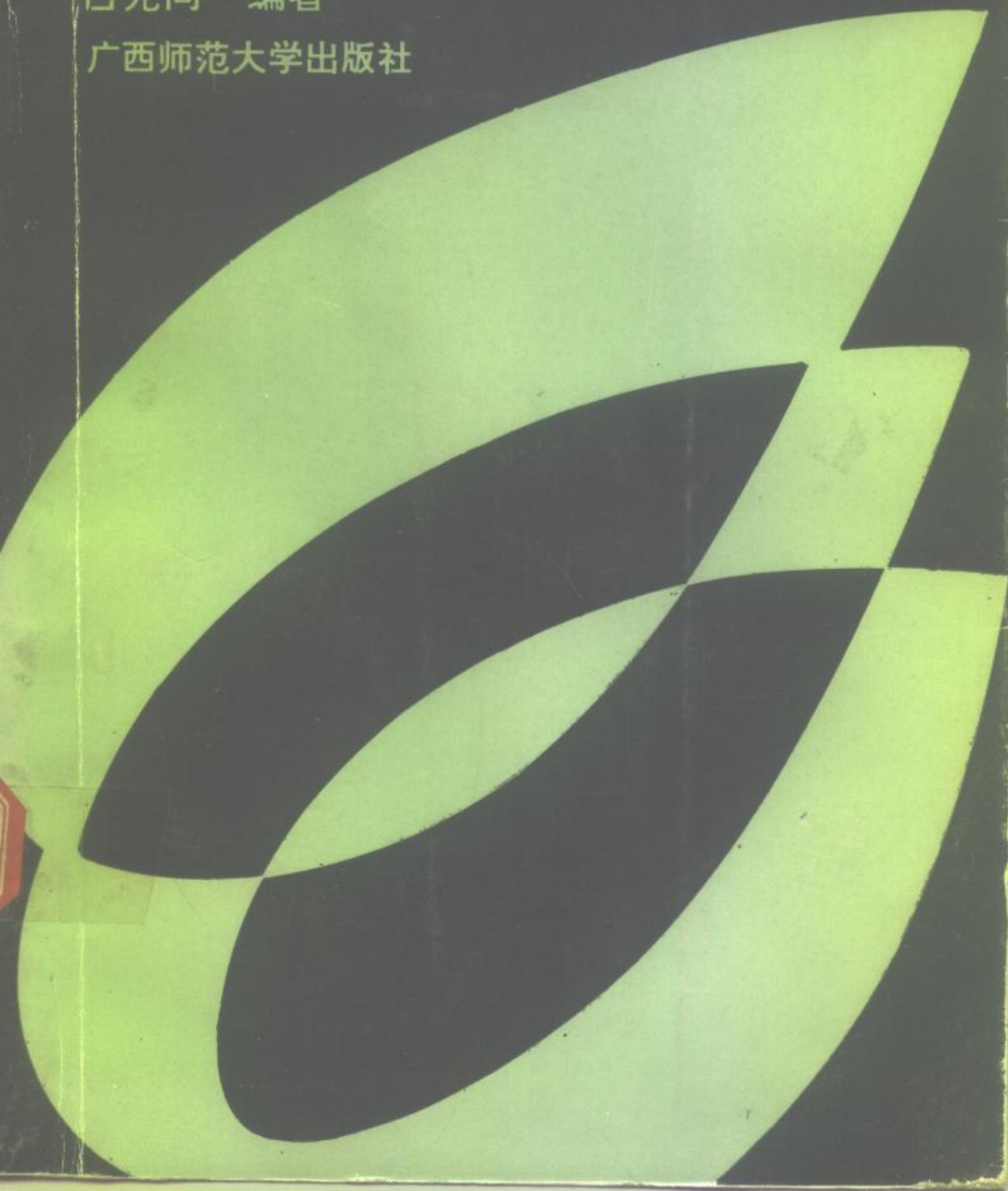


教育心理学教程

☆ JIAOYU XINLIXUE JIAOCHENG

白先同 编著

广西师范大学出版社



333339

G 44
B 23

教育心理学教程

白先同 编著

广西师范大学出版社

(桂)新登字04号

教育心理学教程

白先同 编著

责任编辑：谭伟才

封面设计：李庆云

广西师范大学出版社出版发行

邮政编码：541001

(广西桂林市中华路36号)

