



长沙铁道学院

郭乃正 王一军 主编

大学生生活向导

专业素质,大学生成材的基石

人文素质,大学生成材的底蕴

能力素质,大学生成材的条件

身心素质,大学生成材的保证

中国大学生文化素质教育丛书

中



社

429805

中国大学生文化素质教育丛书

大学生生活向导

郭乃正 王一军 主编



中国铁道出版社

1997年·北京

(京)新登字 063 号

图书在版编目(CIP)数据

大学生生活向导/郭乃正,王一军主编. —北京:中国铁道出版社,1997.8

(中国大学生文化素质教育丛书)

ISBN 7-113-02786-5

I. 大… I. ①郭… ②王… II. 大学生-学生生活-指南 IV. G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 21871 号



中国铁道出版社出版发行

(100054,北京市宣武区右安门西街8号)

北京市燕山联营印刷厂印 各地新华书店经售

1997年9月第1版 第1次印刷

开本:787×1092 1/32 印张:11.25 字数:246千字

印数:1—5000册 定价:14.70元

版权所有 盗印必究

凡购买铁道版的图书,如有缺页、倒页、脱页者,请与本社发行部调换。

中国大学生文化 素质教育丛书编委会名单

主任委员 李植松

副主任委员 徐行言 王凤英

赵士廉 郭乃正

委 员 (按姓氏笔划为序)

王浩吾 王敦文 阮 航

田卫平 李万青 李凤岭

李 岗 何云安 陈洛加

罗选民 林其荣 杨 林

陈 光 肖 平 何云波

孟秀湘 杨树莉 钟良明

徐长松 柯尊平 谭德晶

戴 宾

序

一个国家兴旺发达归根结底决定于国民素质。科教兴国，科技是关键，教育是基础，最根本的还是依靠提高国民素质来兴国。所以，素质教育是兴国之根本。

素质教育要求全面贯彻教育方针，全面提高教育质量，确立正确的教育观、质量观、人才观。为此，国家教委将加强大学生文化素质教育作为面向 21 世纪中国高等教育改革的重点课题之一，它是改善大学生的知识与能力结构、充分发挥高等学校作为社会主义精神文明建设主阵地的作用、切实提高当代大学生的全面素质的一项重要举措。随着这项改革试点在国内一批重点高校中全面展开，一场触及我国高等学校的传统教育观念、学科结构、课程体系、育才模式和办学体制的深刻变革已在酝酿之中。

由于众所周知的原因，自 50 年代以来，我国高等教育中长期存在着专业划分过细、偏重知识传授、重理轻文等弱点，这些都直接导致了相当一部分大学毕业生知识面窄、适应能力较弱、文化素质偏低的状况。随着高等教育改革的

深入,越来越多的教育家开始强烈地意识到,这样的状况已经难以适应现代科学技术既高度分化又高度综合而以综合化为主的发展趋势,也难以适应与社会主义市场经济体制的建立伴随而来的日益多样化的人才市场需求。为此,调整传统的教育思想、转变教育观念,将重知识传授的教育模式向更注重素质提高和能力培养的新型教育方法和体制转变,已经成为广大教育工作者的共识。

怎样才能有效地提高大学生的全面素质呢?纵观当今世界各国的高等教育,科学教育与人文教育的结合已成为一个重要的方向,因为不论对于理工科学生还是文科学生,培养全面素质即意味着不仅要求学生具备科学素质与工程技能,还应具备作为高层次人才必不可少的较全面的知识与能力结构、高品位的文化教养和艺术情趣、富有创造活力的思维、积极向上的人生追求和价值判断、健全的人格与心理素质、以及一定的社会协调和组织工作能力。总之,要更有效地开发出学生的智慧和创造潜能,还要让学生树立体现时代要求的人文精神,使他们成为既有专业知识,又有较高的文化修养和灵活的应变能力、不受学科历史界限束缚的和谐发展的新型人才。要实现这一目标,只有依靠科学教育与人文教育的密切配合与协调。而在高等院校中开展文化素质教育正是提高学生全面素质、培养适应跨世纪社会发展要求的优秀人才的重要途径之一。

针对我国高等教育中长期存在的人文教育相对薄弱的现状,高校目前的文化素质教育首先是从加强文学、艺术、历史、哲学等人文学科的教育入手。但这种教育显然不同于一般的文科专业教育,它是一种集知识传授、能力培养、人格塑造、精神陶冶为一体的综合教育,其着眼点在于帮助学生解决好“做

