

新版

English
Reading
Speed
Reading
English
Speed
英语

ENGLISH

SPEED

READING

快速

ENGLISH

阅读

(第二次修订)

汪士彬 编著

SPEED READING ENGLISH

SPEED READING

ENGLISH SPEED READING

ENGLISH SPEED

READING

南开大学出版社

English Speed Reading

英语快速阅读

(第二次修订)

汪士彬 编著

南开大学出版社

英语快速阅读(第二次修订)

汪士彬 编著

南开大学出版社出版

(天津八里台南开大学校内)

邮编 300071 电话 23508542

新华书店天津发行所发行

天津宝坻第二印刷厂印刷

1997年7月第3版

1997年7月第15次印刷

开本:850×1168 1/32

印张:14.75

字数:419千

印数:223001—231000

ISBN 7-310-00131-1

H·10 定价:15.50元

再版前言

本书自 1985 年初版、1990 年修订再版以来,历时十余载,印刷 14 次,印数达 22 万余册。现应南开大学出版社之邀,编者再对本书作第二次修订,供读者使用。

以国家教委颁发的《大学英语教学大纲》关于“培养学生具有较强的阅读能力”为宗旨,以“考试中心”关于四、六级英语考试增加新题型的通知为指导,以避免“应试教学”,注重“素质教育”为目标,编者对本书作了以下几方面的修改:

1. 本书新版设计了“技巧篇”、“经验篇”和“实践篇”。

“技巧篇”对“使用说明”作了充实与提高,增加了一篇由美国 Louis Shores 撰写的“如何找出时间阅读”的短文,读者可从中受到启迪。“经验篇”提供了南开大学王跃等同学在历次四、六级英语考试中获得 100 分满分的学习经验,以及编者在近两年的教学实践中总结的题为“抓好基础,重视阅读,全面提高英语教学质量”的文章。这些文章的共同点是强调了在英语学习中阅读和快速阅读的重要性,以供读者借鉴和参考。“实践篇”提供了短文 36 个主篇和 16 个副篇。

2. 删除了前两版中的 CLOZE 练习,代之以 WORD BUILDING 练习。本项训练可使读者在“大纲”规定的 4000 余词汇之外再补充 1000 多常用词汇。本书的词汇练习(CONTEXTUAL REVIEW)和通过上下文猜词义(CONTEXTUAL REFERENCE)又可使读者再扩大词汇量 800—1000 个。通过练习实践帮助读者逐渐熟悉“词根”、“前缀”及“后缀”,以提高其识别和记忆新词的能力。

3. 在“答案”中,为“通过上下文猜词义”练习提供了较为详尽的英文及中文注释,以减少查词典而造成的时间浪费。

4. 主篇课文左侧注上了行号,既利于教师教学,又为读者做练习带来方便。

本书在选材方面,注意了难易适中(生词量严格控制在二十分之一以内),力求语言规范、结构严谨、内容丰富、体裁多样,同时兼

顾知识性、趣味性和科学性,以此激发读者学习英语的积极性,增加词汇量,扩大知识面,过好英语阅读关。

本书课文内容涉及面较广,包括科普知识(如饮食与健康,水在自然界中的循环,纸及其用途,能源利用及短缺,火的发现与应用,冰船的建造等)、科幻小品(从地球到月球,金星上首批人)、最新科技动态(人类最有用的新型材料——塑料,计算机,通讯卫星等)、生物趣闻(大象及其生活习性,海豚和鲸鱼的绝顶聪明,猩猩遨游太空等)、世界奇迹(埃及金字塔、百慕大三角、令人百思不得其解的不明飞行物——飞碟等)、名人轶事(献身现代科技的发明家诺贝尔,两次获得诺贝尔奖的科学家居里夫人,蜚声世界影坛的艺术大师卓别林,世界著名幽默大师马克·吐温,发现新大陆的航海家哥伦布,举世闻名的大发明家爱迪生等)以及反映英美国家风土人情(爱斯基摩人的生活趣闻,加利福尼亚的淘金热等)及美国人的体育爱好、节日消遣、医疗保健、邮政通讯、衣食住行等等内容的短文。

