



段其胜选编

高考失误谈

湖南教育出版社

高 考 失 误 谈

段其胜 选编

责任编辑：张盛良

湖南教育出版社出版 (长沙市展览馆路14号)
湖南省新华书店发行 湖南省新华印刷一厂印刷

1983年1月第1版 1983年2月第2次印刷

字数：180,000 印张：9 印数：70,001——410,000

统一书号：7284·97 定价：0.67元

前 言

高等学校的招生考试，为全社会所关注。把高考成绩作为评价一所学校教学质量高低，或衡量一个学生学习好坏的唯一标准，显然是不完全正确的。但是也不能不承认，高考是促使学生全面复习在中学所学的各门基础课程的一种手段，也是学生对自己能否牢固而熟练地掌握已学知识的一次总检阅。其影响所及，从学校的教学质量，直到国家选拔人才的素质，都至为深远。因而全面考察考生在高考各个环节（包括复习和考试）中的成败得失，认真总结经验教训，是很有必要的。本书就是为这一目的而编辑的。收入本书的文稿，多是出自对教学素有研究的教育工作者的手笔。他们高瞻远瞩，以锐敏的观察力、生动有力的例证，分别对考生的临场心理，对语文、数学等学科在高考中容易发生的种种失误，作了系统的分析和研究，并提出了相应的改进建议，力求能起到前车之覆、后车之鉴的作用。

本书所收的文章，过去大都在报刊上发表过，这次编入本书时，编者对其中大部分文章都重新作了审定和修改，也有少数几篇是作者重新写过的。尽管我们竭力想把本书编好，但由于资料有限，对文章的取舍也就难免有不当之处，敬请教育界

同志指正。

本书在编辑过程中，承蒙山西师范学院《语文教学通讯》编辑部主任陶本一、宣传部张昌河、物理系教学法教研室主任田世昆等同志给我以编排方面的指导，教育科学教研室讲师王殿璋同志协助征稿，外语系副教授闫晓天、化学系副教授朱栢亭、数学系副主任孟繁兴、生物系副主任王风岑、政史系讲师杜效军、中文系讲师任林深、地理系讲师杨述贤等同志帮助审阅了大部分文章，特在这里一并表示感谢。

段其胜

一九八二年十月

206/13

目 录

高考心理性失误分析

怎样才能临场不慌?北京师范大学 章志光 (1)

如何预防和克服考试中怯场现象的发生?

.....哈尔滨师范大学 肖 楸 (4)

信心、细心、从心

——高考失误心理分析.....山西师范学院 张昌河 (11)

高考临场应注意些什么?《山东教育》编辑部 (16)

如何保持良好的临场状态?

.....福建师范大学附中 陈承璟 戴永寿 (20)

考前六点嘱咐.....山西省太原市教育学院 聂嘉恩 (24)

高考政治失误分析

试析政治科高考答卷中的主要失误

.....王殿璋 王善北 (26)

要抓好基础知识的教学

.....浙江省温州市一中 钟晓村 (29)

注意逻辑思维能力的培养.....耿德雯 (31)

发生错误的关键何在?晓 理 (33)

高考语文失误分析

高考作文审题失误及预防

..... 广州市特约教学研究员 王榕梓 (35)

增长见识 开拓思路

——参加高考作文质量分析有感

..... 雷秋山 曹世麟 (43)

高考命题作文如何防止审题失误?

..... 山东省教育厅 杨尊田 (49)

高考文言文答卷失误小议..... 杭州大学 岳鹄仁 (53)

学生的知识面必须广一点..... 杭州大学 史嘉忠 (56)

谈谈高考语文释词题..... 胡厚材 (58)

高考数学失误分析

前车之覆 后车之鉴

——近几年数学高考失误分析

..... 山西省沁县第一中学 雷步电 (65)

近几年数学高考失误之因

..... 江苏省特级教师 茅于渊 (69)

从数学高考的失误谈起..... 山西师范学院 孟繁兴 (80)

1982年高考数学(理科)试卷分析..... 林 苑 (84)

数学高考失误卷面分析..... 潜 夫 (101)

从学生高考失误谈如何加强数学课的“双基”教学

..... 山西省晋东南师专 宋 元 (109)

附：1981年理工农医类高考数学题..... (112)
对容易混淆的数学概念的分析

.....山东省临沂第一中学 孙兴运 (114)

高考物理失误分析

从高考阅卷看物理教学.....《天津教育》记者 张遵融 (120)

阅1982年高考物理试卷的三点认识

.....湖南省教育科学研究所 陈新波 (124)

