

管理干部院校教材
**马克思主义哲学
基本观点**

张克杰 朱勇辉 主编

马克思主义 哲学基本观点

(管理干部院校教材)

张克杰 朱勇辉 主编

2706/01

中国人民大学出版社

马克思主义哲学基本观点

张克杰 朱勇辉 主编

*

中国人民大学出版社出版发行

(北京西郊海淀路39号)

北京昌平华生印刷厂排版

北京市丰台区印刷厂印刷

新华书店经销

*

开本: 850×1168毫米32开 印张: 9.25

1991年2月第1版 1991年2月第1次印刷

字数: 228 900 册数: 1—25 000

*

ISBN 7-300-01101-2

B·138 定价: 4.20元

目 录

结 论 马克思主义哲学是无产阶级的科学世界观和方法论·····	(1)
第一节 马克思主义哲学的产生和发展·····	(2)
一、什么是哲学·····	(2)
二、马克思主义哲学的产生·····	(4)
三、马克思主义哲学的特点·····	(7)
四、马克思主义哲学的发展·····	(9)
第二节 马克思主义哲学与社会主义·····	(13)
一、马克思主义哲学是创立科学社会主义的理论基础·····	(13)
二、马克思主义哲学是指导革命和建设的科学·····	(15)
三、马克思主义哲学是建设有中国特色的社会主义的重要理论基础·····	(16)
四、马克思主义哲学为社会主义建设各项事业提供了共同的方法论·····	(18)
第三节 新时期学习马克思主义哲学的意义和方法·····	(19)
一、学习马克思主义哲学的意义·····	(19)
二、学习马克思主义哲学的方法·····	(23)
第一章 唯物主义观点和一切从实际出发的原则·····	(28)
第一节 世界的物质性·····	(28)

一、物质和意识的关系问题·····	(28)
二、物质是不依赖于意识的客观实在·····	(30)
三、规律的客观性·····	(33)
四、世界的物质统一性·····	(35)
第二节 意识对物质的依赖性和能动性·····	(39)
一、意识是物质长期发展的产物·····	(39)
二、意识是人脑对物质的反映·····	(42)
三、意识对物质的能动性·····	(47)
第三节 主客观统一和一切从实际出发·····	(49)
一、主观和客观的辩证统一·····	(49)
二、一切从实际出发·····	(51)
三、一切从实际出发和一切从人民群众利益出 发的统一·····	(54)
第二章 辩证观点和辩证方法·····	(56)
第一节 世界是普遍联系的整体·····	(56)
一、事物联系的普遍性和客观性·····	(56)
二、事物联系的多样性和条件性·····	(58)
三、事物联系的系统性·····	(61)
第二节 世界是永恒发展的过程·····	(62)
一、世界是过程的集合体·····	(62)
二、发展是新事物的产生和旧事物的灭亡·····	(65)
第三节 事物发展的渐进性和飞跃性·····	(67)
一、量变和质变是事物发展的两种状态·····	(67)
二、事物的发展是渐进性和飞跃性的统一·····	(68)
三、量变质变原理的方法论意义·····	(70)
第四节 事物发展的前进性和曲折性·····	(71)
一、辩证的否定·····	(71)
二、事物的发展是前进性和曲折性的统一·····	(75)

三、前进性和曲折性统一原理的方法论意义·····	(78)
第三章 矛盾观点和矛盾分析方法·····	(81)
第一节 矛盾是事物发展的动力·····	(82)
一、辩证矛盾·····	(82)
二、辩证矛盾的基本属性·····	(83)
三、矛盾是事物发展的动力·····	(87)
第二节 矛盾的普遍性和特殊性·····	(90)
一、矛盾的普遍性·····	(90)
二、矛盾的特殊性·····	(91)
三、矛盾问题的精髓·····	(98)
第三节 掌握矛盾分析方法，克服形而上学片面性·····	(100)
一、矛盾规律在辩证法中的核心地位·····	(100)
二、矛盾分析方法的全面性原则·····	(100)
三、防止和克服形而上学片面性·····	(101)
第四章 实践观点和追求真理途径·····	(104)
第一节 实践是能动的反映论的基础·····	(104)
一、实践与主体和客体·····	(104)
二、主体和客体的关系·····	(107)
三、辩证唯物主义认识论是能动的反映论·····	(109)
四、实践对认识的决定作用和理论对实践的指导作用·····	(111)
第二节 认识发展的辩证过程·····	(113)
一、从感性认识到理性认识的飞跃·····	(113)
二、从理性认识到实践的飞跃·····	(116)
三、认识过程的多次反复和无限发展·····	(117)
四、主观和客观、理论和实践的具体的历史的统一·····	(118)

