

# 现代心理学史

[美] 杜·舒尔茨 著

人民教育出版社

530

B84-09  
85-2

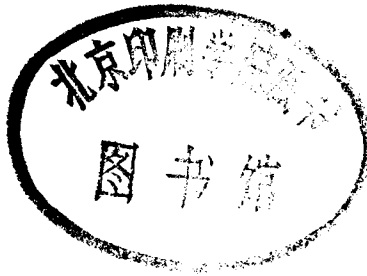
# 现代心理学史

[美]杜·舒尔茨著

译者 杨立能 陈大柔 李汉松

彭聃龄 刘恩久 李伯黍 沈德灿

统校者 陈泽川 沈德灿



S0147333

人民教育出版社

012/45/1/4

特邀审校者 余星南

## 现代心理学史

[美]杜·舒尔茨著

沈德灿等译

\*

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

北京新华印刷厂印装

\*

开本 850×1168 1/32 印张 13.75 字数 332,000

1981年9月第1版 1982年2月第1次印刷

印数 1—27,000

书号 7012·0459 定价1.25元

## 译者说明

为了满足我国高等院校西方心理学史教学参考的需要，我们翻译出版了杜·舒尔茨的《现代心理学史》(第二版)一书。书后附沈德灿同志《关于西方心理学史的学习与研究》一文，扼要评介了本书。

在组织本书译校出版过程中我们得到了有关方面的大力支持，在此一一表示衷心感谢。例如，赫葆源同志曾对原书有关冯特的全部论述的译稿作过认真校对。谢斯骏同志帮助我们对本书第十、十一、十二章译稿作过初校。本书还利用了周先庚同志有关华生行为主义原始资料的部分旧译稿。此外，马文驹同志在组织整个译校过程中做了不少工作，使这本书得以早日与读者见面。许君佐同志在本书付印前曾做了文字校对和字体统一上的大量繁重工作。

由于水平所限，加上时间匆促，译书中的错误、遗漏一定不少，谨希广大读者指正。

译者

1979, 12, 22

## 第二版序言

这个新版本象早先的第一版一样，保持着同样的版式、范围和中心。四个基本前提仍然在于强调指出它处理问题的方法和特征。

第一，我们对心理学史的讨论集中在上世纪这个领域内的发展。早期的哲学思想，除了直接与建立独立的心理学科有关的（如英国的经验主义者）之外，都不拟包括在本书内。

简言之，本书是一部现代心理学的历史，既不是心理学的历史，也不是心理学之前的一切哲学研究的历史。

第二个前提是，限制在跟现代的心理学的近百年来历史中最明显和很稳定的特征之一——不同体系的观点或思想学派的不断发展和衰落的范围内。从每一种思想学派到后来取代它的学派的演变中可以看到发展上的一定连续性。我相信这种有次序和有意义的发展模式是我们了解心理学史最有用的结构。

我们的讨论将说明每一种体系怎样作为前一体系的反对者而开始，回过来它又怎样引起了一种反对它和终于取代（或至少补充）它的革命。书内评论了特殊人物，他们曾有助于阐述、促进或推翻某一体系的观点。

每种体系的观点都通过发展的三个阶段或三个水平来讨论：（1）它的历史先行者或前辈；（2）正式的建立与发展；以及（3）这个学派的以后影响。

讨论了各种体系对当代的影响，借以说明从旧到新发展的连续性，即心理学是怎样从这些早期观点演变为今天我们所知道的

心理学的。

对每个学派的讨论最后都对学派的观点予以批评和对这个学派的贡献予以介绍，俾使学生了解各个学派体系的弱点，以及它们的观点对心理学以后发展的影响。

第三个前提是关于时代精神对每个思想学派的重要的（事实上是决定性的）影响。通过每一种体系观点发生的时代或地区的一般文化与社会趋势来讨论它的盛衰。

学生用这种看问题的方法就能了解，心理学思想的变化是通过人对自己及其对周围世界态度的广泛变化而受到影响和扩大的。

最后一个前提是关于本书的一般写法与难度。本书是专为开始接触心理学史的大学生写的，不是为教这门课的教师写的。很多大学教科书被写成《心理学通报》或《心理学评论》上那样的论文形式，有意地使它们等同于这样的论文，结果是，对初入学的大学生来说，这些教科书显得单调、平淡和学究气。

在不损害内容的条件下，我试以有趣的——也许甚至是令人娱乐的——形式，而不是以报告一些资料、名字、文章和事件的目录或百科全书的方式来讲心理学发展与进步的历史。我试象我在课堂上上课那样介绍这本心理学史。

