

高等师范学校 课程建设 理论与实践

沈孝本 主编



中国科学技术出版社

高密师范学校
课程建设
理论与实践

高洪才 主编

（中国美术学院美术考级教材）



高等师范学校 课程建设理论与实践

沈孝本 主编

中国科学技术出版社
· 北 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

高等师范学校课程建设理论与实践/沈孝本主编. —北京:中国科学技术出版社,1998.5

ISBN 7-5046-2500-0

I. 高… II. 沈… III. 师范学校:高等学校—课程—研究
N. G658.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 13014 号

2R81/24

中国科学技术出版社出版

北京海淀区白石桥路 32 号 邮政编码:100081

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

北京市迪鑫印刷厂印刷

*

开本:850 毫米×1168 毫米 1/32 印张:9.375 字数:240 千字

1998 年 5 月第 1 版 1998 年 5 月第 1 次印刷

印数:1—2000 册 定价:15.00 元

内容提要

高等师范学校的课程建设工作在我国只是初级阶段,有许多理论的和实践的问题还在探索。本书以首都师范大学为例,阐述了课程建设工作的意义、作用,详述了他们的实施过程及取得的实效,最后对其未来的发展进行了思考与展望。

此书适于师范类及其他类高等学校,从事教学管理的领导、干部及教师参考。

编委会名单

主 编	沈孝本			
副主编	佟庆伟			
编 委	沈孝本	佟庆伟	王玉华	
	胡 洁	李 灵		
顾 问	杨传纬	赵秉贞	张泽膏	杨学礼
	李春年	于善瑞	陈明仁	胡 杞
	王万良	赵会民		

责任编辑	孙 倩
封面设计	紫 青
正文设计	紫 青
责任校对	刘红岩
责任印制	李春利

序

课程改革与建设是高等学校最基础、最重要的教学建设。80年代中期以来,首都师范大学(以下简称首都师大)有计划、有步骤地开展了课程建设工作,投入了大量的人力、物力和财力,积累了丰富的实践经验,取得了丰硕的建设成果。首都师范大学目前已经有138门基础课程进行了课程建设工作,其中有66门课程通过了课程建设评估验收,有32门课程被评为校级“优秀课程”;在验收达标的课程中有25门课程进行了第二轮的“再建设”工程。在原国家教委实施“高等师范教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”后,首都师大课程建设工作又步入了一个新的阶段,正朝着教学内容、方法、体系的整体优化建设方向迈进。

课程建设工作是一项教育理论与教育实践相结合的开创性工作,要搞好这项工作就必须以教育理论为指导,将教育科学研究与教育实践紧密结合。由首都师范大学教务处承担的原国家教委研究课题“课程建设质量评估方案”已经结题;“开展课程建设,全面提高教学质量”项目,1993年被北京市评为市级优秀教学成果一等奖。这些研究成果对搞好课程建设工作起到了积极的推动作用。

《高等师范学校课程建设理论与实践》一书,就是以首都师范大学12年课程建设的实践为基础,又进行了许多专项课题的研究,本书从理论到实践,从宏观到微观全面阐述了课程建设的理论意义、实施方法及发展方向,对当前进一步深化高师教学内容和课程体系改革,全面提高教育教学质量会有积极意义。

杨学礼

1998年3月

前 言

在中共中央《关于教育体制改革的决定》的精神指引下,我国高等学校相继开展了课程建设。自1986年以来,首都师范大学(原北京师范学院)一直坚持进行课程建设及其质量评估(验收)工作。《高等师范学校课程建设理论与实践》一书就是在这种实践的基础上编著的。

本来,有学校就有课程,有课程就有课程建设与发展。课程建设是学校最基本的、最经常的教学建设。但到80年代中期各高等学校纷纷提出要以邓小平同志的“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的题辞为指导方针,加强课程建设,推进课程教学内容和教学方法的改革,并有计划、有步骤地组织实践,是有深刻原因的。一方面,社会的政治、经济、科技、文化的迅速发展大大拓宽了高等学校课程教学内容的来源;另一方面,高等教育培养目标的显著变化,教育观念的更新和新的教育理论的发展对高等学校课程教学内容变革提出了诸多新的要求。更重要的是,政府扩大了学校办学的自主权,高等学校“有权调整专业的服务方向,制订教学计划和教学大纲,编写和选用教材”。这样就打破了在计划经济体制下各门类高等教育高度统一的办学模式,为高等学校主动适应社会需要开展课程建设创造了条件。因此,原国家教委在《关于加强普通高等学校本科教育工作的意见》中指出:“加强课程建设,特别是加强影响全校本科教学质量的少数重点课程建设,是深化本科教学改革,加强教学基本建设,提高本科教学质量的需要。要像抓重点学科、重点科研项目那样抓重点课程建设。”

