

语文基本知识丛书
叶 苍 岑 主 编



现代汉语 常用句式

黄章恺 编著



北京教育出版社

65395

H11463/11

语文基本知识丛书

现代汉语常用句式

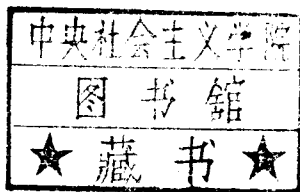
叶苍岑 主编

黄章恺 编著

D146/18



200073516



北京教育出版社

现代汉语常用句式

xīandai hànyǔ chángyòng jùshì

叶苍岑 主编 黄章恺 编著

*

北京教育出版社出版

(北京北三环中路6号)

新华书店北京发行所发行

北京印刷一厂印刷

*

787×1092毫米 32开本 8.125印张 168,000字

1987年2月第1版 1987年2月第1次印刷

印数: 1—24,500

书号: 7327·37 定价: 1.25元

序

广大的在职干部、广大的知识青年——不论是已经或者即将在中学或中等职业学校毕业，也不论是通过自学而达到中学或中等职业学校毕业生程度的青年，都必须能读会写，才能满足他们在从事四个现代化建设事业的各种工作中对祖国语文的实际需要。这种读写能力，就是所谓读写的基本能力。而在培养这种基本能力的过程中，同时必须学习语文基本知识，并且通过一系列的读写训练把这些知识转化为读写的基本能力。语文基本知识和读写基本能力就是所谓“双基”，必须制订科学的计划，有步骤地进行学习、训练，避免随意性、盲目性。只有这样，才能把这种学习、训练引上科学化的道路，收到预期的效果。

什么是读写的基本能力？扼要地说，就是记叙文、说明文、议论文的读写基本能力，这在《中学语文教学大纲》里有明确的规定，并且落实在中学语文课本的编写之中。因此，大家对于这个问题是比较清楚的。那么，什么是语文基本知识呢？大家的意见就不同了。研究现代汉语的专家有自己的主张，研究古代汉语的专家也有自己的主张，研究文章学的专家又有自己的主张，而在中学和中等职业学校担任语文教学的教师，不少同志认为是：字、词、句、篇、语法、修辞、逻辑和文学的基本知识。我们同意这些语文教师的主

张，因为这种主张是从中学和中等职业学校的语文教学实践中总结而来的。但是，为了使广大的知识青年和干部具有阅读、写作语体文的基本能力，他们究竟应当掌握多少现代汉语常用字？这些常用字又是哪些？应当掌握多少现代汉语常用词？这些常用词又是哪些？应当掌握多少现代汉语常用句式？这些常用句式又是哪些？应当理解常用文体的哪些结构方式？怎样运用这些结构方式？应当学习哪些现代汉语语法基本知识、修辞基本知识、逻辑基本知识以及现代文学的基本知识等等？为了使他们具有阅读浅易文言文的能力，他们究竟应当学习多少文言常用词？这些常用词又是哪些？应当学习多少文言常用句式？这些常用句式又是哪些？应当学习哪些文言语法基本知识、古代文学基本知识等等？对于所有这些问题，大家又不那么清楚了。这些都是需要进行细致的调查工作和科学研究的重要问题。

为了解决上述这些问题，我们邀请了国内十几位富有语文教学经验而又对某一方面的问题进行过长期的调查、研究工作的同志，编写了这部《语文基本知识丛书》，内容计有：《现代汉语常用字表》、《现代汉语常用词表》、《文言字词常识》、《文言常用词》、《现代汉语常用句式》、《文言常用句式》、《常用文体结构方式》、《现代汉语语法基本知识》、《文言语法基本知识》、《修辞基本知识》、《逻辑基本知识》、《文学基本知识》。很明显，这部《丛书》是包容了字、词、句、篇、语法、修辞、逻辑和文学的基本知识的。如果读者密切结合自己的阅读、写作的实际，认真研讨，细心体会，必将收到相应的效果，提高自己对语体文的读写能力、文言文（包括古代文学作品在内）的阅读能力。这是肯定无疑的。而这