人”的问题。因此,不论教学内容还是教学方法都与传统的文科课程有较大的区别,它既要求有一定的系统性、理论性,更需具有鲜明的思想性和较强的趣味性、感染力,同时,它还具有涉猎领域广泛和学生拥有一定的选择自由度等特点。此外,开展文化素质教育的形式也应是灵活多样的,除了正式的人文社会科学选修课之外,还可通过大量健康、活泼、高雅的校园文化活运和有引导的课外阅读欣赏活动等多种途径来举行。总的看来,这还是一个起步不久的新领域,如何使文化素质教育工作取得更大的成效,真正实现党的十四届六中全会决议提出的“以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人”的目标,仍是一个需要在实践中不断探索的课题。

为了推动当前高校加强大学生文化素质教育的试点工作,并进而深化我们在面向 21 世纪教学内容和课程体系改革中的研究与实践,我们铁道部所属的西南交通大学、北方交通大学、上海铁道大学、长沙铁道学院、石家庄铁道学院五所高校共同组织编写了这套“中国大学生文化素质教育丛书”,其中包括一部分人文社会科学选修课的教材,还有一批指导学生课外读书活动的辅导书。第一批书目涉及的学科有文学、音乐、美术、历史、伦理学、社会学、文化学、心理学、经济学、工程美学等,不仅范围甚广,而且许多教材角度独特,尤其注重文化与科学的相互渗透,在学科上富有开拓性,并尽可能反映了最新的研究成果。期望能够以此丛书的编写为契机,促进高等学校文化素质教育课程的系列化和内容的规范化,并有力地配合正在高校中蓬勃兴起的旨在提高大学生文化艺术修养的“应读、应知、应会”活动。

这套丛书的作者大多数是长期从事文化素质教育研究与

教学工作实践的深受学生欢迎的一线教师,其中有的专家、教授虽然主要担任专业课教学,却仍然对文化素质教育工作给予高度重视和关注,还有一些长期从事思想政治工作和大学生心理研究的院校领导也参加了编写工作,他们积多年的实践经验与研究心得,厚积薄发,编写出这样一批针对性明确、学术性与可读性兼而有之的富有特色的教材和指导书,相信定能受到广大学生的欢迎和读者的喜受。

当然,加强大学生的文化素质教育是一项尚在探索中的新事物,它的许多特点和规律都有待在实践中不断探索总结,希望这一套丛书也能在高等教育教学改革的进程中接受实践的检验,并不断加以改进,最终成为一套经得起时间考验的良好社会效益的好教材。

李植松

1997年3月8日

编者的话

科学技术的急速发展、现代社会生活的巨大变化以及 21 世纪的人才需求,对高等教育的人才培养提出了新的挑战,对“跨世纪人才”的素质要求赋予了深刻的内涵。从青年学生的生理心理特点、思维思维特点及面向 21 世纪的人才观出发,引导大学生适应转变、面向未来、提高素质、奋发成才已经历史地、神圣地摆在了高等教育面前。

本书以面向 21 世纪我国高等教育的改革与发展为背景,以《中国教育改革和发展纲要》和现代教育思想为指导,广泛吸收和借鉴国内外近年来高等教育研究的最新成果,紧紧围绕大学生成才这条主线,对“跨世纪人才”的素质结构、各项素质的内容、作用以及素质提高的途径与方法进行深入的分析、归纳和总结。基于此,本书可以作为推动大学生综合素质提高的通俗的实用教材,可以作为高校教育工作者在教书育人、管理育人、服务育人中的参考书目,还可以作为大学生了解社会需要,提高自身素质的课外读物。

本书在写作过程中注意突出如下三个特点：

一是思想性。现代教育思想认为，面向 21 世纪培养人才必须重视提高综合素质，把握服务社会、服务人民的成才方向，以正确的人生价值观面向未来。本书坚持党的教育方针，坚持以育人为根本，遵循大学生思想发展的一般规律，客观地概述大学生成才必须具备的各种素质及其内在联系和规律，提供大学生生活的基本理论、原则、途径和方法。

二是知识性。本书所涉及到的学科极为广泛，如自然科学、人文社会科学、思维科学和未来科学等。针对大学生的身心特点、思想特点、思维特点和行为特点，概要介绍支撑学生健康成长的基本知识，引发学生的积极性和创造性，奠定成才的宽厚基础。

三是实用性。本书注重理论联系实际，既注意吸收国内外专家、学者的最新研究成果，又注重吸收近年来高校育人工作的实践经验，遵循教育一以贯之、循序渐进、殊途同归的基本原则，把重点放在引导学生“学会做人”上，成为学生的良师益友。

