

国际日语水平考试

听解应试问题集

GUOJI RIYU SHUIPING KAOSHI
TINGJIE YINGSHI WENTI JI

(1级、2级)

[日] 筒井 由美子/大村 礼子/喜多 民子——[编著]

完全依照国际日语水平考试1级、2级的“出题基准”

形式多样的听解应试问题，
新颖独特的应试策略及自测练习

练习题图文并茂，
配有听力模拟试题

一本在手，听力理解能力迅速提高

最新原版

南开大学出版社

国际日语水平考试

听解应试问题集

1 级 2 级

[日]筒井由美子/大村礼子/喜多民子 编著

南开大学出版社
桐原ユニ

日本語能力試験対応 聴解問題集 1級・2級/[日] 筒井由美子・大村礼子・喜多民子 编著
株式会社 桐原ユニ, 1997.9.19

本文中文版已取得日本时事通讯社的正式授权
版权所有 翻版必究

国际日语水平考试 听解应试问题集 1级·2级

* * *

南开大学出版社出版

(天津八里台南开大学校内)

邮编 300071 电话 23508542

新华书店天津发行所发行

南开大学印刷厂印刷

1999年3月第1版 1999年3月第1次印刷

开本 787×1092 1/16 印张 9.5

印数:1-5000册

* * *

ISBN 7-310-01225-9/H·163

定价:16.00元

本书是面向报考“国际日语水平考试”2级、1级的学习者，为培养提高其日语实力而编写的。“国际日语水平考试”分为“文字·词汇”、“听解”、“读解·语法”三部分，本书是其中的“听解”部分。

解答听解问题主要是判断，也就是“在听的基础上，正确理解所给内容，解答问题”。这就是说，考生不仅要了解语言的表现、词汇的含义，而且要对其内容进行判断，解答诸如谈论什么话题、什么场合的话题、最想论述的内容等问题。

听解问题的解答顺序基本如下：

1. 了解问题的重点；
2. 正确掌握为解决问题所需要的信息；
3. 从给出的选项中选择最适当的答案。

这样解答听解问题，不是不分主次地听懂所提供的一切信息，而是分清轻重主次，抓住重点听，也就是集中精力重点听与解决问题有关的部分。

作为应试的策略，仅仅着眼于解决类似问题进行练习是不够的，本书为使学习者能用较短的时间提高效果，在具备何种应试能力、怎样应试等方面作了精心安排，衷心期望能助日语学习者一臂之力。

本书在编写过程中，承蒙インターカルト日语学校江原理惠等诸位先生的协助和学生们的配合，在此一并深表谢意。

筒井由美子
大村 礼子
喜多 民子
1997年8月

本书的特色

● 基本策略

本书为使学习者掌握解答国际日语水平考试的听解问题的方法，主要提供了以下几个基本策略：

1. **培养听、记的习惯** 听磁带内容的同时，以时间、地点、人物、事情、原因、结果等为基础，准确简要地记笔记；
2. **抓住问题的重点听** 听力内容会有各种各样的话题，诸如时间、地点、人物、事情、原因、结果等，关键是正确了解当前的问题点是什么，抓住重点，集中精力听；
3. **理解话题的中心** 话题有各种变化，关键是找出话题的中心。例如，即使是原因，也有时会出现多种情况，关键是判断真正原由。

在以上基本策略的基础上，还注意了以下诸点：

1. 根据图或画进行判断；
2. 按照图表判断；
3. 理解实际不存在的词汇含义。

能否将听到的内容在头脑中浮现出具体形象是衡量听解力的很重要的尺码。为了使应试者在短期内掌握这种能力，本书特采取配备和分析图、画、表等问题的对策。在日语水平考试中也曾出现“实际不存在的词语”的问题，为解决这类问题，配有类似练习。解决这类问题，不是仅盯住所不知道的词语本身，而是需要注意听取必要的信息，提高解决问题的能力。

● 不同类型问题

国际日语水平考试中的问题，大致可以分为几种类型，例如：适用规则、找出多种意见的共同点、正确排列顺序、正确理解观点等。作为日语水平考试的应试对策，分类型练习效果颇佳，故按类型配有相应练习。