第三节	实践是追求真理的途径·····	(120)
一、	真理的客观性·····	(121)
二、	真理的绝对性和相对性·····	(122)
三、	在实践中检验和发展真理·····	(124)
四、	在实践斗争中坚持真理，修正错误·····	(126)
第四节	认识世界和改造世界·····	(129)
一、	认识世界和改造世界是一个从必然到自由的无限发展过程·····	(129)
二、	改造客观世界和改造主观世界·····	(130)
第五章	认识论路线和思想路线·····	(133)
第一节	提高执行党的思想路线的自觉性·····	(133)
一、	实事求是思想路线的形成和发展·····	(133)
二、	实事求是的思想路线是实际工作中的彻底唯物主义认识论路线·····	(134)
三、	坚持实事求是思想路线的重要意义·····	(136)
第二节	全面准确地掌握实事求是的思想路线·····	(138)
一、	从彻底唯物主义的认识论路线看一切从实际出发·····	(139)
二、	从彻底唯物主义的认识论路线看理论联系实际·····	(141)
三、	从彻底唯物主义的认识论路线看实事求是·····	(144)
四、	从彻底唯物主义的认识论路线看在实践中检验真理和发展真理·····	(146)
第三节	怎样坚持实事求是的思想路线·····	(148)
一、	坚持实事求是，反对主观主义·····	(148)
二、	调查研究是实事求是的基础环节·····	(151)
三、	创造有利于实事求是的主客观条件·····	(153)

第六章	社会基本矛盾观点和社会主义体制改革·····	(158)
第一节	生产方式是社会存在和发展的决定力量···	(158)
一、	利用和保护自然环境·····	(159)
二、	人口增长要与物质生产相适应·····	(160)
三、	生产方式在社会发展中起决定作用·····	(163)
第二节	社会基本矛盾是社会发展的基本动力·····	(164)
一、	生产方式是生产力和生产关系的统一体···	(165)
二、	生产力和生产关系的矛盾·····	(170)
三、	经济基础和上层建筑的矛盾·····	(173)
四、	社会形态及其发展规律·····	(175)
第三节	社会主义社会基本矛盾和“一个中心、两个基本点”·····	(177)
一、	社会主义社会基本矛盾的特点、性质和状况·····	(177)
二、	我国社会主义现阶段的主要矛盾和根本任务·····	(178)
三、	改革是社会主义自我完善的动力·····	(180)
四、	改革和坚持四项基本原则·····	(181)
第七章	阶级斗争观点和两类性质社会矛盾·····	(185)
第一节	阶级斗争观点和阶级分析方法·····	(186)
一、	阶级存在同生产发展的一定阶段相联系···	(186)
二、	阶级斗争是阶级社会发展的直接动力·····	(188)
三、	阶级斗争必然导致无产阶级专政·····	(190)
四、	无产阶级专政是达到消灭一切阶级，过渡到无阶级社会的必经途径·····	(191)
五、	阶级分析方法·····	(192)
第二节	正确认识社会主义初级阶段的阶级结构和阶级斗争·····	(192)

一、初级阶段的阶级结构·····	(193)
二、初级阶段的阶级斗争·····	(196)
三、正确区分和处理两类性质社会矛盾·····	(198)
第三节 人民民主专政和社会主义民主政治建设··	(199)
一、人民民主专政是具有中国特色的无产阶级 专政·····	(200)
二、建设高度的社会主义民主·····	(201)
第八章 社会意识观点和精神文明建设·····	(206)
第一节 社会意识的观点·····	(207)
一、社会意识的涵义和构成·····	(207)
二、社会意识的本质·····	(209)
三、社会意识的相对独立性·····	(210)
四、社会意识对社会存在有巨大反作用·····	(214)
第二节 社会主义初级阶段的意识形态斗争·····	(215)
一、社会主义初级阶段意识形态的复杂构成··	(215)
二、社会主义初级阶段意识形态斗争的特点··	(216)
第三节 社会主义精神文明建设·····	(220)
一、社会意识和精神文明·····	(220)
二、社会主义精神文明建设的战略地位·····	(222)
三、社会主义精神文明建设的核心内容和根本 任务·····	(224)
四、正确认识和处理两个文明建设的关系····	(226)
第九章 群众观点和群众路线·····	(231)
第一节 人民群众和个人在历史上的作用·····	(231)
一、人民群众是历史的创造者·····	(232)
二、个人在历史上的作用·····	(234)
三、群众、阶级、政党、领袖的关系·····	(236)
第二节 党的群众路线·····	(237)