广西桂林漓江印刷厂印刷

*

开本：850×1168

1/32

印张：16

字数：401千字

1992年9月第1版

1992年9月第1次印刷

印数：0001—5200册

ISBN 7—5633—1359—1/G·1101

定价：6.50元

序

张葆全

白先同同志编著的《教育心理学教程》由我校出版社出版。发排前我读了书稿，十分高兴。

教育心理学是我校学科课程评估委员会首批确定的重点建设课程，这部《教育心理学教程》则是我校教材委员会支持出版的首批教材中的一部。本书的出版，说明我校的课程和教材建设又增添了一项积极的成果。

几年来，教育心理学的课程建设和教材建设坚持走理论与实践相结合的道路。白先同同志与教研室其他教师一道，一边教学一边开展课题实验研究，学生一边学习一边进行教学性实验。这门课的教学，已初步建立起以实验研究为基础的理论联系实际的新型教学模式。

举例来说，白先同同志参加了从1980年开始一直持续到今天由中央教育科学研究所牵头全国共有30多人参加的“小学生数学能力的测查与评价”的研究。按照分工，他领导桂林地市5人小组对桂林、临桂、兴安等地近300名学生作了长达数年的跟踪测查，取得了大量数据，形成了若干有价值的新见解，并编写和出版了有关测查和评价的书册，同时也丰富了教学的内容。这项研究成果1990年荣获国家教委首届优秀教育科学研究成果一等奖。

为了加强教学中的实验环节，白先同同志不但主持编写了教学计划、教学大纲、三基方案和实验指导书，还主编了《教育心

理学自然实验系列录像片》，这项成果1991年荣获自治区电教优秀成果一等奖。本门课的实验教学也因此而大为增强。

几年来白先同同志针对当前儿童心理学与教育心理学研究的热点和难点，对皮亚杰的理论与实验进行了研究，有时是与他所指导的硕士研究生共同研究，且有论文发表。

上述研究与实验在本书中都有所反映。

以上数例可以说明，这部《教育心理学教程》并非一蹴而就，而是多年来编著者深入实践与潜心研究的结果，因而它与一般率尔操觚之作不同，有严肃的科学性与鲜明的个性特色。

细心的读者必定会发现，本书的编著者对“教育心理学”这门学科赋予了新的含义。历来教育心理学被视为心理学的一个分支，常常偏重于从心理学的角度来谈教育心理学，而本书编著者却从心理学与教育学学科的接合上来进行探讨和展开论述。由于更为注重教育学与心理学这两个不同学科的融合渗透，就使教育心理学有了更为丰富的内涵，而本书也就有了更为新鲜和充实的内容。

由于概念上的更新，再加上前述对实验的注重，使得编著者在本书中能够建构起一个实用的新体系。比如说，书中重点分析了语文、数学教学中心理学问题，就很有特色。其中“小学算术教学心理”一节，便是根据编著者本人的实验研究成果写成的。我想，这个紧密联系教育现状、注重实验基础的新体系，必定会受到本学科专业学者与广大教育工作者的关注和欢迎。

在这新的体系框架之内，我们可以发现，编著者的论述和章节安排，常有独到之处。如论学习的本质一章，编著者以恩格斯《劳动在从猿到人转变过程中的作用》为指导，分析了学习的发生、过程和结果，揭示出人类学习的本质和学生学习的特点，论述有相当深度。在教育心理学流派的介绍中，对皮亚杰的理论不仅作了介绍阐释，而且力求作出恰如其份的评价。德育心理一

编，写进了心理卫生问题，这对于当前我国青少年心理承受能力普遍偏弱的状况来说，有很强的针对性。品德结构一章，详细介绍了北师大教授章志光先生提出的将品德结构划分成“生成结构”、“执行结构”和“定型结构”三个维度的新设想。学习动机一章则重点介绍了当前国内外研究热点——成就动机归因理论，反映了学术研究的新成果。此外，还设专章论述了认知能力的发展和认知策略的形成，论述了民族学生心理与教育，分类分析了超常儿童、后进生、智力落后儿童的心理与教育问题，阐发了自己研究多年的心得见解。凡此种种，都可说明本书在同类著作中颇具新意，有独特的价值。