本书由郭乃正、王一军主编，参加编写的还有杨芳、刘金祥、廖耘、蒋琦伟、廖济忠、乔硕功、余君、赵利峰、杨艳萍、黄先雄、何宇明、张春梯、李兵、王立丁、邓炜、罗洪俊、段泽球、黄建陵、贺志军、于贵穴等同志。

由于时间紧迫、经验不足等原因，书中难免存在不足，敬请各位读者、专家批评指正。

编 者

1997 年 6 月



绪论	1
第一章 思想政治素质——大学生成才的核心	11
第一节 邓小平理论对大学生成才的指导作用	11
第二节 大学生思想政治素质的主要内容	20
第三节 提高大学生思想政治素质的基本途径	36
第二章 专业素质——大学生成才的基石	43
第一节 大学生合理的知识结构	43
第二节 大学生学习的基本特征和方法	52
第三节 大学生科学精神的培养	67
第三章 人文素质——大学生成才的底蕴	78
第一节 人文素质的内涵	78
第二节 提高人文素质对大学生成才的重要意义	84
第三节 人文精神是大学生人文素质的本质	99

第四章 能力素质——大学生成才的条件	115
第一节 大学生智能结构	115
第二节 大学生的能力培养与智力开发	120
第三节 提高能力素质的有效途径	130
第五章 道德素质——大学生成才的关键	146
第一节 道德素质概述	146
第二节 社会主义精神文明与道德建设	155
第三节 大学生应具备的道德素质	170
第四节 大学生道德素质的培养	178
第六章 身心素质——大学生成才的保证	183
第一节 大学生身心发展的基本特征	183
第二节 大学生生理健康与保健	191
第三节 大学生心理健康与指导	196
第四节 大学生身体素质及体育锻炼	205
第七章 遵纪守法——大学生成才的保障	217
第一节 大学生遵纪守法的重要性	217
第二节 大学生违纪违法现象透视	226
第三节 大学生违纪违法的预防	239
第八章 现代观念——大学生成才的前提	245
第一节 社会主义市场经济	245
第二节 大学生应树立的现代观念	256
第三节 大学生要走出观念的误区	272
第九章 人际交往——大学生成才的依托	278
第一节 大学生人际交往	278
第二节 影响大学生人际交往的主要因素	287
第三节 建立大学生良好的人际关系	297

第十章 就业指导——大学生走向社会的必修课	308
第一节 大学生就业的政策与特点.....	308
第二节 树立崇高的职业理想,形成健康的 择业心态.....	315
第三节 求职择业的方法和技巧.....	323
第四节 适应社会,走向成功	332
主要参考书目	343

绪 论

(一)

带着久远的期盼和诱人的希望,带着历史的机遇和严峻的挑战,21 世纪正向我们款款走来。

正像 19 世纪 90 年代世界各国曾出现的“世纪末的思考”一样,面向 21 世纪的激烈竞争,世界各国又都陷入了对未来世纪发展战略的沉重思考。时过境迁,由于科学技术的高速发展、地球资源的日益短缺、世界格局的巨大变迁,以及生活方式的深刻变化等原因,今天的思考自然会出现新的特点,得出新的答案。

“把教育摆在优先发展的地位”,这是世界各国面向 21 世纪作出的带有普遍意义的战略决策之一。

东欧剧变和前苏联解体打破了第二次世界大战以来在“雅尔塔体制”基础上形成的以美、苏两个超级大国为首的东、西方两大阵营对峙的两极格局,世界正在向多极化的格局发展。世界政治和国际关系的巨大变化,使得国际间的竞争转化为了经济实力的竞争。因而,

加快经济发展,提高综合国力已经成为世界发展的必然趋势。

当代社会发展经济靠什么?靠的是科学技术,尤其是靠高新科学技术。

20世纪以前,在科学技术与生产力的发展关系中,科技处于从属地位。进入20世纪后,随着科学技术的快速发展,科学技术作为发展生产力的关键因素,其地位发生了根本性的变化。尤其是自20世纪中期开始的一系列高新技术革命,如由硅片技术革新而导致的信息革命,由核糖核酸蛋白分子的控制引发的生物技术革命,以及以非晶态金属、新型陶瓷材料和复合材料的开发为标志的新材料革命等,极大地发展了生产力,极大地推动了经济的快速、高效发展,充分显示了科学技术作为第一生产力在经济发展中所产生的巨大威力。