一、群众观点和群众路线·····	(238)
二、一切为了群众·····	(238)
三、一切依靠群众·····	(240)
四、从群众中来,到群众中去·····	(242)
第三节 恢复和发扬我党密切联系群众的作风·····	(244)
一、生机盎然的社会主义是人民群众创立的·····	(244)
二、加强廉政建设,反对腐败现象·····	(246)
三、改进领导作风,克服官僚主义·····	(247)
第十章 共产主义人生观·····	(251)
第一节 共产主义人生观是无产阶级世界观的重要 组成部分·····	(251)
一、人生观与世界观、历史观·····	(251)
二、对剥削阶级人生观的剖析·····	(254)
三、共产主义人生观的本质特征·····	(259)
第二节 无产阶级的价值观·····	(261)
一、价值的一般特征·····	(262)
二、人的社会价值取决于对社会的贡献·····	(264)
三、社会应该尊重个人价值·····	(267)
四、人的社会价值和个人价值的关系·····	(268)
第三节 在实践中树立和坚定共产主义人生观·····	(271)
一、加强共产主义人生观的教育是重要而迫切 的任务·····	(271)
二、坚定对共产主义的信念·····	(274)
三、在实践中加强学习和锻炼·····	(275)
后记·····	(281)

绪论 马克思主义哲学是无产阶级的科学世界观和方法论

【目的要求】

了解马克思主义哲学产生的历史必然性，重点掌握马克思主义哲学的本质特征以及它对社会主义革命和建设的指导作用；认清对马克思主义哲学的种种歪曲和诋毁的错误实质；明确新时期学习马克思主义哲学的重大意义，掌握理论联系实际的学习方法。

整个马克思主义是由马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义等三个部分组成的。其中，马克思主义哲学——辩证唯物主义和历史唯物主义是无产阶级的科学世界观和方法论。它是马克思主义完整学说的理论基础，是指导社会主义革命和建设的锐利思想武器。在社会主义初级阶段，我们党领导和团结全国各族人民建设具有中国特色的社会主义也需要用马克思主义哲学作指导。因此，必须大力宣传和认真学习马克思主义哲学。为了学好马克思主义哲学，首先需要了解马克思主义哲学的产生、它的本质特征以及学习马克思主义哲学的意义和方法等一些总括性的问题。

第一节 马克思主义哲学的 产生和发展

一、什么是哲学

（一）从爱智慧到世界观的学问

哲学的含义是变化的。在古希腊，最初，一般都把哲学看成智慧，把哲学家叫做智者。后来，智者声誉变坏，智者派被说成是诡辩学派，成为一种诋毁人的坏名称。相传毕达哥拉斯说过，他不是智者，而是一个爱智者。苏格拉底则在智慧这个词的前面加上一个爱字，这样哲学就从智慧演变成爱智慧了。在希腊文和英、法、德、俄等文中，哲学这个词的含义都是爱智慧。在我国，哲学存在已是很早了，但哲学一词的出现却较晚，是1874年由日本哲学家西固首先提出来的。在汉语中，哲学的“哲”字是指“智慧”、“聪明”等含义。日本哲学家西固在汉字“哲”的后面加上一个“学”字，就将爱智慧译作哲学了。因而，哲学从字面上讲是教给人智慧、使人聪明的学问。在古代，由于科学知识还没有分化，因此，哲学就包括一切科学知识，成为各种知识总汇的智慧学。这说明了爱智慧的这个哲学含义是指古代哲学的含义而言。

随着生产力的发展，尤其近代随着欧洲资本主义生产关系的出现，生产力得到了迅速的发展，从而产生了近代实验科学，各门具体科学日益增多并从作为爱智慧的各种科学知识总汇的哲学中逐渐分化出来。这样，哲学的含义也就从爱智慧逐渐地演化成世界观的学问。

