

三个面向 是教育改革的方向

——“三个面向”学习资料汇编

山东教育出版社

三个面向 是教育改革的方向

——“三个面向”学习资料汇编

山东省教育厅普教处编辑

山东教育出版社

一九八四年·济南

三个面向
是教育改革战略方向
——“三个面向”学习资料汇编

山东省教育厅普教处编辑

*

山东教育出版社出版

（济南经九路胜利大街）

山东省新华书店发行 山东新华印刷厂德州厂印刷

*

787×1092毫米32开本 5.125印张 2插页 100千字

1984年9月第1版 1984年9月第1次印刷

印数1—100,000

书号 3275·1 定价 0.48元

教育要面向現代化，面向
世界，面向未來。

江小平 一九八三年國慶節
書贈 景山學校

编 者 的 话

邓小平同志为景山学校题词“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”是对教育工作的根本性、纲领性的指示，是对毛泽东思想在教育领域的坚持和发展，是进行教育改革的战略方向。

教育战线要迎接新的技术革命的挑战，就必须从实际情况出发，认真探索，锐意改革；教育者工作要适应“三个面向”的要求，就必须努力使自己具备这方面的知识和素质，才能培养出适应现代化建设和新的技术革命需要的人才。因此，教育工作者及时了解世界新的技术革命的动向，学习教育改革的经验是非常必要的。

为了更好地帮助广大教育工作者深入学习“三个面向”的指示，卓有成效地进行教育改革，本书汇集了四个方面的资料：一是贯彻“三个面向”，迎接新的挑战的论述；二是落实“三个面向”，确立教育改革方向的文章；三是以较大篇幅介绍了一些积极探索，进行教育改革的典型经验；四是在新的技术革命面前国外教育改革的信息。最后，附录了部

分名词解释。

由于时间短促，资料不足，汇编中难免错误，尚希指正。

一九八四年七月二十四日

2542/13

目 录

一 贯彻“三个面向”，迎接新的挑战

赵总理谈新的技术革命.....	1
何东昌谈“三个面向”	4
坚持“三个面向”，调整改革普通教育.....	7
教育要力争走在前面.....	15
教育要面向现代化、面向世界、面向未来.....	17

二 落实“三个面向”，确立教育改革方向

以“三个面向”为指导思想，大力开展教育改革与 实验.....	27
培养人的创造精神是当代和未来教育的一项重要 任务.....	33
创建两个渠道并重的教育体系，培养现代化建设 人才.....	48
电子计算机正向我国中学教学领域迈进.....	57
未来科技人才应有的能力.....	60
用怎样的教育思想迎接挑战.....	62

三 学习先进经验，抓紧教育改革

教育改革的春天.....	67
--------------	----

把天真活泼还给孩子们·····	74
基础知识扎实才有后劲·····	78
条件差的学校也要搞改革·····	82
未来是我们的·····	85
改革现行教学体系的初步探索·····	89
景山学校部分教改试验介绍·····	100
中学开设计算机课的初步试验·····	105
计算机的普及要从娃娃做起·····	112
天津决定在部分中小学试行聘任制·····	114
上海市成立建青实验学校·····	116
从小培养学生强烈创造欲望·····	117

四 国外迎接“新的技术革命”，进行 教育改革的信息

何谓世界科学技术新变革·····	121
在“新的技术革命”面前国外教育对策·····	123
新的技术革命与教育对策·····	138
信息社会教育的预测·····	142
未来的教师·····	145

附录：

“未来学”与未来教育·····	149
四次工业革命·····	151
信息、信息工业与信息社会·····	153
电脑、软件和硬件·····	156

一、贯彻“三个面向”， 迎接新的挑战

赵总理谈新的技术革命

——这对我们既是一个机会，也是一个挑战
必须加强人才培养，教育改革应当抓紧

赵紫阳总理曾于十月九日亲自召开座谈会，布置任务，研究西方所谓“新的产业革命”和我国现代化建设的关系。赵总理指出：这个所谓新的产业革命，“不管叫第四次工业革命也好，叫第三次浪潮也好，他们都认为，西方国家在二十世纪五十年代、六十年代达到高度工业化以后，现在要从工业社会转入信息社会，或叫做知识、智力社会。他们说，信息社会就是大量生产知识，‘知识的生产力已成为决定生产力、竞争力、经济成就的关键因素’。这些论点，都反映了资本主义国家在工业化后经济和社会变化的一些动向。资本主义世界的经济学家、社会学家、未来学家鼓吹这些观点，有其政治上的原因。因为现在资本主义危机重重，并不那么好混，他们企图找一个药方来鼓舞人心，摆脱困境，幻想出现一个‘奇妙的新时代’。从根本上说，这些观点同马克思主义的基本原理是违背的。但是，不管他们讲得确切不

