成，它还残存着封建的传统观念，也受到了资本主义思想影响的冲击，甚至在革命战争年代实行的供给制和包干制（包括对工作人员子女的供给、包干）的影响也依然存在。在这种情况下，青年大学生常常陷入独立成才与依赖家庭的矛盾之中，而且围绕着成才问题的某些不正之风也与此相关。我觉得这种矛盾恐怕还要延续一个相当长的时期。这也是不少大学生经常感到苦闷、彷徨和愤慨的一个问题。但是，我坚信，富有改革精神的青年大学生，一定会努力做到不靠爸爸妈妈、靠自己，以独立、自主、自立为荣，而以处处仰仗父母为耻。

以上，仅仅是面对现实提出问题，以求和大家一起进一步探讨。

吴 木

一九八八年四月于北京

前 言

成才、人生、事业——这是青年朋友特别是大学生们普遍关心并刻意求索的问题。帮助青年朋友们找到这些问题的正确答案，是一项意义深远而又难度很大的工作。编写《大学生成才概论》、《人生哲理》、《职业理想导论》，是煤炭高校德育工作者在国家教委的指导下，在这方面所进行的一次尝试；作为其初步研究成果，这套思想教育系列教材是我们献给广大青年朋友们的一份礼物。

在这一套系列教材中，我们努力贯彻党的十三大精神，坚持马列主义基本原理与时代发展和大学生的思想实际相结合的原则，以党指明的社会主义大学的培养目标为依据，阐明了青年大学生成才的基本规律、成才方向、成才条件和成才道路；以正确处理个人与社会的关系为主线，围绕青年大学生面临的主要人生课题，揭示了人生的哲理；以树立崇高的职业理想为目标，论述了选择职业、适应职业岗位的基本原则、要求和做法等问题。我们希望这套系列教材对青年朋友们能有所启发和帮助。

这套教材的编写工作，得到了各方面的热情关怀和大力支持。煤炭高校思想政治教育研究会，把编好这套教材列为研究会的重点工作之一；中国人民大学副校长、教授罗国杰，中央文献研究室卢之超，北京市委党校副校长、教授吴木，煤炭部教育司司长鲍恩荣，煤炭高校思想政治教育研究会理事长刘子光，中国人民大学副教授许启贤，他们欣然接受邀请，担任了这套系列教材编委会的顾问，在百忙中审阅了书稿，提出了许多宝贵的意见，吴木、卢之超、许启贤还分别为三本书写了序言；国家教委政教司负责人徐文良、朱新钧以及刘川生等对教材的编写工作给予了热情和具体的指导；煤炭部教育司牛维麟、朱锦文、谢美华等对书

稿也提出了许多中肯的修改意见；本书各位作者所在单位的领导为教材编写工作提供了很多方便；中国矿业大学出版社有关同志为教材的编写和及时出版付出了辛勤的劳动。在此，我们谨向关心、支持这套教材编写、修改、出版、发行工作的专家、领导和所有同志致以诚挚的谢意！

在教材的编写过程中，我们参阅并引用了国内外有关研究成果，在此也一并向有关方面表示谢忱！

这套系列教材的问世，是全国煤炭高校德育工作者团结协作的结晶，是全体编委和作者共同努力的成果。教材由编委会集体审定。童培孚参加了三本书的编审工作。

这套教材的编写工作起步较早，1987年4月就草拟了编写大纲，在1987年年会上就落实了编写任务。虽经各位作者精心编写、修改，将这套教材奉献给了读者，但由于我们水平有限，其中的缺点乃至错误也会不少，恳请有关专家、学者和使用本教材的师生及广大读者不吝赐教，批评指正。

《大学生成才概论》一书由吕绳振主编，邹放鸣、阎昭武、费家友任副主编。

本书执笔者：绪论、第一、二、三章吕绳振，第四、五章阎昭武，第六章高淮生，第七、九章邹放鸣，第八章谭长富，第十章冉立功，第十一章费家友、杜家忠，第十二章费家友、邹放鸣。

