

马克思主义哲学原理

虞明甫 张铁森 于素云 主编

中国农业出版社

马克思主义哲学原理

虞明甫 张铁森 于素云 主编
谢 龙 顾问

中 国 农 业 出 版 社

2R38/15

马克思主义哲学原理

虞明甫 张铁森 于紫云 主编

* * *

责任编辑 白洪信

中国农业出版社出版（北京市朝阳区农展馆北路2号）
新华书店北京发行所发行 北京市昌平印刷厂印刷

850×1168mm32开本 11印张 286千字

1995年8月第1版 1995年8月北京第1次印刷

印数 1—6000册 定价 14.00元

ISBN 7-109-04100-X/B·1

序

虞明甫、张铁森、于素云主编的教材《马克思主义哲学原理》汇集了有关院校多年来教学内容改革的成果，它的出版对深化教改会起到积极的推动作用。尤应肯定的是这部教材多处结合建设有中国特色社会主义理论阐释哲学原理及其应用，给人以启发。我认为结合建设有中国特色社会主义理论改革课程内容是高校哲学课提高教学质量的关键。因而在此就“结合”问题（指结合建设有中国特色社会主义理论深化教改问题）谈谈个人意见，以此为序。

首先，“结合”的必要性。我国实现社会主义现代化宏伟目标所依靠的全民族思想道德和科学文化水平的提高需要相应的理论思维素质予以保证。高校共同必修的马克思主义哲学课肩负的重任，就是通过向大学生进行马克思主义的立场、世界观和方法论的教育，使他们具有较高的理性思维素质，这是培养合格人才的一个十分重要的环节。因为“理性思维”，不仅是树立坚定正确的政治方向与社会主义、共产主义思想道德的必要前提，而且是掌握现代先进的科学知识和技能的重要依托。这种理性思维的精粹是蕴涵在社会各个领域之中的时代精神之精华，即是符合时代精神的哲学世界观和方法论，所以，高校哲学课应成为培养大学生具有相称的理性思维素质的主课堂。为提高哲学课的教学质量，必须切实贯彻理论联系实际的方针，结合建设有中国特色社会主义理论的必要性就在于它是把马克思主义哲学和现实实际有机联系，从而展现理性思维精粹的桥梁、中介。建设有中国特色社会主义理论本身就是把马克思主义哲学成功地应用于当代我国社会主义建设实践的最新理论成果，是马列主义基本理论联系当代中国实际、

王朝立 主 编

以和平和发展为主题的世界实际的典范。它犹如一把钥匙，可开启通向当代最大实际之门，步入体现时代精神精华的哲学殿堂。

其次，“结合”的内容。建设有中国特色社会主义理论是当代中国的马克思主义，它在国际共产主义运动中第一次比较系统地初步回答了中国这样的经济文化比较落后的国家如何建设社会主义，如何巩固和发展社会主义等一系列基本问题，用新的思想、观点继承、丰富和发展了马列主义毛泽东思想，包括对马克思主义哲学的新发展。它在哲学方面的新发展，不仅表现在某些新的提法或理论概括的创新上，更为重要的是表现在建设有中国特色社会主义理论的全部内容都是建立在马克思主义哲学基础之上的，都是对辩证唯物主义和历史唯物主义的创造性应用，都是体现时代精神之精华的哲学。因此，哲学课教改的深化，就要结合其在哲学上发展的全部内容，从根本上解决理论脱离实际的问题；如果仅就其某些方面作为哲学原理的例证，仍然作不到更新课程内容、突出哲学原理的精神实质。比如，对矛盾的普遍性和特殊性辩证统一原理，必须重点结合符合我国国情的建设有中国特色社会主义的具体道路、特殊模式，才能突出唯物辩证法的精髓；对认识论的唯物论和认识论的辩证法的统一，必须重点结合作为建设有中国特色社会主义理论之精髓的解放思想、实事求是思想路线，才能突出辩证唯物主义认识论的实质。只有从哲学的总体及其各个层面上结合建设有中国特色社会主义理论对马克思主义哲学的创造性应用和发展，才能纠正理论脱离实际和对哲学原理的简单化、庸俗化，真正展现马克思主义哲学作为时代精神精华的本质，使之成为适合时代需要的富于感染力的哲学。在这方面，我们不能因为马克思主义哲学原理具有真理性，没有过时而不予“结合”。实际上马克思主义哲学原理之所以具有真理性，即由于它在与实际相联系中能不断放出异彩。建设有中国特色社会主义理论就是植根于当代中国实际的马克思主义哲学所放出的光辉夺目的理论成果。教改中结合它对哲学发展的全部内容正是马克思主义

