

● 大学英语学习指南 ●

如何达到四级要求

——阅读理解·语法和
词汇·写作



中国科学技术大学出版社
安徽科学技术出版社

• 大学英语学习指南 •



如何达到四级要求

—— 阅读理解 · 语法和词汇 · 写作

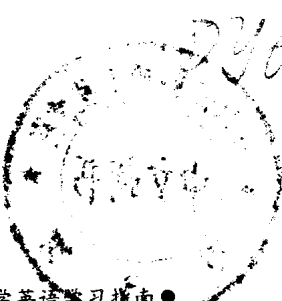
陈克衡 李春尧 陈文甫 编

中国科学技术大学出版社
安徽科学技术出版社

内 容 简 介

本书根据《大学英语教学大纲（四级）》及《大学英语四级考试大纲》的要求和规定，阐述了大学英语学习要求、目的和方法，本书的重点放在以往各类考试中考生最易丢分而又不重视的写作（汉译英）和阅读理解部分。在写作部分，着重谈了如何按考试规定写作、如何写好句子和如何写好段落三个问题；在阅读部分着重谈了阅读技巧和技能；在语法结构和词汇部分，着重提供了一些典型练习题（多种考试所用的多项选择题），供读者提高应试能力用。本书还提供了两套大学英语四级考试模拟试卷。

本书可供各类院校学生及英语教师使用，并可供报考研究生，参加TOEFL考试（写作等）的考生以及英语自学者参考。



● 大学英语学习指南 ●

如何达到四级要求

——阅读理解·语法和词汇·写作

陈克衡 李春尧 陈文甫 编

中国科学技术大学出版社 联合出版
安徽科学技术出版社

安徽新华印刷厂印刷

安徽省新华书店发行

开本：787×1092 1/32 印张：9.75 字数：280千

1989年3月第一版 1990年1月第二次印刷

印数：20001~70000

ISBN 7-312-00024-X/H·12 定价：3.40元

出 版 说 明

中国科学技术大学的外语教学成绩一直很突出，无论是在 TOEFL、GRE、CUSPEA 考试中，还是在大学英语四级、六级考试中，都取得了极其优异的成绩。在 1987 年 9 月和 1988 年 6 月大学英语四级考试中，科大全体本科生通过率分别高达 90% 和 95.4%，优秀率分别达 28.7% 和 32.3%，均在全国名列前茅。

中国科学技术大学出版社以前曾出版过一系列大学英语学习参考书，如《大学英语词汇练习》（共 4 册）、《大学英语阅读理解》、《大学英语词组例解》、《新概念英语阅读手册》等，这些书都深受读者们欢迎。

为了集中两家出版社的优势，中国科学技术大学出版社与安徽科学技术出版社特联合出版一套《大学英语学习指南》丛书，以交流按《大纲》分级施教的经验，帮助学生复习、提高外语水平和应试能力。1989 年拟先出版下列诸书：

《如何达到四级要求——阅读理解、语法和词汇、写作》

《四级考试模拟试题集注》

《六级考试模拟试题集注》

前 言

本书专为学习大学英语的学生撰写。自从国家教委颁发《大学英语教学大纲》和实行全国大学英语统考以来，如何学好英语，考好英语，已成为在校学子们的热烈课题。大家希望有一本合适的学习辅导书。有鉴于此，中国科学技术大学出版社邀请了中国科学技术大学等校的几位英语教师，组成一个写作班子，几经讨论，决定了本书现在的书名和结构。

第一章：绪论。紧扣《大学英语教学大纲》的目的和要求，较详细地介绍了达到目的要求的学习方法和有关的学习内容。

第一套模拟试卷：为了做到有的放矢，在学习以下各章之前，希望读者先按规定，在两个小时内完成这套试卷，书后附有试题的答案，对照之后，基本上就可以明确：现在你的英语是什么水平，以及在这种考试中，你哪些项目较好，哪些项目尚需努力。

第二章：如何提高阅读能力。阅读，在《大纲》中放在最突出的地位，居四会之首。考试中占的比分也较重。本章介绍如何提高阅读能力，从判断词义、掌握大意到浏览、查阅等一系列阅读技巧，并配有一定量的练习。

第三章：语法结构和词汇。这是掌握四会所必须具有的语言知识。为了贯彻语言实践的原则，主要配有大量的练习，并附有答案和注释。

第四章：如何写好短文。过去一般大学英语学习往往重视翻译而忽视写作。非英语专业大学生英语写作能力的培养，还是一个较新的课题，这方面的资料也较缺。故本书用较多的篇幅，从句子、段落到文章，进行训练。特别是最后部分，