本书初版承蒙傅静君副教授审校。美籍教师费念华(Roland Fischer)先生和费英(Rachal Fischer)女士审阅过本书的初稿,提出了宝贵的修改意见和建议。张成玮教授也审阅了本书的初稿。对此,编者一并表示衷心感谢。

限于编者的水平和经验,书中疏漏不妥之处在所难免,切望读者批评指正。

编者

1997年1月于南开大学

CONTENTS

技巧篇

使用说明	(3)
How to Find Time to Read(如何找出时间阅读)	
Louis Shores	(12)

经验篇

我学英语的“诀窍”	王跃	(19)
阅读使我受益匪浅		
——谈我学习英语的体会	王玮	(23)
知之不如好之	翁宇华	(25)
浅谈阅读与写作——八六级四级英语		
统考作文题的写作体会	李旭洋	(27)
我是怎样学好英语	胡昭玲	(30)
抓好基础,重视	提高英语教学质量 汪士彬	(33)

实践篇

Unit One	The Old Man and the Sea	(41)
Unit Two	From Earth to Moon	(48)
Unit Three	The First Men on Venus	(55)
Unit Four	Elephants	(63)
Unit Five	Sometimes They Seem Almost Human	(71)
Unit Six	Healthy Eating	(78)

Unit Seven	Plastics—Man's Most Useful Material	(86)
Unit Eight	Sports Around the World	(94)
Unit Nine	Madame Curie and Radium	(101)
Unit Ten	Learning Science	(108)
Unit Eleven	Two Thanksgiving Day Gentlemen...	(116)
Unit Twelve	The Prince and the Judge	(126)
Unit Thirteen	The Tragedy from the Californian Gold Rush	(135)
Unit Fourteen	A Ship of Ice	(142)
Unit Fifteen	Nature Recycles Water	(149)
Unit Sixteen	Paper and Its Uses	(156)
Unit Seventeen	Pyramids	(164)
Unit Eighteen	Tokyo	(172)
Unit Nineteen	Eskimos in a Changing World	(181)
Unit Twenty	Cultural Survival, Inc.	(189)
Unit Twenty-One	Energy Sense Makes Future Sense	(197)
Unit Twenty-Two	Waste Not, Want Not	(205)
Unit Twenty-Three	Money	(213)
Unit Twenty-Four	Talk Returns to the Doctor's Office...	(221)
Unit Twenty-Five	Dreams—What Do They Mean? ..	(229)
Unit Twenty-Six	Have You Ever Seen a Flying Saucer?	(236)
Unit Twenty-Seven	Computers Concern You	(245)
Unit Twenty-Eight	Early Birds	(253)
Unit Twenty-Nine	Alfred Nobel—a Man of Contrasts...	(261)
Unit Thirty	The Tramp and the Philosopher ..	(268)
Unit Thirty-One	Better Known as Mark Twain	(276)
Unit Thirty-Two	Education in the United States	(287)
Unit Thirty-Three	Transportation	(297)
Unit Thirty-Four	Communications	(306)
Unit Thirty-Five	American Food and Drink	(317)

Unit Thirty-Six	Graveyard of the Atlantic	(328)
-----------------	---------------------------------	-------

SUPPLEMENTARY SPEED READING MATERIAL

1. Fire Making	(338)
2. The Development of Textile Fibres	(341)
3. East or West	(346)
4. A Chimp in Space	(350)
5. Geography of the United States	(357)
6. The Weather	(362)
7. Country Living	(366)
8. Food and Cooking	(370)
9. Vacations	(374)
10. Sports in America	(380)
11. Medical Treatment	(385)
12. Postal Services	(390)
13. Weights and Measures	(394)
14. Libraries	(398)
15. Expert Says Arctic Ocean Will Soon Be an Open Sea	(401)
16. The Wizard of Menlo Park	(406)
ANSWERS	(414)
ACKNOWLEDGEMENTS	(461)

技 巧 篇

使用说明

快速阅读课本与精读课本在编写原则上有很大差别,故教授快速阅读课时,不能沿用传统的教学方法,即逐字逐句分析、讲解、翻译和补充例句的方法。需采用新的教学法,在快速阅读中理解课文内容,获得文章中的各种信息。

