

学习邓小平理论丛书 之四

一切从社会主义 初级阶段的实际出发

学习邓小平关于社会主义发展
阶段的理论

● 李清泉 著

学习出版社

C102054

D 31
102

学习邓小平理论丛书之四

一切从社会主义初级 阶段的实际出发

——学习邓小平关于社会主义
发展阶段的理论

李清泉 著

学 习 出 版 社

版式设计：周媛卿

责任校对：燕桂珍

图书在版编目（CIP）数据

一切从社会主义初级阶段的实际出发：学习邓小平关于社会主义发展阶段的理论/李清泉 著．-北京：学习出版社，1999.1

（学习邓小平理论丛书之四）

ISBN 7-80116-169-6

I. 一… II. 李… III. 邓小平-社会主义建设模式-学习参考资料 IV. D2-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字（98）第 36217 号

学习邓小平理论丛书之四

一切从社会主义初级 阶段的实际出发

——学习邓小平关于社会主义
发展阶段的理论

李清泉 著

学习出版社出版发行

（邮政编码：100806 北京市西长安街 5 号）

北京印刷集团总公司印刷 新华书店经销

1999 年 4 月第 2 版 1999 年 4 月第 1 次印刷

开本：850 毫米×1168 毫米 1/32 印张：7.625

字数：172 千字 印数：1—3000

ISBN 7-80116-169-6/D·109

定价：10.00 元

出版说明

党的十五大把邓小平理论确立为党的指导思想并写入党章，号召全党高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向 21 世纪。这是我们党经过近 20 年改革开放和社会主义现代化建设的成功实践作出的历史性决策。为了认真贯彻这一历史性决策，十五大要求全党重视学习，善于学习，兴起一个学习马列主义、毛泽东思想特别是邓小平理论的新高潮。中共中央发出了《关于在全党深入学习邓小平理论的通知》，中央组织部和中央宣传部联合召开了学习邓小平理论工作会议，江泽民同志在会议上发表了重要讲话，对全党的理论学习作出了全面的部署和安排。

为了帮助广大党员、干部深入学习邓小平理论，我们邀请专家学者和理论工作者编写了“学习邓小平理论丛书”。这套丛书根据十五大对邓小平理论的新阐述，按照中央宣传部编写的《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》的逻辑结构，共有 18

本。作者绝大部分是参加《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》编写工作的理论工作者。希望这套丛书的出版，能为大家深入学习邓小平著作和十五大报告，全面正确地领会和掌握邓小平理论和十五大精神，提供一个比较系统的学习参考材料。

建设有中国特色的社会主义是一个伟大而又长期的实践过程。正确的认识只能来源于这个实践，并在实践中不断完善和丰富。这套丛书所阐述的观点，只能说反映了作者当前的认识水平。这套丛书的作者真诚地希望同广大读者一道，积极投身我们面临的伟大实践，不断学习，不断研究，共同来探索建设有中国特色社会主义的规律，把我们伟大的事业推向前进。

目 录

引 言	(1)
一、社会主义初级阶段	
科学论断来之不易	(4)
把握基本国情的重要性	(4)
对社会主义发展阶段的	
有益探索	(14)
超越阶段的空想论	(25)
混淆阶段的“大过渡”论	(29)
社会主义初级阶段论	(37)
二、初级阶段的社会主义	(71)
中国已进入社会主义	(72)
中国社会主义还处于初级阶段	(84)
社会主义初级阶段的主要特征	(88)
社会主义初级阶段的历史进程	(144)
三、社会主义初级阶段的	
基本路线	(152)
清醒地观察和把握矛盾全局	(152)
扭住主要矛盾不放	(158)
毫不动摇地坚持基本路线	(163)

正确处理改革、发展、稳定 的相互关系	(175)
-----------------------------	-------

四、社会主义初级阶段的

基本纲领	(180)
确立基本纲领的重要性	(180)
建设有中国特色社会主义 的经济	(184)
建设有中国特色社会主义 的政治	(195)
建设有中国特色社会主义 的文化	(214)

