

百·卷·本·经·济·全·书

J J Q S

●顾问:刘国光 高尚全 王梦奎 黄范章 ●主编:胡晓林 龚莉 ●副主编:顾海良 姚开健

教 育 经 济

靳希斌 著



人 民 出 版 社

BAI · JUAN · BEN · JING · JI · QUAN · SHU

百卷本经济全书

顾问：刘国光 高尚全 王梦奎 黄范章

主 编：胡晓林 龚 莉

副主编：顾海良 姚开健

教育经济

靳希斌 著

人 民 出 版 社

责任编辑:侯俊智

装帧设计:林 晓

图书在版编目(CIP)数据

教育经济/靳希斌著

—北京:人民出版社,1994.4

(百卷本《经济全书》丛书/胡晓林,龚 莉主编)

ISBN 7-01-001698-4

I.教…

Ⅱ.靳…

Ⅲ.①教育经济学-②教育科学-政治经济学

Ⅳ.G40-054

教育经济

JIAOYU JINGJI

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京商学院印刷厂印刷 新华书店北京发行所经销

1994 年 7 月第 1 版 1994 年 7 月北京第 1 次印刷

开本:787×1092 毫米 1/32 印张 5.25 插页 10

字数:92 千字 印数:1—1500 册

定价:8.80 元

為建主社會主義城市
場經濟機制而努力

為百卷本經濟全書題

鄧家華

一九八三年十月一日

百卷本《经济全书》总序

从现在开始的一、二十年内,是世纪交替之际,既是中国完成从计划经济体制向社会主义市场经济体制过渡的关键时期,也是中国经济持续、快速、健康发展以便把 11 亿人民向小康以至更高水平奋力推进的时期。不言而喻,中国人民在这个时期所要进行的,实际上是要在整个国民经济领域内继续进行一场建国以来最为深刻的革命性的变革,大力发展社会生产力,把建设有中国特色的社会主义伟大事业推向前进。

这场伟大而又艰巨的变革,对经济学界、出版界提出了更高的要求。其中十分重要的,就是要积极研究、阐明在改革与发展过程中中国各个经济领域内出现的复杂现象和新问题,探索新的体制、机制、秩序、法规以及发展道路和模式;传播各经济学科的新理论、新观点和新观念;以使用它们去丰富现有建设者的知识库,提高他们的工作素质,以及培育新一代的建设者。这一工作非常重要,因为一切经济工作,总是要靠人去做;有了高素质的人,才会有高质量、高效益、高效率的经济工作,经济改革与建设任务的加速实现才会有保证。这套百卷本《经济全书》,正是为此目的而组织编撰、出版的。我为此感到高兴。

DL73/69

要使这套百卷本《经济全书》能够发挥应有作用,我认为,至少应该贯彻以下三个结合。一是理论与实践相结合,即在马克思主义指导下,用新学科或各经济领域的专业理论去研究、阐明中国经济中的实际问题,特别是具有中国特色的社会主义市场经济中一系列重大问题。诚然,百卷本《经济全书》中有的会侧重于理论,有的会侧重于实际,有的还会侧重于应用。但只要注意贯彻这一方针,一定能在理论上有所前进,有所突破,并在不同层次上为加快建立社会主义市场经济体制和加速改变中国经济面貌服务。二是中外结合,洋为中用。既积极学习国外一切有用的经济理论和建设经验,吸收国外一切优秀成果,又不盲目照抄照搬,而是从中国的国情和实际需要出发,有所鉴别、借鉴或吸收。三是普及和提高相结合,既注重传播和普及知识,又鼓励密切联系中国国情和学科自身发展的实际,进行创造性的探索,实行知识性与学术性相结合。

我很高兴地知道,上述三个结合,也是百卷本《经济全书》的编者、出版者的共识。诚然,要做到上述三个结合,并不容易,但值得为之努力。我衷心祝愿这套丛书的出版获得成功。

邹家华

1993年9月

内 容 提 要

本书着眼于从事实际经济工作者和教育工作者的需要,简要地介绍了教育经济研究领域中的基本理论、基本知识,以及实际经验,包括教育与经济的关系、教育与市场经济接轨、教育投资、教育成本、教育经济效率、教育经济效益等问题,并对西方人力资本理论和新兴学科——教育经济学的兴起和发展作了评述。本书兼容知识性、资料性和实用性。

目 录

教育经济

一、教育与经济	1
1. 教育与经济社会发展目标的关系	1
2. 教育结构与经济结构	6
3. 教育的科技经济价值	13
二、教育与市场经济	24
1. 教育商品性和学校企业化问题	24
2. 教育与市场经济接轨问题	30
三、教育投资	44
1. 教育投资来源、分配与使用	44
2. 教育投资比例构成	49
3. 影响教育投资比例的因素	51
4. 确定教育投资比例的原则	53
四、教育成本	68
1. 教育成本的概念及意义	68
2. 教育成本的类别	71
3. 教育成本计量	75
五、教育经济效率	84