按照传统政治经济学的观点,生产力的三要素是劳动者、劳动资料和劳动对象,即 $\text{生产力} = \text{劳动者} + \text{劳动资料} + \text{劳动对象}$ 。自从邓小平同志在80年代提出“科学技术是第一生产力”的著名论断后,不少专家、学者根据世界经济发展的新特点,将科学技术与生产力诸要素之间的关系改写为: $\text{生产力} = \text{科学技术} \times (\text{劳动者} + \text{劳动资料} + \text{劳动对象} + \text{劳动管理})$ 。这里,劳动管理也是生产力,对三要素起组合作用。这个公式告诉我们,作为第一生产力的科学技术,不是作为排序上的第一项而与其它几项简单相加,而是表明科学技术对劳动者、劳动资料、劳动对象、劳动管理都有渗透、变革和决定作用。正如科学家钱学森所说:“生产力三要素,无论是参加劳动的人、劳动工具,还是生产劳动对象,无一例外都是以科学技术作为基础的。”这充分说明了科学技术在经济发展中的特殊作用。

科学技术的发展关键在教育,这是显而易见的道理。科学技术的载体与主体都是人,任何科技的发现、发明、传播、应用

都离不开人。因此,科学技术的竞争,其核心是人才的竞争,尤其是高层次人才的竞争。培养人才,培养“跨世纪人才”,归根结底还是落在教育上,特别是高等教育上。可以说,没有教育、就没有科技,没有教育的高度发展,就没有科技的迅速进步和劳动者素质的迅速提高。

有人形象地提出:“今天的教育,明天的科技,后天的经济。”这一点也不过分,它向我们生动地揭示了“百年大计,教育为本”的深刻内涵,正像《中国教育改革和发展纲要》所提出的那样:“谁掌握了面向 21 世纪的教育,谁就能在 21 世纪的国际竞争中处于战略主动地位。”

(二)

适应“跨世纪人才”的培养要求,提高人才培养质量,已经刻不容缓地摆在了高等教育面前。围绕着“怎样培养面向 21 世纪的人才”这一根本命题,近年来,我国教育主管部门、各高等院校对教育教学改革的研究与实践正在如火如荼地全面展开。

反思几十年来我国高等教育在教育对象上的局限性、在教育内容上的片面性、在教育过程上的表面性、在教育改革上的虚假性、在教育目的上的功利性等弊端,展望 21 世纪对人才的能够主动适应、积极推进甚至引导一系列社会变革等方面的要求,我们的高等教育已无法适应“跨世纪”的要求,因而,实现从“应试教育”向“素质教育”的转变已经成为我国高等教育的历史必然。

实施素质教育,就必须构建符合“跨世纪”要求的人才培养模式。“跨世纪人才”的培养规格是多样化的,但无论何种规

格都必须注重“厚基础,宽知识,强能力,高素质”,其核心就是要使我们培养的人才建立起“跨世纪”要求的合理的素质结构。

“跨世纪人才”的素质结构由哪些因素构成呢?我们认为主要体现在五个方面,即政治思想素质、人文素质、业务素质、现代工程素质和身心素质。

政治思想素质是大学生成才之本。强调政治思想素质不仅仅决定于教育的阶级性,也是面向 21 世纪建设有中国特色社会主义的根本需要。

政治思想素质包含着政治素质、思想素质、道德素质,要求我们培养的人才必须热爱社会主义祖国,拥护党的领导和党的基本路线,确立献身祖国现代化事业的政治方向;要求学生努力学习马克思主义,逐步树立科学的世界观、方法论,树立为人民服务的思想,具有艰苦奋斗的精神和强烈的使命感、责任感;要求树立法纪观念,具有良好的道德品质。

强调学生的政治思想素质,其核心是树立科学的人生价值观。无产阶级价值观认为,人生价值的大小取决于他们对社会的劳动、创造和贡献,人对社会的贡献是衡量人生价值的标尺,只有把个人的人生价值与民族的命运联系起来,生命才有意义。无论是放在历史的长河中,还是放在当今世界不同的社会制度中去比较,无产阶级的人生价值观都是最科学的。大学生只有真正领悟人生之真谛,才能在未来的社会实践中实现人的真正价值。

人文素质是以语言、文学、艺术、哲学、历史、宗教及伦理等人文社会科学知识为基础,内化于主体精神深处的品质,它不仅仅囿于人文知识这一层面,更主要的是在塑造人格、完善自我、发展个性中起着重要的作用。