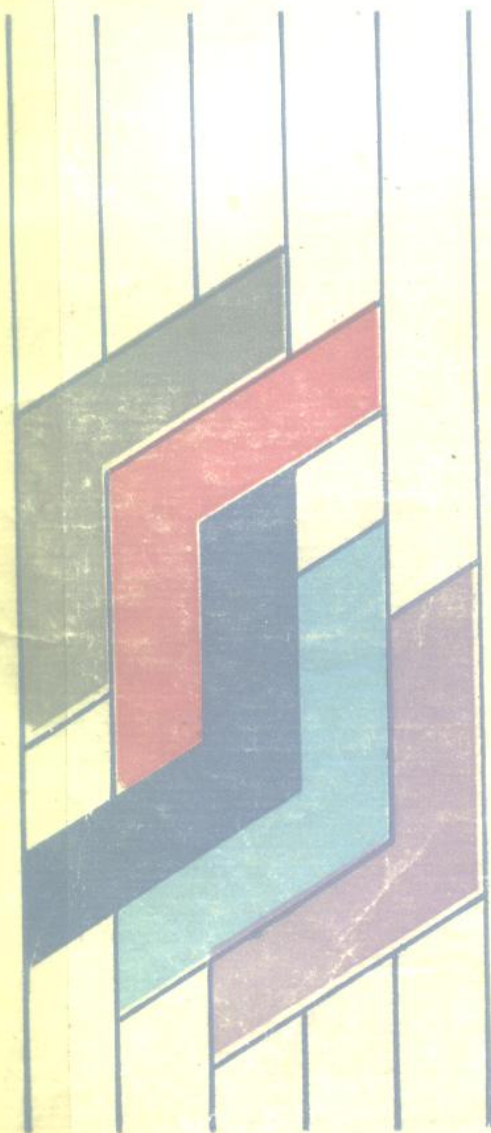


大学生心理学

当代大学生丛书
广东人民出版社



DANGDAI DAXUESHENG CONGSHU



当代大学生丛书

大学生心理学

戴清海 著

广东人民出版社

责任编辑：姜玉玲

封面设计：沈蓉男

当代大学生丛书

大学生心理学

戴清海 著

广东人民出版社出版发行

广东省新华书店经销

广东新华印刷厂印刷

787×1092毫米32开本 7.75印张 1插页150,000字

1987年6月第1版 1987年6月第1次印刷

印数1—17,850册

书号 2111·59 定价 1.40元

“当代大学生丛书”前言

八十年代的大学生，肩负着振兴中华的重任。如何不辜负时代的重托，党的召唤，成为符合四化建设需要的合格人才，这是大学生经常思考的问题。

大学生要做到德、智、体、美、技全面发展，不仅要重视课堂学习，打好专业知识的坚实基础，还需从第二课堂——课外阅读中汲取有益的精神养料。为此，我们决定编辑出版一套思想性知识性兼备的课外读物——“当代大学生丛书”。

我们期望这套丛书有助于大学生树立共产主义人生观，陶冶高尚的道德情操，掌握科学的学习方法，扩大知识面，培养各种能力，成为热爱党、热爱社会主义祖国和人民的有创造力的人才。

出版“当代大学生丛书”是一项有意义而又艰巨的工作。我们四家出版社将通力合作，努力把书出好。希望大学生们经常向我们提出宝贵的意见和建议；同时，还希望能得到有关方面，特别是大学教育工作者的大力支持和协助。

上海人民出版社 北京出版社

天津人民出版社 广东人民出版社

序

大学生是青年中的优秀部分。他们现在是高等学校里的学习者、后备军，将来是建设者、开拓者，肩负着历史重任和时代使命，承受着国家和人民的厚望。

大学生的心理有不同于非大学生青年的特殊方面，对大学生心理进行研究具有非常重要的意义。

对大学生心理进行研究，可扩展心理学的研究领域和内容，有利于建立心理学的学科分支。大学生的使命和任务决定了大学生心理研究的特殊性。大学生的实践活动主要是学习、参加科学研究和社会实践以及以教学与教育为目的而进行的各种活动。因此，大学生心理研究要揭示在这些活动过程中大学生的理想信念的形成，知识技能的掌握，道德品质、行为习惯、个性特征的培养，从事专业工作的心理准备的形成和发展的规律。大学生心理研究要探索大学生的智力结构、独立思考能力和创造性工作能力、大学生的人际关系等等问题。这些研究成果的不断积累，使建立大学生心理学这门学科成为可能。

