

ON REFORM OF MODERN EDUCATION

现代教育改革论

主 编 黄宇智
副主编 杨 锐 吴二持

汕头大学出版社

92163



200077969

现代教育改革论

主 编 黄宇智

副主编 杨 锐 吴二持

DJ17/16



汕头大学出版社

1994

粤新登字 15 号

图书在版编目 (CIP) 数据

现代教育改革论/黄宇智 主编.
—汕头: 汕头大学出版社, 1993. 12
ISBN 7—81036—030—2/G·4

- I. 现…
- II. 黄…
- III. 教育—改革
- IV. G4

汕头大学出版社出版

(广东省汕头市汕头大学内)

揭阳市新华印刷厂印刷 新华书店发行

1993 年第 1 版 1993 年 12 月第 1 次印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 8.75

字数: 220 千字 印数: 0~2000 册

定价: 11.20 元

序

潘懋元

六年前，我和叶之红同志曾合写过一篇文章，论述《现代教育与教育现代化》^①。这篇论文从辨析现代教育与教育现代化两个有密切联系的不同性质的概念（前者是一个历时性的概念，是“现代社会”的种概念；后者是一个社会学的概念，是指人为的、有目标、有计划的变革过程）出发，针对当时流行的一种理论倾向而写的。那种理论倾向认为现代化就是“欠发达社会”获得“较发达社会”共同特征的变革过程^②；由此推论，教育现代化就是对发达国家的现代教育的“认同”，或者说，中国教育现代化建设就是按西方发达国家的现代教育模式进行改革。我认为那种理论倾向即使不是错误的，也是片面的。中国教育要现代化，不能不学习西方现代教育某些先进的东西，但只能走中国自己的道路。

这篇论文的写作，并未全面地汇集各种现代化教育理论进行分析比较；也未及见后来教育理论界所开展的关于教育功能的论争、市场经济与教育改革关系的讨论；当时教育改革的实践刚起步；建设有中国特色的社会主义教育理论的任务尚未明确提出。就

① 《红旗》，1988年第9期，收录在《潘懋元高等教育文集》中。（新华出版社，1991年版，第118—129页）

② 参见《现代化问题探索》，（知识出版社，第12页）

是说，矛盾还未充分展开，理论认识只能就所露出一一点端倪做些粗浅的论述。时过六年，中国的教育改革已经走了一段曲折的路程，积累了更多的经验，提出了许多新的问题，理论研究正在向纵深发展。就是说，矛盾的展开已经比较充分了。黄宇智研究员主编的《现代教育改革论》就是在这个理论与实践的基础上形成的。因而，这本专著能够比较全面地反映并评论多种理论观点，掌握更多的实际经验，进入教育现代化理论的深层，解释和解决教育改革过程中诸多理论的和实际问题。

《现代教育改革论》，有如下一些值得重视的特点：

（一）以马克思主义的教育基本原理为指导，审视、评价、吸收西方发达国家现代教育理论中某些具有先进性的观点。例如，第一章第三节“现代教育的基本特征”所概括的五点基本特征；第三章第二节“现代教育思想的基本内容”所概括的五项基本内容；是经过一番去粗取精，消化吸收的工夫，使之成为教育现代化的基本理论。

（二）结合中国实际，尤其是广东高等教育实际，运用一般教育理论，以解决中国教育的改革与发展问题。例如第八章第二节之三“世纪之交的展望与广东高等教育的新课题”。对20世纪90年代至21世纪最初十年的教育，根据现代化的发展趋势和广东走在改革开放前列的特点，绘制了世纪之交广东社会的蓝图，提出了广东高等教育所面临的四个新课题。蓝图线条清晰，课题符合广东特点，无疑对于制订广东高等教育发展战略，具有指导意义。又如，同章第三节之四，将著名的英格尔斯提出的“现代人”的14个基本特征，取其精华，综合为培养现代化高级人才的三条目标。既利用英格尔斯的研究成果，又符合社会主义的价值取向。