物理答卷中的错误及原因分析

.....湖南省教育科学研究所 陈新波 (129)

附：1981年全国高考物理试题..... (133)

物理高考失误分析.....《中学物理教学参考》编辑部 (140)

必须加强物理实验课的教学

——对山西省1981年物理高考试卷分析的一点体会

.....山西省教育科学研究所 王泉根 (149)

失误发生在灵活度较大的地方

.....浙江省东阳中学 俞鉴康 (151)

针对高考暴露的问题谈物理复习

.....浙江省东阳中学 俞鉴康 (156)

高考化学失误分析

高考化学答卷失误析.....山东省特级教师 胡善浦 (160)

浅析化学科高考失误.....晋东南化学学会 张宏韬 (171)

高考化学试卷分析.....	吉林大学 丁经绪 长春市第十一高中	刘学铭 (176) 冯宝丰
还是要抓基础	湖南省教育科学研究所	杨慧仙 (181)

高考生物失误分析

浅谈生物高考失误及预防

.....	浙江省宁波地区教育局	沈培青 (185)
怎样上好生物复习课?	山东省北镇一中	侯世瑜 (188)

高考英语失误分析

谈高考英语试卷中的失误	浙江教育学院	徐家雄 (193)
英语口语须知	郑州大学 李 中	贺 生 (195)
评阅英语高考试卷所想到的		

.....	吉林省长春师范学院	王 铜 (198)
从1981年英语高考试题谈起		

.....	晋东南师范专科学校	张勳仁 (203)
几个值得注意的特点		

——1982年高考英语试题小议.....		赵健民 (206)
----------------------	--	-----------

高考历史失误分析

历史高考失误浅析	山西师范学院	史若氏 (208)
漫谈高考历史解题.....	湖南省特级教师	张 忠 (210)
怎样解释历史名词?	上海市闸北六中	袁汉巨 (214)
试析历史科问答题高考失误		

-山西省建一公司侯马子弟中学 王野平(217)
- 学好历史地图.....顾 悦(220)
- 要有正确的时空观.....曾 金(222)

高考地理失误分析

从失误中吸取教训

——山西省1981年地理高考试卷阅后感

-山西师范学院 杨述贤(224)
- 高考地理试卷失误分析
-重庆市江北区教师进修学校 刘祖植(226)
- 怎样答好一份高考地理试卷?张 兵(231)
- 怎样分析气候类型?成都锦江中学 周 行(236)
- 怎样换算时间?四川省宣汉师范学校 张玉辉(239)
- 地理复习方法九要.....石 音(241)

高考音、体、美失误分析

音乐基础理论考试中的几个关键问题

-山西大学艺术系 袁丽蓉(244)
- 立志报考体育 早作全面准备...上海市特级教师 李华丰(249)
- 高考美术琐谈.....山西大学艺术系 袁 珑(252)

附 录

- 1982年高考命题侧记.....《人民教育》记者 周新英
《高教战线》记者 陈 浩(257)

关于政治命题.....	(258)
关于语文命题.....	(260)
关于数学命题.....	(264)
关于物理命题.....	(266)
关于化学命题.....	(268)
关于历史命题.....	(269)
关于地理命题.....	(271)
关于生物命题.....	(272)
关于英语命题.....	(274)
关于俄语命题.....	(274)
高考复习中怎样选择与使用参考书?	李升托(276)

高考心理性失误分析

怎样才能临场不慌？

北京师范大学 章志光

“怯场”也叫“临场慌”，这是很多考生在考场上容易出现的问题。怯场现象一旦发生，就会给考生带来不良的后果。

出现怯场的原因很多。平时准备不足，考试前的过度疲劳，气质性格上的易兴奋好激动或者胆小怕事，屡遭失败而产生的习惯性反应等，都会引起怯场。但是，造成怯场的最直接原因，是临场时的过分焦虑和恐惧引起的紧张，这种过度的紧张使脑神经活动的兴奋和抑制过程出现一时性的不平衡。按照高级神经活动学说，当我们在正常情况下观察事物和思考问题时，大脑皮层的相关区域保持有适宜的兴奋性，兴奋过程和抑制过程灵活地交替出现，新的神经联系容易建立，旧的神经联系容易恢复，分析和综合活动也能顺利进行。相反，如果我们的精神过度紧张，大脑皮层的相关部分就会出现一个强而带惰性的兴奋中心。这个中心一方面会使周围各中枢（即认识、动作赖以活动的中枢）兴奋性减弱，于是兴奋和抑制的交替、联系的恢复与建立、分析和综合的进行，都会发生困难，从而降低了思