五、进一步强调社会主义

初级阶段的重大意义	(227)
高举新的理论旗帜的需要	(228)
总结新的实践经验的需要	(232)
开拓新的美好未来的需要	(235)

引 言

我国是一个伟大的社会主义国家，全国各族人民正在邓小平理论指引下，全面贯彻党的十五大精神，沿着建设有中国特色社会主义道路开拓进取，阔步前进！

我国是在半殖民地半封建社会的基础上，经过新民主主义向社会主义过渡，进入社会主义初级阶段的。自 1956 年党的八大后，我国进入社会主义初级阶段至今已有 40 多年。这个历史阶段，以党的十一届三中全会为标志，可以分为前后两个时期。

十一届三中全会以前的 20 年，是我国进入社会主义初级阶段，却没有自觉地清醒地认识其为初级阶段的时期。我们党没有认清这个历史阶段同它之前和之后历史阶段的差别，没有从我国社会生产力落后的实际状况出发制定路线、方针和政策，因而发生了两次重大的失误：一是“大跃进”犯了超越阶段的空想论错误；二是“文化大革命”十年又犯了混淆阶段的所谓“大过渡”论错误。

两大错误，形态有所不同，但都给我国经济和社会发展带来了极其严重的灾难。中国人民吃尽了苦头，中华民族痛失了难得的发展机遇，中国社会主义遭受了重大挫折。

十一届三中全会以来的 20 年，是我们党认真总结历史经验教训，由不自觉不清醒转入到比较自觉和比较清醒地认识到我国还处于社会主义初级阶段的时期，是我们党从这一基

本国情出发,制定社会主义初级阶段正确路线和政策的时期。

我们党在经过思想、政治和组织全面的拨乱反正之后,“一个中心、两个基本点”的基本路线开始形成,党的历史实现了伟大转折。20年来我国发生了翻天覆地的变化:社会生产力有了大发展,生产关系有了大变革,思想观念有了大突破,政治理论有了大创新,人民生活有了大提高,综合国力有了大增强,我国社会主义事业也真正活跃和兴旺起来。

在历史脚步即将跨进21世纪的门槛时,中国共产党第十五次全国代表大会胜利召开了。十五大站在世纪之交的制高点,回顾了中华民族百年奋斗的光辉历史,展望了中华民族在新世纪前50年辉煌的前景,进一步强调了对社会主义初级阶段的基本国情要有统一的认识和准确的把握,制定了党在社会主义初级阶段的基本纲领。

1999年3月15日九届全国人大二次会议通过的《中华人民共和国宪法修正案》,有一处特别引起世人关注,这就是把“我国正处于社会主义初级阶段”修改为“我国将长期处于社会主义初级阶段”,从而把社会主义初级阶段的长期性、复杂性上升到国家根本大法的高度。我们要认真学习,深刻领会,把思想和行动进一步统一到修正后的宪法精神上来。在机遇与挑战并存、希望与困难同在的国际国内环境中,把建设有中国特色社会主义的伟大事业推向前进。我们既要看到前所未有的有利条件和大好机遇,又要清醒地看到前进道路中还存在许多困难和风险。

我们要紧紧抓住历史机遇,牢记十一届三中全会前20年沉痛的历史教训,吸取十一届三中全会后20年最宝贵的实践经验,毫不动摇地坚持社会主义初级阶段的科学论断。

我们要紧紧抓住历史机遇，结合新的实践，在“什么是初级阶段的社会主义，怎样建设初级阶段的社会主义”这个基本的理论问题上下功夫，进一步明确只有社会主义才能救中国和发展中国，只能实行现在这样的路线和政策而不能实行别样的路线和政策，毫不动摇地坚持社会主义初级阶段基本理论、基本路线、基本方针和基本纲领。

