



石油院校思想教育课通用教材
SIXIANGJIAOYUKETONGYONGJIAOCAI

形势与政策

主编 李玉琛 王良泉
张清洲 耿明友

石油大学出版社

81574

D6
16

D108/10

形 势 与 政 策

主 编 李玉琛 王良泉

副主编 张清洲 耿明友

石 油 大 学 出 版 社

形 势 与 政 策

主编 李玉琛 王良泉

*

石油大学出版社出版

山东省东营市

新华书店发行

滨州激光照排印刷厂照排

山东肥城印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 12.5印张 325千字

1991年8月第1版 1991年8月第1次印刷

印数 1—13,000册

ISBN 7-5636-0183-X/D·07

定价：4.95元

目 录

绪论

- 第一节 《形势与政策》课的性质和作用 (1)
- 第二节 正确认识形势与政策的基本观点和方法 (2)
- 第三节 《形势与政策》课的学习方法 (13)

第一编 我们所处的时代

- 第一章 我们所处的时代与当今世界总格局 (15)
 - 第一节 我们所处的时代 (15)
 - 第二节 和平与发展是当今时代的主题 (17)
 - 第三节 当今世界总格局 (20)
- 第二章 世界新技术革命 (24)
 - 第一节 新技术革命的兴起和特点 (24)
 - 第二节 新技术革命对西方经济政治发展的影响 (29)
 - 第三节 我国的对策 (34)
- 第三章 当今世界的改革潮流 (37)
 - 第一节 社会主义国家的改革 (37)
 - 第二节 西方资本主义国家与发展中国家的改革 (44)
- 第四章 两种社会制度的较量与西方国家
“和平演变”战略 (51)
 - 第一节 两种制度以军事为主的较量 (51)
 - 第二节 西方战略转变——新时期的两种制度的较量 (56)
 - 第三节 历史的启示 (59)

第二编 中国的国情与基本路线

- 第五章 中国的基本国情 (64)

第一节	中国的基本国情	(6 4)
第二节	我国正处在社会主义初级阶段	(7 0)
第六章	中国只能走社会主义道路	(7 5)
第一节	历史证明中国走资本主义道路是走不通的	(7 5)
第二节	实践证明社会主义的优越性	(7 8)
第三节	中国今后也不能走资本主义道路	(8 3)
第七章	人民民主专政与阶级斗争	(8 8)
第一节	人民民主专政的职能	(8 8)
第二节	国际范围的阶级斗争	(9 2)
第三节	我国国内的阶级斗争	(9 6)
第八章	改革开放是我国的基本国策	(101)
第一节	改革是社会主义制度的自我完善	(101)
第二节	对外开放是我国的基本国策	(104)
第三节	坚定不移地走改革开放之路	(107)

第三编 党的领导与民主政治建设

第九章	中国共产党是全中国人民的领导核心	(113)
第一节	中国共产党的领导地位是历史形成的	(113)
第二节	社会主义现代化事业必须由共产党来领导	(118)
第十章	社会主义民主与资本主义民主	(123)
第一节	社会主义民主与资产阶级民主的含义与内容	(123)
第二节	社会主义民主与资本主义民主的根本区别	(128)
第十一章	政治体制改革必须坚持的基本原则	(134)
第一节	发挥我国政治体制优势的原则	(134)
第二节	有利于加强和改善党的领导的原则	(140)
第三节	循序渐进,逐步积累的原则	(142)
第四节	保持国家和社会稳定的原则	(145)
第十二章	坚持和完善中国共产党领导的多党合作制度	(147)
第一节	民主党派的形成及其性质演变	(147)

第二节	中国共产党领导的多党合作制·····	(150)
第三节	中国的多党合作必须由共产党领导·····	(154)

