

●应用心理学丛书

# 学习心理学

车文博 主编

万云英 著

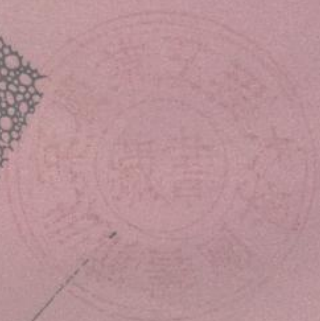
# 学习心理学

车文博 主编

万云英 著

B849:G44-

12



吉林教育出版社

应用心理学丛书 学习心理学

万云英 著

责任编辑：郑长利

封面设计：曲 刚

出版：吉林教育出版社 787×1092毫米32开本 8.75印张 4插页 178 000字

发行：吉林省新华书店

1990年5月第1版

1990年5月第1次印刷

印数：1—1 600册

定价：3.50元

印刷：长春新华印刷厂

ISBN 7-5383-1035-5/B·8

## 序

应用心理学(applied psychology)是同理论心理学相对应的心理科学的一大部类，是研究应用理论心理学，特别是实验心理学的方法和成果，以揭示各种实践领域特殊心理活动规律的一系列学科的总称。它主要包括：工业心理学、商业心理学、教育心理学、医学心理学、司法心理学、文艺心理学、军事心理学、运动心理学、管理心理学、宣传心理学、创造心理学、咨询心理学等等。

重视和加强应用心理学的研究是心理科学日益繁荣和发展的迫切需要。心理科学发展的高度综合和高度分化是对立统一的。高度分化使心理科学部类越分越细，越分越多。这是科学认识深入发展的必然结果，也是心理科学广泛应用于生活的自然产物。西方现代心理学派除构造主义外，都反对“象牙之塔”里面的纯心理学，极力主张发展应用心理学。如果说30年代以前西方心理学家几乎都局限于大专院校的话，那么今天则有百分之六十以上的心理学家任职于各级政府机关、工商界、医院诊所、教育部门、法院和部队。苏联15个加盟共和国的科学院、政府各部所属的研究机构，及高等教

育部领导的大约50所大学或研究所，在继续加强基础研究的同时，越来越重视将心理科学成果应用于教育、医学、工程、宇航、运动、司法、管理等各种实际部门之中。前苏联心理学会主席洛莫夫1984年在《苏联心理学的方法论和理论问题》一书中指出：“心理学更加积极地参与解决社会现实不同方面提出的问题。”从最近研究动向来看，苏联心理学已开始跨出心理学界的范围，逐步向全民心理学发展。就是说，心理学的研究课题逐步向社会生活各个领域渗透，社会生活各个领域的专家也开始进行心理学的研究。苏联心理学界最近又创办了两个专门联系实际的新刊物，以加强心理学为实际服务的工作。可见，应用心理学的突飞猛进是心理科学强大生命力的重要标志，也是心理学未来大发展的必然趋势。

重视和加强应用心理学的研究是我国社会主义物质文明建设和精神文明建设的迫切需要。实践证明，四个现代化非常需要心理学，而心理学也能够日益很好地为四个现代化服务。因为人是“四化”建设中的最重要因素，而心理学又是研究人的一门最主要的前沿科学，所以心理学为两个文明建设服务的实践领域是相当宽广的。比如，劳动心理学和企业管心理学有助于改善劳动者的心理状态和人际关系，加速掌握生产技术，促进生产技术革新，实现企业管理合理化，不断提高劳动生产率，获得更大的经济效益和社会效益。教育心理学有助于掌握学生的年龄特征和教育规律，开展教学改革，提高教学质量，实现教育工作的科学化和教育效果的最优化。医学心理学有助于正确了解心理因素在疾病中的作用，掌握当代新的医学模式（即“生物——社会——心理”医

学模式),开展心理治疗和心理咨询,不断增进人民的健康。运动心理学有助于掌握运动活动的心理特点、运动知觉和运动技巧,培养良好的情绪意志品德,取得优异的成绩。军事心理学有助于选拔和培养优秀的战士、指挥员,加速掌握军事技术,锻炼顽强的意志与性格,提高军事素质和战斗力。艺术心理学有助于培养艺术知觉和表象,陶冶艺术情操和美感,提高艺术创造力和鉴别力。心理学还有助于认识自己,了解别人,处理好人际关系,提高学习效率,加强自我修养,沿着正确的道路奋勇前进。总之,心理学与实现“四化”的关系是极为密切的。心理学的知识无论对各行各业的现代化,或每一个人的发展都是必不可少的。在实现“四化”的伟大实践中,心理学必然为把我国建设成为具有高度的物质文明和精神文明的社会主义强国做出日益重要的贡献。

