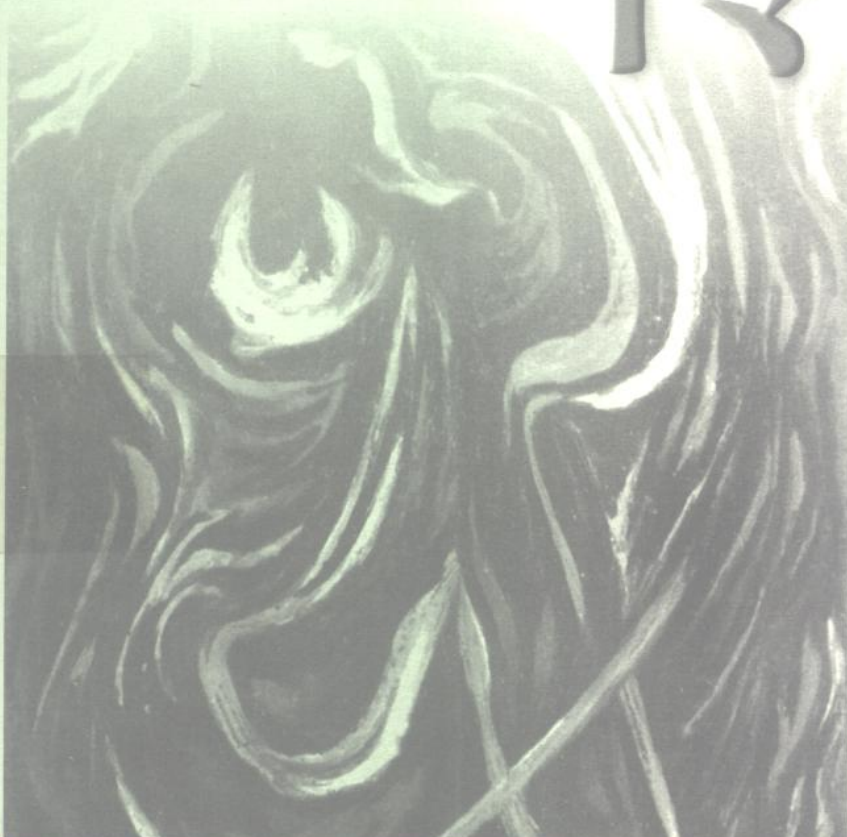


现 代 十 大 思 想 家

# 胡塞尔

李鹏程 著

# 传



B516.52

B516.52

L220

# 胡塞尔

李鹏程 著

# 传

河北人民出版社

937035

主 编 雷永生

现代十大思想家

胡塞尔传

李鹏程 著

---

河北人民出版社出版发行（石家庄市城乡街44号）  
河北新华印刷三厂印刷

---

850×1168毫米 1/32 7印张 152000字 1998年1月第1版  
1998年1月第1次印刷 印数：1-10000 定价：12.70元

ISBN 7-202-02227-3/B·123

（如发现印装质量问题，请寄回我厂调换）

## 主编寄语

历史是人创造的。

人既为万物之灵，人的行动就不是盲目的、无意识的，人的创造行为就需要思想、理论的指导，就需要精神的鼓舞与支持。

所以，人类世界就不仅需要实践家，而且需要思想家。

几千年来，人类世界造就出不少杰出的思想家，他们呕心沥血，殚精竭虑，创造出无愧于自己时代的精湛的思想体系，回答了自己时代面临或即将面临的重大问题，不仅对当时的社会发生了巨大作用，而且对后世产生了深远的影响。他们的思想、理论和精神，成为人类珍贵的文化遗产。

思想文化遗产与一般的文物不同，它不仅具有历史价值和观赏价值，而且具有精神价值。现今的人类不仅可以通过这种文化遗产了解以往社会的精神面貌和思维方式，而且可以从中学取积极的思想成果，将其整合到当代的时代

