

乡镇领导干部岗位培训教材

# 建设有中国特色的 社会主义理论

中共湖北省委组织部组编

王恕焕等 编著

经济科学出版社

中国领导干部理论教育丛书



# 建设有中国特色的 社会主义理论

中央党校高级理论班教材

王德海等 主编

经济科学出版社

乡镇领导干部岗位培训教材

# 建设有中国特色的 社会主义理论

中共湖北省委组织部组编

王恕焕等 编著

经济科学出版社

一九九〇年·北京

责任编辑：张 蒙

封面设计：卜建辰

## 建设有中国特色的社会主义理论

王恕焕等 编著

\*

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销  
北京市平谷县大华山印刷厂印刷

\*

787×1092毫米 32开 6印张 130000字

1990年1月第一版 1990年6月第=次印刷

印数：20501—23500册

ISBN 7-5058-0327-1/D·32 定价：2.00元

# 乡镇领导干部岗位培训教材编委会

## 主 编

谢允坚 周大仁 夏振坤

## 副 主 编

(按姓氏笔划)

万绍华 王增康 刘应海

李德华 张志雄 袁建勇

## 本书责任主编

万绍华

## 编务人员

曾瑞潜 胡爱民

王应池 周崇堂

# 序

钟 书 樵

乡镇是我国农村的基层行政区域。乡镇党委和政府是我们党和国家的基层组织，是党和国家联系广大农民群众的桥梁和纽带。广大乡镇干部肩负着光荣而又艰巨的任务。乡镇干部的素质状况如何，对于搞好党的基层组织建设和国家基层政权建设，把党的路线、方针、政策落实到基层，对于农业的发展与振兴，促进广大农村的稳定与繁荣，促进整个国家的稳定和社会主义现代化建设的顺利进行，关系甚大。

党的十一届三中全会以来，通过贯彻干部“四化”方针，广大乡镇干部的政治、业务素质 and 科学文化水平都有了明显提高，精神面貌发生了深刻变化，在深化农村改革，推动农村经济迅速发展，加强物质文明建设和精神文明建设中，作出了很大贡献，表现了高度的工作热情和强烈的革命事业心，并涌现出了许多先进典型。但是，也应该看到，由于历史的、现实的和其他方面的原因，从总体上讲，乡镇干部的素质同坚持与实现社会主义初级阶段党的基本路线的要求还有较大的差距。因此，迫切需要进一步提高。

全面提高素质的一条重要途径，就是加强学习。为给乡镇干部培训提高和进行自学提供必要的条件，中共湖北省委

组织部在调查研究和充分论证的基础上，根据党的十三届四中全会、五中全会精神和省委党的建设工作会议的要求，从乡镇干部履行岗位职责的需要出发，组织编写了《马克思主义哲学基础知识》、《乡镇经济管理概论》等八本教材。这套教材的出版，将对乡镇干部的学习起到促进作用。我借这套教材出版之际，同在乡镇工作的干部同志们谈谈加强学习的问题，并与大家共勉。

加强学习，首要的是应当注重马克思列宁主义、毛泽东思想基本理论和党的路线、方针、政策的学习。在掌握这一重点的同时，也要学习现代领导、管理科学和有关的业务知识。马克思主义理论是我们进行革命和建设的指南。只有认真学好马克思主义基本理论，掌握正确的立场、观点、方法，才能真正把握其他各门学科本质的和带规律性的东西，也才能更好地把所学到的知识运用到实践中去；而在正确的立场、观点、方法指导下，学习有关业务知识，又有利于把马克思主义与实际更紧密地结合起来。为此，我们在学习过程中，要十分注重将马克思主义的立场、观点、方法渗透、融汇于现代领导、管理科学知识及有关的业务知识中去。

一提到学习问题，就不能不涉及工学矛盾。乡镇干部身在基层，处于第一线，工作千头万绪，联系千家万户，任务重、工作忙，很难坐下来读点书，思考点问题。虽然在基层工作具有向实践学习、向群众学习的方便条件，并且这种学习也是非常重要和必不可少的，但是，不能以此来代替马克思主义基本理论和有关业务知识的系统学习。应当看到，学习与工作是相辅相成的。一般说来，政治方向坚定，工作卓有成效，政绩突出的，往往是勤于学习和善于思考的，而学习勤奋，注重知识积累与运用的，思想大都比较敏锐，工作

也很有起色。要努力做到在圆满完成工作任务的同时，学好马克思主义基本理论和有关业务知识，光靠上级组织每隔三、五年安排一段时间脱产学习是很不够的。重要的还是要靠自己把工作和学习有机地结合起来，科学地利用时间，发扬“钉子”精神，刻苦自学，日积月累，持之以恒。