（三）在借鉴发达国家现代教育以阐述教育现代化理论中，有不少精辟的见解。读之颇受启发。这方面的例子很多，试举两例，以见一斑：

——关于科学教育与人文教育的对立统一的论点，对于制订培养目标，组织课程，选择教学内容，有重要的指导意义（第一章第三节）；

——“现代化首先是人的现代化，物的现代化并不一定意味着人的现代化，人的现代化则一定是物的现代化和社会现代化的前提与结果。而人的现代化首先是观念现代化……人的观念现代化是现代化成功与否的关键”（第八章第二节）。的确如此，在现代化建设中，最重要的问题是我们的建设者缺乏观念现代化。引进最先进的生产设备，不难使生产现代化，而人的观念现代化只能依靠教育现代化。这就是为什么教育必须优先发展的理由。

这本专著的逻辑体系，也颇具特色。从第一章至第三章，是关于现代教育与教育改革的基本概念、基本原理，最后归结为教育思想的现代化；第四章至第七章，以现代化教育思想来进行教育体制、教育者和教育影响的现代化变革，作为传播过程的教育乃是教育影响的延伸与发展；最后一章，根据以上的理论，研究广东省高等教育的现代化问题，提出广东省高等教育发展战略要点，这一章，是教育现代化理论的实践归宿。但其实际意义，不只是为解决广东省的高等教育发展问题，对于全国也有参考价值。

目 录

第一章	现代教育的意义与性质	(1)
第一节	现代教育的时间界定	(1)
第二节	现代教育的理论透视	(8)
第三节	现代教育的基本特征	(14)
第二章	现代教育的变革	(24)
第一节	现代教育的主调与和音	(25)
第二节	人的劳动方式的变化及其对现代教育的要求	(30)
第三节	现代教育变革的内外因素	(39)
第三章	教育思想变革	(57)
第一节	教育思想的概念及现代教育思想产生的背景	(58)
第二节	现代教育思想的基本内容	(68)
第三节	我国教育思想的现代化	(83)
第四章	教育体制改革	(100)
第一节	教育体制改革的意义	(101)
第二节	教育行政体制的改革	(114)
第三节	学校管理体制的改革	(124)
第四节	提高义务教育的程度	(134)

第五节	调整中等教育结构.....	(139)
第五章	现代教育中的教育者.....	(143)
第一节	现代教育者的主要成份与作用.....	(144)
第二节	现代教育者的素质要求及培养途径.....	(150)
第三节	教育者的待遇.....	(165)
第六章	现代教育中的教育影响	(174)
第一节	教育影响的要素、发展与性质.....	(174)
第二节	现代教育影响的主要特征.....	(178)
第三节	教育影响的改革措施.....	(183)
第七章	现代社会的传播特征与教育发展	(201)
第一节	作为传播过程的教育及其意义.....	(202)
第二节	现代社会的特点及其对教育发展的作用	(211)
第三节	传播中的我国教育.....	(222)
第八章	现代教育改革与广东高等教育现代化 (234)	
第一节	广东经济发展态势.....	(234)
第二节	建立广东发展新优势与高等教育现代化	(236)
第三节	广东高等教育如何走向 21 世纪	(246)

第一章 现代教育的意义与性质

现代教育和传统教育是两个相对应的概念，与现代社会、传统社会两个概念相随应，具有其特定的内涵。由于传统社会与现代社会之间无论在本质上还是在诸多现象上都有着巨大的差异，传统教育与现代教育之间也有着相应的差异。

现代教育概念的提出在我国时间并不长，但却具有极为重要的意义，因为这标志着人们对现代社会教育系统所具有的一系列区别于传统社会的教育的特征已有了深刻的认识，尽管人们还没有取得完全一致的意见，但由此而引起的这种学术争鸣是一种好现象，它同时也预示着未来对这一问题的认识将会更加明晰和更加深刻。虽然各种意见不尽相同，但总体上看，人们对现代教育的许多重要特质的理解是比较接近的，只是由于人们各自的视角不同，方法不同，因而在表达和各自所着重强调的问题方面显示出一些不同而已。