在我国，教育心理学还是一门年轻的学科，还有大量的课题等待着我们去研究。我相信本书的编著者今后定会在已有的基础上进一步拓宽和加深自己的研究工作，推出更多的成果。我也希望广大的教育工作者能结合自己的工作实践，投身到这门学科的实验与研究工作中来，让我们大家一道为繁荣科学和教育事业而共同努力。

1992年4月

于广西师范大学

（序言作者系广西师范大学副校长、教授）

目 录

序.....	张葆全
--------	-----

第一编 绪 论

第一章 教育心理学的对象、任务和方法	(3)
--------------------------	-------

第二编 学习理论

第二章 学习理论	(27)
第三章 国外主要学习理论流派的评价	(47)

第三编 德育心理

第四章 品德及其形成	(79)
第五章 中小学生的心理卫生	(113)

第四编 智育心理

第六章 学习动机	(133)
第七章 知识、技能的掌握	(158)
第八章 认知能力的发展和认知策略的形成	(214)
第九章 小学语文、算术教学心理	(245)

第五编 体育、美育心理

第十章 体育心理	(313)
第十一章 美育心理	(333)

第六编 个别差异和群体差异

第十二章 儿童心理的个别差异	(357)
第十三章 民族学生的心理与教育	(377)
第十四章 学习的评定与心理测量	(397)

第七编 教师心理

第十五章 教师心理	(427)
-----------------	---------

第一编 绪 论

本编安排教育心理学的对象、任务和方法一章，即第一章绪论。阐述本学科和本教程研究的对象、具体内容及其任务和方法；系统地、概略地介绍学科发展史。重点是教育心理学的对象、任务和方法。

第一章 绪 论

第一节 教育心理学的对象、任务和方法

一、教育心理学的研究对象

教育心理学是心理学的一个分支，它又是心理学与教育结合的产物。朱智贤教授主编的《心理学大辞典》指出，教育心理学是“心理科学与教育科学的一个分支。”教育心理学的研究对象就是教育过程中的心理现象及其变化规律。它具体研究的内容和范围随各个国家的教育实践和研究者的侧重而不同。在我国，其研究范围和内容主要是：

- (一) 受教育者的共产主义品德形成的心理学问题。
- (二) 受教育者学习知识、技能，发展智力和认知策略的心理学问题。
- (三) 受教育者的体质发展及其与心理发展的关系问题，体育教学中的心理学问题。
- (四) 美育、职业教育和劳动教育中的心理学问题。
- (五) 各学科教学的心理学问题。
- (六) 受教育者心理发展的个别差异和群体差异问题。
- (七) 教育评估的心理学依据。
- (八) 教师心理问题。

教育实践的各个方面是统一的。它是由方方面面组成一个有

机的整体；又是一种全息现象，教育工作的任何一部分都包含着整体的全部信息。^①因此，教育心理学研究还包括渗透在上述各方面的基础理论问题：教育与心理发展的关系问题和学习理论问题。

本教程安排如下内容：

（一）绪论

（二）学习理论

（三）德育心理

（四）智育心理

（五）体育、美育心理

（六）个别差异和群体差异

（七）教师心理

（八）附录：教育心理自然实验指导

这是一个实用的体系，中心是研究学生在德育、智育、体育和美育诸方面得到发展的教育心理学理论。广西是少数民族自治区，故我们专章研究民族学生的心理与教育。我们在教学中一贯重视实验，故将师生几年来使用的教育心理自然实验指导作附录收入本书。

要深入理解和准确界定教育心理学的研究对象，还必须了解教育心理学的性质及其与邻近学科的关系。

关于教育心理学的性质，潘菽教授认为，教育心理学“兼有社会科学和自然科学的性质，并以前者为主。”^②邵瑞珍教授认为，它“是一门社会科学”^③我们认为，一门学科的性质是因它所研究的对象而定的，由于教育过程中教育者与被教育者的心理现象，既受客观环境系统制约，又有人脑作为物质基础在起作用

