

马克思主义 与社会主义

高放 著

黑龙江教育出版社

●高放文集

马克思主义与社会主义

高放著

黑龙江教育出版社

1994年·哈尔滨

(黑)新登字第5号

马克思主义与社会主义

高放文集

高 放 著

责任编辑:李亚晨 封面设计:宇 滨 责任校对:李守恒

黑龙江教育出版社 850×1168 毫米 32 开本 22.625 印张 526 千字
(哈尔滨市南岗区花园街 158 号) 1994 年 8 月第 1 版 1994 年 8 月第 1 次印刷
新华书店北京发行所发行 印数:1—1500 册
齐齐哈尔铁路印刷厂印刷 ISBN 7-5316-2270-X/D·77
定价:18.00 元

出版者的话

中国人民大学高放教授是我国著名的马克思主义理论家、社会主义学家。1978年党的十一届三中全会以来,他本着解放思想、实事求是的原则,反“左”防右,重新探索了马克思主义与社会主义理论的一系列问题,在报刊上发表了大量文稿,提出了众多新见解,被学术界称为“思想高度解放”的著名学者。黑龙江教育出版社出版的这本《马克思主义与社会主义》文集,由作者自己选编,收进文稿115篇,按照逻辑顺序为主编排,分为四辑,形成较为系统的整体。内容包括马克思主义、社会主义名词的由来,涵义的确立,体系的构建,理论的发展,学科名称的改变,当代应如何坚持和运用马克思主义与科学社会主义,马克思主义与科学社会主义在当代面临的挑战和未来的发展前景,不发达国家实现社会主义的特点和特殊规律,社会主义国家改革开放的必要性和方向等等。对这众多众人关切的热点问题,作者都提出了自己独立的见解,启人心扉,引人深思。

自序

一、为什么要自编和怎样自编文集？

我于1944年在福州英华中学上高中时从陈衡庭老师处最早受到马克思主义的启蒙教育，读到《共产党宣言》和《西行漫记》等书。1946年进北京大学学习后，读到更多的马克思主义论著，并且积极参加学生民主运动。1948年初到解放区后，对马克思主义与社会主义有了更多的了解。1949年春我随中国人民解放军进入北京城，从这时起结束了华北大学研究生的生活，开始从事政治理论教育工作。1950年秋，中国人民大学创办伊始，我登上马列主义理论教学讲坛。我深感要搞好理论教育和教学工作，必须抓紧科学研究工作，以坚实的科研功底和成果作为基础。这样才能不断提高教育和教学质量。出人才与出成果是相辅相成的。从50年代到70年代，我发表过一百多篇文稿。但是，在个人崇拜和“左”的指导思想影响之下，我的好些作品不免染有灰色的斑点和印记。只有1978年底中共十一届三中全会端正了党的指导思想和基本路线以来，我国的马列主义教学和科研工作才出现了新局面。

我们伟大祖国的大地，从1979年起东风劲吹，春色满园。这时，我虽已年过半百，还是重新焕发青春，结合教学投身在科学的

百花园中辛勤耕耘。十多年来,除了写成《社会主义的过去、现在和未来》、《普列汉诺夫评传》等专著,主编或参与编撰二十多部书稿外,还在报刊上发表了二百多篇文稿。一些喜读拙文的热心读者早就在剪辑或复印,老嫌难以搜集齐全;多次有人真切向我提出出版文集的倡议。1987年有一家出版社本来已在出版计划中列入这个选题,有的研究生还屡屡表示乐意帮我整理。可是我不愿烦劳别人,总认为出版文集是十分严肃而艰巨的工作,应该自己动手。由于教学科研工作和社会学术活动太多,一直抽不出时间。最近稍有空隙,我想把自己的科研成果整理一下,这对清理自己的思想和学术见解也大有好处,于是才按照文章的不同内容,初步编出了四本文集,共约260万字。除本书外,其余关于社会主义在世界和中国、关于国际工人运动和共产主义运动历史、关于政治学和政治体制改革文稿,将另出集子。

收入本书的是关于马克思主义与社会主义的文稿115篇。我大体上分为四辑,即四个部分:一、关于马克思主义,二、关于社会主义思想史,三、关于科学社会主义,四、关于不发达国家实现社会主义。当然,这种分类是相对的,有一些文稿的内容是有交叉的,列入另一类也是可以的。

收入的文稿既然大体上分为四辑,所以不是按照写作或发表的时间顺序排列。在各辑之中也是以逻辑顺序为主编排。为了连贯和醒目起见,有的文章的标题作了改动,或者另加二级小标题。每篇文章都在文首边注中写明发表时间和书刊名称。有个别文章未曾公开发表,考虑到有学术价值和现实意义,仍然收入本书,这也在文首边注中说明。