第一节 现代教育的时间界定

我们所提出的现代教育包括两方面的含义，有客观的方面，也有其主观的方面。客观方面指的是教育随着社会的发展而发展，不断进步，当社会发展到现代的某一程度时，与之相适应的教育也

日益显示出传统社会教育所不具有的现代特征，成为一种现代化的教育，因此，现代教育的客观意义就是说现代教育是历史发展的必然产物。主观方面则是指当人们去研究现代教育时，人们在对这种与现代社会相适应的教育进行表述时，为区别于传统教育而作的一种名称界定。虽然现代教育是客观存在的，但不同的研究者却有着不同的界定，其所指的特征和重点也不尽相同。

一、现代教育概念的产生与发展

我们所提的现代教育是就其客观意义而言的，指的是与现代化社会相适应的教育。但如果就现代教育的主观含义而论，即现代教育的概念本身而言，在历史上早已有人提出并多次使用过。正如上文所指出的那样，由于人们对教育看法不同，对教育的价值取向便有着不同的认识，所以在现代教育这一概念的使用上也不尽相同。

马克思和恩格斯都没有使用过现代教育的概念，尽管他们多次使用过“现代生产”、“现代文明”、“现代国家”以及“现代社会”的概念。列宁曾使用过现代教育的概念，列宁在《青年团的任务》一文中指出过：“必须善于吸取人类的全部知识，使你们学到的共产主义不是生吞活剥的东西，而是经过你们深思熟虑的东西，是从现代教育观点上看来必然的结论”。很显然，列宁在这里所说的现代教育所指的是那种有别于“死读书、实行强迫纪律、死记硬背”的传统教育，他主张“用基本事实的知识来发展和增进每个学习者的思考力”，“把学到的知识融会贯通”的教育。列宁还说：“每个青年必须懂得，只有受了现代教育，他们才能建立共产主义社会，如果不受这样的教育，共产主义仍然不过是一种愿望而已。”^①可见，列宁在这里所说的现代教育，是指现代的文化

^① 《列宁选集》，人民出版社1960年版第348，349页。

知识和科学技术教育。因此，他所提到的现代教育概念，是与传统教育、旧教育、非科学文化知识教育相对的概念。

在伟大的教育学者中，最早使用现代教育概念的应该说是杜威，是因为杜威首先提出并阐述了这一概念，才使得以后的整个教育学研究领域，现代教育的概念得到广泛使用。杜威提出了的现代教育和进步教育的名称，指的是那种代表挣脱传统教育桎梏的新教育，他在《〈教育资源的使用〉一书序言》里强调指出：应“把‘进步教育’、‘进步教育运动’这些名称，作为普通名词来应用，那就是作为一种方便的语言手段，泛指改进教育理论和实践的各种不同的运动和努力综合起来的全部内容。”^①

在当代，一般教育学论著所采用的现代教育，指的是作为现代社会大系统中的—个子系统的教育，与当代社会在政治、经济、文化等方面的现代化历程相适应的教育，它既是促进现代社会发展的重要因素，也是现代社会发展的自然结果，至少包括了教育观念的现代化、教育结构的现代化、教育功能的现代化，以及教育内容、教育方法、教育管理等方面的现代化。

如果从现代教育所包含的客观意义上说，其发展的历史则可追溯得更为久远。我们知道，古代雅典教育与斯巴达教育分别代表着二种价值取向，前者旨在培养完善和谐的个人，是一种个性化模式，后者则旨在维护民族的尊严和统一，是一种社会化模式。这二种教育价值观一直左右着西方的教育，并进而影响整个世界的教育，但是由于古代社会具有强烈的封闭性和集权主义，因此教育的价值取向更多地表现为保守性与单一性的特点，其教育所强调的是训练国家的统治工具，忠实于维系历史传统文化，忠实于过去以保存和传递已有的社会经验为目的，几乎在每一种文化