确切，或者他们还有别的什么目的，从另一个角度，我们却可以得到这样一种信息：在本世纪末、下世纪初，或者几十年之内，将会有这么一个新情况，现在已经突破和将要突破的新技术，运用于生产，运用于社会，将带来社会生产力的新的飞跃，相应地会带来社会生活的新的变化。这个动向，值得我们重视，需要认真加以研究，并且应当根据我们的实际情况，确定我们在十年、二十年的长远规划中，特别是科技规划中，应当采取的经济战略和技术政策。”赵紫阳总理进一步指出：新的“工业革命”对我们今后向四化进军来说，“既是一个机会，也是一个挑战”。“有两种可能：一种可能是时机利用得好，抓紧应用新的科技成果，发展我们自己的经济，使我们同发达国家在经济技术上差距缩小；也有另外一种可能，如果我们处理不当，或者漠然视之，那就使我们同发达国家，同世界先进水平的差距扩大，有可能把我们甩得更远。我们应当努力争取第一种可能，避免第二种可能。我国的经济建设、科技事业，应立足于当前，努力把目前的各项工作抓好，同时应当高瞻远瞩，展望世界经济、科技发展的新趋势，想一想我们从中应借鉴些什么，注意些什么，从而使我们的社会主义现代化建设能搞得更好一些。”

赵总理最后强调：“必须重视智力开发，大力加强人才的培养教育。”他说，未来的工业革命突出地说明了智力的重要性，掌握知识的重要性。有人把它称之为“知识革命”，这不是没有道理的。我们的企业要现代化，关键是要提高人

的素质。要发展现代化的信息系统，要普遍运用电脑等，没有相当高的科学文化水平是不行的。“所以我们对培养人才，教育人民，一定要做为百年大计，加以重视，积极搞好。教育的改革，应当抓紧进行。”

(据《世界经济导报》)

何东昌谈“三个面向”

邓小平同志提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”（以下简称“三个面向”）非常重要，是我们整个教育工作的一项根本方针。去年教育部召开的全国普通教育工作会议上，我们曾提出，教育工作要克服脱离实际的弊病，从中国的国情出发，使教育更好地适应以经济建设为中心的社会主义现代化建设的需要，坚持为社会主义现代化建设服务的方向，简单地说，也就是面向现代化。这些认识虽然是对的，但我们没有提出要面向世界和未来，因而对教育面临的任务看得不够深远，认识不够明确。当前，我们要认真学习“三个面向”的论述，并把这一学习同实现党的十二大提出的总任务、总目标联系起来，同学习党的六中全会决议关于教育方针的论述联系起来，同学习邓小平同志关于教育工作的一系列论述联系起来，使我们对“三个面向”的论述有一个全面、正确的理解。

“三个面向”的方针对我们学校培养的人才在红与专两方面都提出了更高的要求。党的十一届三中全会以后，中央确定的对内搞活经济、对外实行开放政策是完全正确的。为

了加快四化建设的进程,对外开放政策不是要收,而是要进一步开放。最近,国务院领导同志提出迎接世界新技术革命的挑战问题。这个挑战给我们最重要的信息,除微电子技术、计算机技术、生物工程、海洋开发等技术革命问题以外,根本的是智力开发和人才问题。在这样的形势下,教育要面向世界,面向未来,迎接新技术革命的挑战,对我们培养出来的人,首先有一个红的问题,即以什么样的精神面貌与世界上不同社会制度的国家打交道的问题。在实现包括台湾在内的祖国统一以后,我国将存在两种社会制度。剥削阶级将作为一个阶级在某些地区存在。在我国大陆上,虽然作为阶级的剥削阶级已经消灭了,阶级斗争还在一定范围内长期存在。因此我们将面临着要长期抵制资产阶级和其他剥削阶级思想的侵蚀问题。为了面向世界,面向未来,我们从现在起就要着手培养青年一代的马克思主义者。他们应该是道德品质好,既有坚定的共产主义信念,又有渊博的理论知识,善于识别和批判各种错误思潮。从专的方面看,我们培养的人,既要适应国内四化建设的要求,又要适应国际经济市场在技术和商品方面激烈竞争的要求。从更远的未来看,总有一天,我们国家科学技术的水平和经济发展的速度会进入世界先进国家的行列。这样,我们需要培养一代在科学技术上既能刻苦钻研又能不断创新的新人。总之,为了适应“三个面向”的需要,教育战线的任务是十分艰巨而又十分光荣的。

