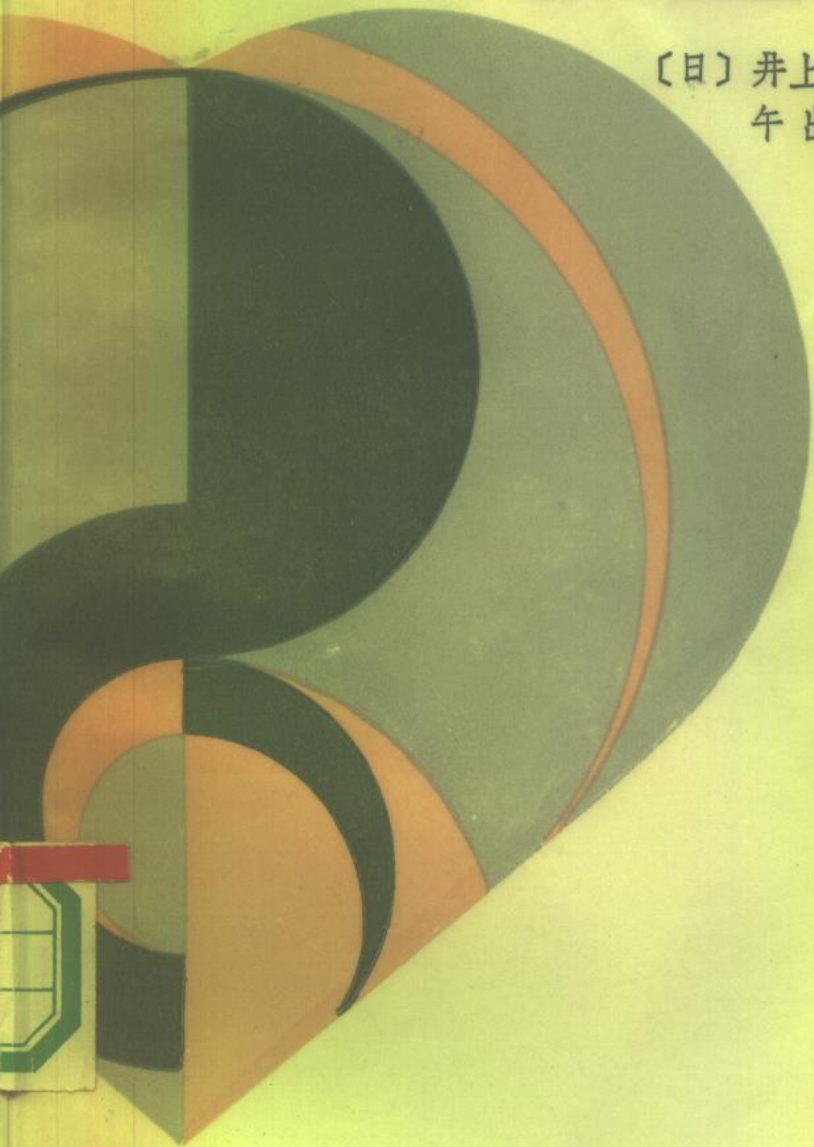


现代社会心理学

〔日〕井上惠美子 著
午出彦仁 著
林秉贤 译



现代社会心理学

〔日〕 井 上 惠美子 编著
平 出 彦 仁

林秉贤 译

群众出版社

现代社会心理学

〔日〕 井上惠美子，平出彦仁等编著
林秉贤 译

群众出版社出版 新华书店天津发行所发行

天津宝坻印刷厂印刷

850×1168毫米 1/32开本 11.125印张 268.2千字

1987年2月第一版 1987年1月第一次印刷

统一书号：3667·316

定价：3.25元

印数：1—21500册

20083

6-2309/21

原书执笔

- 平出 彦仁・横滨国立大学教育学系（第1章，第6章，第十八章
3节）
- 福田 幸男・横滨国立大学教育学系（第2章，第9章）
- 井上惠美子・福立斯女学院大学文学系（第3章，第18章2节）
- 林 洋一・东京都立大学人文学系（第4章，第14章，第16章，
第18章1节）
- 青柳 肇・东京都立立川短期大学（第5章，第17章）
- 落合 优・横滨国立大学教育学系（第7章，第12章）
- 川浦 康至・东京都立大学人文学系（第8章，第15章）
- 安塚 俊行・几德工业大学工学系（第10章，第13章）
- 吉田 辰雄・东洋大学文学系（第11章）

