

大 学 生

思想修养基础

主编 李 晓 王玉辉



哈尔滨船舶工程学院出版社

G641

L37

00459169

大学生思想修养基础

主 编 李 晓 王玉辉

副主编 姜相志 王守昌



00459169

2

哈尔滨船舶工程学院出版社

(黑) 新登字第9号

DV03/08

大学生思想修养基础

李 晓 王玉辉 主编

哈尔滨船舶工程学院出版社出版发行

哈尔滨市龙江印刷厂印刷

开本850×1168 1/32 印张8.625 字数210千字

1991年12月第1版 1991年12月第1次印刷

印数 1—4000册

ISBN 7-81007-138-2/D.34

定价:4.80元

前 言

为了更好地贯彻党的教育方针，加强高校的德育工作，为社会主义事业培养德智体全面发展的建设者和接班人，我们根据国家教委（原教育部）《关于高等学校开设共产主义思想品德课的若干规定》的精神，和将“共产主义思想品德课”改为“大学生思想修养”等五门课的要求，同时结合我们八年来教学的实践，我们深感有必要编写一本既有一定理论深度，又密切联系大学生思想实际的教材，以增强教育的针对性，提高教育效果。我们组织部分同志集体编写了这本《大学生思想修养基础》，既可供从事学生工作的同志和思想品德专、兼职教师使用，也可作为大学生的读物和教材。

参加本书编写的同志都是多年来从事学生思想政治工作的干部和教师，各章的撰稿人是：姜相志（一章），于淑荣（二章），王玉辉（三章），王守昌、赵之龙（四章），李晓（五章），王志伟（六章），张树华（七章），姜相志、陈万海（八章），金宏章（九章），吴玮（十章），王守昌（十一章），韩守学、刘金胜（十二章），梁绍基（十三章）。本书由李晓、王玉辉、姜相志、王守昌同志组织和统稿、定稿。

大学生思想修养，是高校德育的重要内容，也是一门正在建设中的课程。不断完善这门课程，需要有一定的马克思主义理论水平和广博的科学知识。由于我们水平有限，书中难免有疏漏和不足，敬请广大读者批评指正。

本书在编写过程中参阅了有关思想政治教育的书籍和文章，
在此，谨向原作者表示衷心的感谢。

编 者

1991年9月

目 录

第一章 绪 论

- 第一节 大学生思想修养课的性质和任务…………… (1)
- 第二节 课程的基本内容及与其它课程的关系…………… (7)
- 第三节 开设大学生思想修养课的意义和学好
这门课的方法…………… (12)

第二章 做合格的社会主义大学生

- 第一节 我国高等学校的职能与培养目标…………… (16)
- 第二节 在变化了的环境中正确认识自己…………… (23)
- 第三节 认真规划自己的发展方向…………… (32)

第三章 集体主义是社会主义大学生道德的基本原则

- 第一节 集体主义的内涵及基本内容…………… (38)
- 第二节 集体主义与个性发展…………… (44)
- 第三节 提倡集体主义反对个人主义…………… (49)

第四章 大学生基本行为规范

- 第一节 规范与大学生行为规范…………… (58)
- 第二节 大学生基本行为规范的内容及要求…………… (63)
- 第三节 增强社会主义法制纪律观念…………… (77)

第五章 大学生的成才与道德

- 第一节 人才与成才…………… (82)
- 第二节 道德与人才…………… (88)
- 第三节 大学生成才的道德选择…………… (93)

第六章 大学生的道德品质修养

- 第一节 道德行为与道德品质…………… (100)

第二节	道德修养·····	(107)
第三节	大学生加强道德品质修养的途径和方法·····	(113)
第七章	正确认识人的本质与人的价值	
第一节	人的本质·····	(118)
第二节	人的价值·····	(126)
第三节	社会主义商品经济条件下的价值观念·····	(131)
第八章	树立科学的人生观	
第一节	人生观的形成和发展·····	(143)
第二节	人生观的基本内容·····	(149)
第三节	对几种错误人生观的剖析·····	(154)
第九章	认识人生树立崇高的人生理想	
第一节	人生的内涵及意义·····	(160)
第二节	人生理想与理想的层次·····	(165)
第三节	人生理想的追求与实现·····	(171)
第四节	透视人生做生活的强者·····	(173)
第十章	大学生的成长与心理健康	
第一节	思想发展与心理卫生·····	(179)
第二节	心理健康与大学生成长·····	(185)
第三节	大学生中常见的心理障碍及防治·····	(195)
第十一章	审慎处理萌发的爱情情感	
第一节	爱情的内涵及其特点·····	(204)
第二节	大学生活中的爱情误区·····	(209)
第三节	在校大学生恋爱的利与弊·····	(222)
第十二章	校园文化与大学生行为导向	
第一节	文化与校园文化·····	(227)
第二节	校园文化对大学生行为的影响及调控·····	(232)
第三节	创造文明健康的校园文化生活·····	(238)