对大学生心理进行研究，可使高等教育工作建立在心理学的基础之上，使教育、教学服从于科学规律，产生实际效果，有利于推进教学改革，提高高等教育的质量。高等教育的基本目的在于把大学生培养成为在德育、智育、体育、美育、劳

动教育诸方面得到全面、和谐、统一发展的人才，既具备扎实的专业知识基础，又有较高的创造能力，并且在毕业后能够独立地提高自己的知识水平和工作能力，自觉地积极地为社会主义物质文明和精神文明建设而奋斗，不断地实行改革，锐意创新，开拓前进，为我国以至全人类作出贡献。要实现这一基本目的，只有使教育的内容和形式既符合教学目的，又符合大学生的年龄、个性和社会心理特点，才能取得所期望的效果。也只有如此才能使教育在培养人才中真正发挥主导作用，在社会主义现代化建设中具有作为基础的功能。

对大学生心理进行研究，可使大学生客观地认识和评估自己，增强自我意识，有助于自我培养、自我教育。所谓自我教育指的是受教育者为发展其本身的力量和才能，形成一定的个性品质而进行的自觉的、有目的的自我控制、自我调节、自我监督的活动。在这一活动中，一个人形成他的自我意识，既认识了外界又认识了自己，并且表现出认识自己和对待自己的统一，能依据外界目标确立自己的目标，实行自我培养，这样，自己同时是教育的客体也是教育的主体。自我教育是人参与自身发展的最高形式。这种形式在人接受教育的高级阶段更得到高度发展，占有很大的比重，起有更大的作用，显得特别重要。自我教育是从自我意识开始的。大学生心理的研究可帮助大学生更全面深入地意识自己的心理、行为和身体特征，从而明确发展自己的心理活动能力和心理意识，使自己的良好心理品质日益完善，不良品质得到克服，在共产主义教育思想的指引下，自觉地创造性地发展

自己的潜能，完善自己的个性。

目前，大学生心理的研究在我国尚处于起步阶段，研究论文已有发表，而系统性的专著则尚未前见。这显然同四化建设和高等教育飞速发展的形势很不适应。在这一背景下，戴清海同志结合自己多年的教学实践，进行细致观察和实地调查，对大学生普遍存在的一些心理问题探索，并以大学生的心理发展为线索，以大学生的心理问题为中心，率先写成《大学生心理学》一书，而且自有识见，独具风格，实属难得。相信在国家建设的客观形势要求下，大学生心理学的研究必将日益受到重视，问世研著必能日渐增多。今朝喜见涟漪初起，来日可望波澜壮阔。作为一门学科，大学生心理学定将花繁叶茂，蓬勃开放。

杨继本

1986.5.4于湖南师大

目 录

序	杨继本	1
第一章 概论		1
第一节 大学生心理探索的任务		1
第二节 当代大学生的心理特点		5
第三节 大学生心理探索的意义		14
第四节 大学生心理探索的方法		16
第二章 大学生心理发展阶段		19
第一节 大学生心理发展阶段划分的依据		19
第二节 大学生心理发展阶段的划分		27
第三节 大学生心理发展的阶段性和连续性		84
第四节 大学生心理发展的种种冲突		85
第三章 学习心理		42
第一节 学习动机		42
第二节 不同类型学生的学习心理		50
第三节 考试心理		57
第四节 知识与能力		67
第四章 专业心理		78
第一节 专业心理的形成与高等教育的任务		78
第二节 专业与才能		81

第三节 专业与兴趣.....	86
第五章 奋发心理.....	98
第一节 进取心.....	98
第二节 竞争心.....	98
第三节 消极心理因素.....	102
第六章 创造心理.....	107
第一节 大学生的创造心理.....	107
第二节 创造心理的个性特征.....	115
第三节 大学生创造心理的培养.....	118
第七章 大学生的品德心理.....	128
第一节 大学生品德心理构成.....	128
第二节 品德优良大学生的心理特点.....	135
第三节 品德不良大学生的心理特点.....	139
第四节 如何培养大学生的品德.....	144
第八章 价值心理.....	149
第一节 大学生的人生价值观.....	149
第二节 个人的价值.....	154
第三节 集体的价值.....	162
第四节 知识的价值.....	166
第九章 审美心理.....	172
第一节 大学生审美心理的特点.....	172
第二节 艺术美.....	176
第三节 科学美.....	179