根据对课程概念的认识,高等学校课程建设的基本任务是:
①教学计划结构体系的整体优化与协调;②课群(系列课程)的建设;
③单一课程的建设;④课程评估的科学设计及实施。这四方面的基本任务是相互关联的。教学计划的整体优化为课群及单一课程的建设提供了基础;课群及单一课程的建设是在教学计划相对稳定的条件下进行的,并能促进整体课程结构的优化;课程评估为教学计划的整体优化、课群及单一课程的建设提供信息反馈、决策服务。受社会、经济发展、科技进步、学生等因素影响,课程的稳定性是相对的,而改革和建设是长期的。课程建设是学校工作的一个永恒主题。原国家教委“面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”的提出为高等学校开展的课程建设注入了新的内容与活力。

在实际工作中,围绕着课程建设的四方面任务进行了广泛实践。本书的第二、三章论述了课程建设的实践与实效。由于教学计划的整体优化具有一定的周期性,所以,在实践中,经常面临的是单一课程的建设,即:从学校的培养目标和学科的发展出发,依据教育规律对单一课程的实施条件(师资队伍、教学大纲、教材、设备与手段)及方法(教学方法、考核方法),按照一定的质量标准(基本要求)进行建设。经过实践,课程建设在促进教学内容与方法的改革、健全教学评估体系、提高考试科学化水平、推动师资队伍建设、深入开展教学研究、提高教学质量等方面取得了一系列成果。

概括起来,课程建设具有理论价值和现实意义。从理论上讲,课程理论、教学论、教育评价等教育理论是开展课程建设的理论指导,反过来,课程建设的实践经验又丰富了教育理论,对教育理论的发展作出了贡献。从现实意义上讲,通过课程建设,把教师的精力引导到教学与教学改革之中;增加经费投入,改善课程教学条件;保证和提高本科生的教学质量。通过课程建设质量评估,在学校建立一套行之有效的教学质量评价系统,加强对教学过程的监控与教学质量的评价。

课程建设是一项开创性的工作。尽管我们有计划、有步骤、扎

扎扎实实地进行了十多年的课程建设,积累了许多宝贵经验,取得了多方面的成果,但是我们也遇到了很多值得深入研讨的问题。比如:如何加大课程教学内容、方法改革与建设的力度;如何适应新形势的需要,整体优化课程结构;如何为课程准确“定位”;如何提高教学评估的客观性、准确性与公平性;如何处理职业素质与基础素质及专业素质、传授知识与培养能力及综合素质、“学术性”与“师范性”等方面的关系。我们对这些问题进行了思考,提出了我们的看法。

今年是我国改革开放 20 周年。我们编写这本书是为了记载课程建设及其质量评估工作所走过的路程,展现课程建设所取得的成果,总结课程建设的经验,同时也是为了纪念我国改革开放 20 周年。另外,我们编写这本书也是我们开展北京市教育科学规划研究课题“面向 21 世纪的北京高师教学内容及课程结构体系改革的理论与实践研究”工作的组成部分。

本书是集体智慧的结晶。在整个撰写过程中,许多教授、副教授及系教学管理人员执笔写出有见解的文章(随文已署名)。我们几个编者所做的工作是:第一章、第三章第五节中的“高等师范学校师资队伍建设的目标与途径”由沈孝本执笔;第二章第一节、第四章第二节中的“正确处理传授知识与培养能力及综合素质的关系”由李灵执笔;第二章第二节由王玉华执笔;第二章第三节中的“抓住关键、明确要求、突出改革、以评促建”、第四章第一节、第二节中的“正确处理课程建设与评估验收的关系”及第三节、第四节由佟庆伟执笔;第四章第二节中的“正确处理培养基础素质、专业素质和职业素质的关系”、“正确处理‘学术性’与‘师范性’的关系”由胡洁执笔;第三章第四节中的“建立课程教学评估系统,开展教学研究,提高教学质量”由沈孝本、佟庆伟执笔。全书由沈孝本审定。在整个编写过程中,得到了校领导的关心和系领导及教师的积极支持,特此致谢。