第十三章 大学生应具备的文明素养

- 第一节 仪表行为美的培养…………… (247)
- 第二节 语言文字能力的培养…………… (254)
- 第三节 高尚思想品德的培养…………… (261)

第一章 绪 论

许慎的《说文解字》中说，“绪者，系耑也”，“系耑”即“丝端”，丝的头，绪论即开头的议论。在绪论这一章中，我们将“论端究绪”，向使用本书的大学生及广大读者，梗概介绍大学生思想修养课的性质、任务；简要说明《大学生思想修养基础》的基本内容；深入阐述学习本课程的重要意义；以及如何学好这门课程。

第一节 大学生思想修养课的性质和任务

一、课程的性质

要了解大学生思想修养课的性质，首先要对“思想修养”的内涵有所了解。“思想”一词在我国古代典籍中具有思索、怀念、希望的含义，如“三国”时期曹植《盘石篇》中“仰天长太息，思想怀故邦”，即表达了作者怀念故国的思绪。“思想”一词演绎发展到现代，已经失去了原有的含义，我国1976年版《辞源》中解释，“思想”亦称“观念”，即理性认识，是客观存在反映在人的意识中经过思维活动而产生的结果，如“毛泽东思想”。“修养”一词在我国古代典籍中也有记载，它是指通过内心反省培养完善的人格。宋代朱熹在《近思录》中引程颐的话，“修养之所以引年……皆工夫到这里则有此应”就指的这种含义。今天修养一词的含义是“指个人在政治、思想、道德品质和知识技能等方面，经过长期锻炼和培养所达到的一定水平”及“特指逐渐养成在待人处事方面的正确态度”^①。毛泽

^①《辞源》，缩印本，上海辞书出版社，1979。

东同志曾经说过，要不断提高干部的“马克思、列宁主义的修养”；周恩来同志1943年写过“我的修养原则”；刘少奇同志写的《论共产党员的修养》一书等使用“修养”一词都是这个含义。“大学生思想修养”即指社会主义大学生思想观念所应达到的一定水平，它既包括大学生的政治修养、思想修养、道德品质修养，也包括了在上述诸方面“修养”指导下待人处事的正确态度。

粉碎“四人帮”以后，随着高考制度的恢复和改革开放的不断深入，根据我国高等学校的培养目标和培养规格，针对大学生的思想特点，1982年，原教育部在中、小学开设思想品德课的基础上，发出了《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课程的通知》，要求各高等学校要创造条件，开设这门课。经过一段时间的教学实践，国家教委在认真调查研究之后，1988年又明确提出了将“共产主义思想品德课”改为“大学生思想修养”、“人生哲理”、“职业道德”、“法律基础”和“形势与政策”五门课的要求。“大学生思想修养课”就是按照国家教委的要求在高等学校开设的。

《大学生思想修养基础》一书，是为开设“大学生思想修养”课程而编写的教材，是根据大学一年级学生思想发展变化的规律，专门为刚刚迈入大学校园的同学而编写的，同时，也可做为青年朋友提高自身思想素质的读物和从事思想政治工作及青年教育工作者的益友。

“大学生思想修养课”是以马列主义、毛泽东思想为指导，综合运用教育学、心理学、伦理学、人才学、社会学等学科的基本原理，以提高大学生的思想素质为目的的一门思想教育必修课。