学习的目的全在于应用。把所学的马克思主义理论和有关业务知识运用于实践，使之转化为实际的组织领导才能，转化为带领广大群众按照党的基本路线的要求，去进行社会主义革命和建设的才能，是至关重要的。对于领导干部来说，尤其是这样。掌握书本知识，是增强智能、指导实践的必备条件。一个领导干部，如果没有坚实的知识基础，他的能力往往难以发展和提高，在实际工作中也很难避免盲目性和片面性。但如果所学的内容，无助于提高实际工作能力，不能有效地指导实践，学得再多，对于社会主义现代化建设和改革大业都是毫无实际意义的。为此，我们在学习问题上，必须坚决反对教条主义和形式主义，自觉地坚持理论联系实际的学风，致力于提高自己的马克思主义理论水平和领导管理水平，提高运用马克思主义的立场、观点和方法观察、分析、解决问题的能力，逐步确立科学的世界观，掌握科学的方法论，不断增强政治上的坚定性、原则性和工作中的预见性、创造性，从而在建设有中国特色的社会主义的伟大实践中，努力把自己锻炼成为合格的领导者。

1990年1月

## 前 言

这套乡镇领导干部岗位培训教材，是中共湖北省委组织部根据中央关于加强乡镇干部培训的要求和省委组织部、省民政厅制定的乡镇党委书记、乡镇长岗位培训班指导性教学计划，在总结了近几年乡镇领导干部岗位培训试点经验的基础上，组织编写的。全套教材包括：《马克思主义哲学基础知识》、《建设有中国特色的社会主义理论》、《乡镇党务工作》、《乡镇思想政治工作》、《乡镇政权建设》、《法律基础知识》、《乡镇经济管理概论》、《乡镇行政管理》共八门，已被确定为湖北省乡镇领导干部岗位培训的统一教材。其中，前六门主要供乡镇党委书记培训班使用，前两门与后四门主要供乡镇长培训班使用。同时，这八本书均可作为乡镇其他干部的自学读本。

对于这套教材的编写，我们坚持以党的十三届四中全会、五中全会精神和江泽民同志在庆祝建国四十周年大会上的讲话作指导，以党的十一届三中全会以来的基本路线、方针、政策为依据，着眼于全面提高乡镇领导干部的政治、业务素质 and 领导管理能力，运用马列主义、毛泽东思想的立场、观点、方法，既阐述基本理论知识，又介绍实际工作要求；既突出乡镇工作的特殊性，又兼顾各门学科的一般性；既立足现实，讲清现行的有关工作规范，又提示前景，注意解答现

代化建设和改革中出现的新情况、提出的新问题，力图使之具有针对性、科学性、实用性、可读性和可操作性，具有乡镇特色和地方特色，为广大乡镇干部所欢迎。在编写过程中，我们始终本着严肃认真的态度，从提出组编方案、确定各科编写提纲到写出初稿，直至最后定稿，都经过反复论证、修改，还特地从全省各地市州挑选了四十名乡镇党委书记、乡镇长和十几位曾担任过乡镇领导干部岗位培训教学工作的地市州委党校教师，专门办了一期研讨班，对各门教材初稿逐一进行了试讲、研讨和修改。党的十三届五中全会以后，又按五中全会精神对书稿再次进行了修改、补充，使党的十三届四中全会以来的一系列重大方针、政策在书中都得到了反映。全套教材从开始组编到交付出版，历时将近一年。

尽管作了这样的努力，但是，由于我们的能力和水平所限，加之政治、经济体制改革还在逐步深入，新的情况在不断出现，对乡镇工作的特点、规律、规范等方面也还需要进一步探索和研究，因此，教材中难免仍有不妥之处。希望广大读者和有关专家、实际工作者批评指正。

担任这套教材主编的是：中共湖北省委组织部副部长谢允坚，中共湖北省委党校校长周大仁，湖北省社会科学院院长夏振坤。各门教材的责任副主编分别是：《马克思主义哲学基础知识》：周大仁（兼）；《建设有中国特色的社会主义理论》：万绍华（中共湖北省委党校副校长、副教授）；《乡镇党务工作》：王增康（中共湖北省委组织部副部长）；《乡镇思想政治工作》：李德华（中共湖北省委宣传部副部长）；《乡镇经济管理概论》：夏振坤（兼）；《乡镇行政管理》：刘应海（湖北大学行政管理系副主任、副教授）；《乡镇政权建设》：张志雄（湖北省民政厅副厅级调研员）；《法律基础知识》：袁建勇（中南政法学院经