第四编 我国经济发展的战略与政策

第十三章	我国的经济发展战略·····	(157)
第一节	我国的经济发展战略目标·····	(157)
第二节	发展我国经济的基本方针·····	(161)
第三节	我国的经济发展战略目标一定能实现·····	(166)
第十四章	我国经济体制改革的基本原则·····	(171)
第一节	坚持以公有制为主体,适当发展其它 经济成分·····	(171)
第二节	坚持计划经济与市场调节相结合·····	(174)
第三节	坚持按劳分配为主的多种分配形式·····	(178)
第十五章	我国的工业企业改革及政策·····	(182)
第一节	我国工业企业改革的历程·····	(182)
第二节	发展工业企业的主要政策·····	(185)
第三节	石油工业的改革不断深入·····	(190)
第十六章	我国农村改革及政策·····	(193)
第一节	我国农村改革的历程·····	(193)
第二节	发展我国农业的主要政策·····	(196)

第五编 我国的思想文化建设

第十七章	我国在思想文化领域的基本方针·····	(201)
第一节	社会主义精神文明建设的指导方针·····	(201)
第二节	坚持“双百”方针和“两为”方向·····	(207)
第十八章	弘扬中华民族优秀文化传统,反对 民族虚无主义·····	(215)
第一节	科学对待祖国传统文化·····	(215)
第二节	《河殤》是民族虚无主义和历史虚无主义 的典型代表·····	(218)

第十九章	用马克思主义观点分析和对待西方思潮·····	(224)
第一节	现代西方思潮简介·····	(224)
第二节	用马克思主义观点认识对待西方思潮·····	(229)
第二十章	正确认识人权问题·····	(235)
第一节	两种人权观·····	(235)
第二节	评美国的人权外交·····	(244)
第二十一章	我国的科技、教育政策·····	(251)
第一节	科学技术和教育的战略地位·····	(251)
第二节	我国的教育和科技政策·····	(254)
第三节	我国知识分子政策·····	(262)

第六编 祖国的统一与团结

第二十二章	“一国两制”与祖国的统一·····	(267)
第一节	“一国两制”的提出及其基本内容·····	(267)
第二节	香港、澳门问题的解决·····	(273)
第二十三章	大陆与台湾的统一问题·····	(278)
第一节	台湾的历史与现状·····	(278)
第二节	大陆与台湾统一的前景·····	(282)
第二十四章	全国人民大团结是我们事业胜利的 根本保证·····	(290)
第一节	依靠工人阶级、巩固工农联盟·····	(290)
第二节	我国的民族政策·····	(295)
第三节	我国的宗教政策·····	(299)

第七编 我国与世界各国的关系

第二十五章	我国独立自主的外交政策·····	(303)
第一节	我国独立自主外交政策的基本准则·····	(303)
第二节	我国独立自主外交政策的实施·····	(307)
第二十六章	我国与社会主义国家的关系·····	(313)
第一节	我国与社会主义国家关系的基本原则·····	(313)

第二节 我国与苏联的关系.....	(318)
第二十七章 中国与资本主义国家的关系.....	(323)
第一节 中国与美国的关系.....	(323)
第二节 中国与日本的关系.....	(328)
第三节 中国与西欧的关系.....	(332)
第二十八章 中国与第三世界国家的关系.....	(336)
第一节 第三世界的形成与发展.....	(336)
第二节 中国与第三世界国家的关系.....	(340)

第八编 建功立业,为发展石油工业作贡献

第二十九章 世界石油形势.....	(349)
第一节 世界石油工业发展简况.....	(349)
第二节 围绕石油的国际斗争.....	(355)
第三十章 我国的石油工业形势.....	(363)
第一节 新中国石油工业发展的历程和光荣传统.....	(363)
第二节 石油工业发展的前景.....	(370)
第三十一章 为祖国石油工业的发展建功立业.....	(375)
第一节 石油工业的新发展呼唤着科技人才.....	(375)
第二节 到祖国最需要的地方去.....	(382)

主要参考书目

编后语

绪 论

《形势与政策》是高等学校的一门必修课,通过《形势与政策》的学习,可以帮助大学生掌握正确观察形势、全面理解党和国家政策的立场、观点、方法,从而保持坚定正确的政治方向。因此,《形势与政策》课的开设,对于实现高等学校的培养目标,对于大学生的健康成才、做社会主义事业的建设者和接班人都有着长远而现实的意义。