从书稿内容来看,包括马克思主义、社会主义名词的由来,涵义确定,体系的构建,理论的发展,学科名称的改变,当代应如何坚持和运用马克思主义和科学社会主义,马克思主义和科学社会

主义在当代面临的挑战和未来的发展前景，不发达国家实现社会主义的特点和特殊规律，社会主义国家改革开放的必要性和方向等等。对这众多问题我都力求深入探索，提出自己的独立见解。从1980年起我应聘担任《中国大百科全书》科学社会主义卷编委会编委，1983年担任中国社会科学院马列主义毛泽东思想研究所主办的《马克思主义研究》丛刊编委会编委，1987年又任该研究所学术委员会委员，这也促使我更多地思考和写作有关马克思主义的许多基本问题。有一些文章是同其他同志商榷的；报刊上也有同志发表不同意我的看法的文章，就此我在有关文章中已加以说明。我认为这是“百花齐放、百家争鸣”方针的体现，这种争论和切磋定会有助于学术的繁荣。

十多年来，国内外形势变化很大。我的思考与写作，不能不受当时情势的影响。现在重新审读这些文稿，发现我的一些看法和提法已经显得不妥。对此，有的加注说明，有的作些修改。有些原来排印错了的或文字表述方面有毛病的，也随手加以订正。有些文稿在报刊发表时，因篇幅有限等原因，由编者作了删节。凡保存有原稿的，收入本文集时，按原稿排印。总之，尽量保留原样。这样便于读者了解我本来的学术观点。有些文稿内容有少量重复；如果加以删节，势必使某篇文章显得很不完整，所以还是按原样排印。凡是重复过多的作了删节。

二、理论研究要反“左”防右，勇于创新

既然人们的思想不能不受环境的影响，所以我的一些学术观点也是不断有所变化的。例如，我对科学社会主义研究对象的想法，十多年来前后就变了三次。这一点我在《对科学社会主义研究对象的新看法》一文中已对变化的过程和原因作了扼要说明。对有

关马克思主义和社会主义的其他问题，可能我在今后的探索中观点还会发生变化。我从来不认为自己一贯正确。经过实践的检验，将来还会证明我的好些见解是不符合实际的，尤其是在未来学的预测方面。重要的是要面对实际，勇于不断修正自己在理论探讨中的失误。在学术研究中我不是固执己见、抱残守缺、冥顽不化、听不下不同意见、看不到形势的发展变化的。使我感到心安无愧的是我一直想以科学的态度为无产阶级和全人类的解放、为人类社会进步而认真思考一些问题，努力探求实在的客观规律和最佳的主观对策，而不是随风转舵，见机行事，今天这么说，明天突然摇身一变，又那么说，变幻莫测，投机取巧。

50年代以来，我思想上受“左”的教条主义的影响很深，实践证明“左”的失误曾经使我们国家民族和人民大众创巨痛深，也使马克思主义和社会主义理论遭到很大误解甚至曲解。所以近十多年来，我的学术研究主要是本着解放思想、实事求是的原则不断清除“左”的流毒，重新探索有关马克思主义和社会主义的一系列问题；至今还不能说我的思想深处“左”的影响已经清除干净。在反“左”时当然要防止右的抬头。对货真价实的资产阶级自由化思潮和不良倾向，我是注意及时抵制并多次著文予以批评。尤其是对风靡西方的“第三次浪潮”和知识价值论取代劳动价值论的观点，我早就公开对之进行批驳（这三篇文章已收进本书第一辑）。

科学研究贵在创新，不能只是重复别人已经说过的话。一篇给人以新鲜感的好文章总要提出新见解、新观点、新体会，或者新角度、新分析、新思路，或者新信息、新资料、新说法。如果在任何一方面都没有创新，读起来岂不味同嚼蜡？这样的文稿也不值得汇编为文集。可是在意识形态领域强调统一的情况下，对马克思主义和社会主义这样显要和敏感的学科，要创新是有很难度的。这不仅要有很大的勇气，要冒很大的风险，而且还要有很深的功底，很高的水