为了更有效地研究和推广应用心理学,必须注意防止两种倾向:

一种是对立化的倾向,即把应用心理学和理论心理学割裂开来。诚然,两者各有自己特定的研究对象和探索领域。但是,它们并不是相互对立、相互隔绝的,而是相互依存、相互制约的。应当说,理论心理学为应用心理学提供理论依据,应用心理学的成果则使理论心理学得到不断丰富和发展。因此,应用心理学工作者和理论心理学工作者应当互相尊重、互相学习,取长补短,完善自我;两者只能走“结合”的道路,而决不能走“分家”的道路。只有这样,应用心理学和理论心理学才能携手前进,共同提高,为我国社会主义现代化和心理科学的进一步发展做出各自的贡献。

另一种是庸俗化的倾向，即不把应用心理学作为一门严肃的科学来对待，似乎不具备专业训练的人，也都可以搞。由此出现一些所谓“江湖心理学”，既危害于群众，又有损于心理学的声誉。这是当前更应注意的一种倾向。应当说，应用心理学并不是科普工作，而同理论心理学一样，是我国心理科学百花园里的一项艰巨的基本建设。目前，在我国应用心理学科中，有些则有一定的基础，有些则刚刚起步，还有些则尚属空白。由于这一领域的队伍多半来自理论心理学和有关业务部门，因而存在着“有理论缺乏实际”、“有经验缺乏理论”等两种情况。所以，这里也有一个相互学习、共同提高的问题。只有我们自己队伍健全起来，才能彻底避免没有受过专业训练的人任意来讲授应用心理学。当然，这并不排斥其他行业对心理学有兴趣的同志参加我们的队伍，以严肃的科学态度来研究心理学的问题。

《应用心理学丛书》是全国心理学工作者的一个协作项目，也是吉林省“七·五”规划中的一个重点项目。编写这套《丛书》的目的，主要是推动我们自身对应用心理学的学习和研究，并为我国应用心理学的发展做点力所能及的工作。在撰写本丛书时，大家力图以辩证唯物主义与历史唯物主义为指导，坚持理论联系实际的原则，坚持“洋为中用”的方针，做到有理、有趣、有用。但是，由于我们对应用心理学尚缺乏认真而深入的研究，特别是我个人的水平有限，问题、缺点在所难免，望同行、读者予以指正。

在编写这套丛书过程中，我们得到了全国许多同行、吉

林省哲学社会科学“七·五”科研规划办公室、吉林教育出版社的领导和编辑同志的大力支持，在此一并致以谢意！

车文博

1989年3月1日于吉林大学哲学系



# 前 言

学习心理学是心理科学的一大分支。从教育学和心理学发展的开始阶段起，学者们(包括教育家、哲学家和心理学家)就对学习心理学产生了兴趣，对它进行了许多探索和论述。当前，学习心理学更日益成为最活跃的研究领域之一。

学习心理学不仅研究儿童、少年的学习心理活动，也探索人类和动物有关的一切有规律性的学习现象。它是研究人类认识活动和智慧、个性发展的重要学科之一。

学习是学生有意识地认识世界，掌握人类知识经验的活  
动。学生德、智、体、美全面发展的主要途径是学习和实践。揭示学生的学习心理活动规律，有利于帮助学生自觉地进行学习，能动地促进自身的发展；研究学生的学习心理活动规律，有利于教师更加自觉地进行教学，引导学生迅速有效地向预期的方向发展。因此，学习、研究学习心理学非常必要。

为了有助于广大读者(教师、学生、文教工作者)比较系统地了解学习心理学，本书大体上包含两方面的内容：第一部分重点介绍学习的基本理论问题，包括两大派的学习理

论、认知发展与学习、学习动机、学习兴趣、学习记忆和学习迁移等；第二部分简要介绍智能学习的各个方面和教学指导，如概念的学习，原理法则的学习，问题解决和创造性的培养以及如何提高教与学的效率等。