吕绳振、邹放鸣改写了部分章、节并进行了统稿。阎昭武、费家友参加了二稿讨论。以上同志与冉立功、谭长富参加了定稿讨论。

编 者

1988年5月

目 录

成才与国情

前言

绪论..... (1)

一、大学生成才学的研究对象和任务..... (2)

二、大学生成才学的基本内容和特点..... (10)

三、研究大学生成才学的意义和方法..... (16)

第一章 确立科学的人才观..... (24)

第一节 什么是人才..... (25)

第二节 人才的产生和作用..... (39)

第三节 人才评价..... (47)

第二章 当代中国大学生的历史使命..... (59)

第一节 世界的今天和明天..... (59)

第二节 中国的改革和振兴..... (69)

第三节 大学生的历史责任和时代追求..... (77)

第三章 大学时期在成才中的地位..... (87)

第一节 人才成长的飞跃时期..... (87)

第二节 人生历程的青年中期..... (94)

第三节 学校教育的最佳时期..... (99)

第四节 珍惜关键时期, 自觉实现转变..... (105)

第四章 高级专门人才的基本素质..... (112)

第一节 确定人才素质的客观依据..... (112)

第二节 人才素质的一般要求..... (121)

第五章 全面发展教育与成才..... (135)

第一节 全面发展教育在大学生成才中的作用..... (135)

第二节 大学生在全面发展教育中的主体作用..... (145)

第六章 思想品德修养与成才..... (157)

第一节	思想品德修养的作用·····	(157)
第二节	思想品德修养的途径·····	(170)
第七章	智能培养与成才 ·····	(182)
第一节	知识、智能和能力·····	(182)
第二节	知识的积累·····	(188)
第三节	智力的发展·····	(193)
第四节	能力的锻炼·····	(199)
第五节	创造性思维能力的开发·····	(204)
第八章	审美修养与成才 ·····	(213)
第一节	审美修养在成才中的作用·····	(213)
第二节	审美修养的方法和途径·····	(223)
第九章	心理卫生与成才 ·····	(238)
第一节	心理卫生在成才中的作用·····	(238)
第二节	大学生常见的心理障碍·····	(244)
第三节	大学生常见的心理疾病·····	(249)
第四节	心理健康的实现·····	(256)
第十章	成才的主观因素 ·····	266)
第一节	理想在成才中的作用·····	(266)
第二节	事业心在成才中的作用·····	(273)
第三节	勤奋在成才中的作用·····	(280)
第四节	意志在成才中的作用·····	(285)
第十一章	成才的客观因素 ·····	292)
第一节	环境对成才的影响·····	(292)
第二节	机遇对成才的影响·····	(299)
第三节	人际关系对成才的影响·····	(305)
第十二章	成才的正确道路 ·····	(314)
第一节	理论与实际相结合·····	(314)
第二节	脑力劳动与体力劳动相结合·····	(321)
第三节	知识分子与人民群众相结合·····	(329)

绪 论

人才，民族复兴的希望，国家建设的栋梁。

当今世界，人才的数量和质量已成为国家实力的重要标志。国际间的竞争，归根到底是人才的竞争。我国要确保在世界新技术革命的挑战中立于不败之地，必须千方百计地培养高质量、高规格的人才。“从根本上说，科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。”^①

我国的高等学校，是培养高级专门人才的重要基地，能否把大学生培养成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的合格人才，直接关系到国家的前途和民族的未来。成才虽然已经成为当代大学生思想的“热点”，但是，什么是人才、为什么而成才、应当成为什么样的人、怎样才能成为有用之才等一系列问题，并未真正解决。建立大学生成才学，以马克思主义为指导，从理论和实践的结合上，科学地回答大学生普遍关心的成才问题，对于实现高等学校人才培养目标，促进大学生沿着德、智、体全面发展、又红又专的方向健康成才，具有极其重要的现实意义。在深入探讨、系统研究、反复实践的基础上，不断总结经验，积极创造条件，逐步形成大学生成才学的理论体系和教材体系，已成为亟待解决的重大课题。编写《大学生成才概论》一书，仅是初步的尝试。