第四节	健美.....	185
第五节	美育.....	189
第十章	性心理.....	195
第一节	大学生的身体发育.....	195
第二节	大学生的性心理表现.....	201
第三节	正确处理大学生谈恋爱的问题.....	207
第十一章	社会心理	218
第一节	大学生的社会性.....	218
第二节	大学生的人际关系.....	219
第三节	大学生的人际交往.....	226
参考文献		285
后记		286



第一章 概 论

当代大学生是青年一代中比较优秀的部分，如果说青年期是人生的黄金时代，而大学春秋就是培养人才的“金字塔”时期，正确认识当代大学生的心理特点，按照他们心理发展规律办事，就能使大学生全面发展，多出人才，出好人才。

第一节 大学生心理探索的任务

心理学是研究心理现象发生和发展的规律的科学。心理现象就是心理学的研究对象。心理现象分为两个方面：一方面是心理过程，它包括认识、情感和意志；另一方面是个性心理特征，它包括气质、性格、兴趣和能力。心理学就其性质来说，它是既具有自然科学性质，又具有社会科学性质的交叉科学、中间科学。

心理学是一个极其复杂的多向量、多层次的系统。这好象一棵枝繁叶茂的大树，在大树主干上生有主枝、副主枝、

侧枝和茂密的叶片。心理学也有主干和许多分枝，而且分枝越来越多，越来越细，形成庞大的侧枝群。《普通心理学》是心理学的主干，在这个主干上分为两大主枝：一个主枝是研究不同主体心理现象的个体心理学。它有许多分枝，如儿童心理学、中学生心理学、缺陷心理学、青年心理学和老年心理学等。在每个主体中，从不同侧面进行研究，又可以分出许多小分枝，例如，大学生心理学是从青年心理学中分化出来的一个新的探索领域。另一主枝是研究不同社会领域的社会心理学。它也有许多分枝，如教育心理学、艺术心理学、犯罪心理学、管理心理学、工程心理学、军事心理学、医学心理学等。在每个领域中，从不同侧面进行研究，又可以分出许多小分枝。

大学生心理探索的对象

大学生心理探索是现代心理学发展中的一个新问题。它不是以介绍普通心理学的常识为己任，也不是研究一般青年的心理现象，而是以当代大学生的心理活动和个性心理特征为研究对象，探索大学生的心理特点及其发展规律。大学生同一般社会青年心理现象有许多共同点，然而由于他们的生活环境、社会地位、所受教育程度、科学知识和文化水平不同，因而大学生的心理活动和个性心理均有特殊性的一面。另外，由于时代的不同，今日大学生与以往年代的大学生，在心理上也有明显的差异。因此，一般青年心理同大学生心

理，过去的大学生心理同当代的大学生心理有其共性，也有个性，它们是一般和个别的关系。

八十年代的我国大学生，正处于社会主义现代化建设的新的历史时期，面临世界新的科学技术革命和我国教育体制改革的大好形势，这对于他们成才是极有利的客观条件。今日的大学生将是明日的建设者，是振兴中华的中坚力量。他们不仅是“一代天骄”，而且是跨时代的“骄子”。因此，他们的健康成长是同我们伟大祖国的命运和前途息息相关的。我们探讨当代大学生心理发展规律和特点，并把它作为心理学研究的重要课题，这是时代赋予我们的任务。在多年的教学实践中，我们也深感这是一项很有意义的工作。

大学生心理探索的基本任务

大学生心理探索主要是研究大学生在高等学校学习的过程中，心理发展规律和心理特点，有针对性地加强大学生的心理修养。

探索大学生的学习心理和专业心理，能促使大学生的知识和能力同步增长，早日成才。

探索大学生的创造心理，能完善智力结构，及时发现和培养“冒尖”人才，多出人才，出好人才。

探索大学生的进取心理，正确地对待竞争心理，排除消极心理，敢于为高才生鸣锣开道，创造必要条件，使之脱颖而出。

探索大学生的道德心理，树立远大理想，培养高尚情操。

探索大学生的价值心理，探求人生价值，知识价值和大学生个人价值的心理，树立和巩固革命人生观。

探索大学生的审美心理，探讨科学美、艺术美和健美问题，提高鉴赏能力，加强审美教育，促使大学生全面发展。

探索大学生的性心理，能正确认识和对待大学生恋爱的问题，指导学生处理好恋爱与学习、恋爱与友谊、恋爱与道德的关系。

探索大学生的社会心理，科学评价当代大学生的社会地位、人际关系和社交活动，提高大学生集体心理品质，以适应时代的要求。

大学生心理学与邻近科学的关系

研究大学生心理与哲学、伦理学、教育学、生理学、脑科学、遗传学等都有内在有机联系，特别是它与普通心理学、青年心理学和高等教育学关系更为密切。

普通心理学是研究心理过程和个性心理特征最一般的规律的科学。它是一切心理学分枝的理论基础，当然也是大学生心理学的理论基础。

青年心理学是研究青年心理发展规律的科学。它是心理学的一个重要分枝。大学生心理学又是青年心理学的一个分枝。

高等教育学是研究高等学校教育规律的科学。即教与学、培养人才的规律的科学。高等教育学、青年心理学和大学生心理学三者逻辑上存在相容的关系，在内容上存在一般和特殊的关系。