结合《大学英语四级考试大纲》中所提出的五种命题形式，进行练习。

第二套模拟试卷：供学生在学完本书后再做，做完后对照答案，可以看到自己有哪些提高，提高多少，在哪些方面还存在不足之处。

本书的第一章、第四章和两套模拟试卷由陈克衡执笔，第二章由李春尧执笔，第三章由陈文甫执笔。全书由陈克衡统筹、审订。

编 者
1988年9月

目 次

第一章 绪论.....	1
第一节 大学英语学习目的及其分析.....	1
第二节 大学英语学习要求及其分析.....	4
College English Test 1 (Band Four)	33
第二章 如何提高阅读能力	52
第一节 语言技能 (Language Skill)	52
(一) 通过上下文猜测词义	52
(二) 词根和词缀	57
(三) 句子研究	70
(四) 阅读过程中利用语言信号进行预测	74
第二节 阅读技能 (Reading Skill)	76
(一) 浏览	76
(二) 查阅	77
(三) 研读	77
第三节 阅读理解练习 (Reading Comprehension Exercises)	95
第三章 语法结构和词汇.....	138
第一节 结构练习 (Structure Exercises)	138
第二节 词汇练习 (Vocabulary Exercises)	153
第三节 综合填充练习 (Cloze Exercises)	165
第四章 写作.....	188
第一节 如何写好句子.....	188
(一) 写完整的句子	190
(二) 名词和限定词	195
(三) 主谓一致	204
第二节 如何写好段落.....	213
(一) 举例法	213

(二) 描述法	216
(三) 定义法	220
(四) 类比和对比法	225
(五) 因果法	231
(六) 其他方法	235
第三节 如何按考试规定写作	235
(一) 给出题目的写作	237
(二) 规定情景的写作	239
(三) 看图作文的写作	245
(四) 给段首句的写作	251
(五) 给关键词的写作	256
College English Test 2 (Band Four)	262
答案及注释	282
Test 1 的答案	282
第二章的答案	283
第三章答案及注释	285
Test 2 的答案	303

第一章 绪 论

第一节 大学英语学习目的及其分析

国家教委于 1984 年颁布了新的《大学英语教学大纲》，1985 年开始试行。《大纲》规定：“大学英语教学的目的，是培养学生具有较强的阅读能力、一定的听的能力、初步的写和说的能力。”本书结合我们的教学经验，针对学生在学习过程中所遇到的问题，向学生介绍一些行之有效的学习方法，使学生在 学习过程中逐步取得较强的阅读能力、一定的听的能力以及初步的写和说的能力。这些能力的取得，并非轻而易举，也非一朝一夕。本书介绍的方法也不是唯一的途径。只是老马识途，起引路的作用。路还得读者们一步步地走。它有点类似旅游指南，帮助观光者在有限的时间里，到达值得去的地方，看到应该看到的东西。希望读者在本书的帮助下，利用您宝贵的时间，复习值得复习的东西，培养必须培养的能力。

首先，我们可以从上述的《大纲》规定中看出，在大学里英语学习的主要目的是提高使用语言的能力。明确这一点非常重要。在我们国家里，外语教学法有的地方还很陈旧，影响所及使有些学生在自己的脑子里形成了一种概念，认为掌握英语就是学好语法和记住尽可能多的单词。这种语法加词汇的英语学习公式，使学生忽视了听、说、读、写等语言能力的锻炼和提高。他们不懂得，学习语法和词汇不是我们学习外语的目的。假如没有掌握使用语言的能力，拿起英语资料看不懂，见到外国人说不出、听不懂，语法学得再好，词汇记得再多有什么用？更何况孤立地学习英语语法和词汇，是学不通也记不住的。只有在听、说、读、写的掌握过程中，才能把语法真正学通，把单词弄懂记住。

其次，我们还可以从上述《大纲》规定中看出，对各种能力的要求提法不同。阅读要求达到较强的能力，听要求达到一定能力，写和说要求具有初步能力。这种排列和提法的根据是，学生毕业以后，使用英语进行阅读的机会最多、说英语的机会相对较少。同时学生时间有限，在两年的外语学习中，仅有 280 个课内小时，不可能四种能力都掌握得很好。故此对能力提出不同程度的要求。

语言能力即运用语言进行交际的能力。这种能力其实是一个不可分割的整体。把语言能力分为听的能力、说的能力、读的能力和写的能力是一种人为的做法，只是为了训练和检查的方便。