学生的社会性学习，诸如态度、情感的学习，道德行为的学习和道德品质的形成，也是学习心理学研究的重要组成部分，而且是极重要的部分。但是，这部分的学习比智能学习过程和学习因素更复杂，非三言两语能说得清楚，限于本书的篇幅，只好暂时割爱。读者如有兴趣，可参阅韩进之等编写的《德育心理学概论》（上海人民出版社1986年）。

本书内容是依据作者在华东师范大学开设学习心理学课程的部分讲授提纲改写而成。限于水平，书中难免有许多欠妥，甚至谬误之处，恳请读者批评、指正。

万云英

1988年9月

# 目 录

## 序

## 前言

一、学习的概述	1
(一)学习的意义	1
(二)学生的学习	9
(三)学习心理学的研究和发展	14
(四)中国古代学者论学习	16
二、学习的刺激——反应理论	22
(一)学习的联结说	22
(二)操作性条件反射说	29
(三)社会学习论	34
三、学习的认知理论	41
(一)完形说与顿悟说	41
(二)符号学习论	48
(三)认知发展说	55
(四)认知指导学习与信息加工模式	60
四、认知发展与学习	69
(一)智力与智力结构理论	69

(二)影响智力发展的因素 .....	73
(三)智力发展的阶段 .....	79
(四)智力水平与学习效果 .....	87
五、需要与学习动机 .....	94
(一)需要 .....	94
(二)动机 .....	97
(三)马斯洛的需要和动机理论 .....	100
(四)学习动机 .....	103
(五)学习动机的培养与激发 .....	110
六、注意和学习兴趣 .....	119
(一)注意 .....	119
(二)学习兴趣 .....	130
(三)一个培养学习兴趣和注意力的实验 .....	138
七、记忆和遗忘 .....	141
(一)记忆问题的早期研究 .....	141
(二)记忆是对信息的编码、储存和检索的过程 .....	145
(三)制约记忆的主要因素 .....	148
(四)遗忘现象的产生 .....	156
(五)注意记忆策略,提高学习效率 .....	159
八、学习的迁移 .....	167
(一)学习迁移的涵义和作用 .....	167
(二)迁移的理论研究 .....	173
(三)为促进迁移而教 .....	178
九、概念的学习 .....	187
(一)概念的意义和作用 .....	187
(二)概念发展的研究方法 .....	190
(三)概念的掌握 .....	193

(四)少年、儿童概念学习的发展 .....	197
(五)影响概念学习的因素 .....	201
(六)对教学的建议 .....	205
<b>十、原理、法则的学习和问题解决</b> .....	<b>207</b>
(一)原理、法则的学习 .....	207
(二)解决问题及其思维过程 .....	213
(三)影响原理、法则学习和解决问题的因素 .....	219
(四)创造性与创造力的培养 .....	221
<b>十一、技能的掌握</b> .....	<b>226</b>
(一)技能、技巧的含义和作用 .....	226
(二)技能的种类 .....	229
(三)动作技能形成的过程 .....	233
(四)智力技能形成的过程 .....	238
(五)练习的合理组织 .....	241
<b>十二、有效教与学的探索</b> .....	<b>245</b>
(一)小学教学新体系的实验 .....	246
(二)数学自学辅导教学实验 .....	249
(三)独立阅读能力的培养 .....	255
(四)“掌握学习”的研究 .....	261

# 一、学 习 的概述

---

人的身心发展主要是通过自身与环境的相互作用而实现的，它是在人的学习活动中进行的。

何谓学习？学习在人的身心发展中起什么作用？人的学习活动是怎样产生进行的？这些都是学习心理学研究的重要问题。

## （一）学习的意义

### 1. 学习的定义

学习一词源出于我国古代名著《论语》。《论语·学而》说：“学而时习之，不亦说乎？”在当时，学与习两个字是分开使用 and 理解的。所谓“学”，是指获取知识和技能，如接受各种感性知识和有关“六经”之类的书本知识、技艺等，有时又兼有思的涵义。所谓“习”，是指巩固知识和技能等。一般指温习、练习、实习。综观古代学者在各种场合使用“学习”以及对有关学习问题的讲述，包括“学、思、习、行”的意思。

心理学家对“学习”涵义的理解，有广义和狭义之分。

最广义的学习，是指人和动物在生活过程中，通过活动、练习获得个体行为的过程。按巴甫洛夫学说，凡能建立条件反射的有机体，都有学习的行为，它是动物和人类有机体生活中的普遍现象。