本书的顾问是:杨传纬、赵秉贞、张泽膏、杨学礼、李春年、于善

瑞、陈明仁、胡杞、王万良、赵会民。他们先后任学校的校长(院长)、主管教学的副校长(副院长)、教务长、教务处长,对学校的课程建设工作贡献了自己的智慧与力量。

限于编者的理论水平和实际经验,加上时间不济以及其他主、客观原因,本书必然存在不少缺陷,敬祈教育理论工作者、教育管理工作者及教师批评指正。

编者

1998年3月25日

目 录

第一章 课程建设概论	(1)
第一节 课程建设的基本任务	(1)
第二节 课程建设的基本要求	(5)
第三节 课程建设的紧迫性	(8)
第四节 课程建设的指导思想、原动力与基本力量	(14)
第五节 课程建设质量评估(验收)	(18)
第二章 课程建设的实施	(39)
第一节 实施课程建设的组织机构及工作程序	(40)
第二节 课程结构的整体优化	(43)
第三节 单一课程的建设	(52)
• 抓住关键、明确要求、突出改革、以评促建	(52)
• 中文系课程建设的实践	(54)
• 数学系课程建设的实践	(59)
• 生物系课程建设的实践	(61)
• 英语系课程建设的实践	(65)
第四节 课群(系列课程)的建设	(68)
• 影视系列课程建设	(68)
• 由人体生理学课程建设引出性健康教育 系列课程	(73)
• 对高师生物教学法教学内容与课程体系 改革的研究	(78)
第三章 课程建设的实效	(87)
第一节 促进教学内容与课程体系的改革	(88)

• 关于世界现代史教学内容与课程体系的改革	(88)
• 关于文学理论教学内容的改革	(99)
• 关于数学教育专业几何类课程教学内容和 课程体系的改革与实践	(103)
第二节 促进教学方法的改革与教学手段的更新	(110)
• 开展计算机辅助教学	(110)
• 建立一套行之有效的教学方法	(116)
• 发挥多媒体优势,改革音乐教学手段	(122)
• 信息技术与英语教学的结合	(130)
• 用微格教学方法培训师范生教学技能	(140)
• 计算机引入物理化学实验课教学	(147)
• 从一支笔到多媒体	(152)
第三节 提高考试科学化水平	(160)
• 建立“高师数学分析”课题库	(160)
• 参加无机化学题库建设的实践	(163)
• 中文系题库建设的实效	(170)
第四节 健全课程教学评估体系,提高教学质量	(175)
• 建立课程教学评估系统,开展教学研究, 提高教学质量	(175)
• 狠抓学生基本功,努力提高精读课的 教学质量	(184)
第五节 推动师资队伍建设	(187)
• 高等师范学校师资队伍建设的目标与途径	(187)
• 师资队伍建设是学校课程改革与发展的 基础和保障	(195)
• 调动教研室全体教师参与实变函数课程建设	(200)
第六节 深入教学研究	(202)
• 坚持“高初结合”研究,促进常微分方程 课程建设	(202)

• 利用电磁学活动课程培养数学物理迁移能力·····	(208)
• 利用电磁学活动课程培养空间思维能力·····	(215)
• 思想道德素质教育贯穿于课堂教学之中·····	(222)
• 以科研带动和促进教学,深化教学改革 ·····	(226)
第四章 课程建设的思考与展望·····	(231)
第一节 课程建设是高校教学工作的永恒主题·····	(231)
第二节 正确处理好课程建设中的几个关系·····	(239)
• 正确处理好传授知识与培养能力及综合 素质的关系·····	(239)
• 正确处理好培养基础素质、专业素质和 职业素质的关系·····	(244)
• 正确处理好课程建设与评估验收的关系·····	(247)
• 正确处理好“学术性”与“师范性”的关系·····	(249)
第三节 高师本科课程定位研究·····	(253)
第四节 教学评估的客观性研究·····	(269)

第一章 课程建设概论

课程建设是学校最基本的、最经常的教学建设,它对于提高教育质量,保证人才的培养具有长期性、基础性的重要作用。80年代以来各高等学校之所以都相继强调并有组织、有计划地开展课程建设,是因为课程建设适应了高等教育深入改革、发展的需要;适应了当代科学技术迅猛发展的需要;也适应了加强本科教育,巩固和提高本科教育质量的需要。本章试图以课程理论为依据,以高等教育改革及课程建设的实践为材料,阐述课程建设的基本任务、基本要求、基本动力、实施课程建设的主要力量以及课程建设质量评估(验收)标准。