如何进行快速阅读教学

每次上课之前,教师在黑板或投影仪胶片上写出每间隔15秒的一串数字:0:15;0:30;0:45;1:00;1:15;1:30;1:45;……,该数字写到哪里为止,视阅读文章的长短而定。例如,第一篇共710个单词,估计最慢速度为每分钟读60个单词,就写到12分钟为止。要求学生在课前对课文和练习不做任何准备。教师宣布“开始”,全班同时开始阅读。每隔15秒依次擦去黑板上的一个时间数字。当某一学生读完全篇,抬头看黑板,黑板上剩下的第一个数字,就是该学生所花的时间。然后将这一时间数字填入公式“Time: _____”的空白处。用该篇短文的字数除以阅读所用的时间,就算出了每次阅读的速度。

阅读完毕,就可以做下一页多项选择填空练习了。在做练习时,不允许再看前一页的阅读材料,要求学生在尽可能短的时间内做完该组练习。最后跟学生对答案,并作简短讲评,要求学生答对70%以上,只有这样,才能说明读懂了文章,掌握了大意。如果学生对文章理解达到70%以上,就要鼓励他们加快速度。如果答对50%以下,就要提醒他们还要在理解上下功夫。

在进行快速阅读时,要求学生注意力高度集中,排除一切杂念。要保持室内的安静,任何一点响动都会影响学生的速度。发现影响速度的不良习惯就要及时纠正。譬如:有的学生一面阅读,嘴唇一面动,有的还发出轻微的读声。嘴唇的活动无疑会影响眼睛扫视的速度。“一个有效率的读者能够只要看到印刷符号,就直接获

得意思,而不经声音阶段。”(Fry, Edward, 1963, *Teaching Faster Reading*, Cambridge University Press)有的学生用手指着要读的单词,并且一个词一个词地往前移动,有时停顿下来,或反过来指一些已读过的词;有的用尺子比着,一行一行地向下移动;有的一面阅读一面玩弄钢笔、尺子之类的东西,不时发出响声;有的在阅读时头部随着眼睛的移动而轻微摆动;还有的停止下来翻字典,查生词等等。这些都是影响阅读速度的因素,这些不良习惯应及时地、尽早地在课堂教学中加以纠正。

本书的单词与词组不单独列出,而是以练习形式出现(练习Ⅰ),通过做练习掌握本课出现的生词与词组,必要时可查阅英文词典。每课后的练习Ⅱ配备了提高读者眼睛扫视速度的练习,训练一目看三个或五个单词的能力,克服逐词阅读的不良习惯。提高眼睛的运动技能,能够更有效地发挥眼与脑的协调作用。一种类型是训练提高眼睛从左至右的扫视速度(参阅第一单元练习Ⅲ),先辨认紧挨顺序标号边的单词,然后再从右边四或五个单词中找出与之拼写相同的一个单词,在其下面打上底线。不要回头看,不要发出读声,脑子里也不要过声音。试着在15秒钟以内完成这一练习,所花时间越短,说明你的扫视速度越快,当然还要检查做对率。另一种类型是训练眼睛从上到下的扫视速度(参阅第三单元练习Ⅳ)。首先辨认关键词组(如:an American scientist),然后用秒表或带秒针的手表,记下开始时间,以最快速度一眼看整个词组,而不是一个单词,在左栏中从上往下看,用铅笔把与关键词组相同的词组标上记号,做完左栏,再做右栏。结束时记下完成时间,用完成时间减去起始时间就得出了实际使用时间。该练习最好在15秒钟以内完成,或所花时间越短越好。关键词共出现10次,看看你能找出多少。成组视读(Phrase Reading)也是训练视读技能的重要方法之一。通过这些训练,逐步克服逐字母阅读和逐词阅读的习惯,不断扩大视野角度,逐步养成成组视读的习惯,就能使你的阅读速度成倍地增加。练习V(大部分)是通过上下文猜词义,这是快速阅读的一项重要技巧。要尽量少查词典,教师可根据本班实际情况,补充必要的例句,促使学生尽快掌握这一技巧。

实施快速阅读的几个技巧问题

逐步提高阅读速度的关键是多读。博览群书，熟能生巧，由量变到质变。当然，提高阅读速度也有一些具体方法和技巧问题：

1. 平时要养成泛读(Extensive Reading)的习惯。泛读，就是广泛阅读大量涉及不同领域的书籍，并且要读得快，理解和掌握书中的主要内容即可。确定一个明确的读书定额，如：每天读50页，全年以300天计算，可以读100本中等厚度的书(每本150页)。