平。像一个肩挑双担走钢丝的杂技演员，要想每次登台表演都不失足摔跤，平时就要勤学苦练，临阵还要善于掌握好分寸。

近十多年来，我在反“左”防右的窄道上前进，常常遭到“左”右两方面的责难。思想右的人总攻击我还固守马列主义与社会主义这一套，而“左”的积习很深的人却认为我有离经叛道之处。实际上我是反“左”防右，力求沿着坚持和发展马克思主义与社会主义的轨道不断开拓前进的。记得1986年我带领博士研究生和进修教师合写的《评〈第三次浪潮〉》一书出版后，有素不相识的年轻人给我来信说：“第三次浪潮的轰鸣已经响彻云霄，快收起你破碎的马克思主义号角吧”。1991年初，我在一篇文章中（即《马克思主义传统定义质疑》，已收入本书）提出斯大林的马克思主义定义过于宽泛，应该把马克思主义界定为无产阶级和全人类解放的科学。这时又有我熟悉的某些理论权威在背后给我扣上“大反斯大林”的帽子。这些例子说明了当今在我国要坚持并发展马克思主义与社会主义是多么艰难的事情。

好在随着社会主义现代化建设和改革开放事业的蓬勃发展，党的建设有中国特色的社会主义的理论和基本路线越来越深入人心。不论右的或“左”的干扰都无法阻挡马克思主义与社会主义节节前进。因此我在马克思主义与社会主义研究方面解放思想的大胆探索还是赢得众多同志的支持和称赞。1980年一位学术界泰斗就半开玩笑式对我说：“高放同志，你的名字取得真好，真是思想高度解放，像你这样的马克思主义者多多益善。”使我感到欣慰的是，我时常收到相识或不相识的读者，包括工人和农民，给我来信，表示赞赏我的文章。凡是有我出台讲授的讲习班，总有我的一些老学生报名参加。他们都说主要是为听我讲课不惜远道而来。1991年11月间，一位在牡丹江师范学院执教的、读过我的大部分著述的青年教师给我来信说：“科学社会主义专业被一些人，包括搞这个

“专业研究的一些人看作御用专业、学科，如果是这样的话，这个学科就不会有希望。我正是从您的著述中看到这个学科的希望和前途的。不知您对自己如何评价？在我看来，您是国内真正把科社这门学科当做一门学问来研究的第一人。”这种过奖使我深感不安和惭愧。事实上我的主要专业并非科学社会主义，我是出于对理想社会的炽烈追求才特别喜爱科学社会主义这门科学。科社学界的许多同志都有很大建树。反观我的这些文稿，都是应教学急需、报刊约请或者自己读书有感匆忙急就的，难免缺乏深度。从文章涉及的内容和范围而言，又过于宽广。读者浏览目录或者初读本书之后，也许以为我学识渊博，视野宽阔。而我自己在整编重读之余，却深感博而失之浅，宽而浮于面。看来今后应该珍惜黄昏余晖，集中所剩无几的有限精力，尽心培养好博士研究生，同时缩短战线，更深入地探索一些问题，竭力完成已经承担而未竟的项目。

作为黑龙江省委党校和哈尔滨市委干部理论教育的兼职教授，我衷心感谢黑龙江的朋友和黑龙江教育出版社的大力支持。在学术著作不景气的情况下，能够出版这本文集，诚属难得，李亚晨同志为此书作了编辑加工，对此我深表诚挚的谢意。

三、只有克服教条主义和实用主义才能使 马克思主义和社会主义大放异彩

马克思主义是我们党和国家的指导思想，社会主义是近现代中国社会发展道路的唯一正确的历史选择。对于马克思主义和社会主义这样首要的科学，我国广大人民群众、各行各业的职工和各级领导干部，尤其是众多青年朋友，理应怀着浓厚兴味和满腔热情来加深理解和探索。理论冷淡主义、科学冷淡主义就会加重政治冷

淡主义。为什么会出现不少人对马克思主义与社会主义的冷淡主义呢？这是值得认真反思的一个大问题。问题并不在于马克思主义与社会主义缺乏生命力和吸引力，而在于有人常常以教条主义和实用主义对待马克思主义与社会主义，致使它失去活力和魅力。正如邓小平同志所说：“什么叫社会主义，什么叫马克思主义？我们过去对这个问题的认识不是完全清醒的。马克思主义最注重发展生产力。”^①“我们总结了几十年搞社会主义的经验。社会主义是什么，马克思主义是什么，过去我们并没有完全搞清楚。马克思主义的另一个名词就是共产主义。……社会主义的任务很多，但根本一条就是发展生产力，在发展生产力的基础上体现出优于资本主义，为实现共产主义创造物质基础。”^②“社会主义究竟是个什么样子，苏联搞了很多年，也并没有完全搞清楚。可能列宁的思路比较好，搞了个新经济政策，但是后来苏联的模式僵化了。”^③在另一处，他更加明确地指出：“马克思主义的基本原则就是要发展生产力。马克思主义的最高目的就是要实现共产主义，而共产主义是建立在生产力高度发展的基础上的。社会主义是共产主义的第一阶段，是一个很长的历史阶段。社会主义的首要任务是发展生产力，逐步提高人民的物质和文化生活水平。”^④他还说：“多年来，存在一个对马克思主义、社会主义的理解问题。”“马克思去世以后一百多年，究竟发生了什么变化，在变化的条件下，如何认识和发展马克思主义，没有搞清楚。”“真正的马克思列宁主义者必须根据现在的情况认识、继承和发展马克思列宁主义。世界形势日新月异，特别是现代科学技术发展很快。现在的一年抵得上过去古老社会几十年、上百年，甚至更长的时间。不以新的思想、观点去继承、发展马克思主