维的效能；另一方面，由于自身抑制力量的降低，对皮层下中枢（支配体内器官和产生情绪的中枢）的调节和控制作用减弱。这时，人就会体验到一种难以自制的心慌、不安、激动和烦躁的情绪。

本来，适度的紧张并不是坏事，它可以使我们的思维进一步动员起来，产生一种增力作用，从而把事情做得更快更好，甚至会因急中生智而出现化险为夷的效果。但过度的紧张则不同，它产生的是一种减力作用，思维、记忆、动作的协调性都随着紧张度的增加而降低，它只能降低和破坏学习和工作效能。

怯场既然是过度紧张引起的，要避免怯场，就必须找到并消除引起这种紧张的根源。很多考生之所以紧张，主要是因为思想上包袱太多。应当卸掉这些包袱。

首先要正确对待家长和社会的压力。不少家长“望子成龙”心切，少数学校过分追求升学率，正在自觉不自觉地对考生施加过分的压力。在这种压力面前，我们要冷静，对家长和学校的殷切期望，我们应该作为前进的动力；对不切实际的苛求，我们则不必介意，决不当作包袱背上。这里，我们也向某些家长和学校进一言，你们只应给考生以鼓励和安慰，决不要施加压力，因为这种压力有害无益，可能产生有违你们初衷的结果。

其次，要正确对待考试成绩。考试成绩是平时学习的自然结果，不能靠侥幸取胜；功夫应放在扎扎实实地复习上，不要存不切实际的幻想。胸有成竹，才能临场不慌。即使平时学习成绩不佳，或者复习得不好，也只能面对现实，企望适当，处之坦然，否则，成绩可能更差。

第三，对前途要有多种准备：努力争取考上大学，也作考不上的准备。客观上既然有两种可能，如果只作考上的准备，就会有考不上的忧虑；如果同时也作了考不上的准备，忧虑就会自然消除。考不上大学仍然可以走自学成才的道路，千千万万青年已经在这条路上前进。

上面这些问题解决了，我们就能够轻松愉快地走进考场，以最佳的心理状态——信心充足、情绪平稳、注意集中、审题清晰、敏于思考、回忆准确，有条不紊地进行考试，这样，就一定能考出自己的真实水平。

万一出现怯场怎么办？要相信这是可以克服的。因为人体有自我调节系统，能自己控制自己。首先，可以用自我暗示办法，对自己说，要冷静，不要紧张。也可以闭目片刻，做深呼吸，默默数数等。如果因为碰到难题而紧张，则可先做容易题，留出足够的时间再解难题。克服怯场，要靠自己的意志和力量。

如何预防和克服 考试中怯场现象的发生？

哈尔滨师范大学 肖 楸

考试是评定学生学习质量的一种重要形式。但由于学生对考试意义的理解不同，往往导致考试的后果迥然差异。正确理解考试意义，无论对学生平时学习、钻研科学知识，以至临场考试，都会有积极的心理影响，并获得相应的后果；相反，倘若学生对考试的意义理解不正确，则不仅影响学生掌握知识的质量，而且对他们临场考试的影响尤为严重。在考试中出现怯场现象，轻则会因耽搁时间，中断思考的顺利进行，重则会使学生完全丧失一段时间内回忆知识的能力，导致一场考试无法挽回的失败。为此，正确地认识怯场现象的性质，说明产生怯场的心理原因，揭示怯场进程的规律，提出预防和克服临场怯场的有效措施，是有一定的意义的。

一、临场考试中的怯场表现及性质

在考试进行中，有时看到有的考生因回忆不起所需的知识，急得面红耳赤，满头大汗，甚至心慌意乱，捶头跺脚。心里越着急，知识越想不起来；知识越是想不起来，心里就越着急，造成恶性的心理循环。教育心理学把这种因临场情绪激动而造

成回忆障碍的心理现象，叫做怯场。怯场有轻重之别。轻度怯场的表现形式是：临场情绪紧张，面红耳赤，回忆知识的思考活动的速度、灵活性、广度和深度都出现轻度障碍，答案零乱，丢三拉四，很不完整。据调查研究，神经类型脆弱的学生，临考前缺少睡眠休息，疲劳过度的学生和对考试自信过分不足的学生，都容易出现上述临场考试时的怯场心理症状。严重的怯场症状主要表现为：由于怯场状态中情绪激动与回忆障碍之间恶性循环逐步加强的结果，使人因接受不了强烈的情绪刺激而产生休克。我们把这种因怯场的恶性发展而出现的休克状态，叫做晕场。