要做到“三个面向”,迎接新技术革命,在教育工作的各

方面的实施过程中，要从我国实际出发，因地制宜，对不同的学校，不同的地区，要有不同的具体步骤。比如，计算机的应用和教学是个十分重要的问题。但是象微型机的使用，现在大学里还不普及，甚至有的计算机专业因为没有足够的计算机，还在进行“无机教学”；文科不少专业也需要学习和应用计算机，但这方面更弱；至于中小学，只能在部分地区、少数学校先行试点。

“三个面向”提出了对人才素质更高的要求，这就涉及到教育要改革的问题。改革试验过程中要允许失败；在大范围推广改革经验要慎重一些，使我们的改革工作更好地适应“三个面向”的需要，更有成效、更扎实地不断前进。

（本文是何东昌同志在教育部直属高等学校应用软件学术交流 and 规划会议上的讲话摘要）

（原载《人民教育》1984年第5期）

坚持“三个面向”，调整改革普通教育

张 承 先

去年9月，邓小平同志在给北京景山学校的题词中指出：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”对邓小平同志提出的“三个面向”，我们要联系党的总任务、总目标，联系邓小平同志关于教育工作的一系列论述，认真学习，坚决落实。

“三个面向”是一个统一的整体，基础是面向现代化。贯彻“三个面向”，首先要解决好面向现代化的问题。这是我们的出发点和立足点。教育要面向现代化，就要适应以经济建设为中心的社会主义现代化建设的需要，坚持为社会主义现代化建设服务的方向。

教育要面向世界。首先，要时刻关心和及时研究世界发展的新动向、新情况。其次，要注意吸取世界各国先进的科学技术成就、科学管理的经验和一切对我们有益的知识。第三，在国际交往中，我国应对世界作出应有的贡献。第四，进一步实行对外开放，我们一定要保持清醒的头脑，努力改进学校的思想政治工作，在青少年中加强马克思列宁主义、

毛泽东思想的教育。

教育要面向未来。现在就要为九十年代的经济振兴和二十一世纪前期的更大发展做好人才准备。我们正面临新的技术革命的挑战。教育工作者要注意世界经济、科技发展的新趋势，进行教学改革，吸收先进的科学知识，使培养出来的人才具有较高的科学文化水平和开创精神，能够适应形势发展的需要。但是，面向未来不限于科学技术方面，还要面向共产主义，这是我们的最终目的。我们的学校承担着用共产主义思想和道德精心培养一代新人的任务。青少年是我们国家的未来，能否把他们培养成有理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人，从中培养出一批坚定的、能经得起复杂环境考验的青年马克思主义者，关系着我们国家和民族的未来。因此，学校必须永远把坚定正确的政治方向放在首位，任何时候也不能放松以共产主义思想为核心的思想政治教育。这是实行“三个面向”的重要保证。

“三个面向”对人才的政治素质、科学文化素质和身体素质等方面，都提出了更高的要求。目前教育工作同邓小平同志“三个面向”的要求还很不适应，必须进行改革，这里只就改革普通教育方面谈一些意见。

端正办学指导思想，适应社会主义现代化建设的需要，加速教育结构的调整 and 改革

当前办学思想不端正的突出表现是单纯追求升学率。单

单纯追求升学率，一方面孤立办教育，忽视教育与生产劳动相结合，教育脱离经济建设和社会发展的需要。另一方面背离党的全面发展的教育方针，违背教育和教学规律，只注意抓智育，忽视德育和体育；只注意抓少数升学有望的学生，忽视对多数学生进行劳动就业前的培训；只注意应考、考分，忽视基础知识的传授和智力、能力的培养；加班加点，题海战术，造成部分追求升学的学生负担很重，出现高分低能的现象，而多数不能升学的学生则感到前途渺茫，影响学习积极性。值得特别注意的是，这种单纯追求升学率的风也吹进了小学，使小学生的学习负担和精神负担也很重，影响了儿童身心的健康发展。单纯追求升学率使教育钻入了死胡同。这个问题到了非解决不可的时候了。教育部门最近为此做出了十条规定，可是在贯彻执行中遇到的阻力还相当大。

造成单纯追求升学率的原因比较复杂，但最重要的是指导思想问题。为了解决这个问题，首先，各级领导部门要执行党的教育方针，正确对待学校的工作，尊重教育和教学规律，注意办学的社会效益，不要简单以升学率高低作为评价学校工作好坏和奖惩教师的依据，给学校施加压力。第二，学校、教师要认真端正办学思想，按教育、教学规律办事，克服无能为力的消极情绪。对来自社会上单纯追求升学率的压力，要作宣传解释工作。第三，要进一步改革和完善高考制度，使之能指引中小学沿着健康的轨道前进。第四，要广开就业和上学门路，鼓励自学成才，改变一次考试定终身的状况。