（按执笔者顺序排列）

| | | |
|------------|-------------------------|-------------|
| 第四节 | 心理学的研究方法 | (18) |
| 一、 | 观察法 | (18) |
| 二、 | 调查法 | (18) |
| 三、 | 实践法 | (19) |
| 四、 | 测验法 | (21) |
| 五、 | 临床法 | (21) |
| 第二章 | 脑的分工 | (23) |
| 第一节 | 心理的基础 | (23) |
| 一、 | 探索心理的基础(从古代到文艺 复兴时代) | (23) |
| 二、 | 在大脑皮层中探索心理 | (24) |
| 三、 | 心理的基础也包含有脑干 | (26) |
| 第二节 | 脑的结构 | (26) |
| 一、 | 神经系统 | (26) |
| 二、 | 脑的结构 | (28) |
| 第三节 | 脑的机能 | (32) |
| 一、 | 统一系统 | (32) |
| 二、 | 各统一系统的机能 | (33) |
| 三、 | 大脑皮层的分工 | (34) |
| 第四节 | 脑与行为 | (35) |
| 一、 | 脑与行为的研究 | (35) |
| 二、 | “注意”和“习惯”是行为的基础 | (36) |
| 三、 | 学习与脑 | (37) |
| 第三章 | 知觉的世界 | (39) |
| 第一节 | 人看到了什么 | (39) |
| 一、 | 知觉与错觉 | (39) |
| 二、 | 两种环境 | (43) |
| 第二节 | 从物理环境向心理环境方向的转换 | (44) |

| | |
|-------------------|------|
| 一、心理环境的开端 | (44) |
| 二、刺激、感觉与知觉 | (49) |
| 第三节 心理环境的规律 | (52) |
| 一、知觉的一般特性 | (52) |
| 二、知觉的基准 | (57) |
| 第四章 无限的欲望 | (63) |
| 第一节 欲求的机制 | (63) |
| 一、欲求的分类 | (63) |
| 二、一次性欲求 | (65) |
| 三、二次性欲求的派生 | (68) |
| 四、内因性欲求 | (70) |
| 第二节 冲突与欲求不满 | (72) |
| 一、行为的展开 | (72) |
| 二、冲突 | (73) |
| 三、欲求不满 | (74) |
| 第三节 社会行为的动机 | (75) |
| 一、基准 | (75) |
| 二、代偿行动和中断行动 | (76) |
| 三、认识的不协调 | (77) |
| 第五章 人的攻击性 | (79) |
| 第一节 情绪产生的原因 | (80) |
| 一、本能性情绪 | (80) |
| 二、情动的学习 | (81) |
| 三、对不熟悉事物的情绪反应 | (82) |
| 第二节 伴随情绪的生理原因及其变化 | (84) |
| 第三节 情绪的表现 | (90) |
| 一、情绪的表现 | (90) |
| 二、决定情绪表现的原因 | (92) |

| | | |
|------------|---------------------|---------|
| 第四节 | 情绪的发展 | (94) |
| 第六章 | 条件反射 | (97) |
| 第一节 | 简单的学习过程 | (98) |
| 一、 | 古典附加条件 | (98) |
| 二、 | 工具附加条件 | (100) |
| 第二节 | 比较复杂的学习过程 | (106) |
| 一、 | 辨别学习 | (106) |
| 二、 | 技能动作的学习 | (109) |
| 三、 | 社会的学习 | (112) |
| 第三节 | 什么是学习 | (115) |
| 一、 | 刺激和反应的联结 | (115) |
| 二、 | 认识或期待的获得 | (116) |
| 三、 | 学习的二元论 | (118) |
| 第七章 | 遗忘 | (120) |
| 第一节 | 记忆的障碍 | (120) |
| 一、 | 健忘症 | (120) |
| 二、 | 记忆错误 | (121) |
| 三、 | 记忆亢进 | (122) |
| 第二节 | 正常记忆 | (122) |
| 一、 | 记忆的三个过程 | (123) |
| 二、 | 记忆的奥妙 | (123) |
| 第三节 | 记忆心理学的研究方法 | (124) |
| 一、 | 再生法 | (125) |
| 二、 | 再认法 | (126) |
| 三、 | 再学习法 | (126) |
| 第四节 | 长期记忆(LTM)和短期记忆(STM) | (127) |
| 第五节 | 记忆的变化 | (129) |
| 一、 | 记忆的量变 | (129) |