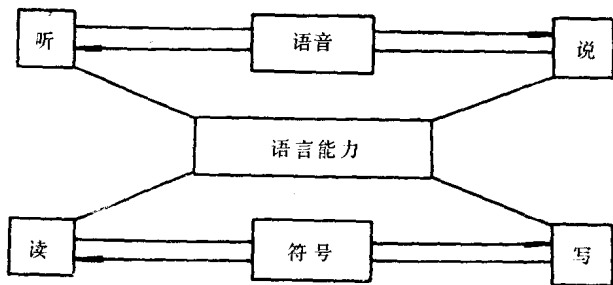
听和说，都是用语音作为交际的媒介。它们是一个交际活动的两个方面。听的能力差的学生，几乎不可能有说得很好的；同时，说得好的学生，总是听的能力也很强。这不只是说明听对说的影响，同时也说明了说对听的影响。

同样，读和写是用书写符号（字母等）作为交际媒介的。它们也是一个交际活动的两个方面。几乎可以断言，从不读书的学生是不可能写出好文章来的；同样，文章写得好的学生总是平时比较爱读书的学生。

美国语言学家克拉申（Krashen）等人曾对 66 名一年级大学生进行过调查。每人填一张调查表并写一篇文章。每篇文章都经过两位有经验的阅卷者评阅。然后只对其中文章写得好的和写得不好的进行分析。结果表明文章写得好的从小就喜爱读书，尤其是在高中时期书读得比较多。相反文章写得不好的没有一个人爱读书。这个调查表明了阅读对写作的影响。写作反过来也对阅读有很大的影响。例如：写文章要注意文章的布局结构，这样在阅读他人作品时就能更好地分析和理解别人文章的结构章法。由于写作时对词汇和句型的选用要多加斟酌，因而在阅读时，对作者遣词造句的用意，就能更加心领神会。

因此，我们可以说：听和说、读和写的能力的取得是互为

作用，不宜绝对分开的，如下图所示：

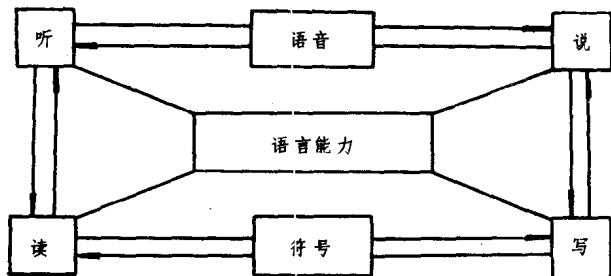


另一方面，听和读同为接受理解能力。教学经验证明，在学听英语新闻广播时，多读一些英语新闻报道，如中国日报 (China Daily) 的新闻报道，对听力的提高大有裨益。中国学生英语的阅读速度早期较慢，通过听的训练，能够反过来提高阅读速度。因为听力材料的速度往往都在每分钟 100 个单词以上。

说和写同为创造表达能力。说因为往往需要在短暂的时间里做到表达思想，故一般来说使用的词汇量较少，句型较简单，整个语篇结构也较松散；写因为往往可以有较充分的时间进行推敲，需要和能够表达更细腻的思想，故使用的词汇相对较多，句型较复杂，篇章结构也较严谨。说使用的词汇虽较少，句型虽较简单，却是英语中最基本的结构和最常用的单词。这些句型和单词在英语交际中最活跃，最富有表达能力。因此，说的能力的提高，会帮助和影响写的能力的提高。同时，由于写作时遣词造句的严谨，也会影响和提高说的表达能力。由此可见，听、说、读、写是一个整体。如下图所示(图见下页)。

我们在学习中，对读、听、说、写的要求虽然分了层次，却不宜因此只重视读和听，而忽视了说和写。尤其是读、听因属于语言理解接受，学习者较少产生心里障碍，而写、说属于主动表达，学习者较易产生各种心里障碍，如怕说错、不肯开

口等等。如不注意说和写的锻炼，会在学习上造成某种偏废。这是一种语言能力上的畸形，不但写、说能力得不到发展，从长远看来，读、听能力的提高也会因基础不足，影响其自身的进一步发展。



第二节 大学英语学习要求及其分析

《大纲》在明确学习目的之后，就对大学英语学习提出了具体要求。

语言学习，由两个方面组成：语言知识和语言能力。语言知识包括语音、语法和词汇。语言能力包括听的能力、说的能力、读的能力和写的能力。语言知识是基础，语言能力是目的。没有一定的语言基础，就不能很好地发展语言能力。忽视了语言能力，语言基础也就失去了它的目的，从而也就失去了自身存在的意义。不在四会中运用所学的语音、语法和词汇知识，语音、语法和词汇就学不好。这两个方面是一个整体，相互依赖而存在。但是在不同阶段的学习中，侧重点有所不同。一般来说，初级阶段的学习和考试，侧重语言知识。中、高级阶段，则应侧重语言能力的培养和发展。尤其是高级阶段，更应如此。