第一节 《形势与政策》课的性质和作用

《形势与政策》是一门思想教育课,它具有鲜明的党性和科学性,同时又具有很强的现实性和针对性。《形势与政策》是一门必修课,对于办好社会主义大学,培养德、智、体全面发展的合格大学生有着十分重要的作用。

一、《形势与政策》课的性质

《形势与政策》作为一门学科,其研究对象是不断变化和发展着的形势和政策。它主要是研究形势的本质、成因、特点及其发展规律;研究政策的本质、特点、作用及其产生、发展、制定和实施的规律。《形势与政策》以马克思列宁主义、毛泽东思想为理论基础,用马克思主义的立场、观点和方法,分析、认识形势,理解现行政策,明确面临的任务和奋斗目标。因此,《形势与政策》是一门以马列主义、毛泽东思想为指导的,探索形势与政策发展变化规律的学科。

《形势与政策》是一门思想教育课程,它同《法律基础》、《大学生思想修养》、《人生哲理》、《职业道德》等课程组成思想教育课程

体系。思想教育课和马克思主义理论课及日常的思想政治工作相结合,构成了高等学校学生的德育工程。《形势与政策》课是德育工程中不可缺少的组成部分。它的主要教学目的是:“帮助学生了解国内外重大时事,学习党的路线、方针、政策,全面掌握一个中心、两个基本点,认清形势和任务,激发爱国主义精神,增强民族自信心,珍惜安定团结的局面,为建设有中国特色的社会主义而奋发学习。”^①

《形势与政策》课,除了以上基本性质之外,还有两个鲜明的特点:

其一是党性和科学性。《形势与政策》课以宣讲我们党和国家关于国内外形势的分析和论述,关于中国国情和建设有中国特色的社会主义的主张,关于党的路线、方针和各项政策的制定和贯彻为己任,集中地反映和代表全党和全国人民的利益和意志,它是一门党性很强的课。同时,它又具有高度的科学性,《形势与政策》课,坚持实事求是,一切从实际出发的思想路线,以彻底的唯物主义的科学态度来认识形势和评价政策,敢于坚持直理,修正错误。因此,《形势与政策》课是党性与科学性的高度统一。

其二是现实性和针对性。《形势与政策》课所讲述的是我们党和国家对当前国际国内形势的估量,介绍的是现行的各项政策。因此,有很强的现实性。由于多种社会原因,人们对当前形势和现行政策会有各种各样的认识和看法。为了统一思想,统一认识,统一步调,就需要评析各种错误思想,纠正各种片面认识,这就产生了针对性的问题。《形势与政策》便是现实性与针对性的统一。

二、《形势与政策》课的作用

国家教委将《形势与政策》课列为高等学校的必修课,对于办好社会主义大学,培养四有人才具有重大的意义。

1. 坚持社会主义办学方向的需要

^① 国家教委《关于高等学校思想教育课程建设的意见》

人类进入阶级社会以后,教育就有了明显的阶级性,各个阶级都是通过教育培养本阶级的接班人,用以巩固本阶级的统治地位。因而,争夺接班人的斗争历来是阶级斗争的重要组成部分,高等教育尤为突出。办好社会主义大学,坚持社会主义的办学方向,就必须坚定不移地把德育放在首位,切实加强和改进思想政治教育工作,使高等学校培养的学生“应当有坚定正确的政治方向,爱祖国,爱社会主义,拥护共产党的领导,努力学习马克思主义;应当热心于改革和开放,有艰苦奋斗的精神,努力为人民服务,为实现具有中国特色的社会主义现代化而献身;应该自觉地遵纪守法,有良好的道德品质;应当勤奋学习,努力掌握现代科学文化知识。”^①高等学校是否把德育放在了首位,最终体现在学生的思想政治素质是否达到上述要求。《形势与政策》课的开设,虽然不能独立完成上述任务,但它却有着其它课程所不能代替的作用。这是这门课的性质、内容、任务所决定的。自1986年以来,少数高等学校发生学潮,特别是1989年春夏之交发生的动乱和反革命暴乱,在一定程度上暴露了高等学校近几年来思想政治工作的削弱,尤其是在学生的政治方向、政治观点的培养上,反映出的问题更加突出,如怎样对待坚持党的领导、社会主义道路、民主与法制等。这就使《形势与政策》课的开设更具有重要的现实意义。