① 刘宗寅、秦荃田著：《全息教学论原理》（山东大学出版社，1990年版）第二章。

② 潘菽主编：《教育心理学》第五页（人民教育出版社，1980年版）

③ 邵瑞珍主编：《教育心理学》第四页（上海教育出版社，1988年版）

用，而教育心理学的研究侧重在教育过程中人与人之间的相互影响和社会性交往方面，因此，我们同意潘菽教授的观点，即教育心理学兼有社会科学和自然科学的性质，并以前者为主。

从教育心理学的对象、任务和方法来看。它同教育学、普通心理学、儿童心理学以及心理学的其它分支有着密切的联系，但也有明显的区分。

教育学研究教育的本质、目的、内容、原则、方法、组织形式等方面的问题；教育心理学则研究各种教育过程中的心理学问题。两者在研究对象和任务是不同的。教育心理学的某些方法在形式上虽与教育学的方法相似或者相同，但教育学着重揭露教育措施和效果的关系，而教育心理学则着重揭露在特定教育措施下受教育者的心理变化过程。教育学以学生心理活动规律的知识作为依据，制定教育的原则和实施方法；而教育心理学是教育学的基础学科之一。

普遍心理学研究心理现象的一般规律，儿童心理学则研究儿童和青少年心理发展的一般规律，它们是教育心理学的基础。教育心理学研究教育活动中的心理规律，它有综合、具体的特征，而且实践性更强。教育心理学有别于普通心理学，它旨在揭露教育过程中心理现象的特殊规律，直接为教育实践服务。教育心理学同儿童心理学的关系比普通心理学更为密切，它们往往是互相交错，彼此补充的。正因为如此，原苏联将这两门学科合而为一。然而，两者研究的侧重点是不同的。儿童心理学侧重在发展的一般理论和年龄特征，教育心理学侧重在研究不同的教育活动中心理的具体表现和特殊规律。

此外，教育心理学与心理学的其它分支，如社会心理学，生理心理学等等，关系密切，但其区分比较明显。

二、教育心理学的任务

教育心理学的主要任务是揭露教育实践过程中的心理活动的规律，为我国社会主义教育事业服务。

当前我国教育心理学研究，在参与教育改革，为教育实践服务方面，成绩巨大。在1990年“全国首届教育科学优秀成果评选”中获一等奖的教育心理学研究成果就有《思维发展心理学》（朱智贤、林崇德著）、《小学生数学能力的测查与评价》（全国协作，赵裕春主编），《自学辅导心理学》（全国协作，卢仲衡著）等项。

《思维发展心理学》，是朱智贤教授等在多年对国内外有关文献进行广泛深入研究的基础上，结合自己大量的实验研究而写成的我国第一部思维心理学专著，著者运用辩证唯物主义观点，系统地阐明了思维的实质，思维发展心理学历史，思维产生和发展的基本规律与研究方法，思维发展与活动、表象、语言的关系，儿童、少年、青年思维发展的具体特点，思维发展的个体差异与群体差异及思维能力的培养等问题。

《小学生数学能力的测查与评价》，是以赵裕春研究员为首的协作组8年跟踪实验研究的成果，全书分“低年级”、“中年级”、“高年级”三卷，共76万字，阐述了设计和制订小学生数学能力测查方法的理论依据和基本原则；具体说明了1~6年级数学能力测验的目的、内容和国内九个地区测试的结果及其应用；还介绍了个别测查实验的方法及数学能力优与差的学生在数学方面思维活动的特点。

《自学辅导心理学》是以卢仲衡教授为首的协作组20多年教学实验的总结。这项实验从1965年开始，是在批判吸收欧美的“程序教学”的基础上，结合我国国情，以学习成绩、自学能力成

长、自学能力迁移和学科全面发展四项指标为研究目的，以适合于自学的课本、练习本、测验本的运用为内容，遍及全国22个省市的170个实验班的大规模的教学实验。

类似的研究还有许多，如刘静和教授等的“现代小学数学”教学实验、章志光教授主持的“学生品德形成的内外条件及动力系统”等等。这些研究成果都是以辩证唯物主义为指导，以实验为基础，瞄准我国教育改革的实际需要，有极高的价值。