2056/10

精神之中，成为人类新文化的组成部分。所以如此，乃是由于思想文化遗产不仅具有时代性，而且具有永恒性。当然，历史上杰出思想家们提出的问题和对这些问题的理论回答，并非全部都对后世有很大的教益，他们的某些思想已经过时了，甚至有些内容已经陈腐了，但是他们的许多重要思想至今仍然具有魅力，仍然具有深刻的启发性，后世的人们常常为他们思想的深邃、逻辑的严密、思维的敏捷、视野的高远而折服。故而我们把这些思想家视为思想巨人。

如果还要刨根问底，探究杰出思想家的理论精品之永恒性何来的话，那么，是否可以这样解释：人类有史以来所面临的精神上的问题本身常常就具有永恒性，如人的本质、神的本质、人性的涵义、人生的意义、人的存在与发展、人与神的关系、人与自然的关系、人与社会的关系、人的主体性、人的异化与异化的扬弃，等等。这些都是任何时代的人都要思考的问题，又是人类永远在回答又永远回答不完全的问题。时代在更迭，认识在发展，但在这些问题上，后人永远要继承和借鉴前人的成果，这是思想文化领域中之必然。

正是基于以上的认识，我们与河北人民出版社共同策划了这套“现代十大思想家丛书”，上起19世纪后半叶，下迄当代，从世界现代杰出思想家中选出10位，熔其生平与学说于一炉，向读者展示思想大家之风采，力求以深入浅出之笔触准确而生动地描绘杰出思想家之魂，既重学术性，又顾可读性，以期读者读有所得。

本丛书的创意得到许多学者的大力支持。丛书的作者包括了老中青三代学者，他们在学界勤耕多年，学有专长，治

学态度严谨，写作态度一丝不苟，他们使本丛书的质量得到可靠的保障。在丛书出版之际，特向各位作者表示崇高的敬意。

最后，让我以下面的话来概括本丛书的主题：

思想之树长青，人类之魂永恒。

雷永生

1997. 10

# 目 录

一	童年和学生时代	1
二	哈雷大学讲师	19
三	追索数的基础	32
四	批判心理主义	46
五	意向性与本质之路	58
	意向性学说	59
	对象化行为的质	65
六	哥廷根时代	73
七	内在时间意识	94
八	本质还原与意向结构	107

本质直观学说的深化与本质还原	107
现象学哲学层面的“意向性”理论	118
<b>九 现象学的先验哲学</b>	123
<b>十 弗莱堡大师</b>	138
<b>十一 盛誉与危机</b>	148
<b>十二 主体际性理论</b>	160
<b>十三 历史哲学</b>	175
<b>十四 生活世界的理论</b>	190
<b>十五 辞世与永恒</b>	205
胡塞尔思想的各种类型的继承人	205
胡塞尔著作的永恒历史化	208
现象学的演变和分化	209
<b>附录 参考书目</b>	213



## 一 童年和学生时代

1859年4月8日，埃德蒙德·胡塞尔出生在当时的奥匈帝国的迈林（Maehren）地区的普罗斯尼茨（Prossnitz），即今天捷克共和国东部的普罗斯泰邀夫（Pros-Tejov）。

也许是一些巧合：在这一年，西方思想史上还发生了几起重大事件：达尔文《物种起源》和穆勒的《论自由》出版；美国的大哲学家杜威和法国的大哲学家柏格森也在这一年出生。

埃德蒙德·胡塞尔是犹太人，其祖上是普罗斯尼茨的老住户，这一家人祖祖辈辈在这个小镇上已经生活了许多世纪，十分受这个地方的人们的尊敬。小埃德蒙德的父亲阿道夫·阿伯拉罕·胡塞尔是一个卖畅销货的商人，他生于1827年。他的妻子尤丽亚生于1834年，其娘家早先是汉堡人，小埃德蒙德的哥哥叫海因里希，比他大两岁，他还有一个妹妹叫海伦娜，比他小4岁，一个弟弟叫爱米尔，比他小10岁。埃德