总之,《形势与政策》课的设置,是坚持社会主义办学方向的需要,是实现高等学校培养目标的需要,是改进和加强高等学校思想政治工作的需要。

2. 大学生健康成长的需要

《形势与政策》课对大学生成才有积极的导向、激励和保证作用。

① 它有助于大学生认识时代的特点,明确自己的责任。从国际形势看,我们处在无产阶级革命的时代,资本主义在走向灭亡,

① 《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》

社会主义在走向胜利。但历史发展也出现了许多新情况、新问题、新特点。和平与发展成为当今世界的两大主题,然而在和平与发展中,又充满了对抗和竞争。特别是国际资产阶级势力加紧推行“和平演变”策略,国际形势呈现了风云变幻的复杂局面。从国内形势看,我们处在社会主义初级阶段,虽然社会主义建设取得了举世瞩目的成就,但同发达国家相比,我们的经济基础还比较薄弱,科学技术还比较落后,我们的社会主义民主法制建设也还不健全,因而社会主义制度的优越性没有得到充分发挥。同时,我国人口多,耕地少,在这样的国情下,如何建设有中国特色的社会主义呢?《形势与政策》课将帮助青年大学生,认清我们所处的时代,认清我国所处的历史阶段,明确自己所肩负的历史责任,激发爱国主义热情,增强学习动力,创造有意义、有价值的人生,努力把聪明才智贡献给祖国,贡献给人民。

② 它有助于大学生提高认识形势、理解政策的能力。观察、分析形势,受到人们主观认识水平的制约,要正确认识形势就必须学会运用正确的立场、观点和方法。政策是由上级和中央制定的,能否正确理解和执行,则要看执行人的政策水平。《形势与政策》课通过对形势和政策的分析、介绍,提高学生观察形势和理解政策的能力,从而正确认识形势和政策,保持坚定正确的政治方向。大学生是我国社会主义事业高级专门人才的预备队,是未来四化建设中各条战线的骨干和领导力量,学好《形势与政策》课,为将来走向工作岗位打下良好的思想基础。

③ 它有助于大学生同中央保持一致,跟上社会前进的步伐。我国处在改革开放、全面建设有中国特色社会主义新时期。各方面工作都在不断进行着改革,发生着日新月异的变化。大学生只有时刻关心形势的发展,才能与社会同步前进。如果大学期间只读业务书,不关心天下大事,就会使大学生更加脱离社会实践,拉大同社会实践的距离。《形势与政策》课,将引导大学生积极主动地关心形势的发展,及时了解党的各项方针政策,同中央保持一致,与人民

同呼吸、共命运，跟上社会前进的洪流。

第二节 正确认识形势与政策的基本观点和方法

形势与政策课所担负的任务，就其内容讲，一是介绍国际国内发展变化的形势，学会运用马克思主义的立场、观点、方法观察分析形势；二是全面理解党和国家制定的各项方针政策，提高执行各项方针政策的自觉性。

一、正确认识形势的立场、观点和方法

形势，一般指国际、国内时事发展的状况和趋势。时事的内容十分广泛，所以形势一词应用相当普遍。按其领域分，有政治形势、经济形势、军事形势、教育形势等；按地域分，有国际形势与国内形势，全国形势与地方形势；按时间分，有过去的形势、当前的形势和未来的形势。形势政策课涉及比较多的是政治、经济形势，国际和国内形势。

形势最突出的特点是处在不断运动、变化和发展之中，没有固定不变的形势，这是由事物内部矛盾运动决定的。在新与旧、正确与错误、先进与落后、进步与反动、正义与非正义等双方力量对比发生变化时，形势也随之变化。有时这种变化相当迅速、激烈，令人感到变幻莫测。但形势又具有相对的稳定性，事物的发展又遵循着一定的规律，这又决定了形势的可知性和可测性。我们不仅可以认识当前的形势，而且可以预见未来形势的发展趋势。

1. 观察、分析形势的立足点

认识形势的立足点不同，或者立场不同，就会得出不同的、甚至相反的结论。立场是指人们观察事物和处理问题时所处的地位和由此而持的态度。立场的本质是代表什么人、什么社会集团、什么阶级的利益认识和处理问题。在有阶级存在的社会中，立场首先