我们还要紧紧抓住历史机遇，在以江泽民同志为核心的党中央坚强领导下，无论国际国内发生什么困难和风险，都要承担起庄严的历史责任，坚持邓小平理论，在实践中继续丰富和创造性地发展邓小平理论，增强考虑一切问题都从社会主义初级阶段出发的自觉性和坚定性，把建设有中国特色社会主义伟大事业全面推向新世纪、新阶段。让中华民族真正实现伟大的复兴，中国人民更加扬眉吐气，中国社会主义永远巍然屹立于世界的东方！

一、社会主义初级阶段 科学论断来之不易

十一届三中全会以来，我们党认真地总结社会主义建设20多年来的沉痛教训，正确地分析国情，作出了我国还处在社会主义初级阶段的科学论断，带领全国人民创造了中国社会主义事业的辉煌成绩。40年来正反两方面的实践充分证明，社会主义初级阶段是中国最基本的国情和最大的实际，是中国社会主义现代化建设最根本的出发点，也是对马克思主义社会发展阶段论的最新发展。

把握基本国情的重要性

党的十五大是一次跨世纪的历史盛会。大会的主题就是：高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向21世纪。十五大高举邓小平理论伟大旗帜，进一步强调了社会主义初级阶段的科学论断。

社会主义初级阶段论在十五大报告中具有非常重要的地位。它在报告中具有“揽总”的性质，并且起着“承上启下”的作用。报告共10部分，前3部分分别是“世纪之交的回顾和展望”、“过去五年的工作”、“邓小平理论的历史地位和指导意义”，第4部分的“社会主义初级阶段的基本路线和

纲领”位于“中间”，后面6部分关于经济、政治、文化、军事、外交、党建等内容，或是根据社会主义初级阶段的基本纲领来展开的，或是从社会主义初级阶段基本国情出发而作出的。据统计，十五大报告共4万多字，用了11个程度副词“最”，在初级阶段这部分有4个“最”——“最大的实际”，“最可宝贵的经验”，“最可靠的保证”，“最主要经验的总结”。4个“最”，充分体现了社会主义初级阶段科学论断在十五大报告中的重要地位。它是在全面总结建国以来社会主义建设的经验，特别是近20年来的经验的基础上，对十一届三中全会以来的理论、路线、方针和实践进行的科学评价，为我们改革攻坚、开创新局面、澄清疑惑提供了立论依据和理论基础。

社会主义初级阶段是当代中国最大的实际、最基本的国情。十五大报告指出：“我们讲一切从实际出发，最大的实际就是中国现在处于并将长时期处于社会主义初级阶段。我们讲要搞清楚‘什么是社会主义、怎样建设社会主义’，就必须搞清楚什么是初级阶段的社会主义，在初级阶段怎样建设社会主义。”这个论断很重要。我们经常说，建设有中国特色的社会主义，必须解放思想、实事求是，从实际出发。那么，最大的“实事”、最大的“实际”是什么？就是当代中国最基本的国情，就是中国现在处于并将长时期处于社会主义初级阶段。这是建设有中国特色社会主义的首要问题。

认识和掌握基本国情对革命和建设都具有极端重要性。基本国情主要是指社会的性质或社会所处的历史阶段。可以打这样一个比方来说明和认识这个问题的重要性。一条在汪洋大海中航行的船，船长首要的任务是确定船所处位置的经

纬度是多少？明确东西南北在何方？以便作出比较准确的判断，把握前进的航向，开辟正确的航道，避开大海中的险滩暗礁，胜利到达彼岸。反之，要是船长弄不清自己所处的方位，就可能触礁沉船，也可能迷失方向，想去南方结果到了北方。中国革命和建设的航船前进也是这样，需要确定她的航道和航向，也就是说，需要认清中国社会性质和社会所处的发展阶段。建党76年来的历史经验有力证明，只有充分认识和准确把握了中国社会的性质和发展的阶段，才能根据不断变化的形势，及时制定正确的战略、策略和政策，解决前进中面临的各种问题，引导中国革命和建设不断取得胜利。否则，党的事业就要受到重大挫折。早在30年代，毛泽东就指出：“只有认清中国社会的性质，才能认清中国革命的对象、中国革命的任务、中国革命的动力、中国革命的性质、中国革命的前途和转变。所以，认清中国社会的性质，就是说，认清中国的国情，乃是认清一切革命问题的基本的根据。”^①