2. 课余要养成计时阅读(Timed Reading)的习惯。每次进行10—15分钟即可，不宜太长。由于阅读时精力高度集中，时间一长容易疲劳，精力分散，反而乏味。先记下“起读时间”(starting time)，阅读完毕记下“读完时间”(finishing time)，即可计算出本次阅读速度，随手记下，长期坚持，必能收到明显的效果。

3. 经常去图书馆，养成“掠读”(Skim)，(又称“浏览”或“略读”)的习惯。掠读，就是很快地阅读，以求抓住文章的梗概。可掠读报纸、杂志、小说等自己感兴趣的东西，扩大自己的知识面，从中得到语言艺术美的享受。训练有素的略读者(skimmer)的阅读速度可以达到每分钟3,000到4,000个词。

4. 还要养成“寻读”(Scan)的习惯。寻读，就是用眼扫视，是以最快的速度从一篇文章中披沙拣金，很快地寻找你所期望得到的某项细节。如查找一个人名、地名，某一件事发生的年月或其他类似的材料。比如，一组出售计算器的广告，刊登有多种型号不同、功能各异、价格不等的计算器。假如你要买一台价格合理、适用的计算器，先从价格上寻读，找出几个价钱适宜的，然后再从功能上比较，选中你想买的那一台。

5. 在课堂上进行“成组视读”(Phrase Reading)训练。为了加快阅读速度，避免逐字阅读，要养成成组视读的习惯。有意义的语法结构被称作“意群”(英语称作 sense groups 或 thought groups 或 meaningful mouthfuls)，用斜线号“/”(slash, slant 或 solidus)把句中意群隔开。下面摘录本教材第20课中的一段，作为按意群隔开的范例：

Many small cultural groups/live in places/far away from modern cities. /Some of these tribes have never had/any communication/outside of their small geographical areas. /When they do contact/the outside world, /their lives usually change. /Learning how to change/without losing the best/of their own cultures/is a problem for them. /How can primitive cultures/learn to live/in a technological world?/How can they do this/without becoming lost?

训练学生“扫视”意群的能力,让学生正视上段文章第二个意群中单词“in”,根本不转动眼睛就可以很清楚地看清单词“in”两侧的“live”和“places”。用同样方法正视上段最末两个意群中的“they”和“becoming”,那末“they”两侧的“How can”与“do this”以及“becoming”两侧的“without”和“lost”也同时映入眼帘了。因此,学生能一眼同时看到三个词或五个词,甚至更多的词,逐渐改变一眼只看一个单词的阅读习惯。尼拉·史密斯(Nila Smith)说得好:“如果你想读得快,你必须狼吞虎咽,而不是细嚼慢咽。”

训练成组视读的有效方法叫做“默读并背诵”技能(Read-and-look-up,编者自拟中文名称)。首先让学生看篇子,默读一个意群,然后抬头同声念出所看到的同一意群。由老师用“read”(意指默读)和“look-up”(意指抬头出声朗读)来指挥全班一起练,也可让学生单个练,课下让学生组成对子相互练,这种训练能促使眼睛扫视敏锐和大脑反应迅速。

6. 通过上下文来猜测词义是提高阅读速度的最重要手段之一。在阅读时,有时会遇到你不认识的单词,有时即使是认识的单词,但有新的意思,联系上下文可以帮助你理解该词的词义。下面的实例简要说明了如何通过上下文来确定词义。

(1) 找出经常给出明确定义的联系动词 *to be*。

实例:

Sociology is the term used to describe the scientific study of human society.

假定 *sociology* 是一个不认识的词,连系动词 *Be* 后面就给出了明确的定义。该词意思为“社会学”。

(2)找出说明词义的定语从句中出现的同义词。

实例:

This set of books is for children. The first book of the sequence, which is one of the most popular series of children's stories, is a group of stories about the inhabitants of a village.

定语从句中 *series* 就与 *sequence* 同义,也就是“丛书”的意思。

(3)找出生词的同位语。

实例:

The modern age of medicine began with the stethoscope, an instrument for listening to a patient's heartbeat and breathing.