1. 教育经济效率构成	84
2. 教育经济效率指标构成	85
3. 教育经济效益计量方法	92
六、教育经济效益	103
1. 教育经济效益的特点	103
2. 教育经济效益指标体系	106
3. 教育经济效益计算公式	114
4. 教育经济效益计量方法	120
七、西方人力资本理论评述	133
1. 人力资本理论综述	133
2. 人力资本理论的发展	143
3. 人力资本理论评析	147
八、新兴学科：教育经济学	153
1. 教育经济学的兴起	153
2. 教育经济学的发展	155
3. 中国教育经济学的建立	157

一、教育与经济

教育与经济的关系,是一种现代社会必然的内在的关系与联系。它们之间具有相互依存、相互作用以及相互制约多维与多层面关系。诸如,教育与经济、社会发展的关系;教育与市场经济的关系;教育与科学技术的关系;以及教育结构与经济结构的关系等。

1. 教育与经济社会发展目标的关系

教育与经济、社会发展目标的关系,是从最高层面上,从最大宏观上阐述教育与经济的关系,即教育与实现现代化发展战略目标的关系。

经济、社会发展目标,既包含有经济增长目标、经济发展目标,也包含社会发展目标,以及经济与社会协调发展的实现。

(1) 教育与经济增长

经济增长是以国民经济总产值、净产值或国民收入

为标志,包括物质资源、人力资源、货币资金的增长与合理配置;经济发展则不仅包括社会经济增长,还包括社会经济结构、经济体制的发展变化,即经济、社会发展目标理论和实现目标的社会背景与经济条件。所以揭示教育与经济增长的关系,主要是阐释教育与国民经济各项主要指标之间的关系,即教育如何促使国民经济指标不断增长,持续增长。也可以说着重论述教育与国民经济收入或社会总产值的关系,即教育与国民收入增长率、社会总产值增长率的关系。影响国民经济增长效率有多种因素,诸如,生产资料投入量、劳动投入量、社会劳动生产率,以及生产资料消耗率等。如果在生产资料投入量和劳动投入量既定条件下,社会劳动生产率愈高,生产资料消耗率愈低,就可以促进国民经济增长,国民收入和社会总产值增长率就会愈快。社会劳动生产率与劳动者技术熟练程度紧密相关,而技术熟练程度又主要是劳动者教育程度决定的,因此教育在现代化生产过程中,在提高社会劳动生产效率中起着关键性作用。同时,生产资料消耗率与生产技术设备先进程度也紧密相关,而先进的技术设备,则需要懂技术的人去操作、使用。这同样与教育有关,一般来说劳动者教育程度愈高,生产技术水平就愈高,生产资料消耗率就会降下,国民经济就会增长。还有要使国民经济各项指标持续增长,必须大力推进科学发明和及时使这些发明转化为生产技术,而科技的发明、推广和应用,同样需要教育。以上说明教

育在经济增长中具有十分重要的作用,我们可以归纳为以下几点:

第一,教育对于劳动生产率提高有着重要功能。影响劳动生产率提高的因素是多方面的,诸如,劳动力劳动熟练程度;社会劳动结合程度;自然科学在生产中应用程度;物质生产资料发挥程度;以及自然条件和社会政治背景等。这些因素概括起来可分为两大类,即物质技术和劳动力质量。其中许多因素都直接或间接与教育有关,说明劳动生产率提高,促使国民经济增长,主要取决于劳动力教育程度和与此有关的生产技术应用、推广的程度。

第二,教育可以保留、积累和发展科学技术,并使之得以广为传播。一个国家在短时期内实现经济增长,较为容易办到,但如果使国民经济持续增长,持续发展,相对来说比较困难。那么如何才能实现经济持续增长呢?在现代化生产条件下,则主要依靠科学发明、技术创新与推广。教育是科学发明、技术创新和推广的重要手段。教育是经济持续增长关键性条件。

第三,教育具有为国民经济增长提供科技人员队伍、管理人员队伍、设计人员队伍,以及熟练工人队伍等功能。各种类型劳动者的智力水平和合理结构,是国民经济保持增长趋势的重要原因。说明教育通过培养各种类型的专门人才和智力劳动者,实现国民经济增长,是其基本经济功能。

(2) 教育与经济社会发展目标

经济增长并不能代替整个经济、社会发展目标,它仅是其中的一部分,只有使经济增长与社会发展协调起来,实现整个社会发展战略目标,才是最终理想。所谓经济、社会发展目标,是指通过发展经济,将要建立一个什么模样的社会,包括社会经济、政治、文化、精神、道德等方面。具体到中国,其经济、社会发展目标模式,即实现社会主义的现代化目标。具体做法分三步走:第一步,1978年至1990年,即80年代,以1980年为基数,当时人均国民生产总值(GRP)为250美元,翻一番为500美元,实际为400美元;第二步,到2000年本世纪末,再翻一番,达到1000美元,实际要求达到800美元,进入小康社会;第三步,下世纪中期再翻两番,人均GRP达到4000美元,基本上达到中等发达国家水平。那么教育在实现现代化发展目标中具体有哪些作用呢?其主要体现在以下几个方面:

教育对实现国民经济增长目标的功能;

教育保证社会与经济各方面协调发展中的功能;

教育在满足人们物质生活需要方面的功能;