^① 杜威“《教育资源的使用》一书引言”，转引自《现代西方资产阶级教育思想流派论著选》，人民教育出版社1980年版，第48页。

系统中，在儿童的每一发展阶段上都强调抑制个性。这种教育完全是传统社会的产物，与我们所讲的现代教育是有根本的不同的，即使就其所强调的为国家与社会服务的功能上来看，也是根本不同的。因为传统的教育内容不是生活所需要的技巧，虽然总体看也有其促进社会文明发展的某些因素，但毕竟更多的是一些统治之术以及贵族阶级的寄生虫般的生活点缀而已，而我们所讲的现代教育的价值取向是多元化和开放型的，既追求人的发展与完善，也追求促进社会的进步与繁荣。

在西方，中世纪结束以后，教育价值观念开始倾向于推崇人的自由和谐发展的观念，它是起自卢梭，并在卢梭以后逐渐发展成为现代教育价值的主流。卢梭的启蒙思想，以其对人类尊严的捍卫，对个人价值的追求，以及强调儿童自然和谐发展的浪漫主义教育思想，影响了他之后的大多数教育家与思想家，如裴斯泰洛齐、康德、赫尔巴特、第斯多惠等等，他们都同卢梭一样，认为重视个性的教育要比重视共性的教育优越得多。

第二次世界大战以后，由于科学技术在为人类带来巨大福祉的同时，也为人类带来了许多难以应付的困难，甚至已危及人类生存本身，人类开始为自己在这个世界上还能生活多久而忧心忡忡的同时，也开始努力改造自己的生活以及自身。这样，教育的理想价值再次受到极大的关注，个体自身全面发展的教育价值取向再次得到肯定。

现代教育价值的另一方面是为生产生活服务，在这方面，席姆勒（Zemmler）于1708年创办的世界上第一所实科中学具有划时代的意义，因为它是对传统教育的一大反动。继后，1747年赫克（Hecker）在柏林又创办了另一所实科中学，这种实科中学影响了许多国家的教育发展，使欧洲诸国中最古老的文科中学也增加了与生产应用相关的课程，这表明人类在教育价值观上向前迈进了一大步。以后，虽然一直存在着实科中学与古典中学之间的

争夺，终究是实科中学的地位越来越巩固，并使得文科中学的发展逐渐地向其倾斜。

当代，随着原子能、电子计算机、光导纤维、宇航技术等新型科学技术的问世，使得科学技术在世界竞争中扮演着举足轻重的角色，各国也因此纷纷着手改革教育，使之成为强国富民的根本途径之一，教育与生产劳动紧密地结合在一起。

总之，在现代教育基础的形成过程中，从其教育价值取向上看，就是两种教育价值观不平衡的演进过程，同时，它们在本质上又是一个适应现代社会而不断更新的变革过程。尽管在历史发展的纵坐标上，它们各自有其主导地位的时期，但是，由于促进人的自身发展与促进社会进步之间从根本上讲不仅是不相悖的，而且是完全统一的，社会进步是为了人的发展，而人的发展须通过促进社会的进步而实现，也即每个人的自由发展是一切人自由发展的条件。因此，即便是今天的新人文主义教育理论极力倡导人的价值复兴之时，现代教育也在努力寻求更加科学的教学方法，训练出更能够适应并改造当代社会的青少年，使现代教育在充分显示其理想价值的同时，也更多地显示出它的工具价值。

二、几种划分方法

现代教育作为历史发展到一定阶段的产物，也就自然有着其时间的界定问题。在我国，对这一问题有着几种不同的观点：

一是认为在教育史中，“传统教育”和“现代教育”都是特定的概念，有着其特殊的具体的内容。这种观点的依据是杜威在 19 世纪末和 20 世纪初在其著作《学校与社会》中，把德国教育家赫尔巴特为代表的教育理论称作“传统教育”，而把他自己提出的实用主义教育理论称为“现代教育”。持这一观点者坚持延用杜威的用法，认为“传统教育”就是指那种单纯注重传授书本知识，在课堂上很少或没有儿童自己的活动的教育，而“现代教育”则是