| | |
|-------------------------|---------|
| 二、记忆的质变····· | (130) |
| 第六节 遗忘····· | (132) |
| 一、产生遗忘的原因····· | (132) |
| 二、防止遗忘的措施····· | (134) |
| 第八章 问题的世界 ····· | (137) |
| 第一节 思维与问题解决····· | (138) |
| 一、思考····· | (138) |
| 二、问题解决的过程····· | (139) |
| 三、假设实验教学课····· | (140) |
| 第二节 创造性思维····· | (142) |
| 一、创造性思维的过程····· | (142) |
| 二、创造性思维的条件····· | (144) |
| 三、创造性思维的控制····· | (145) |
| 第三节 意志的选择与决定····· | (147) |
| 一、选择理论····· | (147) |
| 二、意志的决定····· | (149) |
| 三、思维的模拟····· | (150) |
| 第九章 黑猩猩的言语 ····· | (153) |
| 第一节 言语····· | (154) |
| 一、言语的定义····· | (154) |
| 二、动物间的交流····· | (155) |
| 三、对黑猩猩言语的训练····· | (156) |
| 第二节 言语的习得····· | (162) |
| 一、言语习得的条件····· | (162) |
| 二、言语习得的过程····· | (163) |
| 三、言语习得的机制····· | (164) |
| 第三节 思维与言语····· | (166) |
| 一、思维与言语的关系····· | (166) |

| | |
|---------------------------|---------|
| 二、言语与认知····· | (167) |
| 第四节 言语与人脑 ····· | (168) |
| 一、言语领域的发现····· | (168) |
| 二、言语优势中心····· | (170) |
| 三、言语与文化····· | (171) |
| 第十章 英才儿童 ····· | (174) |
| 第一节 智力 ····· | (175) |
| 一、智力定义····· | (175) |
| 二、智力测验····· | (176) |
| 三、智力结构····· | (179) |
| 第二节 影响智力的因素 ····· | (181) |
| 一、遗传学说····· | (181) |
| 二、环境学说····· | (182) |
| 三、智商的稳定性····· | (185) |
| 第三节 智力与创造力 ····· | (185) |
| 一、创造力的定义····· | (185) |
| 二、创造力测验····· | (186) |
| 三、智力和创造力····· | (188) |
| 第四节 英才 ····· | (189) |
| 一、英才的概念····· | (189) |
| 二、遗传和环境····· | (189) |
| 三、从英才儿童到天才····· | (189) |
| 四、超常儿童智力测验····· | (191) |
| 第十一章 喜欢孤独的人 ····· | (194) |
| 第一节 性格 ····· | (194) |
| 第二节 性格的特性和类型 ····· | (197) |
| 一、个性特性论····· | (197) |
| 二、性格的类型····· | (202) |

| | | |
|------|-----------------|---------|
| 第三节 | 性格结构····· | (207) |
| 第四节 | 性格形成····· | (208) |
| 一、 | 遗传和环境····· | (208) |
| 二、 | 性格与遗传····· | (209) |
| 三、 | 性格与环境····· | (211) |
| 四、 | 性格与身体素质····· | (212) |
| 第五节 | 性格研究法····· | (212) |
| 一、 | 人格量表法····· | (212) |
| 二、 | 作业检查法····· | (214) |
| 三、 | 投射法····· | (214) |
| 第十二章 | 无意识世界····· | (220) |
| 第一节 | 无意识的信息····· | (220) |
| 一、 | 被意识控制的行为····· | (220) |
| 二、 | 意识所不能控制的行为····· | (220) |
| 三、 | 无意识的信息····· | (221) |
| 第二节 | 信息的解说者们····· | (223) |
| 一、 | S·弗洛伊德····· | (223) |
| 二、 | C·G·云恩····· | (226) |
| 三、 | A·阿德勒····· | (228) |
| 第三节 | 观察无意识的控制力····· | (229) |
| 第四节 | 信息解释法····· | (231) |
| 一、 | 催眠法····· | (231) |
| 二、 | 自由联想法····· | (232) |
| 三、 | 释梦····· | (233) |
| 第十三章 | 组织中的个人····· | (235) |
| 第一节 | 日本的猿猴社会····· | (236) |
| 第二节 | 社会动物····· | (238) |
| 一、 | 社会行动····· | (238) |