教育在满足人们自身发展需要和逐步实现人的全面发展中的功能;

教育在使人们在经济上、社会上有安全感、保障感等方面的功能;

教育在使社会具有良好道德风尚中的功能;

等等。

其中应该特别指出的是教育在满足人们自身发展需要和逐步实现人的全面发展中的功能,应主要从以下一些方面和指标上考察:

社会人均教育投资量;

社会人均文化经费;

各种文化程度的人口在社会总人口中所占的比例及发展趋势;

各种文化程度职工在全体职工中所占的比例及发展趋势;

各级各类学校学生数在社会总人口中所占的比例及发展趋势;

社会各种文化设施发展程度及发展趋势;

平均每个家庭用于教育和文化的各项开支,在家庭总开支中的比例及变动趋势等。

中国经济、社会发展目标,是实现社会主义现代化。现代化建设包括经济建设,即物质文明建设;精神文明和民主法制建设。其中以经济建设为中心,经过若干年的努力实现现代化,其标志为:

经济建设方面接近或达到目前发达国家的水平;

要有高度健全的民主,人民要成为真正的国家主人;

要有高度的文明,培养出比现在发达国家数量更多,质量更好的各级各类建设人才。

实现上述目的的关键是发展国民经济,增强国家综合实力,而经济的增长和发展必须依靠科学技术,而科技人才的培养,基础在教育。正如有的学者所提出的“**一源三维**”说法,一源即人才,人是社会的主人,社会的主体;三维即经济、科技、社会发展。经济建设,科技进步和社会发展都必须依靠教育,依靠教育对人的智力开发,对人的素质提高,对各种人才的培养。总之,教育必须为社会主义现代化建设服务,社会主义现代化实现又必须依靠教育。

2. 教育结构与经济结构

教育结构与经济结构的关系,是探讨教育与经济关系的一个侧面。主要揭示教育结构发展变化的规律,阐明教育结构如何适应经济结构的需求,发挥教育结构性效益。

(1) 教育结构、经济结构含义

结构就是客观事物和社会现象各系统的排列、组合以及结合的方式,其中包括内容结构、形式结构和比例结构等。教育结构则是指教育社会现象总系统中各子系统、各组成部分之间的排列、组合和结合方式,即教育纵向子系统的级与级之间的比例关系和相互衔接;教育横向子系统的类与类之间的比例关系和相互联系。教育

结构具有多方面性和多层次性。包括教育人力结构、教育投资结构、教育级别结构、教育类别结构、师范教育结构,也称嬗传结构、教育形式结构、教育布局结构、教育体制结构等。

那么什么叫合理的教育结构呢?所谓合理的教育结构主要包含有相互关联的两个方面意思:一是教育的类别与专业设置,以及类与类、专业与专业的比例关系,要与社会经济部门的产业结构、职业结构及其比例关系相适应;二是教育的级别结构、教育程度结构,以及级与级之间的比例关系,要与社会经济部门的劳动技术结构及其比例关系相适应。

为了说明教育结构的社会经济价值,为了深入研究教育结构与经济结构的相互关系,在阐释教育结构时,必须同时阐明经济结构。经济结构主要是指国民经济总系统中各子系统,各部分的排列、组合和结合方式,具体说是指国民经济的各种成分,各个部门以及社会再生产的各个方面的构成、比例关系和相互联系。经济结构同样具有多方面性和多层次性。包括宏观经济结构,即部门经济结构、生产关系要素结构、生产力要素结构、国民经济分配结构。若按社会再生产的各个环节划分,还可分为生产结构、分配结构、交换结构、消费结构等。

经济结构也有按产业划分的,按照各个产业产生发展的历史顺序,可把社会所有部门分为三个到四个产业。第一产业指农业,包括林、牧、渔业;第二产业指工业

和建筑业,其中工业包括采掘业、制造业等;第三产业指上述第一、第二产业以外的其他各业。第三产业又分为两大部分,一是流通部门;二是服务部门。具体又分为许多层次。目前人们还提出第四产业,即信息业。发达工业化国家产业结构基本上都是第一产业向第二产业转化,再向第三、第四产业转化。目前中国第三产业正在发展之中,第四产业逐步被人们所认识与接受。这种产业结构变化将引起一系列社会经济结构的变化。

此外,还可将经济结构划分为四大类型。第一种类型称之为劳动密集型产业,适应于农业时代;第二种类型称之为资金密集型产业,适应于工业时代;第三种类型称之为技术密集型产业,适应于后工业时代;第四种类型称之为知识信息密集型产业,适应于信息时代。它们的发展历史与趋势是劳动密集型产业(农业时代)转向资金密集型产业(工业时代),再转向技术密集型产业(后工业时代),再转向知识信息密集型产业(信息时代)。

那么什么叫合理的经济结构呢?所谓合理的经济结构是根据一定的时间、地点、条件而言的。对于我国来说,要建立的合理经济结构,应该是一个能够比较充分,比较有效地利用人力、物力和各种自然资源,使再生产的各个环节,国民经济各个部门,特别是农、轻、重,以及服务等各个产业部门能够协调发展,实现经济活动良性循环的经济结构。