也正是我们编写这部《丛书》的目的。

笔者于1982年1月写过《向语文教学科学化前进——〈中学语文基础知识丛书〉序》这样一篇文章，在同年4月9日《光明日报》副刊《教育科学》发表，引起了不少同志的兴趣，接到了不少信件。有的在中等职业学校担任语文课的教师来信表示：这样的语文知识丛书，我们中等职业学校的语文教学也同样需要，不应仅限于中学。有的在职干部来信说：这样的语文知识丛书符合我们自学的需要，希望尽快出版。有些自学语文的知识青年，也来信表达了同样愿望。有一位中学语文教师当面对我说：“‘基础知识’和‘基本能力’中的‘基础’和‘基本’究竟有什么区别？还不如都称‘基本’呢。”我认为，这些意见都是值得认真考虑的。因此，我参照《向语文教学科学化前进》那篇文章，同时吸取了上述这些意见，写成这篇序。请读者同志指正！

叶苍岑

1984年4月20日

前 言

本书是响应叶苍岑教授关于中学语文教学科学化的主张而写的。在这本小册子中，作者试图对中学语文的句式教学作出较科学的定性分析。

因为本书主要是为中学语文教学服务的，所以在语法体系上以《中学教学语法系统提要(试用)》为基准。

在这个体系允许的范围内，本书突出语言单位是逐层组合起来的这一理论，坚持用层次分析的方法分析现代汉语常见句的结构形式，并采用逐层连续划分的原则尝试建立一个简明而较完备的句式系统。

具有中等学力的读者，可以通过学习本书较全面而迅速地了解并进而掌握现代汉语的各种常用句式，也可以借此初步学习层次分析的原则与方法。中学教师可以把本书作为句式教学的辅助参考资料。具有大专学历的同志，也可以把它做为掌握汉语句法的综合性参考材料。

本书的论述以句式为中心，但也涉及了词和短语的结构关系与功能。本书强调了汉语各层级结构关系的一致性，同时也指出了其差异性。我们希望突出这一点，能帮助学习者较快地用有限的结构规则，把握无穷的言语事实。

我们在编这本书时，力图从语文教学实际出发，书中所举九百个例句，绝大多数选自中学语文课本。我们还对语文

教学中经常遇到的疑难句和争议句，采取了既不回避又不轻易下结论的态度，注意介绍不同的观点，对其中的一部分句式则据《中学教学语法系统提要（试用）》的精神提出了在教学中如何处理的初步意见。

为了帮助读者查找例子，本书附有句式名称与典型例句对照索引。

这本小册子从1981年秋天就开始写了，其间随《中学教学语法系统提要（试用）》（其前身为《〈暂拟汉语教学语法系统〉修订说明和修订要点》）的多次修改而几易其稿，直至1984年春《提要》正式公布后，才据之定了稿。我们的初衷是对句式教学的科学化作一点初步的探讨，但愿望并不等于现实。我们热切地希望本书能得到前辈、同行以及读者的批评与指正。