表现为阶级立场。阶级立场不同,对形势的认识是绝然不同的。毛泽东同志在《湖南农民运动考察报告》中,赞扬农民运动“好得很”,而地主豪绅则认为“糟得很”。今天,在社会主义制度下,虽然剥削阶级做为阶级已经消灭,但我们认识形势仍然有立场问题。如对发生在1989年春夏之交的动乱和反革命暴乱,就有两种立场:资产阶级自由化立场与党和人民的立场。

观察形势的立足点,也不全表现为阶级立场,还表现为全局和局部,集体和个人等不同立足点。在社会主义社会,这种不同的立足点表现是大量的、经常和主要的。这类立足点不正确,对形势作出错误的估计,同样也会犯错误,给党和人民的事业带来损失。因此要想对形势作出正确的认识,必须首先端正自己的立足点,要站在党和人民的立场上,站在全局的立场上,以是否有利于国家和人民的利益为最高标准。

2. 观察、分析形势的基本观点

认识形势,在端正了立足点的同时,还必须学会运用马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义观点来观察、分析形势。这些基本观点是:

① 用联系的观点分析形势。普遍联系的观点是马克思主义的一个基本观点。马克思主义哲学告诉我们,世界上的一切事物、现象之间以及内部诸要素之间都是相互影响、相互作用和相互制约的。任何事物都不能孤立地存在,都同周围的其它事物联系着,整个世界是一个相互联系的统一整体。任何事物都是统一的联系网上的一个成份或环节,并通过它体现联系的普遍性。普遍联系是事物和现象的客观本性。事物、现象的普遍联系是多种多样的,有直接联系和间接联系,内部联系和外部联系,本质联系和非本质联系,必然联系和偶然联系等。不同的联系,对事物存在和发展起着不同的作用。我们观察形势必须用联系的观点,用整体的观点,才能防止片面性。例如,1989年发生在北京的动乱和反革命暴乱,绝不是一件孤立的事件。有国际反动政治势力的插手;有国内顽固坚

持资产阶级自由化的人极力反对四项基本原则，鼓吹全盘西化，想把中国引向资本主义；有党内的原因，赵紫阳同志消极对待坚持四项基本原则，放松党的建设和思想政治工作，关键时刻又犯了支持动乱、分裂党的错误，造成人们思想混乱。因此不能孤立地看问题，要从多方面的联系中认识动乱和反革命暴乱的性质和原因。正如邓小平同志指出的：“这场风波迟早要来，是由国际大气候和国内小气候决定的”。有些同志认为动乱和暴乱是由腐败现象引起的，这是未从本质联系中分析问题而得出的错误结论。

② 用历史的、发展的观点分析形势。唯物辩证法认为，世界上的一切事物都处于永恒的运动、变化和发展之中，绝对的静止和一成不变的事物是不存在的。任何事物的发展都有一个过程，它的产生、发展和灭亡都有其具体的历史原因和自身的矛盾运动规律。要正确地观察形势，就需要研究认识对象的起因、变化和发展，把握事物的本质和规律，推动形势的发展。

用历史的、发展的观点看问题，才能透过现象看本质，不为表面现象所迷惑。不因新生事物暂时弱小，而否认它存在的合理性，或者对它丧失信心，而应看到星星之火可以发展为燎原之势。也不因反动势力的暂时强大，而看不到它必然走向灭亡的历史规律。

③ 用实践的观点分析认识形势。实践即社会实践，是人类能动地改造自然和社会的活动，是主观见诸于客观。实践具有客观性、能动性和直接现实性的特征。判断人的认识是否正确，不是依靠主观上感觉如何而定，而是用实践作为检验的唯一标准。因此，观察、分析和判断形势也必须坚持以实践作为根本准则。

坚持用实践的观点分析形势，就必须从客观实际出发，而不能从主观愿望出发，切忌主观性。不能先设计一个观点，然后到实际生活的海洋中搜寻几个事例加以证明。列宁曾经严肃地批评这种做法，他说：“在社会现象方面，没有比胡乱抽出一些个别事实和玩弄实例更普遍更站不住脚的方法了。罗列一般例子是毫不费劲的，但这是没有任何意义的或完全起相反的作用，因为在具体的历史