第一节 课程建设的基本任务

一、对课程概念的认识

课程是一个使用极为普遍、含义极为广泛的术语。课程理论文献之中的课程定义种类繁多,每一种课程定义都有其社会背景、认识论基础和方法论依据,都是在特定历史时期、特定社会条件下界定的。一般说来,还没有一个得到广泛接受的定义。课程定义因研究者或实践者在其课程思考和工作中对概念的使用而有所不同,因此,没有超出特定的研究、论文、看法或值得讨论的政策文件等背景之外的特殊地给课程下定义的方式。一些作者规定他们的操作定义,而其他人则根据他们所说所作的含义来下定义^①。正因为

^① 江山野主编译,《简明国际教育百科全书课程》,教育科学出版社1991年版,第64~65页。

如此,美国学者针对美国课程研究的历史和现状指出“课程”这个术语定义不清,含义不明。“事实上,鲁尔就识别出‘课程’这个术语有 119 种定义。”^①

在我国,长期以来课程理论没有受到应有的重视,这在很大程度上是因计划经济体制下学校课程高度统一所致。随着改革开放政策的实施,社会主义市场经济体制的确立,我国对课程历史和课程理论的研究逐渐展开,课程问题的专著不断问世,课程论变成一门热门学科。

我国学者认为:课程一词为我国所固有。课程就是指课业(教育内容)的进程^②。通过对课程理论的考察,我们可以理解为:课程是根据具体的培养目标和教学目标所规定的教学内容及其进程的总和。这里所说的教学内容是学校向学生传授的知识和技能、灌输的思想和观点以及培养的习惯和行为等的总和。对它的广义理解可包括正规的校内教育、非正规的校内外教育以及非正式的教育。而狭义的教学内容多指一门具体学科的内容。课程亦有广义和狭义之分。广义课程指所有学科(教学科目)的总和,或指受教育者在教师指导下或通过其他途径和方式所获得的全部经验。狭义课程指一门学科及其进程。由于科技的高速发展,学科的高度分化,高等学校中的狭义课程可以具体到三级学科。

目前,在我国学校教育中,用来反映一门学科的教育目的、教学内容、范围、分量、教学顺序和时间的文件是该课程的教学大纲。用来反映一个学校(专业)的教育目标、教学科目及各科目教学顺序和教学时数,即课程设置的文件是该校(专业)的教学计划。因此,教学计划的培养目标是培养目标、培养规格的具体体现。所谓狭义课程是教学计划最基本的组成部分,每门课程在教学计划中都具有一定

① [美]乔治·A·比彻姆著、黄明皖译,《课程理论》,人民教育出版社 1989 年版,第 169 页。

② 陈侠著,《课程论》,人民教育出版社 1989 年版,第 12 页。

的地位和作用,对实现培养目标和规格承担着任务。

现代课程的理论及其研究包括了教学计划[1992年8月我国国家教委颁布的《九年义务教育全日制小学、初级中学课程方案(试行)》,已将“教学计划”改名为“课程计划”]的设计,教学大纲(课程标准)的编订以及教材(课程内容)的选择与组织等。它们可以彼此衔接呼应,相互协调发展,成为课程建设配套的系统工程。

二、课程建设的基本任务

鉴于对课程概念的认识,高等学校课程建设的基本任务是:

1. 教学计划结构体系的整体优化与协调。这里主要要解决的问题是:根据培养目标与规格的要求,确定开设什么教学科目以及这些教学科目的教学时数。要研究的问题是:如何根据面向21世纪的社会、经济发展对人才的要求来确定培养目标与规格;教学计划结构体系的构成;以及教学计划结构体系整体优化应遵循的基本原则。

2. 课群(系列课程)的建设。课群是指由若干教学科目组成的集合。它可以由同一学科中的若干教学科目组成、或由相邻学科中的若干教学科目组成、或由在教学计划中共同承担某一具体培养目标与规格的若干教学科目组成。比如:基础数学专业教学计划中,空间解析几何、高等几何、微分几何、几何基础等教学科目构成了几何类课群(系列课程)。又如:为培养师范本科生的教学技能而设置的学科教育课群(系列课程):学科教材教法、学科教育学、学科教育研究、微格教学训练等。还如:对实现培养目标与规格起主导作用的主干课群(主干系列课程)。

通过课群(系列课程)的建设,建立相关课程在教学内容上的有机联系,克服课程知识老化、内容陈旧重复、信息量少的弊端;或用学科发展的新成果,构建新的课程体系,实现某一课群(系列课程)的优化整合。

3. 单一课程的建设。单一课程自然是指某一门课程,是教学