哲学不断发展的本质所必然要求的。

再次，“结合”的方法。结合建设有中国特色社会主义理论深化教学改革，提高教学质量，就是要把其中丰富的哲学思想引进哲学课程。为此，必须用理论联系实际的方法将其与有关哲学原理融会贯通。这就要坚持以马克思主义哲学原理为指导，以建设有中国特色社会主义的现实问题为中心，以便准确而牢固地掌握建设有中国特色社会主义理论中的哲学思想，不能只从表层着眼作形式主义的“结合”，这实际上还是在理论条条上兜圈子，难以实现课程内容的更新。根据历来学习、研究马克思主义哲学和教改的经验，包括这部教材提供的经验，为准确掌握其中的哲学思想、展现理性思维的精粹，一般需通过三个环节。其一，以马克思主义哲学原理为指导领会这一理论如何体现或符合有关哲学原理，也就是要掌握它的理论基点，它之所以符合实际的哲学基础和哲学依据。其二，以现实问题为中心领会这一理论如何切合实际的需要，也就是要掌握它的现实基础，即它所蕴涵的实践经验，包括正反两方面的经验。其三，将以上两个环节综合、统一起来，重点就这一理论对马克思主义哲学的独特贡献领会有关哲学原理如何体现时代精神之精华，如何作为立场、观点、方法在实践中应用。比如，对解放思想、实事求是的思想路线，既要掌握它如何以辩证唯物主义认识论为理论基础，即在理论上如何符合认识论的唯物论和辩证法的统一；又要掌握它所蕴涵的历史的和现实的经验教训；在作了以上分析的基础上，就能更深切地掌握辩证唯物主义认识论的结论，即“主观和客观、理论和实践、知和行的具体的历史的统一，反对一切离开具体历史的‘左’的或右的错误思想”。（《实践论》，《毛泽东选集》第2版，第296页）这正是其精神实质的所在，即是作为现代理性思维重要组成部分的辩证唯物主义认识论的精粹所在。

综上所述，我认为结合建设有中国特色社会主义理论，切实贯彻理论联系实际方针，把这一理论中的哲学思想和马克思主义

哲学原理融会贯通，是提高哲学课教学质量的一条有效途径。这部教材的积极意义正在于它会在这方面引发出更多的成果！我们期盼着！

谢 龙

1995年4月24日于北京大学

目 录

序

第一章 总论	1
第一节 哲学	1
一、哲学的含义	1
二、哲学的基本问题	4
三、哲学的历史发展	9
第二节 马克思主义哲学	12
一、马克思主义哲学产生的历史必然性	12
二、马克思主义哲学的革命变革	15
三、马克思主义哲学的发展	19
四、学习和掌握马克思主义哲学	21

第一篇 唯物论

第二章 物质	26
第一节 世界的物质性	26
一、物质概念的历史发展	26
二、世界的物质统一性	29
第二节 运动	32
一、运动和物质	32
二、运动和静止	34
三、物质运动的形式	36
第三节 时间和空间	38
一、时间空间与运动的物质	38
二、时间空间的绝对性与相对性	40
三、时间空间的无限性与有限性	42
第三章 意识	46

第一节 意识的起源	46
一、意识的产生与自然界的发展	46
二、意识的产生与人类社会	49
第二节 意识的本质	52
一、意识的生理机制	52
二、意识的反映特性	54
三、意识和思维模拟	55
第三节 意识的作用	57
一、意识的能动作用	57
二、意识能动性的正确发挥	59
三、从实际出发, 实事求是	61