蒙德 16 岁的时候，他的妹妹海伦娜同维也纳的一个律师阿尔伯特·布鲁纳博士结了婚。后来成为埃德蒙德·胡塞尔的妻子的马尔薇娜·夏洛特·施泰因施耐德（Malvine Charlotte Steinscheider）比埃德蒙德小 1 岁，1860 年生于克罗森堡（Klausenburg，即现在罗马尼亚的克鲁奇 Kluc），但她是在普罗斯尼茨长大的，其父是一位高小教师。

按照民族传统和家庭的习惯，埃德蒙德·胡塞尔一生下来就是犹太教徒。但他家中的宗教气氛十分淡漠，因而，在 9 岁以前，他一直生活在自由自在的环境里。

通过胡塞尔回忆童年的一些材料，我们可以知道他小时候的一些生活片断。他对他小时候住过的房间，以及在这个房间里所做的游戏有深刻的记忆。他印象最深的是，他在冬天常常作一种游戏，那就是梦幻般地追逐阳光照射下的烟雾，那烟雾是从房子对面的玻璃工场的烟囱里冒出来的；小胡塞尔也曾跟随大人绕过教堂、穿过狭小的街巷到市场上去买东西。最有趣的事是：他曾经同别的小孩子打赌，他敢在高高的大墙上奔跑；他记得当时自己很骄傲，觉得自己跑起来像个强壮的小马。法国著名的现象学家列维纳（E. Levinas）给人们说过胡塞尔的一段往事。胡塞尔在斯特拉斯堡逗留的时候给列维纳讲过一个他童年的故事：一天，有人送给小胡塞尔一件礼物，那是一把小刀，胡塞尔觉得小刀不够锋利，他就不断地磨它。他只想让小刀更锋利一些，但没有想到，他越是磨刀刃，这刀刃就变得越小，最后刀刃几乎就没有了。列维纳说，当胡塞尔讲述他童年的这个有着一定深刻含义的故事时，他的语调是悲哀的，他似乎认为这件事具有某种象征意义。

胡塞尔还向人说过他童年的一段感情故事。“在普罗斯尼

茨的种花人的林苑里，我为我采摘了一朵法国玫瑰，它的芬芳使我陶醉……”“我还记得我同哥哥海因里希打闹的情景，可以回忆起当时身体肌肉的感受和痛苦的感觉，有时我们打着打着却又哈哈大笑起来。”

从6岁（1865年）起到9岁（1868），胡塞尔在普罗斯尼茨城的中心小学上学。9岁那年，在4年级第一学期结束时，他获得了学校的奖励证书。

1868年秋天，胡塞尔被送到维也纳的“利奥波德”城市实科中学一年级学习。在第一学年结束时，他的学习成绩在全班60个学生中名列第12。

从1869年秋天起到1876年夏天，胡塞尔（10岁到17岁）在奥尔米茨的德意志帝国皇家文科中学上学，从3年级上到8年级。关于这一段时间的经历，胡塞尔的妻子马尔薇娜在回忆录中写道，胡塞尔并不是一个好学生，他对上课不感兴趣，没有任何远大志向。在每个学期末，为了能够升级，他不得不拼命地补习拉下的功课。他的学习成绩有时不错，但有时落在其他同学的后头。但他的数学成绩却一直名列前茅。

胡塞尔当时的一个同学在后来写的回忆录中是这样描述当时的胡塞尔的：他是一个瞌睡虫，他有一个习惯，在上课时能很快入睡，其他同学只好不断地把他推醒。当老师向他提问时，他总是睡眼惺忪地站起来，打着哈欠。他对学校里的所有事情都不感兴趣，只有一件事是例外：他在数学上表现出了特有的天才，尽管老师对大家要求十分严格，但他总是能够取得最好的成绩。在课外，他经常读很多很多的书。胡塞尔的学习成绩表明，他属于智力开发比较慢的那一类型。