这本小书是在《语文基本知识丛书》主编叶苍岑教授的直接指导下编写成的。在编写过程中还得到史有为、田小琳、王宁、刘世俊诸同志多方面的帮助，特在此表示我诚挚的谢意。

凡 例

一、本书例句凡选自中学语文教材的，篇目都用教材上的名称。

二、本书例句分为参加统一编号的(计 900 个)和不参加统一编号的两种，索引表中的号码为统一编号的号码。为检索方便，索引中只编比较集中的部分。

三、本书基本上采用了《中学教学语法系统提要(试用)》图解句子的方法。但为了更好地表示句子成分的层次关系，略作了一些变动。

本书图解单句的符号如下：

“ $\times \times || \times \times$ ”表示主谓句，|| 之前是主语，之后是谓语。

“ $\text{——} || \text{——}$ ”表示主谓关系；
主谓

“ $\text{——} > \text{——}$ ”表示偏正关系；
定中/状中

“ $\text{——} | \text{——}$ ”表示动宾关系；
动宾

“ $\text{——} < \text{——}$ ”表示动补关系；
动补

“ $\text{——} + \text{——}$ ”表示一般并列关系或选择式的并列关系；
并列/选择

“ $\text{——} : \text{——}$ ”表示复指关系；
复指

“ $\text{——} \text{——}$ ”表示兼语关系。
兼语

其它关系只用汉字表示，如：

“—— ——”表示连动关系；

连动

“—— ——”表示“的”字短语。

的字

状语，有时用[]表示；

附属成分用 ^ ^ 表示；

关联词语、语气词等有时用 · 标出。

例句中需要注意的词语有时用△△标出。

四、本书用 “—— || ——”(粗线)表示决定句式的层次，
主谓

用“—— || ——”(细线)表示不决定句式的层次。
(主谓)

五、目前语法学界使用的术语不大统一，为方便读者，
下面列出本书使用的术语与相对应的术语的对照表：

本书采用的名称	见于其它语法书的相应名称
句式	句型
语素	词素
短语	词组、结构
结构关系类型	结构类型
功能类型	性质类型、结构类型
动宾	述宾
动补	述补、后补、偏正(前正后偏)
复指短语	同位短语
不相连复指	复指成分、提示成分、复说等
附属成分	呼语、独立语、插入语、感叹 语等
述语	动宾、动补之“动”部

目 录

第一章 总论	(1)
第一节 句式——句子的结构格式	(1)
一、什么是句式	(1)
二、为什么要学习句式	(8)
第二节 有关句子结构的基本知识	(9)
一、两种语法分类	(9)
二、结构关系类别	(11)
三、功能类别	(23)
四、短语功能类别和结构关系类别的关系	(27)
五、句子的多样化与类型化	(28)
第三节 怎样归纳单句的结构类型	(30)
一、建立一个系统	(30)
二、建立一个简明而有用的系统	(30)
第四节 单句结构类型系统	(36)
第二章 非主谓句	(41)
第一节 名词句	(42)
一、独词式名词句	(42)
二、定中句	(43)
三、其它体词句	(45)
第二节 动词句	(46)
一、独词式动词句	(46)

二、动宾句	(48)
三、动补式动词句	(52)
四、其它动词非主谓句	(53)
第三节 形容词句	(55)
第四节 其它非主谓句	(57)
一、叹词句	(57)
二、副词句	(57)
[附] 一种比较特别的非主谓句	(57)
第三章 主谓句(上)	(59)
第一节 主语部分的结构类型	(60)
一、体词主语	(60)
二、谓词主语	(62)
三、主谓主语	(64)
第二节 动词谓语句(上)——动宾谓语句	(65)
一、由体词充当宾语的动宾谓语句	(66)
二、由谓词充当宾语的动宾谓语句	(75)
三、带双宾语的动宾谓语句	(80)
四、述语是短语的动宾谓语句	(81)
第四章 主谓句(下)	(87)
第一节 动词谓语句(下)——其它动词谓语句	(87)
一、独词式动词谓语句	(87)
二、动补式动词谓语句	(90)
三、能愿谓语句	(94)
四、连动谓语句	(97)
五、兼语谓语句	(106)
六、并列式动词谓语句	(113)
[附] 选择式动词谓语句	(113)

第二节 形容词谓语句	(114)
第三节 名词谓语句	(116)
第四节 主谓谓语句	(119)
第五章 一些比较特殊的句子	(127)
第一节 关于时地词作主语的句子	(127)
一、一般的以时地词为主语的句子	(127)
二、存现句	(130)
第二节 把字句	(134)
一、把字句的结构特点	(134)
二、构成把字句的条件	(135)
三、把字句的表达功能	(137)
第三节 被字句	(138)
第四节 是字句	(141)
一、一般动宾谓语句是字句	(141)
二、非动宾谓语句是字句	(145)
三、“是……的”句	(145)
第五节 不相连复指	(148)
一、含不相连复指的单句	(148)
二、可以分析为复句的不相连复指	(150)
第六章 单句复杂化	(153)
第一节 主语部分的复杂化	(154)
一、偏正式主语的复杂化	(154)
二、非偏正式主语复杂化	(156)
第二节 谓语部分的复杂化	(160)
一、动宾式谓语的复杂化	(160)
二、非动宾式谓语的复杂化	(167)
三、谓语部分的状语复杂化	(168)