有机会修订这本书是一件令人兴奋、高兴和有益的事情。除了有改正错误，重述困难概念的机会外，这次修订使我有机会收编这个领域内近几年来研究成果，并反映读过第一版的教师和学生们的反应。修改的范围有大有小，从插入一句话（希望澄清问题）到增补整个新的章节。

主要改变包括：对机械主义的精神有较大的强调，因为它影响了新心理学的开始；机械主义体系在本世纪的继续影响；许多人物的生平与著作的新材料；以及（也许反映了时代精神）较多地介

绍了 B. F. 斯金纳,较注意其他国家的心理学,扩大了所谓第三世界运动的报导范围。

去掉了联想主义这一章,因为现在我明白,它不是一种对抗或反对运动,如行为主义或格式塔心理学那样。不消说,它象知觉或动机那样,只是一种研究课题。我不认为有过挥舞联想主义“学派”大旗的人们,如构造主义者们或精神分析者们那样。

桑代克与巴甫洛夫,原来是联想主义那一章中的两位主要人物,现在较适当地作为行为主义的先行者来介绍,因为可以明显地看到他们对 J. B. 华生的工作的影响。

这一版中四个原始材料里的三个是新的——铁钦纳、卡尔和韦特墨。华生的经典文章依旧。我认为在讨论心理学“伟大人物”观点的背景时增加他们的这些原文对学生是有价值的。它使学生有机会了解伟大人物用自己的话所表示的体系的观点,并使心理系学生能较早地阅读这些原著。

新的原始资料是本着比较适合于大学生的水平而写就的,选自入门性的教科书而不是杂志上的文章。

最后,我不仅试述每个思想学派的过去和当代的发展,把每个学派放在心理学思想演变的整个前后关系中来叙述,而且表明它们中间的时间与地域的关系。

我感谢我的同事乔治·温德霍兹教授,他再三地阅读每一章,并为了本书的精确性贡献出他那严谨的学识和热情。对他在我的手稿边上认真地标上惊叹号、问号与批评表示极大的谢意。

对我的妻子赛特内·爱伦表示最大的感谢,因为她给予本书无法辩驳的批评,她热情、耐心,并富有经验地处理了大量的具体材料,奇迹般地使一捆凌乱的手写稿变成了完好的书。

杜·舒尔茨

# 目 录

第二版序言 .....	1
第一章 心理学史的研究 .....	1
导言 .....	1
生理学的影响 .....	3
过去和现在的关系 .....	3
心理学史从何时开始? .....	7
心理学中各种思想学派的发展 .....	8
科学史的概念: 人物决定论和自然决定论 .....	12
第二章 哲学对心理学的直接影响 .....	16
机械主义的精神: 世界是一架机器 .....	16
现代科学的开端: 笛卡儿 (1596-1650) .....	18
笛卡儿的生平 .....	19
笛卡儿的贡献 .....	21
英国的经验主义和联想主义 .....	25
洛克 (1632-1704) .....	27
贝克莱 (1685-1753) .....	31
休谟 (1711-1776) .....	33
哈特莱 (1705-1757) .....	35
詹姆斯·穆勒 (1773-1836) .....	36
经验主义对心理学的贡献 .....	37
第三章 生理学对心理学的影响 .....	39
早期生理学的发展: 概观 .....	39
实验心理学的开端 .....	43
为什么在德国? .....	43
赫尔姆霍茨 (1821-1894) .....	44



韦伯(1795-1878) .....	46
费希纳(1801-1887) .....	49
新科学的正式建立 .....	55
对“建立”的一点说明 .....	56
<b>第四章 新心理学:</b> .....	<b>58</b>
构造主义及其早期阶段的反对者 .....	58
构造主义概观 .....	58
冯特(1832-1920) .....	59
冯特的生平 .....	59
冯特的体系 .....	63
莱比锡实验室的研究课题 .....	67
回顾 .....	69
其他早期的欧洲心理学家 .....	71
艾宾浩斯(1850-1909) .....	72
弥勒(1850-1934) .....	77
布伦坦诺(1838-1917) .....	78
施图姆夫(1848-1936) .....	80
屈尔佩(1862-1915) .....	81
评论 .....	86
<b>第五章 构造主义: 完成形式</b> .....	<b>87</b>
铁钦纳(1867-1927) .....	87
铁钦纳的生平 .....	87
铁钦纳的体系观点 .....	91
关于构造主义的原始资料: .....	96
铁钦纳《心理学教科书》摘录 .....	96
构造主义的命运 .....	107
对构造主义的批评 .....	107
构造主义的贡献 .....	111
<b>第六章 机能主义: 先行的影响</b> .....	<b>113</b>
什么是机能主义? .....	113