新民主主义革命前期所遇到的挫折，从根本上说，是由于没有搞清楚中国社会的性质和发展的阶段。中国共产党和中国以往其他政党不同，一开始就高举马克思列宁主义旗帜，鲜明地以马克思主义的阶级斗争观点来观察和分析中国的问题，并且深入到工人中去做群众工作，代表着最先进的中国工人阶级的利益，而且还代表着中国最广大人民和整个中华民族的利益。但是马克思列宁主义产生于欧洲生产力比较发达的资本主义社会，而中国的国情和欧洲不同，中国是一个幅员广大、人口众多、经济文化落后的半殖民地半封建社会。

^① 《毛泽东选集》第2卷第633页。

这样，党要把马克思列宁主义运用到中国，同中国革命的具体实践结合起来，制定出一整套适合中国国情的马克思主义的路线、方针和政策，领导中国人民进行革命，首先就有一个探索国情、分析国情的艰巨任务。

1921年召开的党的一大，确定党的名称为“中国共产党”，产生了中国共产党的第一个纲领。党的纲领是：

(1) 革命军队必须与无产阶级一起推翻资本家阶级的政权，必须支援工人阶级，直到社会的阶级区分消除为止；

(2) 承认无产阶级专政，直到阶级斗争结束，即直到消灭社会的阶级区分；

(3) 消灭资本家私有制，没收机器、土地、厂房和半成品等生产资料，归社会公有；

(4) 联合第三国际。^①

这表明，刚刚诞生的中国共产党用马克思列宁主义理论确定了自己为社会主义和共产主义而奋斗的目标，并且坚持用革命的手段来实现这个目标。但是由于对中国的具体国情还了解不多，还不懂得民主革命与社会主义革命的区别和联系，不可能认识在中国这种资本主义发展很微弱、严重遭受外国帝国主义压迫的半殖民地半封建的社会条件下，是否能够立即直接实行社会主义革命，又需要经过什么步骤才能最后实现社会主义、共产主义。因而，党的一大并没有制定出党在民主革命阶段的明确纲领。对于这个纲领，毛泽东在50年代重读党的一大文件时，有一个精辟的评论：不提反帝反封建的民主革命，只提社会主义革命，是空想，作为社会主

^① 《中共中央文件选集》（1921—1925）中共中央党校出版社，第3页。

义革命的纲领是基本正确的。^①

从党的一大到遵义会议前14年内，我们党由于处在幼年时期，对中国国情、中国社会发展阶段的认识不确切、不深刻，甚至还包含某些缺陷和错误，机械地照搬马克思列宁主义，不是把资产阶级当作革命的领导阶级，实行右倾投降主义的错误路线，就是不加区分地把资产阶级当成革命的对象，实行“左”倾主义路线。

第一次大革命失败的一个重要原因，是陈独秀提出的违背了中国社会性质的“两次革命论”。曾任党的五届总书记的陈独秀在探索国情方面提出了一些有益的思想，比如在《资产阶级的革命和革命的资产阶级》一文中，他明确提出了中国是“半殖民地”国家的概念，认为半殖民地国家的革命“含有对内的民主革命和对外的民族革命的两重意义”，“对外谋经济的独立”，“对内谋政治的自由，这是半殖民地革命的特有性质。”但他不善于研究中国的实际问题，照搬西欧资产阶级革命史的经验，提出中国也要搞所谓两次革命。他认为中国无产阶级人数不多，士气不振，中国资产阶级民主革命像西方一样，理所当然由资产阶级来领导，无产阶级在第一次革命战争中的任务是帮助资产阶级，为资产阶级“抬轿子”。民主革命的胜利是资产阶级的胜利，建立资产阶级专政，发展资本主义，经过漫长的时间后，等条件具备了，时机成熟了，再搞社会主义革命。这样，民主革命和社会主义革命成了互不衔接的“两次革命论”。“两次革命论”是陈独秀在