① 《邓小平文选》第3卷第63页。

②③ 《邓小平选集》第3卷第137页、139页。

④ 同上书，第116页。

义，不是真正的马克思主义者。”^①小平同志这个根本看法，非常值得我们深入领会，细加分析。由于长期以来受僵化的苏联模式的影响，受传统的教条主义的束缚，许多人误把阶级斗争当作马克思主义、社会主义最重要甚至唯一的基本原则，在进入基本上消灭了阶级的社会主义社会之后，还以阶级斗争为纲，把同志间不同意见的正常争论当作阶级敌人的进攻，把敢于直言不讳提出不同于领导人的新见解的当作反党、反社会主义、反马克思主义言论进行批判，而不把发展生产力放在首要地位，甚至杜撰了“唯生产力论”等等，给别人无限上纲，乱扣帽子，用以打击别人，抬高自己。这种实用主义的作法更加深了教条主义的错误。在改革开放中，有的人因受教条主义影响深，思想僵化，很多传统观念难以扭转。例如坚持计划经济是社会主义的本质特征，认为发展市场经济就是走资本主义道路。另外有的人转向实用主义，搞资产阶级自由化，把发展市场经济看成就是为了个人赚钱发财，甚至以权谋私，搞权钱交易。所以必须彻底清除教条主义和实用主义的流毒，拨乱反正，正本清源，还马克思主义与社会主义以本来面目，并且从当今新科技革命迅猛发展时代和中国的具体国情出发，在改革开放中大力发展马克思主义与社会主义，这样才能使马克思主义与社会主义大放异彩。

究竟应该怎样准确地理解马克思主义与社会主义，应该怎样正确地对待马克思主义和社会主义，应该如何言行一致地按照马克思主义原理办事，如何切实地按照不发达国家实现社会主义的特殊规律办事，我想有心的读者读完本书或者抽读本书某些篇章，会有收获的。我期待着世人而且相信后人还会对我的各种学术见解和理论观点，作出认真的评论。我也希望本书的出版有助于激发

^① 《邓小平选集》第3卷，第291页。

我国广大干部与青年学生学习和探究马克思主义、社会主义的兴趣和热情。

也许有些读者读完本书会感到很不满足,还想了解我对世界社会主义和中国社会主义一系列问题的看法。尤其是1989年以来,东欧和苏联发生剧变,苏联已经解体。对世界社会主义运动的这种严重挫折,究竟应该怎样认识,在中国究竟应该怎样坚持并完善社会主义,应该怎样建设有中国特色的社会主义,这是许多人迫切要求给予回答的问题。本书的最后十篇文章已经从理论和实际的结合上讲到社会主义国家的改革开放问题。更多反映社会主义各国改革进程和存在问题的文章,尤其是近年来我就苏联东欧剧变原因和教训以及建设有中国特色社会主义问题发表的二十多篇文章,已收进第二本文集《社会主义在世界和中国》(云南人民出版社1993年9月版)。读者从中将可以看到我的较为系统的见解。

饮水思源,饮至策勋。我非常感激最初给予我以马克思主义和社会主义启蒙教育的福州英华中学。谨以此书献给母校——老的福州英华中学(已合并为福建师大附中)和新的福州英华学校(已于1988年重建,近几年来成绩斐然,最近已升格为福州英华外国语学院)。

高 放

1992年3月28日草就,1994年2月15日修订,
于北京张自忠路3号中国人民大学宿舍红楼顶高。

目 录

自 序

- 一、为什么要自编和怎样自编文集? 1
- 二、理论研究要反“左”防右,勇于创新..... 3
- 三、只有克服教条主义与实用主义,才能使马克思主义与
社会主义大放异彩 6

一、关于马克思主义

- 马克思主义(《中国大百科全书》条目)..... 1

马克思主义的诞生—主要理论来源—主要组成部分—马克思主义的发展
诸马克思主义—仿马克思主义—半马克思主义—恩格斯主义—列
宁主义—布尔什维主义—过激主义(《社会主义大辞典》条目)