第三节 句首状语及附属成分的复杂化	(170)
第四节 综合的复杂化	(171)
〔附〕 非主谓句的复杂化	(173)
第七章 一种“宾”部特别发达的语言片段	(175)
第一节 概述	(175)
第二节 形式上的特点	(176)
一、“主语”、“述语”的位置	(176)
二、述语后的标点	(177)
第三节 “宾”部的结构	(178)
第四节 对述语的要求	(181)
一、表示语言行为的动词	(181)
二、表示思维认识活动的动词	(184)
三、表示判断、证实等的动词	(186)
第五节 具有某种复指关系的“宾”部复杂化	(188)
第八章 复句	(191)
第一节 概述	(191)
一、什么是复句	(191)
二、关于分句	(194)
三、关于陈述对象	(195)
四、关联词语与复句	(197)
第二节 并列复句	(199)
第三节 承接复句	(202)
第四节 选择复句	(205)
第五节 递进复句	(206)
第六节 转折复句	(208)
第七节 因果复句	(210)

第八节 假设复句	(214)
第九节 条件复句	(215)
第十节 多重复句	(217)
〔附〕 紧缩句	(220)

索引

一、非主谓句	(230)
(一) 名词句	(230)
(二) 动词句	(231)
(三) 形容词句	(232)
(四) 叹词句	(233)
(五) 副词句	(233)
二、主谓句	(233)
(一) 动词谓语句	(233)
(二) 形容词谓语句	(237)
(三) 名词谓语句	(238)
(四) 主谓谓语句	(238)
〔附〕 特殊句式	(239)
(一) 以时地词作主语的句子	(239)
(二) 把字句	(240)
(三) 被字句	(240)
(四) 是字句	(241)
(五) 含不相连复指的句子	(242)

第一章 总 论

第一节 句式——句子的结构格式

一、什么是句式

我们这本书，是讨论现代汉语常用句式的。那么，什么是句式呢？

简单地说，句式就是句子的结构格式，它是从句子结构的角度分出来的句子类型。

什么是句子的类型呢？

句子的类型就是根据句子的重要属性或显著特征分出来的类。这种分类在语言学或语言教学中是相对固定的。

这句话有三层意思：第一，所谓句子的类型，是分类的结果；第二，确定句子类型的依据，应该是句子的重要属性或显著特征；第三，它不是出于临时需要所作的临时分类的产物，它是一种相对固定的分类结果。

由于分类的标准可以不同，因此分出来的类别、建立起来的句子类型系统，就可以不一样。

哪一些“重要属性”、哪一些“显著特征”，通常被人们选来作为区分句子类型的标准呢？这要由实践的需要来决定。

首先，句子是交际的单位。因此，实践的第一个需要，

就是按交际的用途来给句子分类。其次，句子是在使用时临时“造”出来的。因此，实践的另一个特别重要的需要，就是按照造句的规则来给句子分类。最后，有些句子存在某种局部性的结构特点，这些结构上的特点是与表达上的特定功能相联系的，为了具体地掌握这些句子，我们还可以确立某些局部性的分类标准。

按交际的用途分出来的类，可以叫“用途类型”；按造句规则分出来的类，可以叫“结构类型”。这两种类型系统，是最主要的句子类型系统。

（一）句子的用途类型

例 1 你来。

例 2 你来？

例 3 你来了。

例 4 你来啦！

这四个句子主体部分（你来）所用的词语、词语之间的语序及其结构关系等等都是一样的，然而它们的句调不同、语气不同，因而它们表达出来的意思，以及它们的用途就大大不同了。

掌握这种用途上的类别，是十分重要的。

“你来。”表示一种愿望、一种要求，表示我们希望别人做某一件事。学会了这种句子类型，当我们需要表示希望别人做什么的时候，就可以用类似的句调、语气来传达我们的愿望。如：

例 5 不要吸烟。

例 6 去吧。

例 7 听话。