第二篇 辩证法

第四章 唯物辩证法的总特征	66
第一节 物质世界的普遍联系	66
一、事物的普遍联系	66
二、联系的多样性	69
三、普遍联系和系统理论	71
第二节 物质世界的无限发展	73
一、事物发展的实质	73
二、发展的过程性和普遍性	76
第三节 唯物辩证法的科学体系	78
一、规律及其特点	78
二、规律的类型和层次	79
三、唯物辩证法的规律体系	81
第五章 唯物辩证法的基本规律	84
第一节 对立统一规律	84
一、矛盾的同一性和斗争性	84
二、矛盾是事物发展的动力	88
三、矛盾的普遍性和特殊性	92
第二节 质量互变规律	97
一、质、量、度	97
二、量变和质变的辩证关系	101

三、量变和质变的基本形式·····	104
第三节 否定之否定规律·····	107
一、辩证的否定·····	107
二、否定之否定·····	110
第六章 唯物辩证法诸范畴·····	118
第一节 原因和结果·····	118
一、原因和结果的含义·····	118
二、原因和结果的辩证关系·····	120
三、掌握原因和结果辩证关系的实践意义·····	123
第二节 偶然性和必然性·····	124
一、偶然性和必然性的含义·····	124
二、偶然性和必然性的辩证关系·····	125
三、掌握偶然性和必然性辩证关系的实践意义·····	127
第三节 现实性和可能性·····	128
一、现实性和可能性的含义·····	128
二、现实性和可能性的辩证关系·····	131
三、掌握现实性和可能性辩证关系的实践意义·····	132
第四节 形式和内容·····	133
一、形式和内容的含义·····	133
二、形式和内容的辩证关系·····	134
三、掌握形式和内容辩证关系的实践意义·····	136
第五节 现象和本质·····	137
一、现象和本质的含义·····	137
二、现象和本质的辩证关系·····	138
三、掌握现象和本质辩证关系的实践意义·····	141

第三篇 认识论

第七章 实践和认识·····	144
第一节 辩证唯物主义的认识论·····	144
一、唯物主义的反映论·····	145
二、科学的可知论·····	146
三、能动的反映论·····	148
第二节 实践及其对认识的作用·····	150

一、实践的特点和形式	150
二、实践的主体和客体	153
三、实践对认识的决定作用	155
第三节 认识的辩证运动	159
一、从实践到认识	159
二、从认识到实践	163
三、认识过程的多次反复和无限发展	165
第四节 科学的逻辑思维方法	168
一、归纳和演绎	168
二、分析和综合	171
三、抽象和具体	172
第八章 真理	175
第一节 客观真理	175
一、真理的客观性	175
二、真理和谬误	178
第二节 绝对真理和相对真理	182
一、真理的绝对性和相对性的含义	182
二、真理的绝对性和相对性的辩证统一	184
第三节 检验真理的标准	188
一、检验认识真理性的标准	188
二、实践标准的绝对性和相对性	190
三、实践标准和逻辑证明	192
四、认识路线和思想路线	195

第四篇 历史观

第九章 科学的历史观	200
第一节 科学历史观的创立	200
一、历史唯心主义的根本缺陷	200
二、历史观上的一次伟大飞跃	203
第二节 社会物质生活条件	206
一、地理环境	207
二、人口因素	209
三、生产方式	211

第三节 社会发展的辩证过程.....	212
一、社会发展的自然历史过程.....	212
二、社会发展的统一性和多样性.....	216
第十章 社会基本矛盾.....	220
第一节 生产力和生产关系的矛盾.....	220
一、生产力和生产关系的含义.....	220
二、生产力和生产关系的辩证关系.....	227
三、生产关系适合生产力状况的规律.....	229
第二节 经济基础和上层建筑的矛盾.....	231
一、经济基础和上层建筑的含义.....	232
二、经济基础和上层建筑的辩证关系.....	234
三、上层建筑适合经济基础状况的规律.....	236
第三节 社会基本矛盾的辩证发展.....	237
一、社会基本矛盾与整个社会进步.....	237
二、社会主义社会的基本矛盾.....	239
第十一章 阶级、国家和社会革命.....	245
第一节 阶级和阶级斗争.....	245
一、阶级的起源和实质.....	245
二、阶级斗争的形式和作用.....	248
三、社会主义社会的阶级和阶级斗争.....	251
第二节 国家.....	253
一、国家的起源和实质.....	253
二、国家的类型和形式.....	256
三、社会主义社会的国家.....	257
第三节 社会革命.....	259
一、社会革命的实质和历史作用.....	259
二、社会革命的类型和形式.....	261
三、社会革命的根源和条件.....	264
第十二章 社会意识.....	266
第一节 社会意识的一般特征.....	266
一、社会意识对社会存在的绝对依赖性.....	266
二、社会意识的相对独立性.....	267
第二节 社会意识的构成.....	272