从哲学含义的演变可以看出，作为爱智慧的古代哲学，它包括的范围是广泛的，具体科学知识都包括进去了。与此不同，作

为世界观学问的哲学它是自然科学和社会科学的概括和总结，是研究自然、社会、人生和思维发展的最一般规律，所探求的并不是具体领域的具体规律。

（二）世界观与哲学的区别和联系

世界观是指人们对世界的根本看法。它包括世界的本质是什么，世界万物是否联系、运动，人同外部世界的关系怎样，人和人的关系怎样，人的思想、意识、精神同客观物质世界实际的关系怎样等等这一类对世界、人生的根本看法。每个正常的成年人都会形成自己的世界观，并按着自己的世界观来解释一切现象，处理各种问题。但是，人们自发形成的世界观，对世界的根本看法并不系统，也缺乏逻辑上的论证，还没有达到哲学水平。哲学则是把这种世界观系统化、理论化，形成一定的思想体系，成为一种理论。这说明，一方面，哲学并不神秘，它根源于人们的世界观之中；另一方面，哲学是一门专门的学问，是一种关于世界观的理论，需要系统地学习，才能够掌握它。

（三）哲学的社会性和阶级性

哲学是研究自然、社会、人生和思维发展的最一般规律的。从哲学与社会的关系看，哲学是一种社会意识形态，它反映一定的社会经济基础，并为之服务。这就使哲学具有社会性。在阶级社会里，哲学的社会性突出的表现为阶级性。不同的阶级由于经济地位不同，根本利益不同，对社会发展所持态度不同，对世界上各种根本问题的看法也就不同。换句话说，不同的阶级则有不同的哲学观点。因此，在阶级社会，一定的哲学总是从属于一定阶级并为该阶级服务的。

哲学作为一种意识形态同其它社会意识形态，如政治、法律、艺术、道德等相同的地方就在于，它们都产生在一定的社会经济基础之上，并为它服务，在阶级社会具有阶级性。但是，哲学和其它社会意识形态也有不同的地方，哲学作为“更高的即更

远离物质经济基础的意识形态”^①不像政治、法律等社会意识形态离经济基础那么近，受经济基础的制约那样明显，而是经过一系列的中介，间接地反映经济基础。哲学家的阶级立场、政治态度也往往是通过对于自然、社会、人生和思维发展规律的阐述，间接地、曲折地表达出来。因此，分析某种哲学的阶级性时不能采取简单化、贴标签的方法。

二、马克思主义哲学的产生

马克思主义哲学产生于19世纪40年代。它的产生不是偶然的，既有社会历史根源，又有自然科学基础，还有理论来源，并且是马克思和恩格斯在这些条件基础上艰苦创造的结果。

（一）马克思主义哲学产生的社会历史根源

从17世纪开始，西欧各国先后进入了资本主义社会。在18世纪首先由英国开始了工业革命，到了19世纪初，工业革命已经引起巨大的社会变化，使社会生产力得到迅速发展，出现不少新的工业城市，明显地形成了工业资产阶级和无产阶级，资本主义固有的各种矛盾日益尖锐。随着无产阶级的成长、壮大成为独立的政治力量，就开始了早期工人运动，向资产阶级展开斗争。从19世纪30年代开始，在欧洲先后爆发了法国的里昂工人起义、英国的宪章运动、德国的西里西亚纺织工人起义等等。无产阶级的革命斗争迫切需要有自己的哲学作指导，马克思主义哲学正是适应无产阶级革命斗争的需要而诞生的。

（二）马克思主义哲学产生的自然科学基础

由于资本主义大工业的发展，推动了自然科学的进步。到19世纪初期，自然科学由分门别类地搜集材料阶段进入了综合性地整理材料阶段。以研究自然界的联系和发展为特征的许多新科学

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，第249页。

不断问世，地质学、胚胎学、动植物生理学、有机化学等等都纷纷建立和发展起来。当时一系列新学科的成果，尤其是细胞学说、能量守恒与转化定律和生物进化等学说，为揭示事物联系和发展的唯物辩证性质提供了坚实的科学基础和强有力的科学论证。正如恩格斯所说：“由于这三大发现和自然科学的其它巨大进步，我们现在不仅能够指出自然界中各个领域内的过程之间的联系，而且总的说来也能指出各个领域之间的联系了，这样，我们就能够依靠经验自然科学本身所提供的事实，以近乎系统的形式描绘出一幅自然界联系的清晰图画。”^①这就是说，在自然科学成就的基础上进行概括和总结就能揭示自然界联系和发展的辩证性质。