胡塞尔说过，在十三四岁的时候，他就已经开始考虑宗教问题，当然他考虑的不是宗教派别的问题，而是诸如关于

上帝的存在这一类问题。

根据当时学校的习惯，学生到了高年级的时候，学校要根据学生的学习成绩和天资发展情况，每两年给学生作一次将来职业建议的鉴定。在1872-1874年（5年级和6年级）期间，学校给胡塞尔（13-14岁）将来职业的建议是“司法”。而在1874-1876年（7年级和8年级）期间，胡塞尔所得到的职业建议是“哲学”。

一个当时的同学回忆说：“胡塞尔在7年级的时候，对我们大家说出了一句惊人之语：他将来要研究天文学。我们大伙儿对他的这个志向很难相信。”

1876年胡塞尔17岁，在这一年初，很快就要毕业的前夕，胡塞尔知道了老师们对他所作出的评语：“胡塞尔在毕业考试中很难通过，这几年以来他一直使我们感到为难。”胡塞尔该怎么办呢？他开始以前所未有的紧张投入了复习：早晨5点钟就起床，补习所有的教材，而这些教材在以前他几乎是连看都没有看过。当然他的数学是一点儿也没有问题的。他就这样迎来了中学毕业考试。同时胡塞尔还必须独自通过所有各门课程的口试。胡塞尔考试的最终结果出于老师们的意料之外，他取得了比较好的成绩。校长在给校监事的报告中以自豪的口气写道：取得了这么好的成绩的胡塞尔，“是我们学校最差的学生”。

1876年6月30日，17岁的胡塞尔拿到了奥尔米茨德意志帝国皇家高级文科中学的毕业证书。他的童年时代就以此为标志而结束了。

1876年秋季，胡塞尔进入了德国的莱比锡大学。如他在中学时对同学们所说的那样，他真的开始学习天文学。他学习的课程有数学、物理学、天文学和哲学。上哲学课的老师

是威廉·文特 (Wilhelm Wundt)，胡塞尔无疑从文特教授的讲课中学到了不少东西。胡塞尔当时还阅读了分析几何学、天体光度学等方面的书籍。

作为莱比锡大学学生的胡塞尔，在一个偶然的机会有得到了一架由蔡斯工厂生产的望远镜。胡塞尔对这架望远镜进行了十分仔细的“检查”，在一个镜片上他发现了一个污点。随后很快他就把这架望远镜寄回给耶拿的蔡斯公司，胡塞尔因此收到了当时的公司经理阿贝 (Abbe) 教授的回信，信中应诺胡塞尔将来可以进入蔡斯的研究所工作，因为胡塞尔在那架望远镜上发现的污点没有被蔡斯工厂的任何一个检验人员发现过。阿贝教授相信胡塞尔“肯定有远大的前程”。

在莱比锡大学上学的第一学期，胡塞尔就开始阅读贝克莱的著作。在与同学讨论问题时，胡塞尔总是站在贝克莱的立场上同人进行辩论。正如现象学研究专家、名著《现象学运动》一书的作者施皮格堡 (H. Spiegelberg) 后来所说：“贝克莱是胡塞尔上大学后接触到的第一位哲学家”。

在胡塞尔进入莱比锡大学后，他很快就结识了一位已在这里上学的同乡同学。这位同学就是托马斯·马萨利克。马萨利克后来在 1918—1935 年是捷克斯洛伐克共和国的总统。马萨利克比胡塞尔大 9 岁。根据胡塞尔的说法，马萨利克当时很快就成为他大学生活的引导者和亲密朋友。他们俩人一起听哲学课，当然当时哲学对于胡塞尔来说还不是专业领域，而只是作为一门大学生们都必须学习的公共课程。马萨利克当时已经获得了博士学位，他自然在功课方面比胡塞尔懂得更多的东西，他友好地帮助胡塞尔学会许多自己还不懂的新东西，并且指点胡塞尔学会如何进行独立思考。胡塞尔说过，当时马萨利克对他的首要帮助是使他摆脱了错误的、非伦理