济法系党总支书记)。湖北省计划管理干部学院副院长毛学明同志为这套教材的组编也做了许多工作。同时，编写工作还得到了中共湖北省委组织部、宣传部、政研室、党校，湖北省民政厅、法制办公室，湖北省社会科学院，中共孝感地委等单位以及有关同志的支持。中共湖北省委常委、省委组织部部长钟书樵同志，为这套教材的编写提出过很多指导性意见，并特意撰写了序言。经济科学出版社的领导和编辑同志，为提高这套教材的质量与教材的出版给予了很大的关心和帮助。在此，一并表示衷心感谢。

### 乡镇领导干部岗位培训教材编委会

1989年11月

# 目 录

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| <b>第一章 绪论</b> .....                          | 1  |
| 第一节 什么是有中国特色的社会主义? .....                     | 2  |
| 第二节 中国特色的社会主义是马克思主义同<br>中国现代化建设实践相结合的产物..... | 3  |
| 第三节 建设有中国特色的社会主义理论形成<br>的标志和意义.....          | 12 |
| <b>第二章 社会主义初级阶段</b> .....                    | 17 |
| 第一节 社会主义初级阶段理论的形成.....                       | 17 |
| 第二节 社会主义初级阶段的特定涵义.....                       | 22 |
| 第三节 社会主义初级阶段的特征.....                         | 28 |
| 第四节 社会主义初级阶段的主要矛盾.....                       | 35 |
| <b>第三章 社会主义初级阶段党的基本路线</b> .....              | 41 |
| 第一节 一条来之不易的基本路线.....                         | 41 |
| 第二节 以经济建设为中心.....                            | 46 |
| 第三节 坚持四项基本原则 坚持改革开放.....                     | 51 |
| 第四节 自力更生 艰苦创业.....                           | 65 |
| <b>第四章 社会主义有计划的商品经济</b> .....                | 69 |
| 第一节 社会主义经济是有计划的商品经济.....                     | 69 |
| 第二节 社会主义有计划的商品经济理论是<br>经济体制改革的基本依据.....      | 76 |

|      |                               |     |
|------|-------------------------------|-----|
| 第三节  | 我国经济体制改革的方向、<br>目标模式和任务·····  | 78  |
| 第五章  | 社会主义民主政治建设·····               | 89  |
| 第一节  | 社会主义民主政治是社会主义<br>的重要特征·····   | 89  |
| 第二节  | 社会主义的政治体制改革·····              | 96  |
| 第三节  | 建设社会主义民主政治要妥善<br>处理几种关系·····  | 104 |
| 第六章  | 社会主义精神文明建设·····               | 108 |
| 第一节  | 社会主义精神文明建设的战略地位·····          | 108 |
| 第二节  | 社会主义精神文明建设的主要内容·····          | 115 |
| 第三节  | 社会主义精神文明建设的指导方针·····          | 127 |
| 第七章  | 党的统一战线与“一国两制”·····            | 133 |
| 第一节  | 党的统一战线的任务和特点·····             | 133 |
| 第二节  | 共产党领导下的多党合作制度和<br>政治协商制度····· | 139 |
| 第三节  | 我国的民族问题和宗教问题·····             | 145 |
| 第四节  | “一国两制”的科学构想·····              | 151 |
| 第八章  | 加强党的建设·····                   | 156 |
| 第一节  | 中国共产党是社会主义现代化建设<br>的领导核心····· | 156 |
| 第二节  | 紧紧围绕基本路线来进行党的建设·····          | 162 |
| 第三节  | 大力加强农村基层党组织的建设·····           | 169 |
| 结束语  | ·····                         | 175 |
| 后  记 | ·····                         | 179 |

# 第一章 绪 论

社会主义的历史潮流奔腾向前。在地球上,社会主义从空想变成科学,由理论发展成为实践,由一国实践到多国实践,包括各个社会主义国家的改革实践。社会主义正以美妙的青春显示出强大的生命力,它必将最终战胜资本主义。

怎样在中国这样落后的大国建设社会主义,这是马克思主义发展史上的一个新课题,是前无古人的伟大事业。我们党在领导全国人民进行社会主义建设的过程中,有成功的经验,也有失误和教训。经过艰苦曲折的斗争和认真总结之后,才获得符合中国实际的规律性认识,找到一条建设有中国特色的社会主义的道路,形成建设有中国特色的社会主义理论的轮廓。

建设有中国特色的社会主义理论,是马克思主义基本原理同中国现代化建设实践相结合的产物,是扎根于当代中国的科学社会主义,是中国人民为了中国的社会主义建设而创造的。它是全党同志和全国人民统一认识,增强团结的思想基础,是指引我们事业前进的伟大旗帜,在理论上和实践上有着极其深远的意义。