● 模拟试题

本书最后配备了与实际日语水平考试相同形式的模拟试题，适应

于1级和2级的应试者。不过，1级的应试人员的成绩应达到80%以上的准确率。

本书的使用方法

报考国际日语水平考试2级，或者对听解信心不足的学习者，请从“预备练习”开始做，继而进入“第1部”练习，按提示循序渐进、边听边记地进行练习。“预备练习”、“第1部”练习的原文内容和答案相应登在该练习的最后一页上。不过，希望先听录音进行练习，最后再看文字和答案部分。

具有一定日语水平的学习者，“第1部”以前的内容可以直接练习，不必局限于提示。从“第2部”按类型分别稳步进行练习。

录音磁带上的每个练习题与考题形式相同，即先提出问题（如：“～是什么”），然后是正文（会话等），最后再一次重复提出的问题，接下来是解答选项或者正确答案提示，每道题结束后配有铃声。所以请边听边记录，当听到铃声时，按暂停键，写出答案。假如没听准确，或者对答案没信心时，就回倒录音带反复听，直至听明白为止。最后再与录音原文内容及答案核对。

目 次

はじめに	i
本書の特色	ii
本書の使い方	iii

ウォーミングアップ

ウォーミングアップ	2
注意する表現	5

第1部 対策トレーニング

対策ポイント1 必要なことだけを聞く

練習〈問題を解く手順〉	8
問題1～5	10

対策ポイント2 一番「言いたいこと」を探す

練習〈問題を解く手順〉	18
問題1～5	21

対策ポイント3 絵・図のある問題

1. 地図	31
役に立つ語彙・表現	34
2. 位置関係	35
役に立つ語彙・表現	38
3. 形状	39
役に立つ語彙・表現	42

4. 人の顔／髪がた／体型	43
役に立つ語彙・表現	46
5. 服装	47
役に立つ語彙・表現	50
問題1～4	51

対策ポイント4 グラフ

グラフ	59
-----	----

役に立つ語彙・表現	62
-----------	----

問題1～3	65
-------	----

対策ポイント5 実在しないことば

問題1～2	71
-------	----

第2部 タイプ別問題

タイプ1 何かについての説明を聞き取る

問題1～6	76
-------	----

タイプ2 二人の人の共通点を見つける

問題1～3	81
-------	----

タイプ3 順番を正しく並べる

問題1～6	82
-------	----

タイプ4 規則や条件に合うものを見つける

問題1～4	87
-------	----

タイプ5 話している人の意見を理解する ————— 90

意見・考えを言うときの表現 ————— 90

問題1～5 ————— 92

タイプ6 グラフを読み取る ————— 94

問題1～3 ————— 94

日本語能力試験模擬試験 聴解

問題Ⅰ ————— 98

問題Ⅱ ————— 108

付録 スクリプト・解答・解答用紙

第2部 タイプ別問題スクリプト ————— 111

日本語能力試験問題模擬試験 聴解スクリプト ————— 121

第2部解答 ————— 133

模擬試験解答 ————— 134

模擬試験解答用紙 ————— 135

ウォーミングアップ

「だれ・いつ・どこ・なに・なぜ」の要点を整理しましょう。テープを聞きながら、表の空いている項目に要点を書き込んでください。

 1 テープを聞いてください。▶ 大切な点を整理しましょう。

問題1

だれが		いつ	
何をしに		どこへ	
なぜ		どうした	

 2 テープを聞いてください。▶ 大切な点を整理しましょう。
▶ 話している人が一番言いたいことは何ですか。

問題2

だれが		いつ		何をした	
何を考えた					

答えは何番ですか _____ 番

2 ウォーミングアップ

問題1 答え

だれが	山田さんのお子さん	いつ	1月の終わりごろ
何をしに	大学受験に(行った)	どこへ	東京へ
なぜ	雪が降って電車が遅れて	どうした	試験開始に間に合 わなかった 遅刻した

問題2 答え

だれが	私	いつ	先週の日曜日	何をした	ハイキングに行った
何を考えた	残念なことに→道端に咲いている草花を取ってしまう人がいる。 子供たち→注意すれば"すぐ"やめる。 大人→ひどい。取ってその手振る人もいる。				