这门课主要具有以下三个特点。

（一）理论性

这门课是以马列主义、毛泽东思想为指导。马列主义是马克思和恩格斯创立的科学的、完整的思想体系，它是无产阶级革命的、完整的思想体系，是指导无产阶级求得解放，实现共产主义的思想武器，是我们认识世界和改造世界的科学的、完整的世界观和方法论。毛泽东思想是以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人，根据马克思、列宁主义的基本原理，把中国长期革命实践中的一系列独创性经验做了理论概括而形成的适应中国情况的科学指导思想。大学生思想修养课是以马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义为理论基础，应用马列主义毛泽东思想中关于存在和意识辩证关系的理论；关于人的全面发展的理论；关于人、环境、教育的辩证关系理论；关于人的本质、人的价值的理论；关于人在改造客观世界的同时改造主观世界的理论；关于社会主义建设中处理好若干重大关系的理论；关于培养和造就千百万无产阶级革命事业接班人、防止国际敌对势力“和平演变”的理论；以及邓小平同志提出的以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放的理论；加强社会主义精神文明建设，反对资产阶级自由化等理论，将大学生中的各种思想现象，从一定的理论高度给以深入浅出的回答和诱导，使广大同学和读者得到理论上的升华和精神上的归宿。

（二）针对性

这门课是针对性很强的思想教育课程。高等学校是广大同学向往已久的地方，刚刚跨入高等学校的同学，在开始了一个新的人生转折的时候会产生这样或那样的“不适应”，新的目标、新的环境也会向同学们提出这样或那样的要求；对新事物、新的一切的好奇心和新鲜感也会驱使同学们提出这样或那样的问题。大学生思想修养课正是针对一年级新生的这诸多思考，去回答怎样认识大学，怎样认识自己，怎样认识人生，怎样处理好萌发的爱情情感……，从而帮助广大同学尽快适应大学生活，充分利用有

短的在校学习期限，使自己逐渐成长起来，成熟起来，成为党和人民及广大同学父母、亲属所期望的、合格的社会主义大学生。因此，针对性是这门课的生命力，丧失了针对性就失去了开设这门课的初衷。特别是必须看到，这门课的学习对象正处于青年初、中期，具有很大的可塑性，这些年来由于家庭、社会、学校思想教育的不完全，由于青年学生成长过程中难以克服的多种原因，虽然广大同学的思想主流是好的，但许多人缺乏新旧社会的对比，不了解过去；一些人不熟悉中国革命斗争的历史，对党的形象不能全面理解；少数学生没有进行严格的行为规范训练，不具备合格大学生的言谈举止等，这些都需要通过“针对性”去逐一加以解决。

（三）实践性

实践性是这门课的又一特征。实践的观点是辩证唯物主义认识论的最基本的观点。科学的理论既来源于实践，又指导实践。大学生思想修养课是应实践的需要而产生的，因而也必须在实践中应用和发展。“实践性”包含了两个含义，其一，是指大学生思想修养课不能单纯满足于知识的传授，理论的研究，而应在传授知识、研究理论的同时，密切结合社会实际，回答实践中遇到的各种问题，改变以往思想政治教育课往往回避社会及学生思想上迫切需要回答的问题的现象；其二，是指大学生思想修养课在培养和训练教育对象的日常行为上下功夫，要启发和引导广大同学把课堂学得的理论应用于实践，广大同学要自觉地认识这门课的性质和特点，主动配合课堂教学，从而实现“知、情、意、行”的合谐统一。

二、课程的任务

（一）帮助同学认识大学，尽快实现从中学到大学的转变
著名作家柳青曾经说过，人生的道路虽然漫长，但紧要处常

常只有几步，特别是当人年轻的时候。同学们经过紧张的高考竞争，带着胜利者的微笑，离开了熟悉的中学时代，开始了大学的学习生活。应该看到，跨入了大学的门槛不等于就完成了从中学到大学的转变。大学，对于同学们来说，是既熟悉，又陌生。无论是对于生活环境的认识，对于学习方法的掌握，还是对于集体生活中同学关系的相互协调，都需要有一个学习、适应的过程。特别是对于如何认识大学的培养目标，如何规划自己四年的学习生活，都需要给以认真的对待。从以往的情况看，有的同学由于误认为“进了大学就有了‘铁饭碗’，大学好混”而被淘汰；有的同学由于盲目陶醉在高考胜利后的喜悦中，面对竞争对手重新分化组合的严峻局面视而不见，而最终落伍；还有的同学由于不能正确处理德、智、体三方面的辩证关系而遗憾终生……。这些“隐形障碍”无时无刻不在对同学们实现从中学到大学的转变发生影响。开设大学生思想修养课，就是要引导同学们在“紧要处”走好“紧要的几步”，顺利实现从中学到大学的转变，为四年的大学生活，为今后的人生道路奠定良好的基础，有一个令人满意的开端，把悔恨和遗憾留给历史。