## 第一节 什么是有中国特色的社会主义？

有中国特色的社会主义概念的涵义是什么呢？邓小平同志明确地概括为：“第一，必须是社会主义，第二必须具有中国自己的特色。”<sup>①</sup>这就是说，一方面，首先是社会主义，它具有社会主义的基本特征：坚持生产资料公有制、按劳分配、共同富裕、有计划的商品经济、社会主义民主政治和以马克思主义为指导的社会主义精神文明建设等等，这是指社会主义制度的共同本质，即共性，是区别于资本主义制度的根本点；另一方面，是有中国特色，要同中国的国情相结合，带有中国自己的经济、政治、文化、民族特色，这是指中国社会主义制度的特殊性，即个性。辩证唯物主义认为，世界上一切事物，都具有共性和个性、普遍性和特殊性，都是共性和个性、普遍性和特殊性的辩证统一。所谓中国特色的社会主义，就是社会主义基本特征的共性、普遍性和中国国情的个性、特殊性的辩证统一。我们应坚持辩证唯物主义的观点，不能把两者对立起来，分割开来。

总之，建设有中国特色的社会主义，就是从中国国情出发建设社会主义，也就是说，我们所建设的社会主义，“必须是切合中国实际的有中国特色的社会主义。”<sup>②</sup>

那么，中国特色是什么呢？首先，中国特色的一个最根本点，就是中国的社会主义有一个很长的社会主义初级阶

<sup>①</sup> 见1987年4月19日《人民日报》。

<sup>②</sup> 《建设有中国特色的社会主义》（增订本）。人民出版社1987年版，第52页。

段，或者说，中国现在正处于社会主义的初级阶段，具有初级阶段的特色。其次，中华民族是有悠久历史和文化的伟大民族，中国的社会主义必然具有优秀历史文化传统和自己民族的风格。第三，中国特色还表现在对台湾、香港、澳门问题的处理上，实行“一国两制”。

当然，建设有中国特色的社会主义，作为指导思想、党的基本理论，不仅适用于我国的社会主义初级阶段，而且还适用于我国整个社会主义历史时期。

## 第二节 中国特色的社会主义 是马克思主义同中国 现代化建设实践相结 合的产物

### 一、马克思主义在中国的 两次历史性飞跃

马克思主义是对无产阶级革命经验的科学总结和概括，是实现无产阶级伟大历史使命的科学理论。马克思主义的基本原理是放之四海而皆准的。

马克思主义的基本原理和中国具体实际相结合，是我们党的一贯思想原则，是毛泽东思想的灵魂。马克思主义和中国革命具体实践的结合过程就是中国共产党人运用马克思主义的立场、观点和方法，探索中国革命胜利和发展道路的过程。在这个60多年的结合过程中，有两次历史性的飞跃，使马克思主义在中国获得了伟大胜利和新的发展。

第一次历史性的飞跃，发生在新民主主义革命时期，以毛泽东同志为代表的中国共产党人，经过反复的探索，总结了成功和失败的经验，把马克思主义的基本原理同中国革命的具体实践结合起来，从中国的国情实际出发，找到了一条建立农村革命根据地，实行武装割据，农村包围城市，最后夺取全国革命胜利的具有中国特色的革命道路，创立了新民主主义理论，取得了新民主主义革命的历史性的伟大胜利。

第二次历史性的飞跃，是党的十一届三中全会以后，以邓小平同志为代表的中国共产党人，根据中国的国情，在解放思想、实事求是思想路线的指引下，在对社会主义再认识的过程中，总结我国进入社会主义时期以来正反两方面的经验和教训，吸取国际共产主义运动的经验，把马克思主义的基本原理同中国现代化建设实践结合起来，开始找到了一条建设有中国特色的社会主义的道路，制定了“一个中心，两个基本点”的基本路线，发挥和发展了一系列马克思主义的科学理论观点，构成了建设有中国特色的社会主义理论的轮廓，形成了扎根于当代中国的科学社会主义。这是马克思主义基本原理和中国具体实践相结合过程中的第二次历史性的飞跃，是马克思主义在当代中国的新发展。

## 二、对社会主义再认识的重要 理论成果

党的十一届三中全会以来，我们党在对社会主义的再认识中，对建设社会主义的规律性、基本模式、具体道路和方法、速度进行了探索，屏弃了前人囿于历史条件的局限不切合实际的个别论断，剔除了对马克思主义的教条式理解和附加到马克思主义名义下的错误观点，并根据新的实践，突破了