机能主义的历史概观·····	114
进化革命：达尔文（1809-1882）·····	115
达尔文的生平·····	117
达尔文的著作·····	119
达尔文对心理学的影响·····	122
个别差异：高尔顿（1822-1911）·····	123
高尔顿的生平·····	124
高尔顿的著作·····	125
评论·····	132
动物心理学·····	133
终评·····	135
<b>第七章 机能主义：美国的先锋·····</b>	<b>136</b>
“只有在美国”·····	136
机能心理学的先行者：詹姆斯（1842-1910）·····	137
詹姆斯的生平·····	138
詹姆斯的贡献·····	143
评论·····	149
霍尔（1844-1924）·····	150
霍尔的生平·····	150
霍尔的著作·····	154
评论·····	155
卡特尔（1860-1944）·····	156
卡特尔的生平·····	156
卡特尔的著作·····	160
评论·····	162
典型的美国式的·····	162
<b>第八章 机能主义：正式发展·····</b>	<b>165</b>
机能主义的建立·····	165
芝加哥学派·····	166
杜威（1859-1952）·····	167

安吉尔(1869-1949) .....	169
卡尔(1873-1954) .....	172
关于机能主义的原始资料 .....	174
卡尔的《心理学》摘录 .....	174
哥伦比亚的机能主义: 吴伟士 (1869-1962) .....	181
对机能主义的批评 .....	184
机能主义的贡献 .....	187
<b>第九章 行为主义: 先行的影响</b> .....	188
导言 .....	188
动物心理学 .....	191
桑代克 (1874-1949) .....	193
桑代克的生平 .....	193
桑代克的联结主义 .....	195
评论 .....	197
巴甫洛夫 (1849-1936) .....	198
巴甫洛夫的生平 .....	198
巴甫洛夫的研究 .....	200
评论 .....	204
别赫捷列夫 (1857-1927) .....	205
评论 .....	206
机能主义 .....	207
<b>第十章 行为主义: 开端</b> .....	209
导言: 华生 (1878-1958) .....	209
关于行为主义的原始资料: .....	213
华生的《行为主义者心目中的心理学》摘录 .....	213
评论 .....	222
行为主义的方法 .....	223
行为主义的对象 .....	226
特殊的观点和概念 .....	228
本能 学习 .....	228

情绪 .....	229
思维 .....	231
华生颇得人心的呼吁 .....	233
终评 .....	235
对华生行为主义的批评 .....	236
华生行为主义的贡献 .....	239
<b>第十一章 行为主义：建立以后</b> .....	<b>241</b>
早期的行为主义者 .....	241
霍尔特(1873-1946) .....	241
魏斯(1879-1931) .....	242
拉施里(1890-1958) .....	243
操作主义的影响 .....	246
较近期的行为主义者 .....	249
托尔曼(1886-1959) .....	249
伽思里(1886-1959) .....	255
赫尔(1884-1952) .....	258
斯金纳(1904—) .....	267
对行为主义的终评 .....	280
<b>第十二章 格式塔心理学</b> .....	<b>282</b>
导言 .....	282
先行的影响 .....	285
格式塔心理学的建立 .....	289
韦特墨(1880—1943) .....	290
考夫卡(1886—1941) .....	291
苛勒(1887—1967) .....	292
格式塔反抗的性质 .....	293
关于格式塔心理学的原始资料:	
韦特墨的《格式塔理论》摘录 .....	296
韦特墨的组织原则 .....	302
格式塔的学习原理 .....	304

猿猴的智慧: 苛勒·····	304
创造性思维: 韦特墨·····	307
同形论原理·····	308
美国的反应·····	309
建立之后的发展·····	310
建立后格式塔心理学的传播·····	310
场论: 勒温 (1890—1947)·····	311
勒温和社会心理学·····	315
对格式塔心理学的批评·····	317
格式塔心理学的贡献·····	319
<b>第十三章 精神分析: 开端</b> ·····	<b>320</b>
导言·····	320
历史的前因·····	322
无意识的早期理论·····	322
来自心理病理学的影响·····	324
来自其他方面的影响·····	327
弗洛伊德 (1856-1939)及精神分析的发展·····	328
作为一种治疗方法的精神分析·····	338
弗洛伊德的研究方法·····	340
作为一种人格体系的精神分析·····	342
人格的意识方面和无意识方面·····	342
本能·····	344
焦虑·····	345
人格发展的阶段·····	346
弗洛伊德体系中的机械论与决定论·····	348
心理学和精神分析之间的早期冲突·····	349
对精神分析的批评·····	351
对精神分析的贡献·····	353
<b>第十四章 精神分析: 建立以后</b> ·····	<b>356</b>
荣格(1875—1961)·····	356