《大纲》对语言知识和语言能力都分别提出各自的具体要

求。这些要求为:

- (1) 语音 朗读时语音、语调基本正确。
- (2) 词汇 领会式掌握 4,000 单词 (其中复用式掌握的单词为 2,300) 以及一定量的常用词组,并具有按基本构词法识别生词的能力。
- (3) 语法 进一步巩固和加深基本语法知识,具有在语篇水平上运用语法知识的能力。
- (4) 阅读能力 掌握基本阅读技能,能顺利阅读并正确理解一般题材、语言难度中等的文章,速度达到每分钟 50 词。在阅读难度略低、生词不超过总数 2% 的材料时,速度达到每分钟 90 词,阅读理解的准确率不低于 70%。
- (5) 听的能力 能听懂英语讲课,对题材熟悉、浅于课文、基本上无生词、语速为每分钟 120 词的听力材料,一遍可以听懂,理解的准确率不低于 70%。
- (6) 写的能力 能按照规定的题目和提示,在半小时内写出 100~120 词的短文,内容连贯,无重大语法错误。
- (7) 说的能力 能进行简单的日常会话。能就教材内容进行问答和复述。

现在让我们对这些要求进行初步的剖析。

(一) 语音要求

语音学习在整个英语学习过程中,作为一个阶段,时间最短。其实,它贯穿于整个英语学习始末,甚至整个使用过程中。语音学习的重要性常常为一些学生所忽视。

首先,我们应该知道,语音学得好否,关系到单词记不记得住,听、说、读、写各种能力能否顺利地发展。换句话说,这关系到能否学好英语。

任何一种语言,其词汇都是由三种因素组成的:音、形、义。在这三种因素中,音和义的关系最为密切,是基本关系。

任何语言，在其书面形式出现之前，其词汇都只有音和义两个因素。而任何一种语言都要经历一个漫长的历史时期，才能出现其书面形式。甚至直到现在，世界上还有一些地方，存在着一些没有书面形式的语言。

语言的历史证明，词汇没有形，只有音和义，就能存在和发展。但是，假如词汇没有音，只有形和义，那是很难存在而且不能发展的。因为没有音只有形和义的东西，不叫词汇，它叫符号，一种专业，为了同行之间交流的方便，常常创造一种符号。这种符号，有其形状，表达了一定的意思，但是没有读音。例如，在写作上，句末的一点是句号，一撇是逗号，“？”是问号，“！”是感叹号。所谓“问号”、“感叹号”等不是这些符号的语音，而是它们的名称。它们因为没有音，不易记忆，所以数量有限。如果无限量地增加，就记不住，造成混乱。词汇的量之所以可以根据需要，不断增加，正是因为它有音。

有些人，英语学不好，其中重要原因之一是忽视了语音的重要性。他们认为，最重要的是形和义，不自觉地违反了语言学习的基本规律，影响了单词的记忆和积累。

语音学习作为一个阶段，确实可以短些。但是必须把这个阶段学到的东西，运用到听、说、读、写的活动中去，贯穿在整个语言学习过程和使用过程中。记住这一点，在实践中养成习惯，要做到语音、语调基本正确是完全有可能的。

(二) 词汇要求

词汇要求包括三个内容：(1) 词汇量要求达到 4,000 个，其中 2,300 个要求能复用式掌握；(2) 掌握一定量的常用词组；(3) 具有按照基本构词法识别生字的能力。

1. 词汇的掌握

先谈谈什么叫领会式掌握，什么叫复用式掌握。在外语教学中，因为教学时间有限，要在这有限的时间里，掌握尽可能

多的单词，必须突出重点。因此在学习把所学的单词区分为领会式掌握的单词和复用式掌握的单词。对领会式掌握的单词，只要求在看到或听到这些单词时，能知道其词义就行了；但对复用式掌握的单词，则要求学生能够正确读出和写出这些单词，掌握其基本词义和用法。简言之，领会式掌握的单词，在听和读中必须能理解；复用式掌握的单词，应在写和说中能使用。