（三）马克思主义哲学产生的理论来源

马克思主义哲学的产生还有其理论上的来源，它是在批判地继承了人类一切优秀文化遗产的基础上建立起来的。在社会科学领域，17世纪英国古典经济学家、复辟时期的法国历史学家以及空想社会主义者等对社会历史动因所作的有效探索，为在历史领域发现客观规律创造了条件。而没有客观历史规律的发现，就不可能有马克思主义哲学的产生。在哲学领域，马克思主义哲学继承了哲学发展史上的唯物论思想和辩证法思想，尤其是德国古典哲学，主要是黑格尔的辩证法和费尔巴哈的唯物主义，则成为马克思主义哲学的直接理论来源。马克思和恩格斯抛弃了黑格尔哲学的唯心主义体系，批判地吸收辩证法思想的“合理内核”；抛弃了费尔巴哈的机械论和历史唯心主义，批判地吸收了唯物主义的“基本内核”，把辩证法和唯物主义有机地结合起来，并贯彻到历史领域。因此，他们离开黑格尔走向费尔巴哈，又进一步从费尔巴哈走向历史（和辩证）唯物主义。从而创立了包括辩证唯物

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，第241—242页。

主义和历史唯物主义的马克思主义哲学。

（四）马克思和恩格斯是马克思主义哲学的创立人

马克思主义哲学的产生是马克思和恩格斯在上述条件的基础上进行艰苦创造的结果。他们都是学识渊博、思想敏锐的学者。他们批判地继承了黑格尔的辩证法合理内核和费尔巴哈的唯物主义基本内核，在这个基础上通过自己的科学发现，进行马克思主义哲学的创立工作。马克思，尤其是恩格斯对当时自然科学所取得的一系列新成果进行了研究和总结，使他们能在自然科学的基础上创立马克思主义哲学。他们对法国的历史学和空想社会主义、英国的资产阶级政治经济学进行了深入研究和科学总结。在此基础上他们创立马克思主义哲学，尤其是历史唯物主义，揭示了社会历史发展的基本规律。

马克思和恩格斯在创立马克思主义哲学的过程中，不仅从理论上进行了研究和总结，而且他们都亲身参加了当时工人阶级的伟大革命实践。在实践中，对斗争经验进行提炼，并结合理论上的研究，才创立了马克思主义哲学。这正如毛泽东同志所指出的：马克思、恩格斯、列宁、斯大林之所以能够作出他们的理论，除了他们的天才条件之外，主要地是他们亲自参加了当时的阶级斗争和科学实践的实践，没有这后一个条件，任何天才也是不能成功的。

总之，马克思和恩格斯在当时社会历史条件下，在总结概括自然科学和社会科学成就的基础上，为适应工人运动发展的需要，进行了艰苦的理论研究，从而创立了马克思主义哲学。马克思主义哲学的创立是哲学史上的伟大革命，它使哲学在内容、对象和作用等方面都发生了革命性的变革，成为全新的科学世界观和方法论。

三、马克思主义哲学的特点

马克思主义哲学从内容上看是辩证唯物主义和历史唯物主义，从对象上看是关于自然、社会和思维发展的普遍规律的科学，从作用上看是无产阶级和革命人民认识世界和改造世界的锐利思想武器，这就决定了科学性、实践性和阶级性是马克思主义哲学的鲜明特点。

（一）马克思主义哲学的科学性

马克思主义哲学的科学性包括相互联系的两层含义。首先，从哲学的对象看，它正确地反映了客观世界的本质及其联系和发展的最一般规律。以往的哲学，都产生在科学发展比较低级的阶段，那时的科学还不能给哲学提供描述世界全貌的材料和成果，因而哲学家们在说明世界时，就不能不包含一些主观臆测和虚构成份。尽管有些哲学家提出一些天才的预测和有价值的思想，但总的来说还不能正确揭示世界发展的普遍规律，并不具有真正科学的性质。与此不同，马克思主义哲学产生在科学发展较高阶段中，具体科学给它提供了丰富的材料，它在科学地概括和总结各部门具体科学成果的基础上，正确地揭示出自然、社会和思维发展的普遍规律，从而使马克思主义哲学获得了真正科学的性质。

其次，从哲学的内容看，马克思主义哲学的科学性就在于，它是彻底的唯物主义。以往的哲学往往都是唯物主义与辩证法相分离，自然观和历史观相脱离。有的哲学是辩证法与唯心主义相结合，这种唯心主义的辩证法不能正确说明客观事物的辩证性质。有的哲学是唯物主义与形而上学相结合，这种形而上学的唯物主义则不能正确反映客观事物的本来面貌。有的哲学在自然观上是唯物主义，当转向历史领域时则是历史唯心主义。总之，以往的哲学，从哲学内容看，都不能正确反映世界的本来面貌，因