^①赵紫阳：《沿着有中国特色的社会主义道路前进》

一、大学生成才学的研究对象和任务

1. 大学生成才学的研究对象

大学生成才学是一门以马列主义、毛泽东思想为指导，以我国高等教育培养目标为依据，适应教育对象成才的客观要求，综合运用有关学科的知识，引导大学生健康成才的综合性应用学科。

大学生成才学作为一门新型学科，它有着特定的研究对象。毛泽东曾明确指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所具有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^①据根这一科学划分的原则，大学生成才学研究对象的确立，关键在于科学地揭示大学生成才领域的特殊矛盾性。

辩证唯物主义认为：质量互变规律是事物发展的普遍规律。人才成长也是如此，它既是一个总的量变过程，也是一个不断进行质变的过程。人才成长的过程具有明显的阶段性和连续性。人才成长过程中各阶段的划分，也是以其固有矛盾的不同表现形式为依据的。从我国人才学研究的情况来看：一般认为人才成长需要经历胎儿期（为成才奠定自然素质的时期）、继承期（接受学前教育、初等教育、中等教育、高等教育，为成才做准备的时期）、创造期（从学习后期进入创造，到创造成果被社会公认）和成功期（创造成果得到实践验证和社会公认以后的时期）等不同发展阶段。人才每前进一个阶段，都是一定条件下量变和质变的表现。人才成长过程中某一相对独立的阶段，也是沿着由低到高的程序向前发展的，既有量的渐变，也有质的突变和飞跃。大学阶段既是人才成长继承期的高级发展阶段，又是向创造期飞跃的转

①《毛泽东选集》第1卷，人民出版社，1966年7月横排本，第286页

折关头。这一时期，大学生成才的主观因素和客观因素都发生了不同程度的变化。我国现阶段的大学生，一般都处在人生历程的青年中期，步入了人生最可宝贵的黄金岁月，有着进行成才修养的身心优势；大学教育是学校教育的高级阶段，为大学生的成才提供了优越的条件和良好的环境；大学生是经过“全面衡量、择优录取”的，一般都较好地完成了普通教育学业，具备了成才的德、智、体基础。这一切，既为大学生成为高级专门人才准备了得天独厚的条件，也带来了一系列新的矛盾。诸如：怎样迅速适应大学的学习和生活，在更高的层次上进行成才修养；怎样认识自己肩负的历史使命，按照党和人民的要求塑造自己，走正确的成才之路；怎样科学地认识大学阶段在成才中的特殊地位，了解全面发展教育在成才中的重要作用，依据高等学校人才培养目标和特定的职业要求发展自身素质；怎样以科学的人才观为指导，客观把握成才的规律和自身生理、心理发展变化的特点，克服盲目性、增强自觉性，充分发挥主体作用等。大学生成才领域的一系列特殊矛盾，正是大学生成才学所要探讨的和必须回答的问题。因此，大学生成才学是以大学生的成才现象及其发展变化规律为研究对象的，是以大学生成才领域的特殊矛盾性与其他学科相区别的。

社会主义大学生的成长有无规律可循呢？回答当然是肯定的。

大学生的成才不是孤立实现的。大学生成才的必备因素，既有内在的，又有外部的；既有生理的，又有心理的；既有物质的，又有精神的；既有集体的，又有个人的；既有普遍性的，又有特殊性的。探讨大学生成才的规律，必须从作用于大学生成才全过程的必备因素及其相互关系中去考察。人才是一定社会关系的产物，任何人才的成长都必须顺应社会历史发展的总趋势，社会主义大学生的成才也是如此。“天才出于勤奋”。优异的天赋