- 7

- 马克思主义传统定义质疑 15

- 马克思主义说的历史命运 20

- 一、什么是马克思学说的精华? 20

- 二、一百多年来马克思学说的验证和发展..... 24

- 三、马克思主义面临的新挑战及其未来前景..... 28

- 马克思主义与十月革命及社会主义国家的改革 35

- 一、对待经典马克思主义的三种态度..... 35

- 二、十月革命中对待马克思主义的三种态度..... 37

三、苏联社会主义建设中对待马克思主义的三种态度·····	38
四、社会主义国家的改革怎样坚持并发展马克思主义·····	44
马列主义理论为什么还必须由实践检验	
——回答在“实践是检验真理的唯一标准”的讨论中提出 的一个问题·····	50
把马克思主义不断推向前进	
——超过马克思,三个不停留·····	55
一、决不能停留在对马克思主义的某些原则的教条式理解上 ·····	57
二、决不能停留在对社会主义的一些不科学的甚至扭曲的认 识上·····	58
三、决不能停留在超越社会主义初级阶段的不正确思想上 ·····	60
理论工作要注意防止形而上学倾向	
——要反对资产阶级自由化,也要防止僵化·····	62
剪掉传统的脐带	
——理论繁荣要改革传统的理论工作模式·····	68
马克思主义在精神文明建设中的作用·····	73
在精神文明建设中要认真学习马克思主义·····	75
一、为什么要认真学习马克思主义?·····	75
二、首先要认真学习马克思主义原著·····	76
三、更重要的是学习后人坚持并发展马克思主义的重要文 献·····	78
四、要把马克思主义同当代新形势和各国新情况相结合 ·····	80
学习马克思列宁主义原著的重要意义和正确方法	
——《马克思恩格斯列宁斯大林著作介绍》序言·····	83

胡克是什么样的研究马克思的学者?

——评介绍西方学者的一种不良倾向	88
评托夫勒著《第三次浪潮》的基本观点	91
一、“三次浪潮”理论的表面性和片面性	92
二、所谓“信息社会”不过是工业社会的高级阶段	96
三、硅谷是什么样的“信息社会”的典型?	99
四、鼓吹“信息社会”论的要害是为资本主义私有制辩护	102
五、未来社会将是“生物工程业社会”	105
从“乌托邦”到“实托邦”	110
略评奈斯比特著《大趋势》及其中译本 ——劳动价值论能被“知识价值论”所取代吗?	113
知识价值论不能代替劳动价值论	119

二、关于社会主义思想史

“社会主义”一词的由来	121
再谈“社会主义”一词的由来 ——复于光远同志的信	124
社会主义、共产主义辞源考辨	127
社会主义思想史导论	133
一、社会主义思想史的研究对象	133
二、社会主义思想史的学科性质和体系结构	136
三、社会主义思想史的起点	140
四、社会主义思想的初级形态——空想社会主义及其发展 的三个时期	148
五、社会主义思想的高级形态——科学社会主义及其发展 的三个时期	154

六、社会主义思想演进的历史规律初探	161
七、学习社会主义思想史的意义和方法	165
空想社会主义史上的第三颗明珠	
——安德里亚著《基督城》评介	175
一、翻译和出版本书的缘由	175
二、德国人为什么能够培育出空想社会主义的明珠?	177
三、《基督城》一书的梗概和特点	188
四、宗教与社会主义是否相容?	197
也谈谁先提出劳动竞赛的主张	
——与赵春明同志商榷	206
安德里亚最先说明劳动竞赛问题	208
第一本预测公元 2000 年的空想社会主义名著	
——贝拉米的《回顾》及其四种中译本	210
若干社会主义思潮和有关人物	213
太平一大同一半社会主义—主观社会主义—政治冷淡主义—经济冷淡主义—安那其主义—芬尼亚社会主义—市政社会主义—地方公有社会主义—盎格鲁—撒克逊社会主义—建设性的社会主义—合作社社会主义—政府社会主义—讲坛社会主义—伦理社会主义—祖巴托夫主义—警察社会主义—山岸主义—山岸主义实显地	
雨果—康诺利—肖伯纳—罗素—劳, 约翰内斯—法比尤斯—山岸已代藏	
马克思、恩格斯所说的“中国的社会主义”是何涵义?	232
一、对马克思、恩格斯原话的误解需要澄清	232
二、要从三方面去理解马克思、恩格斯的原意	234

三、关于科学社会主义

科学社会主义必须作为一门独立的科学来研究

——兼试谈高等学校“马克思列宁主义基础”课程的