第二节 当代大学生的心理特点

今日大学生同六、七十年代的大学生不同了。他们的心理正在发生着深刻的变化。他们追求精神上的富有和充实，讲求实际、强烈的求知欲望和渴求成才等，这些因素形成了当代大学生的心理特点，反映出新时代的特征。我们把这些特点概括为：思想活跃、独立感强、情感丰富和富于理想。

思想活跃

首先表现于逻辑思维能力提高了。大学生同中学生比较，抽象思维力有新的发展，在思维方式上，完成了由“经验型”向“理论型”转化。大学生的逻辑思维在个体思维活动中占了主导地位。他们不满足于一般的归纳法，而欣赏演绎法，喜欢用抽象的概念进行合乎逻辑的判断和推理。在讨论问题时，他们不满足一般现象罗列，而力求揭示事物的本质和规律。他们要求教师讲课，要有充分的理论根据和可靠的事实基

础,不然他们就认为“没有说服力”、“没有深度”。其次,它还表现在思考问题的独立性大大增强了。大学生遇事经常说:“考虑一下”。他们在认识上既追求一个“新”字,又比较注重个人亲身体验,对别人的意见,不轻易盲从,对所谓“大人物”、“权威”的言论,也敢持不同见解;对国内外大事时常发表自己的评论。最后,它还表现在思维的创造性有了质的变化。由于大学生的思维能力逐步成熟和社会责任感的增强,他们具有强烈的改革和创新愿望。因此,思维的创造性有了新发展。

思维活跃,勇于追求和探索,这是当代大学生肯定的心理特点。但,由于有的大学生获得知识的途径主要是靠博览群书,缺少实践锻炼,所以思维容易偏于理性,而脱离实际。第二,大学生认识活动的专业性很强,它有助于发展和提高分析问题的能力,但也容易受到具体科学的思维方式局限性的影响,而使思想带有一定的片面性。

顺应大学生思想活跃的特点,教育工作者要鼓励他们扬长避短,在探索真理和处理问题时,要把国家和人民的利益放在首要位置,加强组织和纪律观念;要用科学思维方法引导他们,学会全面看问题,克服片面性;课堂教学不仅要注意严密的逻辑性,而且善于用生动的事实说明抽象的道理,这样才具有说服力。

独立感强

青年时期的到来,意味着一个人真正认识自己的时候到

来了。在青年前期的中学生，“眼光”是向外的，对客观事物及其与自己的联系感兴趣。而进入青年期以来，由于生理上的变化和能力的发展，他们已经意识到自己在各方面和以前不同了，产生了成人感。这时，他们的“眼光”向内转，对自己进行体察和分析，把自我分化为：主体的我和客体的我，观察者的我与被观察者的我，理想的我与现实的我。在低年级大学生中间，我们常常见到几个大学生欢聚在宿舍里，为自己的同伴步入二十岁时，祝贺生日。这个二十岁说明什么呢？它意味着自己是成年人了，从此站到了人生道路上的新起点，再不愿意别人把自己看成是“孩子”或“半成人”了。他们对自己的思想和言行都能作出一定的评价。比如，大学生在进行德育自我鉴定时，每个人给别人提意见时，要求自己尽可能做到评价准确、公道，潜心选词用句；当别人发言时，非常关心同伴对自己的评语，反复推敲他们的评语当否。大学生自觉地从各方面了解自己，塑造自己的形象，设计自我的模式。他们追求自我完善、自我发展，努力吸取现代科学技术知识，培养高尚的品德，从各方面提高自己的能力。“人所具有的我都具有”这句话已成为当代大学生普遍喜爱的格言。

自尊心是独立感成熟时一种重要标志。如今大学生的自尊心很强，并向着全面化、稳定化发展。自尊心是一种内驱力，它不断激励和推动学生的思想、学业进步，极力维护个人的人格尊严，要求别人尊重自己。如果大学生的自尊心受到刺伤，就会使他们失去前进勇气而消沉退缩，甚至产生破