| | |
|--------------------------|----------------|
| 二、社会动机····· | (239) |
| 三、社会态度····· | (240) |
| 第三节 文化和人格····· | (242) |
| 一、男性女性化····· | (242) |
| 二、德国人和美国人····· | (244) |
| 三、日本人····· | (244) |
| 第四节 现代社会的适应····· | (249) |
| 一、时髦时代····· | (249) |
| 二、人类组织····· | (250) |
| 三、现代社会的适应····· | (251) |
| 第十四章 世代断绝····· | (253) |
| 第一节 作为制度的家族····· | (253) |
| 一、家族的定义····· | (253) |
| 二、家族的分类····· | (255) |
| 三、家族的机能····· | (256) |
| 第二节 同时代人的断绝····· | (259) |
| 一、世代内断绝和世代间断绝····· | (259) |
| 二、世代论和年代论····· | (260) |
| 三、从调查看世代的断绝····· | (261) |
| 四、青春与教养····· | (264) |
| 第三节 犯罪与越轨····· | (265) |
| 一、犯罪的概念····· | (265) |
| 二、越轨的概念····· | (267) |
| 第十五章 电视和商业文化····· | (269) |
| 第一节 大众传播的环境····· | (270) |
| 一、大众传播····· | (270) |
| 二、大众传播环境的变迁····· | (272) |
| 第二节 电视和商业····· | (273) |

| | |
|--------------------|---------|
| 一、电视和商业 | (273) |
| 二、大众传播的接受 | (275) |
| 三、大众传播的效果 | (276) |
| 四、对大众传播的利用和满足 | (277) |
| 第三节 大众传播的流行 | (279) |
| 一、通信的流行 | (279) |
| 二、口头通讯 | (280) |
| 第四节 情报化社会和宣传 | (281) |
| 一、现代环境 | (281) |
| 二、情报的过剩和贫困 | (282) |
| 第十六章 人的成长过程 | (284) |
| 第一节 发展概述 | (284) |
| 一、发展的概念 | (284) |
| 二、发展的研究方法 | (285) |
| 第二节 发展阶段 | (286) |
| 一、胎生期 | (287) |
| 二、乳儿期 | (287) |
| 三、幼儿期 | (289) |
| 四、儿童期 | (290) |
| 五、青年期 | (291) |
| 六、成年期 | (291) |
| 七、老年期 | (292) |
| 第三节 遗传和环境 | (293) |
| 一、印刻现象 | (293) |
| 二、遗传和环境 | (294) |
| 第四节 发展理论 | (298) |
| 一、皮阿杰 | (298) |
| 二、埃里克森 | (300) |

| | |
|----------------------------|---------|
| 第十七章 爱情、性欲与结婚 | (304) |
| 第一节 什么是爱情 | (304) |
| 一、爱情的发生..... | (304) |
| 二、爱情的发展..... | (306) |
| 第二节 性欲 | (310) |
| 一、性欲的生理学基础..... | (310) |
| 二、性欲和环境刺激..... | (312) |
| 三、性的发展..... | (313) |
| 第三节 结婚 | (317) |
| 第十八章 人性丧失与恢复 | (324) |
| 第一节 现代社会的病理 | (324) |
| 一、异常与正常..... | (324) |
| 二、社会病理学..... | (325) |
| 三、异化与旁观者化..... | (326) |
| 第二节 人性的丧失 | (327) |
| 一、适应与人性..... | (327) |
| 二、约束自己的感觉..... | (329) |
| 三、自我感受的偏离..... | (330) |
| 四、和现实接触的丧失..... | (332) |
| 第三节 人性的恢复 | (334) |
| 一、恢复人性为目标..... | (334) |
| 二、心理疗法的种类..... | (335) |
| 三、追求更丰富的人性..... | (340) |

中文版原著者序

心理学在很久以前就成为日本高等院校及短期大学中的教学课程之一。因此，到目前为止，在日本已经出版了许多有关心理学的入门书和专著书。但其中大部分的内容可以说都是着重于实验心理学方面，站在实验心理学的立场或者偏重于实验心理学的成果。这也是因为作为一门科学心理学的历史所无法避免的。