与之相对的，提倡以儿童的活动为中心，使学校教育同儿童生活密切联系的。

另一是将人类社会的历史划分为古代社会和现代社会，前者包括原始社会、奴隶社会和封建社会，后者则包括资本主义社会和社会主义社会，或是划分为原始社会、古代社会和现代社会三个阶段。这种划分所依据的标准是生产工具，因为生产工具是社会生产力发展水平的象征，古代社会是以手工工具为标志的；现代社会则是以机器生产为特征的。与古代社会、现代社会相对应，则有古代教育、现代教育的划分。这种观点认为现代教育的基本特征是由现代生产所决定的，现代教育之前的教育都是传统教育。这一观点将现代教育的产生与发展分为三个阶段，第一阶段是和以使用蒸汽机为标志的第一次工业革命在先进的资本主义国家的发展相适应的，包括从 18 世纪末期到 19 世纪后期约一百年的时间；第二阶段是和以电气化为标志的第二次工业革命在各个先进的资本主义国家和前苏联的发展相适应的，包括从 19 世纪末到 20 世纪中期的近一百年的时间；第三阶段是和以使用信息机器——电子计算机为标志的第三次工业革命在各个发达国家的发展相适应的，包括 20 世纪中叶到现在的这一段时间。^①

与上述这种观点基本一致而在具体的时间划分上略有区别的另一种看法认为，由于教育对生产力的适应有着相对滞后的性质，它需要一段相当长的时间，而且现代教育的另一个重要标志——普及义务教育在 18 世纪后半期的欧美主要国家都远未完成，所以现代教育发展和形成时期的上限时间不宜定在 18 世纪后半期，而应界定在 19 世纪末才比较妥当，但是 18 世纪后半期至 19 世纪末这段时间的教育，也不能称作是古代教育，而应被称作为近代教

^① 《现代教育引论》，河南教育出版社 1992 年 7 月版，第 15—16 页。

育，是现代教育的孕育期。^①

还有一种观点是将现代教育做为与传统教育相对应的概念，认为凡是适应过去的经济制度、生产方式、文化体系所形成的教育观念、方式、制度、体系，都可以称为传统教育。认为对传统教育不应给以一个固定不变的时间界说。例如柏拉图的教育理论在他当时的时代里，不能称为传统教育理论，但若与夸美纽斯的教育理论相比，柏拉图的则是传统教育理论。同样，夸美纽斯的教育理论与杜威的教育理论相比，则又成为传统教育理论了。资产阶级教育家把奴隶社会、封建社会的教育称之为传统教育。资产阶级教育家杜威又把资产阶级教育家赫尔巴特的教育理论叫做传统教育。杜威之后，以要素主义、永恒主义等为代表的资产阶级教育流派又主张“新传统教育”。因此，传统教育在理解上则是一个相对的概念。^②

也有将现代教育当作是我国社会主义现代化建设过程中教育的总称来使用的，也就是以当前世界范围内兴起的新技术革命为背景，以实现我国社会主义现代化为目标，在整个现代化建设这一历史过程中逐步地建立现代的教育制度、教育理论，并进行教育实践的总称。^③

我们认为，这几种划分方法都有其可取之处也都有其失于偏颇之处。造成这种状况的原因是对现代教育与传统教育的理解还不够全面和深刻。相对而言，第二、三种观点更接近于问题的实质，只是在具体的时间界定上过于绝对化，或者说是片面地以几个国家的现代教育发展史来代替整个世界的现代教育发展史。其实，现代教育虽然其名称概念早已在全世界普遍使用，但是就其