情况下,一切事情都有个别的情况。”^①

坚持实践的观点,必须在充分占有全面丰富而确凿的材料基础上,进行科学分析和深入思考。要全面分析,不能只看一点,以偏概全;要分清主流和支流,不能只看主流,不看支流,也不能把支流夸大为主流;要分清现象和本质,不能只看现象而忽视问题的本质。

坚持实践的观点,必须坚持以生产力标准作为判断形势的根本标准。因为生产力在一切社会发展中起最终的决定作用,它是判断各个时期路线、方针、政策以及一切工作成败、功过的依据。社会的变革,是前进还是后退,前途光明还是暗淡,主要是看这种变革是有利于生产力的发展,还是不利于生产力的发展,这样才能得出正确的结论。

④ 用具体问题具体分析的观点观察分析形势。列宁指出:“马克思主义最本质的东西、马克思主义的活的灵魂:就是具体地分析具体的情况。”^② 毛泽东同志也指出:“用不同的方法去解决不同的矛盾,这是马克思列宁主义者必须严格遵守的一个原则。”^③ 世界上的各种事物都有特殊的本质,不了解矛盾的特殊性,就无从发现事物运动发展的特殊原因,也就无法辨别事物。因此,认识、分析事物矛盾的特殊性,是科学认识事物的基础。同样我们在分析形势时,也必须运用具体情况具体分析的观点,对客观事物进行实事求是的剖析,才能把握形势的本质特征。

3. 科学分析形势的具体方法

观察认识形势,除了正确的立场、观点外,还要有正确的方法。方法有多种多样,择其主要的介绍如下:

① 信息法。分析形势,首先必须掌握大量有用的材料和事实,

① 《列宁全集》23卷,第279页。

② 《列宁选集》第4卷,第290页。

③ 《毛泽东选集》第一卷,第286页。

即通常所说的信息。形势信息是指事物发展过程中所发生的各种情况,诸如事件、活动、材料、统计数字、图表、情报、文件、报告等。形势信息要求,一是真实,二是准确,三是及时。信息不真实、不准确就会把我们引入歧途;信息慢了,就会贻误时机。作为一个党、一个国家、一个集体,要掌握信息,就要保持信息传递系统畅通无阻。作为个人来讲,观察分析形势也需要了解相当的信息,了解信息不足,是人们为什么对形势认识不清,甚至错误估计形势的重要原因。因而,应尽可能多地了解情况,多收集信息,并辨别其真伪和准确程度,不可轻易下结论。

掌握信息的方法很多,读书、看报、听广播、收看电视,但最重要地还是深入社会、深入群众作系统调查,掌握第一手材料。

② 分析综合法。在掌握充分材料基础上,运用分析综合的方法对大量的感性材料进行处理,使之上升为对形势的理性认识,对形势作出全面估价。综合是把对事物的各个部分、侧面的认识,统一为整体的认识,从而在总体上掌握事物的本质和规律。分析和综合互相联系、互相依存,在分析的基础上综合,在综合指导下分析。通过分析——综合——再分析——再综合的过程,推动认识的不断深化和发展。

③ 比较法。比较,是确定事物间异同关系的逻辑方法。没有比较就没有鉴别,没有比较就难以对形势作出判断。事物本身随着时间的迁移而发生变化,按时间的前后自身比较,称之为纵向比较;事物在不同地域、不同国度,由于各种条件不同而产生差异,它们之间的比较称之为横向比较。运用比较法时,要注意科学地进行比较,如果比较方法不科学,也会得出错误的结论。

首先,要在某一共同关系下进行比较。也就是说,要把客观事物摆在大体相同的范围内,相同的前提下进行比较,否则就会失去可比性。例如,比较我国沿海开放地区和内地比较落后地区领导经济工作的成绩,若用工农业生产总值多少衡量,就是不科学的,不公平的。同样,有人拿我国这样一个人口多、底子薄、耕地少、长期