一、个人意识和群体意识	272
二、社会心理和社会意识形式	273
三、社会意识形态和非社会意识形态	275
第三节 社会意识诸形式	276
一、艺术	276
二、道德	279
三、宗教	281
四、政治法律思想	286
五、科学	289
第十三章 人的本质、作用和价值	292
第一节 人的本质	292
一、人的本质	292
二、个人与社会	295
第二节 人的作用	298
一、人民群众在社会历史中的作用	298
二、个人在社会历史中的作用	302
第三节 人的价值	306
一、人的价值理论的历史演变	306
二、科学的人的价值理论	308
第十四章 社会进步和人类解放	313
第一节 社会进步	313
一、社会进步的必然趋势	313
二、评价社会进步的标准	316
三、社会进步的历史过程	318
第二节 社会文明	319
一、文明和社会进步	319
二、物质文明和精神文明	322
三、建设社会主义精神文明	324
第三节 人类解放	327
一、社会进步的重要标志	327
二、人类解放的过程	329
三、人类解放的必然归宿	332

后记

第一章 总 论

马克思主义是无产阶级的完备而严谨的科学理论体系，它主要包括马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义这三个组成部分。马克思主义哲学是马克思主义全部学说的理论基础，是无产阶级的世界观和方法论，是指导革命和建设的锐利思想武器。

在建设有中国特色社会主义的新时期，我们学习和掌握马克思主义哲学具有十分重要的意义。

第一节 哲 学

哲学的发展已有几千年的历史。在这个漫长的历史过程中，哲学的理论形态发生过诸多变化。究竟如何看待哲学及其历史发展等问题，不同时代、不同派别的哲学家有着不同的理解。马克思主义分析了不同派别的哲学以及它们长期发展的历史，对这些问题做出了科学回答。

一、哲学的含义

“哲学”这个名词在西方是来源于希腊文，由“爱”和“智慧”两个字组成。在汉语中，“哲”字释为聪明、智慧之意。所以，“哲学”从字面上讲，就是给人以智慧、使人聪明的学问。我国在清代以前没有“哲学”这个名词，那时的思想家们把后来称为哲学的学问称为“玄学”、“道学”、“理学”等。首次把“哲学”这一名词从日本介绍到中国来的是晚清学者黄遵宪。懂得了“哲学”这一词意及其来源，有助于学习和运用哲学。但是，这并不能真正揭示哲

学的科学含义，因此我们必须分析哲学的历史发展，对其含义作出科学的规定性。

马克思主义从哲学的长期历史发展中进行概括，认为哲学是世界观的理论形式或理论化、系统化的世界观；是对具体科学的概括和总结；是一种特殊的社会意识形态。

世界观是人们对于包括自然、社会 and 人类思维的整个世界的根本观点和总的看法。人的世界观是在社会实践中形成的。人类要生存和发展，每时每刻都要同所处的现实世界发生种种关系，去认识世界和改造世界。在这个过程中，人们先是形成了对各种事物的具体看法，随着对事物接触的增多和深化，人们逐渐形成了对世界的普遍本质、世界各种事物之间的联系以及人们同客观世界的关系等一系列最一般的看法，从而形成了对整个世界的根本观点，这就是世界观。可见，哲学并不神秘，它植根于现实生活之中。

世界观和人生观是密切相联的。人生观是人们关于人生目的、价值和理想的根本观点和根本态度，它是世界观，特别是社会历史观在人生问题上的贯彻和体现。总的说来，人生观决定于世界观，有什么样的世界观，就有什么样的人生观，不同的人生观都要受到一定的世界观支配和制约；而人生观又直接影响着世界观，它对人们世界观的形成与发展起着重要作用。因此，我们只有树立科学的世界观，才能树立正确的人生观；同时，只有树立革命人生观，才能真正确立并有效坚持科学的世界观。