我们所著的《现代社会心理学》是回顾并总结了以上几个方面问题之后，将重点放在与现实社会生活有着更密切联系的人的行为上而编著的。我认为这本书基本上达到了这一目的，当前在日本与此相类似的书并不多。但是，由于我们周围的社会环境有时还会发生显著的变化，因而有时也偶尔需要重新评价一下这本书的某些内容。

当我们接到林秉贤先生的信，得知将把此书译成中文并由群众出版社出版的消息时，感到非常荣幸。如果这本书能够给许多中国读者一点有益的帮助，我们将感到十分幸运。

中国和日本同是亚洲之国，一衣带水，我们仅借拙著被译成中文版的机会，祝两国之间互相友爱、互相信任、并祝中日友谊万古长青！我们将为加深两国之间的友好关系而更加发奋努力！

平出彦仁

1985、7、1

（日本国，横滨国立大学教育系教授）

原 版 序

长期以来，人们对心理学这门学科，一直是感到关心和兴趣的。心理学家经常在电视、报纸和杂志等大众媒体，认真传播当代生活中所要求给予的基本知识。正因为这样，所以更多的人认识到，心理学是一门与我们的日常生活有着密切联系的学科。而且，在当代社会里，只要一旦发生社会变迁，也就理所当然地要求心理学家发表意见。事实上现在比起以往任何时代都更寄托希望于心理学。

急剧变化的现代社会，许多问题都堆积如山。例如，不用说广大企业，就连社会到处可见的团体，也都想尽可能扩大组织。另外，相当多的手工操作已迈入了以机械化为主要的道路。其结果就产生了注重组织而忽视个性的倾向，而且伴随着生产过程的机械化，在劳动者心理上极容易产生单调感。这些弊病增强了人们对组织的依赖心理。

象这样由现代社会所产生的人类的各种问题，仅仅依靠心理学这门学科还远远不能解决。但是，我们认为，唯有心理学才能对这些问题提供更多的帮助。

由于心理学是直接研究个体的“心理机能”和“行为”的一门科学。也就是说，不论从过去，还是到现在，由于心理学探明了各种心理活动的原理、知识和技术，即人的心理活动和行为的动因，所以对广大群众来说，从来没有像现在这样需要心理学。

在此，我们编者不顾自己的才疏学浅，想为广大群众提供一门最适宜的心理学的入门书。《现代社会心理学》就是按这种想法而编写的。在执笔中，特别注意了以下几点：

(1) 改变了以往的心理学著作常有的侧重基础部分的偏向。

(2) 因此，注意把眼界扩大到日常生活中的心理现象。

(3) 采用最新的情报。

我们的意图是这样，但是我们担心的是能实现到什么程度，这就是我们所有编者的责任。另外，内容上不成熟之点和不适当的地方，请多多斧正，以便于今后修改。

最后，对于以铃木贞义社长为首的文化书房博文社，给予本书以出版的机会，对于担任烦杂编辑工作的大竹正弘，谨致谢忱！

编者

1979年10月

译者序

井上惠美子、平出彦仁等教授编著的《现代社会心理学》一书，比较系统的阐述了当代社会心理学研究中一些重要问题。尤其是向广大社会心理学爱好者提供了许多第一手实验研究材料，对加强社会心理学这门学科科学性的认识有所帮助。该专著最大的特色主要体现在以下三个方面：首先，比较准确的介绍了社会心理学中的基本概念、基本定律。忠实于社会心理学学科史的发展状况。其次，也是一个最大的特点体现在较好地将社会心理学基本原理、基本规律运用于具体实践，使我们读过之后有较深的启迪。再次，在如何使社会心理学和日本国本身状况的结合上，处理得很好。通过对全书的翻译过程，使本人受益非浅。这也是我为什么要翻译这本书，并将之介绍给国内读者之目的所在。

在翻译过程中，得到了本书原著者之一——平出彦仁教授的热情支持和鼓励。平出彦仁教授为中译版撰写了序文，并承蒙平出彦仁教授组织了原书稿的编著者对原出版物再一次进行了订正，补充了最新的研究资料，使这个专著更符合学科发展的状况，再此谨致谢意，并借中译本出版的机会祝愿中日友谊长青。

由于译者水平有限，学识浅薄，因此不论在译文的准确性上，还是在对原著者写作意图理解上，都有一段很大的差距，错误在所难免，诚望读者给予指正。

林秉贤

一九八五年七月

于天津·咸阳楼