次一级的广义学习，是指人类的学习。人类除了获得个体的活动经验外，还要掌握几千年来祖先积累下来的社会历史和自然发展的科学文化知识和经验。

狭义的学习，是指学生的学习，它是在教师指导下，有目的、有计划、有组织、有系统地进行的一种特殊的学习，它有特定的学习内容和合乎规律的学习方法。

因此，要给学习下一个确切的定义很不容易。美国教育心理学家桑代克(Thorndike·E, 1874—1949)认为“人类的学习就是人类本性及行为的改变。”美国教育家杜威(Dewey)指出：“学习即经验的改造和改组的历程”。现代心理学家一般认为，学习就是人类凭借经验产生的比较持久的行为变化。

我们认为，学习是人和动物在生活过程中(就学生而言，则是在教育过程中)经过反复练习，获得个体行为经验的过程。就人类而言，学习是人在一定的情境下掌握知识、技能，以及形成受知识、技能所制约的一定的行为、情感和态度的过程。学习导致行为态度的变化，可能是外显的，也可能是内隐的。前者通过观察仪器可以测量，后者则可通过间接的方法推证获得。

但需明确，不能简单地认为有机体的一切行为变化都意味着由学习产生。有机体的成熟，由疲劳、受伤、一般的适

应或暂时用药等引起的行为变化，不是由学习引起。学习引起的行为变化，其质量趋于提高，以上这些变化，除生理的自然成熟外，其质量均趋于降低。

## 2. 学习的类别

学习是一种极为复杂的现象，不仅范围广，形式也各种各样。对学习进行分类，有利于认识不同学习类型的特点及其特殊规律，便于提高学习的效果。由于心理学家们对学习所持的观点不同，对学习进行分类的角度不同，所以，在几本具有代表性的教育心理学著作中的分类很不一致。

根据学习内容和结果进行分类，可把学习分为以下四种类型：

### (1) 语言文字和科学知识的学习。

知识是客观事物的属性、联系和关系的反映，是人类社会经验的主要组成部分，是人们进行交际、生活、生产的主要工具。它是学生学习的主要对象之一。知识，从认识论的角度看，主要为学生解决知与不知的矛盾，解决客观事物是什么、为什么、怎样的一类问题。其学习过程有别于其他类型的学习。知识的学习，是学生学习中的一种主要而特殊的学习。

### (2) 技能和熟练的学习(主要指运动的、动作的技能学习)。

技能是一种有规则的行动方式，是人们顺利地完成任务所不可缺少的调节因素。它也是人类社会经验的重要组成部分。它和知识不同，技能的学习，不仅要解决知与不知的矛



盾，还要解决做什么和怎样做的问题，要解决会与不会、熟与不熟的问题。所以技能的学习也有其特殊性。

### (3) 心智的、以思维活动方式为主的能力的学习。

能力是直接影响人们顺利而有效地完成学习和其他各种活动任务的个性心理特征，它是在掌握各种智力技能过程中形成并发展起来的更为概括的一种本领。学生学习的目标，不仅要掌握一定的文化科学知识和技能，更重要的是在学习知识、技能的过程中培养、发展分析问题、解决问题的能力，并发展具有一定水平的创造能力。因此，具有高度概括特征的认识能力的学习，是学生学习的又一重要类型。

### (4) 行为准则、习惯和道德品质的学习。

行为准则也称社会行为规范，是人类社会生活中各种人与人之间关系的反映，是用以调节人的社会行为的工具。不同的社会，人的社会行为规范不同。在阶级社会中，不同阶级的行为规范和道德标准不一样。这也是社会经验的一个重要组成部分。社会行为规范和道德品质的学习，是一项更复杂的学习，不仅有认识问题，更有行动问题，言行是否一致，是这项学习的重要标准。因此，它是学生学习的一种极为重要的类型。

我国教育心理学家较多主张采用这种分类。认为这种分类具有现实意义，符合教育工作的实际需要，与培养目标一致。教师可以针对这样不同类型学习形式的特点，根据不同的特殊规律进行教学和指导。但要注意，在学习过程中，知识、技能和道德品质的学习，能力、才能的培养，几者都是紧密联系的，划分只是相对的。在学习知识时，同时包含着