但是，教育领域中尚存在大量亟待教育心理学去解决的问题。如片面追求升学率问题，就是一种违背教育规律，单纯以提高学生升学率为目标的错误的办学倾向。其主要表现是：（1）将升学率高低作为评价学校的标准。（2）违背教学计划和教学大纲的要求，只顾考试课程并随意增加超越教学大纲要求的内容，取消或削弱不考课程的教学。（3）忽视德育和体育，削弱课外活动和规定的生产劳动。（4）频繁进行应考训练，经常由地方或学校举行统一考试、模拟升学考试，强行规定学生在节假日、寒暑假上课、补课或辅导，增加学生的学业负担。（5）只顾毕业班，不顾其它年级；只顾重点班，不顾普通班；只顾少数可能升学的学生，不顾大多数学生。（6）招收复读生作为应届生应考，以提高学校的升学率。其严重后果是：（1）危害学生身心健康，把他们引向只注重死记硬背知识的片面发展道路上去。（2）学生遭到不平等对待，使受到重点培养的少部分学生放松对自己思想品德的严格要求；多数学生感到被歧视、遗弃；少数学生丧失信心甚至厌学、弃学。（3）阻碍人才的分流，影响学生正确对待升学与就业，使教育脱离为社会发展服务的轨道，危害社会风气。克服片面追求升学率需要综合治理，教育心理学必需为此作出自己应有的贡献。此外，创造力问题、学与教的策略问题、教育社会心理问题、学科教学心理问题、教师心理问题等，在目前也研究得很不够。总之，我国的教育心理学必需根据

90年代的形势及国家教委的要求，更积极参与教育改革，为教育实践服务；同时，应在解决教育实践中的心理学问题的过程中，不断地进行总结、检验，从而形成我们自己的理论和系统，促进教育心理学和整个心理科学的发展，做到理论研究与应用研究并重。

三、教育心理学的方法

教育心理学是心理学的一个分支，它的研究方法也遵循心理学的基本理论原则。科学心理学的理论基础是辩证唯物主义和历史唯物主义，所以它的研究方法必须符合唯物辩证法的要求。首先，教育心理学的研究必须遵循客观性原则，通过研究心理现象产生的客观条件和客观表现，来揭示心理现象的本质联系及其规律。其次，要贯彻理论联系实际的原则。教育心理学的课题来自教育实践，它的研究结果要付诸教育实践。所以，教育心理学的工作必须和教育实践密切结合，以保证其实际效用。

教育心理学的方法有多种，一般地说，普通心理学的方法都适用于教育心理学。但由于教育心理学的对象和任务的特殊性，其方法也具有一定的特点。它要注意使研究情境与教育实际情况相符合，并根据教育实践综合考虑其中各方面的心理现象。因此，某些方法，如自然实验在教育心理学中的应用范围较广，同时较多地应用多种方法的结合，相互补充、验证。使研究更接近教育的实际情况。

教育心理学采用的研究方法主要有如下几种：

（一）观察法 在教育过程中，通过观察被试的客观表现去了解其心理的方法。科学的心理学观察与日常生活的观察不同。要求描述所观察到的行为活动的事实进而到解释它的心理实质和它的规律。

对心理观察的最重要的要求是要有明确的目的和计划，要用专门的形式记录所获得的事实和结果。应用观察法时，研究者必须熟悉所研究的教育过程以及其中的心理现象。研究者要有一定的观察训练。善于在繁杂的现象中抓住所需要观察的事实和材料，发现各种现象之间的联系。

观察法比较方便易行，适用于较大的研究范围，是在教育、教学过程中，教师了解和研究学生心理的常用的方法。

(二) 实验法 有目的地控制一定的条件或创设一定的条件来引起某种心理现象以进行研究的方法。心理实验与观察法不同，研究者可以操纵被试者的活动，创造或改变条件，使心理事实按实验者的愿望发生变化，并能反复进行，以便全面分析研究或进行验证。心理实验可以分为两种形式：实验室实验和自然实验。

1. 实验室实验 通常是在实验室内进行。一般较多利用现代科技手段，借助实验室实验可以研究感知、注意、记忆、思维等心理活动，还可以在实验室里模拟某种自然环境或教学环境来研究某些心理现象。但一般地说，实验室实验多用于对一些简单的心理现象的研究，而对于研究人的个性方面的复杂现象，则有很大的局限性。