^① 转引龚育之：《从新民主主义到社会主义初级阶段》，陕西人民出版社，第10页。

第一次国共合作中放弃领导权，把领导权拱手让给资产阶级，在北伐成败的关键时刻，对国民党反动派的进攻采取右倾投降主义，最终导致第一次国内革命战争失败的理论基础。持续三年多的轰轰烈烈的中国第一次大革命中途夭折，年轻的中国共产党遭受到了它成立以来从不曾有过的严重损失。据党的六大所作的不完全统计，从1927年3月到1928年上半年，共产党人和革命群众被杀害的达31万人，其中共产党人2.6万多人。党员数量从大革命高潮时的近6万人急剧减少到1万多人。

第二次国内革命战争失败的一个重要原因，是以瞿秋白、李立三，特别是王明为代表的中共中央提出的“毕其功于一役”的思想，犯了3次“左”倾冒险主义错误。他们对中国“两次革命论”的错误作了检讨，认为如果把国民革命和无产阶级革命截然划分为毫不衔接的两个时期，就会“断送国民革命”。主张在中国进行社会主义革命，但不讲革命发展的阶段性，想在民主革命中完成社会主义革命即中国革命的任务。混淆民主革命和社会主义革命的界限。“举政治革命与社会革命于一役”的思想，是3次“左”倾冒险错误的理论基础。

1927年8月7日，中共中央在汉口召开了紧急会议，也称八七会议。会议清算了大革命后期陈独秀为代表的右倾机会主义错误，确定了土地革命和武装反抗国民党反动派的总方针。这是党在付出了大量鲜血的代价后换来的正确结论。它给正处在思想混乱和组织涣散中的中国共产党指明了出路，为挽救党和革命作出了巨大的贡献。但是，这次会议在反右倾错误的同时，没有防止“左”的错误，反而容许和纵容了冒险主义和命令主义的倾向。这为后来的中国革命造成了很

大的危害。1927年11月召开的中共中央临时政治局扩大会议的决议案断言：“现时中国的状况是直接革命的形势”，并且认为“现在的革命斗争，已经必然要超越民权革命的范围而急速的进展。”

1930年6月，主持中共中央工作的李立三，在政治局会议上通过了自己起草的《新的革命高潮与一省或几省首先胜利》的决议案。这个决议案的“左”倾冒险主义表现在：第一，对形势作了错误的估计，认为中国革命也好，世界革命也好，都到了大决战的前夜。第二，主张在实际工作中已不再需要逐步积累和准备革命的主观力量，因为群众已经不要小干，只要大干，也就是只要武装暴动，而且是全国性的武装暴动了。第三，坚持“城市中心论”，“过去的游击战术”，“必须根本的转变过来”。第四，夸大了资本主义在中国经济中的比重，认定资产阶级是反动联盟的一部分，要没收中国资产阶级的工厂、企业、银行，并且“必然需要从工农专政进到无产阶级专政”。这次“左”倾错误在党内统治的时间虽然只有3个月（从1930年6月到9月），但党为此付出了惨重的代价。国民党统治区内，许多地方的党组织因为急于组织暴动而把原来的有限力量暴露出来，先后有11个省委机关遭受破坏，武汉、南京等城市的党组织几乎全部瓦解，红军在进攻大城市时也遭到很大损失。

1931年初，在共产国际的直接干预下，以王明为代表的“左”倾教条主义者在党中央领导机关内开始了长达4年的统治。这些人搬出许多马克思主义的词句来吓唬人，比李立三的“左”倾错误更坚决、气焰更盛，造成的危害更大。1934年1月，中共临时中央在江西苏区召开六届五中全会，把