条件、良好的环境、中学时期奠定的基础，为大学生成长为高级专门人才提供了可能性，离开了大学阶段在一定科学方法指导下的勤奋努力，这种可能性就无法转变为现实性。“有志者事竟成”，“志不立，天下无可成之事”。立志是成才的先导，远大的志向能够激励大学生奋发向上、永无止境地攀登。竞争，促人比较，令人警觉，见人所长、识己所短，催人奋力拼搏，你赶我超，锐意进取，有利于人才的潜能发挥，有利于强者脱颖而出，是人才成长的催生剂。由此可见，对于大学生的成才来说，顺势、勤奋、立志、竞争等都是带有规律性的因素。

大学生各方面素质的发展，必须通过一定成才修养来实现。修养是人们完善自身的重要方法。在一般情况下，修养是指人们在思想、品德、学术、技艺等方面为获得某种能力和品质所进行的勤奋学习和刻苦磨炼的功夫，以及经过长期努力所达到的某种能力和形成的品质水平。成才修养是以人们的一般修养为基础的，是一种更具有深度和广度的修养。它不但要求达到从事一般劳动的素质水平，而且必须达到与从事创造性劳动相适应的素质水平。某一领域、某一行业、某一方面的专门人才的修养，又具有一定的特殊性。大学生是高级专门人才的后备力量，必须在大学阶段奠定坚实的基础。大学生的成长修养，无疑是一种高难度的修养，是为适应某种创造性的劳动奠定专门素质基础的修养。探讨大学生成才修养的一般特征，同样是不可忽视的。从对大学生成才修养的实践过程的分析中，可以归结出这样一些基本特征：成才修养受主观因素和客观因素的制约；成才修养以全面和谐地发展人才素质为目的；成才修养的动力来自对理想的追求；成才修养目标的实现是教师主导下的成才主体能动发展的有机统一的结果等。这些特征反映于大学生成才修养的各个侧面，诸如德育、智育、体育、美育、劳动教育过程中的相应修养。对成才修养具体领域认识的深化，有助于全面理解成才修养的特征，有助于科

学地进行成才修养。

2. 大学生成才学与邻近学科的关系

大学生成才学的研究，必须以辩证唯物主义和历史唯物主义为理论武器。马克思主义哲学关于人的本质、人的价值、人的全面发展、人的社会性、历史性、阶级性的基本观点和杰出人物在历史上的作用的学说，为大学生成才学的研究提供了理论依据。同时，还必须综合运用政治经济学、科学社会主义的有关理论。大学生成才学的研究还必须从建设有中国特色的社会主义的客观需要出发，紧密联系我国社会主义初级阶段的实际国情，否则就难以在高级专门人才培养中发挥特定的作用，就难以显示其应有的生命力。

大学生成才学与高等教育学、人才学、大学心理学、伦理学等邻近学科有着更为密切的联系，弄清它们之间的联系和区别，有利于掌握大学生成才学的研究对象以及内容体系和特点。

大学生成才学与高等教育学在研究对象和内容设置上有一定的相似之处，但是研究问题的角度和重点有区别。比如，二者都要研究高等教育，但是高等教育学主要研究高等教育活动中的一般的、共同的规律，如高等教育的性质、任务、培养目标、教学过程、原则、形式、方法和手段等；大学生成才学也要涉及上述某些方面的问题，但是它却侧重研究高等教育与大学生成才之间的关系，尤其要研究如何引导大学生在教育过程中自觉加强成才修养。除此之外，大学生成才学还要研究处于青年中期的大学学生的生理、心理特点及其在不同年级发展变化的规律，还要研究主观因素和客观因素对大学生成才的影响，研究大学生成才的正确道路。可见，二者不能相互取代。

大学生成才学与人才学有着非常密切的联系。人才学是一门研究人才问题及人才成长规律的新兴边缘学科，它不但要研究人才成长、人才辈出的规律，还要研究人才发现、选拔、培养、开