的民族主义情绪。马萨利克反复地给胡塞尔这位哲学入门者推荐近代哲学奠基者的思想，例如笛卡尔哲学、英国经验论和莱布尼茨哲学等。当时胡塞尔还经常跟着马萨利克到莱比锡哲学协会去参加各种学术活动。

胡塞尔后来十分乐意回忆他在莱比锡同马萨利克一起度过的那几个学期。据胡塞尔妻子的回忆，马萨利克介绍胡塞尔加入了西本堡-萨克森地区的“大学生联合会”，这个联合会中绝大多数人都是神学家。胡塞尔同这个联合会中的几个成员建立了此后长期的友谊关系。

关于胡塞尔加入“西本堡-萨克森地区大学生联合会”的过程，还有另外一种说法：胡塞尔入会的介绍人不是马萨利克，而是胡塞尔的另一位老乡——阿尔布莱希特。他也是胡塞尔的同乡，后来胡塞尔1878—1881年在柏林大学学习期间，同他是过往甚密的同学。

马萨利克虽然当时在莱比锡，但他曾是维也纳大学教授、哲学家布伦塔诺的学生，他对布伦塔诺的思想很感兴趣，他鼓励胡塞尔学习布伦塔诺的学说，并鼓动胡塞尔同他一起去维也纳听布伦塔诺的课。而马萨利克自己之所以要去维也纳，是因为他想在维也纳大学通过一次考核而获得在大学教书的资格。

胡塞尔在莱比锡大学上学的三个学期中，阅读过沃尔弗尔斯(J. Wolfers)主编的论牛顿的“自然科学的数学原理”的书，还阅读过威廉·施艾尔(Wilhelm Schell)的《运动和力的理论》，以及弗里德里希·宇伯威格(Friedrich Ueberweg)的《近代哲学史纲》、以及海尔曼·格拉斯曼(Hermann Grassmann)的《膨胀学》。

从1877年12月起，胡塞尔把自己的学习兴趣几乎全部

都集中在了数学和物理学上。当然这时他对数学的热心钻研还是无计划的。

1878年,19岁的胡塞尔同马尔薇娜·施泰因施耐德订婚了。

这一年的冬季学期结束后,胡塞尔阅读了莱奥·寇尼斯贝格尔(Leo Koenis-Berger)的书——《椭圆函数理论教程》。

1878年3月21日,胡塞尔注销了他在莱比锡大学的学籍。4月25日,他在柏林大学哲学系注册,这个系在数学研究方面在当时具有很高的声誉。胡塞尔在这里学习对他的数学和哲学研究有益的天文学。

从1878年到1881年,胡塞尔(19岁至21岁)在柏林大学学习了6个学期。对他的思想成长影响最大的教授是哲学家弗里德里希·泡尔森(Friedrich Paulsen)和数学家卡尔·魏尔施特拉斯(Carlweierstrass)。而从克罗耐克尔(Kronecker)教授那里,他第一次对笛卡尔哲学发生了兴趣。

胡塞尔后来在叙述他在柏林的学习经历时说:“这个时期一开始,我主要地从事数学的学习,而随后我对哲学越来越感兴趣。当时我还没有制订出一个在将来从事数学教学的计划。在哲学方面,我特别喜欢泡尔森教授,我非常感谢他对我不断进行的真挚的鼓励。在数学方面对我发生持久影响的是魏尔施特拉斯教授和克罗耐克尔,我是他们的学生。”

魏尔施特拉斯教授所讲的函数论课,唤起了胡塞尔探寻数学的最终基础的兴趣。胡塞尔后来回忆说:“魏尔施特拉斯把理性思考和非理性的直觉与灵活结合在一起,形成一个关于纯粹理性的理论。我对于教授为进行这种分析所付出的辛劳很能理解:他这样作的目的是强调数学的根源和其基本