（二）培养同学形成良好的思想品德

同学们从中学到大学，不仅仅是学习环境、学习内容的改变，更重要的是自身社会角色、社会责任的改变。大学的培养目标是理想、有道德、有文化、有纪律、德、智、体全面发展的高层次人才。今天的大学生，就是明天国家“四化”大业的建设者和接班人。据国家有关部门统计，再过五~十年，我国五六十年代毕业的大学生，将从现有的岗位上退下来，这种人类生命发展运动的规律是不以人的主观意志为转移的，起而代之的，无疑是70年代、绝大多数是80年代、90年代毕业的大学生，因此，同学们任重而道远。从现在起，就要以未来的建设者、接班人的社会角色和社会责任要求自己，不仅掌握扎实的基

基础理论和专业技能，而且注重自己良好思想品德的培养和训练。随着时间的推移，同学们会逐渐发现，大学校园还达不到同学们想象的那样美好，还有许多不尽人意的地方。社会上存在的一些不文明、不礼貌、不健康，甚至丑陋的东西在大学校园里也有滋生的土壤。这些现象的存在是不奇怪的，大学也是社会的缩影，在我国社会还没有达到高度文明的今天，要求大学达到“高纯度”的文明是不现实的。应该使同学们引起注意的是既不要对此“大惊小怪”，也不要任其自由发展，而要“从我做起，从现在做起”，“从净化自己脚下的土地做起”，按大学生行为规范的要求，完善自己，使自己成为一名又红又专、品学兼优的大学生。

（三）提高同学的思想政治素质

在校大学生的首要任务是学习。学习，不仅仅是指科学文化知识和专业技能，还包含了马列主义理论、毛泽东思想的学习，只有全面理解学习的内涵，才能在学习业务的同时，提高自己的思想政治素质。这些年来，由于社会上出现了忽视政治、忽视思想政治工作的倾向，资产阶级自由化思潮泛滥。许多人在商品经济大潮的冲击下迷失了方向，产生了一些错误认识，似乎是“讲政治是空的，讲钱才是实的”，一些大学生受这种错误认识的影响，对马列主义的真理性的真理性也产生了动摇，对中国的历史和国情不加以分析和思考，盲目崇拜西方，以至于对中国要不要走社会主义道路，要不要坚持中国共产党的领导等一些带有根本原则、立场上的问题左右摇摆。1989年春夏之交的那场政治风波已经向人们敲响了忽视政治、不讲政治应引起高度警惕的警钟。提高思想政治素质，其核心就是要有坚定正确的政治方向，坚持坚定正确的政治方向，表面上似乎是看不见摸不着的，其实是实实在在的，对一个人的影响是巨大的。坚持坚定正确的政治方向，可以保证一个人始终和人民站在一起，沿着历史发展方向前进，它

不但可以使一个人的理想、事业成功，而且可以使自己的言行合乎正义，反之就会迷惘困惑，甚至误入歧途。小则影响个人事业的成功，大则害人害己，给社会造成损失，成为历史的罪人。大学生思想修养课的着眼点，正是从这一视角出发而开设的。

第二节 课程的基本内容及与 其它课程的关系

一、课程的基本内容

（一）确定本课程基本内容的依据

《大学生思想修养基础》的内容不是毫无根据、凭空杜撰的，而是从我国高等学校“培养德、智、体全面发展”的、“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义事业的建设者和接班人这一总的培养目标出发设计的。具体来说，确定《大学生思想修养基础》的依据主要有：

第一，社会主义社会的性质和社会主义初级阶段的特点。大学思想教育的作用，就是把握培养目标即人才的性质，引导人才的发展方向。大学培养目标中的“德”正是对人才性质和方向的概括，思想教育的内容只能服务于这个总目标、总方向。作为思想教育课的《大学生思想修养基础》也必须服从于这个总目标、总方向。在阶级社会里，无论哪个阶级、哪个国家办教育，都是按照统治阶级的思想，培养为本阶级服务的接班人。我国的社会主义大学也不例外，其根本区别在于培养的接班人不是为少数人服务，而是为绝大多数人服务，这个根本区别是由社会主义社会的性质决定的。认清上述性质，对于我们全面理解这门课程的内容是十分重要的。改革开放新形势下对大学生的思想教育内容不仅依据社会主义社会的性质，还依据社会主义初级阶段的特点。如，在社会主义初级阶段，社会主义的政治制度虽然确定了统