关于词汇量要求达到 4,000 个的问题，是这样提出的：在一级学习时，掌握 550 个；在第二、三级学习时，各掌握 600 个；在四级学习时掌握 650 个，总共 2,400 个（这些单词在《大纲》词汇表上不标任何符号）；再加上中学时期要求掌握 1,600 个（这些单词在《大纲》词汇表中标有星号），总共 4,000 个。我们就以大学阶段的 2,400 个词来说，要求在 280 课内小时中掌握是不可能的，因为平均每小时要记 8.5 个单词，何况课内时间大部分要用来进行听、说、读、写练习。因此课外还须视个人情况，花相当时间来学习。

记得有人曾向中国著名美学家朱光潜先生请教如何记忆英语单词，朱先生的回答很有意思，只有 11 个字：“记得住就记，记不住就别记。”这个回答乍看起来似乎过于简单，对那些热衷于寻找英语单词记忆秘方的青年来说，简直等于没有回答。但是这其中却包含着很多道理。

英语到底有多少单词，谁也不知道确切的数字。我们的时间有限，不可能无限地去记忆单词，应该有选择地记，记应该记的单词。哪些是应该记的单词呢？最常用的单词当然是应该记的单词。

语言教育学家经过大量的统计工作，替我们选出了那些最常用的单词。并且作出这样的统计：假如你记住最常用的 4,500 个单词，这些单词约占普通书刊中常用词的 99%。也就是说，从纯统计的角度来看，你读 100 个词只遇到 1 个生词。当然，不同的学科术语的量不同，这个百分比也就不同。不过

常用词先学这条规律是不变的。《大纲》中的词汇表就是根据词汇出现的频率高低选出来的。这些词不但因为常用，应该记住；而且因为出现频率高，容易记住。假如你在学习时，无意中下功夫去记一个使用频率很低的单词，它就很可能在你学了以后，因为很长时间都不再出现而被遗忘。对这类单词，忘就忘了，不必强求要记住它。这是笔者对朱先生的：“记得住就记，记不住就别记。”这句话的理解。笔者认为这是很好的英语单词学习经验。

上面说过，为了突出重点，不平均使用力量，在英语单词学习中，应该把需要领会式掌握的单词和需要复用式掌握的单词区分开来。有人会问：“在《大纲》词汇表中，哪些是需要复用式掌握的单词？”其实，这两种单词之间并没有一条截然的界线。随着学习的深入，词汇量不断扩大，本来属于领会式掌握的单词，就逐步转化为复用式掌握的单词，这是一种很自然的发展趋势。

在复用式掌握的单词中，也分两种情况。有些单词，虽然拼写较难，但词义单一，用法简单，如：January, February等，对这类单词，不必花很大力量去学；相反，有的单词虽然拼写很简单，但要花很大的力气，如：a, an, the, take, get, make, in, of等等。不过，这种词义多、用法复杂、较难掌握的单词在英语常用词中只有 1,000 个左右，（根据 Harold E. Palmer: A Grammar of English Words）初学者往往会以为这些单词太简单，忽视了它们，没有下大力气去学。这常常是某些人说和写的能力提高不快，表达能力低的病根之一。大学英语四级要求复用式掌握的词汇为 2,300 个，除了约有 1,000 个较难掌握之外，大约有 1,300 个是相对比较容易掌握的。能够灵活用好这 2,300 个单词就很不简单了。著名词书出版公司朗门公司出版的《朗门当代英语词典》（Longman Dictionary of Contemporary English）共收 55,000 词条，只用 2,000 个常用单词来注解，并在 1283 页上，把这 2,000 个单

词列出来。既然这 2,000 个单词可以表达说清 55,000 词条的意思,还有什么意思不能表达呢?据说在英国偏僻的农村里,有的农民用 1,000~1,500 个单词就足够进行日常生活上的交流。我们如果能将 2,300 个词用好,语言交际能力就颇强了。

2. 常用词组的掌握

学习英语,还要注意学习英语词组,因为英语单词组成词组后,常常表达一种新的意思。这种新意思不是原来的单词词义的组合。例如“can”是“能够”的意思,“help”是“帮助”的意思,但组成词组“can help”以后,就不是“能够帮助”的意思,而是“能够避免”的意思。请看下面例句:

① I wouldn't trouble you if I could help it. 假如我有办法,是不会来麻烦您的。

而“cannot help”的意思是“忍不住”。请再看下面例句:

② I cannot help admiring his courage. 我不得不佩服他的勇敢。

英语的词组可分为名词词组、形容词词组、介词词组、副词词组、动词词组五类:

1) 名词词组

fair sex	女性
hot potato	棘手的问题
dog ear	书页的折角
blue blood	高贵的门第
black sheep	害群之马
white lie	无害的谎言
green hand	新手
second self	知心朋友

2) 形容词词组

fair and square	光明正大的
second to none	独一无二的