スクリプト

問題 1

女：山田さんのお子さん、東京へ大学受験に行ったんですってね。

男：そうらしいですね。1月の終わりごろですよ。雪が降って、大変だったみたいですよ。

女：そうそう、それで、電車が遅れて、試験開始に間に合わなかったんですって。

男：え、遅刻したんですか。それは災難さいなんでしたね。

女：とってもあせったって、言っていましたよ。

男：そうでしょうね。

スクリプト

問題 2

私は小学校の教師をしているんですが、先週の日曜日に、生徒たちといっしょにハイキングに行きました。緑がきれいで、空気がおいしくて、山を歩くのは本当に楽しかったんです。生徒たちも、楽しそうでした。でも、ひとつ残念なことがありました。それは、みちばた道端に咲いている草花くさばなを取ってしまう人がいたことです。子供たちもそういったことはするんですが、注意すればすぐやめます。ひどいのは大人なんです。取ってそのまま捨てる人もいますよ。そんな大人の姿を、子供には見せたくないですね。せっかくの楽しいハイキングだったのに、ちょっと悲しい気分でした。

▶ 話している人が一番言いたいことは何ですか。

1. 生徒たちとハイキングに行くのは楽しくないときもあります。
2. 山の草花を取ることは、禁止されています。
3. 子供たちに、山道の草花を取らないように注意しなければなりません。
4. 子供より大人のほうが草花を取っていたのは、残念なことです。

3 ページの「何を考えた」の内容に合っているのは 4 番です。

*** 注意する表現

・～(ん) じゃない ・～(ん) じゃないでしょうか

 会話1

正しい方に○をつけてください。

女の人、パクさんが日本語が $\left\{ \begin{array}{l} () \text{上手だ} \\ () \text{上手ではない} \end{array} \right\}$ と言っている。

 会話2

正しい方に○をつけてください。

女の人、パクさんが日本語が $\left\{ \begin{array}{l} () \text{上手だ} \\ () \text{上手ではない} \end{array} \right\}$ と言っている。

 会話3

正しい方に○をつけてください。

女の人、田中さんが $\left\{ \begin{array}{l} () \text{もう帰った} \\ () \text{まだ帰っていない} \end{array} \right\}$ と言っている。

 会話4

正しい方に○をつけてください。

女の人、ワープロを $\left\{ \begin{array}{l} () \text{使ってもいい} \\ () \text{使ってはいけない} \end{array} \right\}$ と言っている。

※テープの内容（スクリプト）は次のページにあります。

スクリプト

会話を聞いて、質問に答えてください。答えは、本誌5ページを見て、正しい方に○をつけてください。

会話1

女：パクさん、日本語まだまだだって言ってたけど、やっぱり上手じゃないね。

男：ええ…。

- ▶ 女の方は、パクさんが日本語が上手だと言っていますか、上手ではないと言っていますか。

会話2

女：パクさん、日本語まだまだだって言ってたけど、上手じゃない。

男：そうですか。

- ▶ 女の方は、パクさんが日本語が上手だと言っていますか、上手ではないと言っていますか。

会話3

男：田中さんは。

女：帰ったんじゃない。

- ▶ 女の方は、田中さんがもう帰ったと言っていますか、まだ帰っていないと言っていますか。

会話4

男：このワープロ、使ってもいいかなあ。

女：いいんじゃないでしょうか。

- ▶ 女の方は、ワープロを使ってもいいと言っていますか、いけないと言っていますか。

▶ 会話1 上手ではない

会話2 上手だ

会話3 もう帰った

会話4 使ってもいい

第1部

対策トレーニング

対策ポイント1	必要なことだけを聞く.....	8
対策ポイント2	一番「言いたいこと」を探す.....	18
対策ポイント3	絵・図のある問題.....	31
対策ポイント4	グラフ.....	59
対策ポイント5	実在しないことば.....	71

対策ポイント1

必要なことだけを聞く

質問で「必要なことは何か」を聞き取り、本文でその部分を特に注意して聞きます。

練習 テープを聞いて_____に書いてください。

 男の人と女の人が話しています。女の方は_____
のですか。

男：会社やめるんだって。いつ。

女：_____。

男：いったいどうしたんだよ。_____でもしたのか。

女：_____わよ。うちの会社、_____
じゃない。だから…。

男：疲れちゃったんだね。

女：う～ん、まあ、精神的にね。

男：で、これからどうするつもり。

女：_____かな、と…。

男：ま、それもいいんじゃない。

▶ 女の方は_____のですか。

1. _____がうまくいかないからです。

2. 今月末に_____予定だからです。

3. _____だからです。

4. _____なったからです。