依照伊·彼·巴甫洛夫高级神经活动学说的见解，怯场现象乃是人的大脑皮层神经活动过程相互诱导现象的表现。具体起来即是：大脑皮层某一区域的神经活动出现兴奋状态时，如果这一兴奋达到一定的强度，则皮层的某区域就出现抑制状态；同样，某一区域抑制过程的存在，也能使其他区域产生兴奋过程。前者叫“负诱导”，后者叫“正诱导”。这种兴奋与抑制过程的相互诱导现象，既可以相互加强，也可以相互减弱，乃至改变相互影响的性质。学生在临场考试时由于某种原因所产生的情绪激动，在皮层达到一定强度时，由于负诱导作用，周围的那些与保持知识相互联系的神经活动，就出现抑制过程，使回忆知识被制止而出现障碍。这就是出现怯场现象的神经活动现象。如果学生因此而加强情绪激动，则回忆的障碍也会被加强。为此恶性循环，就使怯场继续下去，甚至出现休克情况的晕场。在怯场的情况下，如果采取恰当的心理与生理措施，逐

步降低乃至消除情绪激动，就会使神经活动的诱导作用消失，使回忆知识的思考活动得以恢复。

二、制约怯场现象的原因及规律

制约怯场现象的原因，主要有下述几个方面：

(一)由于错误地夸大考试与个人前途得失的关系，因而造成情绪过分紧张，导致产生怯场的现象。具有这种心理特点的学生，习惯于人为地泛化考试中任何成败的意义，尤其是在遇到考试出现挫折的情况下，就会从挫折（那怕是局部的）泛化为该科考试的失败，进而担心会因此影响整个考试的失败，甚至影响自己升级或升学志愿的实现，乃至考虑到自己的前途会因此而黯淡的情景。伴随这种想象的进行，就必然使情绪波动逐渐加强，以致使大脑皮层的神经出现诱导现象，从而造成怯场晕场。

(二)由于缺乏自信心而造成的怯场的现象。根据调查的事实进行分析表明，具有这种心理特点的学生有的是因考前准备不充分，有的是考前准备很充分，却仍害怕遇到会使自己失败的难题。于是难题就成为他们引起情绪紧张的信号。缺乏自信心在临场考试中突出地表现为对考试产生惧怕心理，这种情绪波动就在大脑皮层中出现轻度的神经过程诱导现象。在这种情况下，考试过程中出现的任何一种困难与障碍，都能诱发出怯场或晕场现象。当学生在严重缺乏自信心的情况下，考试中某些障碍的遭遇——那怕是很小的，都会引起比“障碍”本身的刺激要强烈得多的情绪波动，导致怯场现象的出现，因此考生必须要有自信心，大胆地去迎接考试。

(三)临考前大脑过度疲劳,是造成怯场的重要生理因素。一些学习方法不科学的学生,片面地认为“只要抓紧时间,就能考得好成绩”。于是,考试前他们日以继夜地复习课程,直至临考的前一天晚上还开夜车过半夜。由于睡眠严重不足,大脑处于极度疲劳的状态,头昏耳鸣,神经活动机能减退,兴奋与抑制过程失调,与保持知识相联系的神经联系却出现某种保护性抑制的状态。因而在审题过程中,课题的映象不能正确地形成。头脑昏昏沉沉,题目时现时隐,使题目的要求与贮备的知识不能形成很好的联系,解答问题出现障碍。正如一个学生所说:“想起了一点,下面是什么就想不起来,再想想,一会儿连先前想起的这一点也忘了。”这显然是大脑皮层处于半睡眠的状态,考试题目的刺激所引起的兴奋,受到与睡眠相联系的抑制过程阻滞,很难向题目所需要的有关知识方面扩散;或是考生作很大的努力,把兴奋维持向所需要的方向发展,使有关的知识得到呈现;然而,与前面回忆起的知识相联系的兴奋又被抑制过程所占领,就又重新出现遗忘。这种情况对考生来说,考试失败即将伴随时间的推移而降临。于是,骤然间,情绪激动,睡意全去,但跟随而来的往往不是头脑清醒,记忆完全恢复,而是怯场或晕场症状的出现。这是因为,这种骤然的情绪激动,经常是在前述大脑疲劳状态的现象持续时间太长,直至考试失败的场面将成定局时才发生的。可见,这种怯场或晕场现象完全是因大脑过度疲劳而造成的。

(四)临场某些偶发的原因(如检验答案时发现答错题,重新答题来不及;或是收卷时间将到,杂乱的文稿还没誊清等