荣格的生平·····	356
荣格的体系:分析心理学·····	358
人格的结构·····	359
人格发展·····	361
内倾-外倾·····	362
词的联想·····	363
评论·····	363
精神分析中的社会-心理学的理论:时代精神的再冲击·····	364
阿德勒(1870-1937):个性心理学·····	365
阿德勒的生平·····	365
阿德勒的体系观点·····	367
追求优越·····	368
自卑感与补偿·····	368
生活风格·····	369
创造性自我·····	370
出生顺序·····	370
评论·····	371
霍妮(1885-1952)·····	372
霍妮的体系·····	373
霍妮的神经症理论·····	374
评论·····	376
弗罗姆(1900- )·····	376
评论·····	379
对社会心理学理论的批评·····	380
弗洛伊德以后的主要潮流·····	381
<b>第十五章 尾声:较近的发展</b> ·····	384
学派的解体·····	385
当代美国心理学·····	387
方法·····	389
主要研究领域·····	391

专业化.....	398
其他国家的当代心理学.....	400
德国.....	400
英国.....	400
苏联.....	401
日本.....	402
其他国家.....	402
未来：人本主义心理学?.....	403

关于西方心理学史的学习与研究

——谈杜·舒尔茨《现代心理学史》一书

沈德灿

把实验法应用于心理问题是心理研究  
史上无可比拟的伟大的杰出事件。

——E. G. 波林

## 第 一 章

# 心理学史的研究

### 导言

现代心理学的先行者可以追溯到最早探索心灵的人们那里。人类好象总是被自己的行为所迷惑，因而关于人类本性及行为的反复思考充斥着许多哲学和神学的书籍。一般地说，现在关于人类的本性所提出的问题，与若干世纪以前所提出的问题是类似的。现代心理学与它的睿智的先驱者的重要区别，不在于所提问题的种类，而在于探索答案所用的方法。

直到十九世纪的最后二十五年，人们仍试着用思辨、直觉和概括自己经验的方法来研究自己。当人们试着用那些对自然科学解答问题行之有效的科学工具和方法来回答关于人类本性的问题时，情况才有了重大的变化与突破。只有当人们试着用小心的控制的观察和实验来研究人类本性时，心理学才开始从哲学的先行者那儿获得某些独立。

为了脱离哲学，心理学必须发展一种比它的祖先所使用的方法更精确、更客观的处理问题的方法。我们将可看到，在心理学脱离了哲学以后的大部分历史中，为了在问题与答案两方面都获得



越来越高的精确度与客观性，心理学继续改进着它的工具、技术和研究方法。

说明心理学是一个特殊研究领域的第一个标志，就是在十九世纪的最后二十五年里，采用科学方法作为试图解决它的问题的手段。在那个时期，有几个正式的标志，说明心理学开始繁荣起来。1879年在德国莱比锡，冯特（Wilhelm Wundt）建立了一般人公认的、世界上第一个心理实验室。1881年冯特还创办了《哲学研究》杂志，一般认为它是第一份登载实验报告的心理学期刊。1888年宾夕法尼亚大学任命卡特尔（James McKeen Cattell）为心理学教授，这是世界上第一个心理学教授职称。在此之前，心理学家只在哲学系接受聘请。由于对卡特尔的聘任，心理学总算为学术界正式承认是独立于哲学的一门学科。1887年霍尔（G. Stanley Hall）创办了美国第一份心理学刊物《美国心理学杂志》。

1880到1895年期间，美国心理学界发生了重大而急剧的变化。在那个时期，创立了二十四心理实验室和三种心理学杂志。1892年心理学家的第一个科学组织——美国心理学会——成立了（目前会员已超过35000名）。

1908年麦独孤（William McDougall）把心理学定义为“行为的科学”，显然这是第一次，这样，到了二十世纪初，心理学已成功地脱离哲学，获得独立，发展了使用科学方法的实验室，建立了自己的科学组织，并且为自己提出了作为一门科学的正式定义——

---

注：第一个实验室建立的年代是1875年还是1879年，有争论。波林（E. G. Baring 1963）指出冯特在1875年给演示实验腾出了地方，但直到1879年这个地方才用于独立的研究。R. I. 华生（1971）把建立实验室定为1875年，而其它的资料（Chaplin与Krawiec, 1968; Flugel与West 1964; Miller和Buckhout, 1973; Murphy和Kovach, 1972; Peters, 1965）则同意1879年。曾就学于冯特的卡特尔（1928）指出，1926年曾在莱比锡纪念第一个实验室建立50周年！波林与华生指出（其他资料也这样），1875年还看到詹姆斯（William James）在哈佛装备了一间小实验室。但是建立实验室这件事的意义远远比实验室建立的精确年代重要。