治地位，但敌对的政治势力、政治派别的思想还存在，意识形态领域的阶级斗争还将长期存在，这就要求思想教育的内容要把阶级教育、四项基本原则教育列为一项长期的战略课题。

第二，大学生思想教育的特殊规律。思想教育不同于智育和体育，大学的思想教育又不同于中、小学的思想教育，这些差别形成了大学思想教育的特殊规律。这些规律在《大学生思想修养基础》中给予了充分的考虑。这些规律主要有：其一，反复性。思想教育的内容不象智育那样，课程内容及门类逐年增加或变换，思想教育的内容几乎日复一日，年复一年地重复进行。例如，爱祖国、守纪律的教育，在各个学校、各个年级都在不断地进行，但这种反复不是简单地、机械地循环，而是按照实践、认识、再实践、再认识的认识规律，不断深化其内容。世界观的形成，正是思想教育这种长期积累的过程，是一个由量变到质变的缓慢发展过程。在这个链条上，大学阶段正处在质的飞跃阶段。

《大学生思想修养基础》内容上的一些重复，其意义也正在于此。其二，社会性。大学生思想的塑造是多方面的，不仅仅局限于学校教育，社会生活的各个领域都会直接、间接地，有意识、无意地对其施加影响。这些影响有积极因素，也有消极因素，潜移默化地影响着学生的立场、观点和认识。这种对思想影响的社会性，《大学生思想修养基础》在内容上做了专题论述。其三，个别性。在思想教育过程中，大学生心理的不同发展水平，同学们所处的社会地位及物质生活条件的差距，决定了同学思想之间的差异。这些差异形成了思想表现的个别性，尽管《大学生思想修养基础》是根据大学生思想认识的一般情况而写的，但对于解决思想教育的“个别性”也具有积极的指导意义。

（二）课程的基本内容

第一，合格的社会主义大学生教育。这主要体现在“绪论”和“做合格的社会主义大学生”这两章中。这两章的内容，既

有统括全书的蕴义，也有为后面各章定向、引路的作用。可以说，读了这两章的内容，对全书的基本理论、基本观点、基本原理就有了一个梗概的了解。特别是第二章的内容，对一年级同学更具有现实性。

第二，社会主义、共产主义思想道德教育。这主要体现在“集体主义是社会主义大学生道德的基本原则”、“大学生基本行为规范”、“道德与成才”、“道德品质与道德修养”这四章中。这四章是在前两章的基础上，将谈及的内容进一步具体化，提出了集体主义的基本原则，以及在这一原则指导下的行为规范要求。成才问题是近年来大学生中的一个热点问题，但一些人在成才的道路上，往往只注重了成才中的智力因素，而忽略了非智力因素对成才的影响，教材中对这一问题进行了由浅入深的探讨。在论述道德品质与道德修养一章中，书中较详尽地介绍了道德品质的内在结构，有效回答了目前在社会上和一些大学生中出现的“道德滑坡”、“道德世俗化”问题。

第三，无产阶级人生观、世界观教育。这主要体现在“树立科学的人生观”、“正确认识人的本质与人的价值”、“认识人生树立崇高的人生理想”这三章中。这三章在内容上是全书的重点。人为什么要活着？怎样生活才更有意义？应该如何选择和树立理想？是萦绕许多大学生头脑中的人生重大课题，特别是在社会主义商品经济条件下的价值取向问题，更能引起广大同学的兴趣和思考。在这部分内容中，还对目前影响较大的几种错误人生观从理论到实践的結合上进行了深入的剖析。

第四，思想发展与心理卫生教育。这主要体现在“大学生的成长与心理健康”、“审慎处理好萌发的爱情情感”这两章中。这两章在全书中具有重要的位置。值得一提的是，在这部分内容中，我们汲取了目前许多高等学校在大学生中开设“心理咨询”工作所取得的积极成果，使思想教育的内容更加科学化。在涉