世界观是每个正常的成年人都有，但绝不意味着他们都有自己的哲学。当人们的世界观处于自发而零碎的状态、缺乏理论论证、尚未形成理论体系的时候，还不能称之为哲学。哲学是由哲学家们对于一定的世界观经过加工概括而形成的系统理论，它要求不仅要提出一定的观点、原理和原则，而且还必须对其作出理论解释和逻辑论证。各种派别的哲学，便是不同人的理论化、系统化的世界观。可见，哲学并不简单，要学习和掌握哲学必须

下一番功夫。

哲学既是世界观又是方法论。世界观是对世界总的观点或看法，人们运用这种观点或看法去观察问题、分析问题和处理问题，这就是方法。方法是分层次的，各门科学都有自己研究和解决问题的具体方法。各个不同领域的科学研究都有一般性的方法，哲学方法是最一般的方法，是世界观的运用和表现。一般说来，人们的世界观和方法论，即说和做是统一的。有什么样的世界观，就会有怎样的方法论。科学的世界观必然转化为科学的方法，反之亦然。当然，在某些特殊情况下，也会有人在观察、研究和处理问题的时候，采取了与自己的世界观相悖的方法。

哲学是对具体科学的概括和总结。哲学作为一门科学，它与各门具体科学的关系是一般和个别的关系，两者既有区别，又有联系。就其对象和内容来说，哲学研究的是整个世界，包括自然、社会和人类思维这三大领域的普遍本质和普遍规律，要求从整体上把握世界；而各门具体科学则是将物质世界的某一领域、某一方面、某一过程的特殊本质和特殊规律作为研究的对象和内容。比如，力学研究物体机械运动的规律；物理学研究声、光、磁、电、热以及原子内部等运动的规律；化学研究元素的化合和分解等运动规律；政治经济学研究生产关系发展的规律；心理学研究人的心理活动的规律等等。这说明，哲学和具体科学是不同的，两者各有自己的界定，彼此不能相互取代。

同时，哲学和各门具体科学又是密切联系不能截然割裂的。一方面，具体科学由于提供概括和总结的丰富真实材料而成为哲学得以产生、存在和发展的基础。过去是这样，现在和将来仍是这样。哲学需要从具体科学中不断吸取营养，并随着具体科学的发展而不断发展。恩格斯指出：“甚至随着具体科学领域中的每一个别时代的发现，唯物主义也必然要改变自己的形式。”^①另一

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，第224页。

方面，哲学对具体科学具有世界观和方法论的指导作用。哲学所研究的整个世界的普遍本质和普遍规律对各部门具体科学都是适用的，因而具有指导的意义。恩格斯指出，“不管自然科学家采取什么样的态度，他们还是得受哲学的支配。问题在于：他们是愿意受某种坏的时髦哲学的支配，还是愿意受一种建立在通晓思维的历史和成就的基础上的理论思维的支配。”^①世界著名科学巨人爱因斯坦曾得益于哲学并称赞哲学是“全部科学研究之母”。实践表明，不同哲学的指导，给科学研究工作带来的实际效果是不同的，甚至大相径庭。以正确的哲学作指导，虽然不能保证科学研究肯定取得成功，因为成功取决于多种原因，但是，它却开辟了成功的道路。

哲学是一种社会意识现象，是以最一般的范畴和逻辑形式反映并作用于社会存在的特殊的社会意识形态。这就是说，一方面，哲学具有一般的社会意识形态的共同点，如有对社会存在的依赖性、派生性，有相对独立性和能动的反作用，在阶级社会具有阶级性等；另一方面，哲学又具有区别于其他社会意识形态的特点。哲学是以范畴的逻辑形式反映世界，是通过理论论证和逻辑分析建立的理论体系，具有高度的概括性、抽象性、思辨性、普遍性。它既不同于具体科学的实证性、经验性、局部性，也不同于宗教的形象性、虚幻性、盲目崇拜性、非理性。另外，哲学与不具有世界观性质的政治思想、法律思想、道德、艺术等社会意识形态也有明显不同，前者涉及整个世界，后者却只涉及世界的局部。

二、哲学的基本问题

哲学同任何科学一样，也有自己所要研究和解决的基本问题。然而，马克思主义产生以前的哲学家们都未能明确提出哲学的基

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷，第533页。