概念、基本定理。然后以其为基础，为这个分析的整个体系建构一个严格而简明的、易于理解的方法。”胡塞尔还说，正是魏尔施特拉斯使他具有了自己进行科学创造的基本品格。这足以说明魏尔施特拉斯教授对胡塞尔一生思想发展的深刻影响。

胡塞尔听魏尔施特拉斯的所有课程，其中主要的有：“分析函数理论”、“椭圆函数理论导论”、“变分学”、“应用椭圆函数对几何问题和机械问题的解决”、“阿贝尔函数论”等。胡塞尔还听过克罗耐克尔的“代数等式论”的课。从1879年夏季学期起，胡塞尔接受了由柏林大学数学协会安排的、并与他当时的身份有关的一项学术性工作：和几位师生一起加工魏尔施特拉斯教授的“变分学”的讲义。胡塞尔是编审者。

在柏林大学期间，胡塞尔阅读过的书有：亚历山大·拜恩（Alexander Bain）的《精神与肉体》、格拉希安（B. Gracian）的《手势隐语与处世艺术》、托马斯·霍布斯（Thomas Hobbes）的《市民论》、海尔曼·洛采（Hermann Lotze）的《小宇宙》和阿尔图尔·叔本华的六卷本全集等。

1881年3月18日，胡塞尔在柏林大学注销了自己的学籍。

从1881年夏季学期开始到1883年春季，胡塞尔在维也纳大学读书。胡塞尔把自己的学习精力集中在对数学、特别是对变分学的研究上。

胡塞尔的父亲是一个“正统的奥地利人”，他希望儿子能够在维也纳获得博士学位。虽然胡塞尔觉得自己在柏林大学时已经有足够的力量获得那里的博士学位，但当时他思想上并不清楚应该写什么样的题目。同时，他没有在柏林大学申请攻读学位的原因是：他的朋友阿尔布莱希特在他之前已经



向魏尔施特拉斯教授提出了作这位教授的研究生的申请，而魏尔施特拉斯认为，阿尔布莱希特作为一个奥地利人在奥地利有更好的从事学校教育工作的前途。而胡塞尔当时才刚刚开始自己的学业。

胡塞尔在维也纳成为了当时已经居住在这里的马萨利克家中的常客。在马萨利克的影响下，23岁的胡塞尔阅读了《新约圣经》，这部宗教经典使胡塞尔的思想逻辑从单纯的数学领域得到了一个拓展，对他走上严格的哲学科学的道路产生了重要的作用。

胡塞尔在维也纳大学一再地推迟他的博士论文答辩日期，这使他的辅导老师们有些恼火。可以证明这件事的是一个推迟的日期被用粉笔写在哲学系办公室的柜门上。

终于在1882年7月13日，胡塞尔向维也纳大学哲学系提出了准许进行博士论文答辩的请求。10月2日，胡塞尔的博士论文《变分学理论文集》被哲学系主任布宇丁格尔转交给论文鉴定人寇尼斯贝格尔（Koenigsberger）教授和副鉴定人维埃尔（Weyr）教授，进行所需要的鉴定。10月8日，论文被核准可以答辩。

1882年底，胡塞尔打算把他的论文改写为了一本较大篇幅的研究著作然后再出版。为此，他转向了对哲学问题的更进一步的研究。同时由于维也纳大学关于博士论文答辩的规定并不要求答辩论文马上公开发表，胡塞尔就推延了他的论文的出版日期，以便对他的论文所涉及的课题进行更深入的研究。实际上，他已经写出了许多补充的篇章。为了能够出版一部更大的完整著作，他集中精力对哲学问题进行研究。在这个研究中，胡塞尔发现了变分学基本命题的第二个证明方法。即在向着积分的始点（ $X_0$ ）变化着的点（ $X'$ ）上，最大