① 《现代教育论》，浙江教育出版社 1990 年 7 月版，第 9—14 页。

② 《现代教育原理》，北京师范大学出版社，1988 年 1 月版，第 17 页。

③ 《现代教育价值论探寻》，湖南教育出版社 1990 年 3 月版，第 170 页。

客观含义而论，至今也只有在少数国家才全面存在，在不少国家中仅仅只有部分地区才存在着名符其实的现代教育。

因此，第一种观点完全是将现代教育局限于一个极其狭窄的范围之内使用，根本不是目前世界所承认并广泛使用的现代教育的概念。第四种观点则将现代教育完全理解为一个相对的概念，全部忽视其客观上的绝对意义，今天就为现代，昨日便是传统，从而使之变得无法捉摸、毫无确定的内容了。最后一种观点则将具有世界普遍意义的现代教育抛开，错误地把我国教育由传统向现代转换的过程称作现代教育了。

第二节 现代教育的理论透视

现代教育是现代社会的有机组成部分，现代社会的基本特点决定着现代教育的性质。因此，要认清现代教育，就必须首先透彻了解现代教育所依存的社会背景，了解现代教育在现代社会中的作用。正如我们所熟知的，现代教育是现代社会赖以维系、繁荣和发展的有效手段之一，人类又进而通过社会的进步而使自身不断得以延续，并使得人类自身不断地得以更加完善地发展，所以教育也就是人类为创造更美好的生活的手段，这样，我们对现代教育的探寻也就必须首先具备对现代社会、现代人类的认识，在此基础上，才能看清其对现代教育的要求，才能真正地分清传统教育与现代教育之间的性质差异。

一、现代社会特点及其教育

现代社会的最为明显的特征莫过于科学技术的高速发展。第二次世界大战后不久，当大多数国家正在艰苦地医治战争创伤之际，美国学者、控制论的奠基人之一 N·维纳就富有远见地预言到新的产业革命也许将深入许多领域，并将驾驭任何劳动，使劳

动变成只是执行某些简单的指令，正如前一次产业革命将人力从一切领域中排除出去一样。自 50 年代以来的历史发展充分证实了他的预见。

目前，这场蓬勃发展的新技术革命正方兴未艾。科学技术的飞跃发展使人类在短短几十年的时间里取得了以往几千年所未有的成就。早期人类曾经设计出的最富有幻想的蓝图包括大量的中西神话的内容，已开始付诸实践。亚里士多德曾谈到的“独立织布的梭子”，昂纳多·达芬奇绘制的“无桨航行器”、“飞行机器”和“可以毫无危险地下降到海底”的机器等等今日无一不成为现实。即使是在本世纪初还被认为遥远的事情——飞离地球大气层和进入宇宙空间，也已经奇迹般地出现了。人类在 50 年代末有了第一个星际交通工具，在 60 年代末登上了月球。现在，科学家们不但拥有清晰的火星照片，而且正在设计建立空间移民站。生物技术和遗传工程的出现为医学、畜牧、农业和食品等部门的发展开辟了新的途径。在计算机和信息技术领域里，大量制造出有视听能力和能独立更换程序的智能机器人，也已几乎成为现实。人类已进入“知识爆炸”和“信息爆炸”的时代。据西方一些科学家推测，人类科学知识在 19 世纪为每 50 年增加一倍，在 20 世纪中叶为每十年增加一倍，到了 70 年代，上升为每 5 年增加一倍，目前则为每 3 年增加一倍。现代物理学中 90% 的知识是 1950 年以后新发展起来的。现在人类认识的化合物约有 400 余万种之多，而在 1950 年还只有 100 万种。目前每天有 6000—8000 篇科学论文发表，每隔 20 个月，论文的数字就会增加一倍。所以，科学技术已彻底改变了传统的生产领域，促使它们产生了质的飞跃，并且深入影响到当代社会和个人生活的各个方面，成为人类社会活动和生存的不可缺少的因素。恩格斯指出：“在马克思看来，科学