同位语部分就给出了 *stethoscope* 的确切词义,即“听诊器”或“听筒”的意思。

(4)找出标点符号:逗号(,)、破折号(—)、冒号(;)、引号(“ ”)和括号(())。

实例:

(a) We are on the *night shift*—from midnight to 8 a. m.—this week.

两个破折号之间的短语很清楚地表明了 *night shift* 是“夜班”的意思。

(b) You would see *prunes* (which are dried plums) and *raisins* (which are dried grapes).

作者在括号里对 *prunes* 和 *raisins* 分别作了明确的解释。*prunes* 的意思是“李脯”; *raisins* 的意思为“葡萄干”。

(c) Alfred Nobel invented a new explosive, *dynamite*, to improve the peacetime industries of mining and road building, but saw it used as a weapon of war to kill and injure his fellow men.

两个逗号之间 *dynamite* 是科普词汇,与 *explosive* 同义,不难猜出该词含义为“炸药”。

(5)在“主语+动词(被动结构)+主语补语”结构中,通过主语

补语能顺利猜出主语的词义。

实例：

Transportation can be defined as the fact of moving people or products from one place to another.

从该句中的主语补语不难猜出 *Transportation* 的含义为“运输，运送”。

(6) 以下副词或短语 *however, but, yet, unlike, instead, rather than* 和 *on the other hand* 能提供相反的信息，从而可帮助猜出生词的含义。

实例：

Most troubles can be avoided, but death and taxes are *inevitable*.

由于 *but* 前面表达了“可以避免的”含义，不难猜出 *but* 后面 *inevitable* 意思为“不可避免的”。

当然，在文章中作者只能给一些关键词下定义或给出解释。那么没有下定义的生词怎么办呢？有时不必知道它的确切含义，只要了解其大概意思即可顺读下去，而不至于影响对整个句子或段落的理解。怎样知道生词的大概意思呢？掌握下面的规则很有必要：

(1) 利用已学语法知识（特别是词序和词尾）来判断词性（名词、动词、形容词等）。

实例：

Some senior high schools are *vocational*. Boys may learn to operate machines or do other work. Girls may learn cooking, sewing or office work.

vocational 是由名词 *vocation* 加上后缀 *-al* 构成形容词，作表语。从其后句中提供的信息不难猜出该词为“职业的”意思。

(2) 找出平行术语（通常是相同词性），它们或许是同义词或近义词。

实例：

Sally liked to *concoct* all sorts of stories, but her mother always knew when she was lying.

concoct 是个动词，*lie* 也是个动词，在这一上下文中它们的词

义大体相同,大概意思是“编造(谎话)”。

(3)找出对同一生词后来出现的参考词,其中包括同义词或其它线索。

实例:

When it comes to manufactured goods there is actually more *diversity* in this country than Europe has ever known. The variety of goods carried by our stores is the first thing that impresses any visitor from abroad.

第二句中的 *variety* 与第一句中的 *diversity* 同义。大意是“种类”或“品种”。

(4)观察单词本身,构词法(合成、转化、派生)有时能帮助确定词义。

通过观察构词部分,分析辨认单词,是提高阅读速度的技巧之一。一方面,读者不必停下来查词典,继续往下读;另一方面,它大大增加了读者的受动词汇量(*passive vocabulary*),通过已知词缀(前缀和后缀)和已知词根就能较准确地猜出生词的含义。

实例:

(a) Many cancers have been arrested with the use of *chemotherapy*.

chemotherapy 是由 *chemo*(意思是 *chemical*)和 *therapy*(意思是 *treatment*)构成的,整个单词意思就是“化学疗法”。

(b) The scientific name for this kind of oil is *petroleum*.

The word *petroleum* comes from the Latin words *pe-tra*, which means rocks, and *oleum*, which means oil.

从 *petroleum* 后句的解释中不难理解该词含义为“石油”。

英语中相当多的词汇(特别是科技词汇)是从拉丁语、希腊语及法语等外来语中借用的,熟悉外来语中某些前缀与后缀就更易猜出生词的词义。

(5)通过逻辑推理,有时自身的生活经验及普通常识能帮助确定词义。