2. 自然实验 在实际的教育、教学情况下，根据研究的目的有计划地变更某些条件、控制其它条件，以观察被试的心理活动表现的一种方法。自然实验法是介于实验室实验和观察法之间的一种方法。与实验室实验不同，它是在实际的教育情况下进行的，所得结果比较接近于实际，能较真实地反映教育过程中的心理现象；它也和观察法不同，不是单纯地观察教育的自然进程，而是在实际教育情况下改变某些条件，给被试以必要的影响，从而观察所产生的变化，所以比较具有主动性，所得结果比较准确。自然实验是教育心理学最常用的一种研究方法。按照研究的

内容，自然实验可以区分为教育实验与教学实验。教育实验所研究的是学生个性、道德品质的形成与培养中的心理学问题。教学实验是研究各科教学中的心理学问题。

由于影响教育、教学过程的因素很多，同时学生的个性、道德品质的形成，以及对知识、技能的掌握，都是非常复杂的过程，因此，在进行教育、教学实验时要明确划分实验因素和无关因素，充分估计各方面的条件，尽可能控制无关条件，周密地设计实验程序，制定可靠的指标，全面地分析所得到的材料，以求得到可靠的结果。在教育、教学实验中，通常都设置实验组和控制组，使实验组的实验条件发生作用而其它条件则与控制组保持均等，以考查两组被试表现的异同。为了保持两组被试条件相等，可以采用配对或者随机取样的方式确定被试，也可以选择条件相近的平行班来满足这种要求。例如，为了研究不同劳动方式对学生集体主义意识的影响，可以安排实验组从事流水作业式的工作，而控制组按一般的个体方式工作。根据实验中被试的劳动表现、效果、同组各成员间的关系，自我报告的主观体验，实验以后的有关后果等，分析两组被试的异同。又如，为了研究发现法教学对学习过程的影响，研究者可选择两个条件相近的平行班，分别应用发现法和传统教学方法进行教学，使其它条件尽量相等，以考查两个班教学的效果的异同。教育、教学实验也可以利用同一个实验样本。将实验前后的教学效果进行对比，以观察和分析学生个性、品德形成和学习过程的变化。学生道德品质的形成和知识的掌握是一个较长期的连续过程。因此在某一教育实验中所观察到的被试的变化和它的短时效果往往带有一定的局限性。研究者需进行重复的实验和比较长期的追踪观察，以便提高研究结果的可靠性和有效性。

（三）个案研究 或称个案调查。在个案研究中，可综合地应用各种适合的心理学研究方法。它是从多方面较深入地考查单

个被试的心理的一种研究途径。它广泛地应用于教育心理、儿童心理以及医疗卫生领域，特别适用于超常儿童、特殊才能儿童、学习落后或低常儿童、缺陷儿童的心理研究。个案研究应注意以下几点：①研究对象的选择必须具有典型性。②个案研究必须较全面的记录，积累关于研究对象的个案材料。③对拥有的资料作出分析和解释，并根据实际需要提出处理的措施。

（四）教育经验总结法 这是对教育工作中的经验进行整理和科学分析，抽取其中所包含的有关心理学规律的方法。教育工作者在工作实践中不断创造的新的教育手段及其所积累的丰富经验。是教育心理学科学知识的一个重要的源泉。如果将经验总结与实验法结合，研究结论就更具有科学性。

在教育心理学研究中，研究方法的选择，首先要明确所要研究的课题的性质，然后才能确定相应的方法。前几年理论探讨或经验总结性的文章较多，不能令人满意。近几年，开展教育实验多了，这是一个好势头，但也出现了一些简单化的苗头。如不少人滥用统计，将指标随意定量化，然后进行处理，使人感到一篇报告只是一些数字堆砌，没有揭示深层的心理规律。也有人在实验设计中往往只靠单一的变量去分析问题，忽视了教育心理现象的多元性和极端复杂性。这些都是我们在研究工作中要注意的。

第二节 教育心理学发展简史

一、中国教育心理学简史

中国是一个文明古国。在古代的教育实践中，就萌发了教育心理思想。早在春秋战国时期，在孔丘、孟轲、荀况、墨翟等思想家的著作中，已有不少教育心理思想。例如：关于学习者的动