

15483

马克思主义 哲学史教程

蒋士彦 邹永图 赵守智 主编

甘肃人民出版社

马克思主义哲学史教程

蒋士逵 邹永图 赵守智 主编

甘肃人民出版社

责任编辑：陈三省

封面设计：任杰

马克思主义哲学史教程

蒋士进 邹永团 赵守智主编

甘肃人民出版社出版

（兰州第一新村51号）

甘肃省新华书店发行 兰州新华印刷厂印刷

开本850×1168毫米1/32 印张16.25 字数370,000

1985年8月第1版 1985年8月第1次印刷

印数：1—9,058

书号：2096·61 定价：2.50元

说 明

根据教育部关于高等院校编写教材的基本精神，为适应高等院校政治系的马克思主义哲学发展史的教学需要，我们编写了这本教材。

本教材以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，努力贯彻党的十一届三中全会以来的路线、方针、政策和决议精神，坚持理论与实践相结合的基本原则，力求系统、准确地阐述马克思主义哲学产生、形成和发展的历史。

本教材编写过程中，吸收了国内外马克思主义哲学史的研究成果和教学经验，结合师范院校具体情况，注意突出以下特点：史论结合，突出史的发展，尽量避免同临近学科的重复；比较全面系统，不仅阐明了马恩列斯哲学思想的发展历史，而且论述了毛泽东哲学思想的萌芽和形成及其新贡献的发展过程；观点力求稳妥，保持教材通常具有的相对稳定性；内容简明，层次清楚，文字通俗，便于自学。

本教材由（按院校名笔划为序）上海师大、山东师大、广西师大、内蒙古师大、云南师大、辽宁师大、华南师大、西南师院、西北师院、河北师大、武汉师院、哈尔滨师大、贵阳师院、湖南师院等14所高等院校集体编写，经多次讨论、修改而成。各章执笔人是：绪论，蒋士逵；第一章，姜鸿娟、杜志清；第二章，邹永图；第三章，图拉古尔孟和；第四章，李殿斌、侯愚；第五章，

秦朝亨；第六章，丘国仁；第七章，许上养、吴月堂；第八章，蒋士逵；第九章，周志华、谢炳祿；第十章，廖贵仁；第十一章，齐光亮、刘辉；第十二章，娄礼生、刘芳俊；第十三章，石天杰、郭大俊、齐光亮；第十四章，赵守智。

本书主编是：蒋士逵、邹永图、赵守智。

参加本书讨论的，除了各章执笔者外，还有安徽师大方永祥、云南师大魏金陵、西南师院黄蓉生、云南教育学院谢有安等同志。编写讨论过程中，河北师大、云南师大等有关领导和同志给予大力支持和热情帮助，作了大量工作，在此表示深切的感谢！

由于时间仓促，研究不够，难免有疏漏和不妥之处，恳请广大读者指正，以便进一步修改。

编 者

1984年5月

目 录

绪 论	(1)
一、马克思主义哲学史的对象和任务	(1)
二、研究马克思主义哲学史的目的和意义	(5)
三、学习马克思主义哲学史的态度和方法	(8)
第一章 马克思主义哲学产生的必然性 (1836—1844年)	(13)
第一节 马克思主义哲学产生的条件	(14)
第二节 马克思恩格斯初期的革命活动和哲学 思想	(20)
第三节 马克思恩格斯向唯物主义和共产主义 的转变	(27)
第二章 马克思主义哲学的形成 (1844—1848年)	(46)
第一节 批判思辨唯心主义, 奠定科学社会主义的 唯物史观基础	(46)
第二节 克服旧唯物主义的局限性, 创建新世界观 的雏形	(58)
第三节 全面清算唯心主义历史观, 系统制定历史 唯物主义原理	(67)
第四节 同工人运动相结合, 马克思主义哲学公开 问世	(90)

第三章 马克思主义哲学在欧洲风暴和革命时期的运用和发展（1848—1871年）	（97）
第一节 总结1848年欧洲革命的经验，丰富和发展了唯物史观	（98）
第二节 马克思在政治经济学的研究中，运用和发展了唯物辩证法和历史唯物主义	（107）
第三节 总结巴黎公社经验，丰富和发展了历史唯物主义	（124）
第四章 马克思主义哲学在反对各种机会主义思潮斗争中的全面发展和系统化（1871—1883年）	（130）
第一节 批判巴枯宁和拉萨尔唯心史观，捍卫和发展历史唯物主义的国家观	（131）
第二节 恩格斯在同杜林的论战中完整、系统地阐发了马克思主义哲学	（139）
第三节 恩格斯总结自然科学的新成就，阐发马克思主义的自然辩证法	（156）
第五章 恩格斯在马克思逝世后对马克思主义哲学的捍卫和发展（1883—1895年）	（168）
第一节 在历史科学的研究中对唯物史观关于家庭、阶级和国家理论的贡献	（168）
第二节 阐明马克思主义哲学与德国古典哲学的关系，总结马克思主义哲学发展的成果	（179）
第三节 恩格斯在晚年的书信中对历史唯物主义理论的捍卫和发展	（191）
第六章 马克思主义哲学在俄国的传播。列宁对马克思主义哲学的继承和发展（1894—1905年）	（200）

第一节	马克思主义哲学在俄国传播和发展的社会历史条件·····	(200)
第二节	马克思主义哲学在俄国的传播和普列汉诺夫的贡献·····	(204)
第三节	列宁在与民粹派、经济派和孟什维克的斗争中，捍卫和发展了历史唯物主义·····	(213)
第七章	列宁在1905年革命失败后对辩证唯物主义的捍卫和发展(1905—1914年)·····	(230)
第一节	批判经验批判主义的唯心主义和不可知论，捍卫和发展马克思主义认识论·····	(231)
第二节	揭露物理学中的唯心主义，对自然科学新成果作出哲学概括·····	(240)
第三节	在同伯恩斯坦修正主义的斗争中对马克思主义哲学发展经验的总结·····	(250)
第八章	列宁在反对帝国主义战争和十月革命过程中对唯物辩证法的丰富和发展(1914—1917年)·····	(261)
第一节	反对庸俗进化论和诡辩论，明确提出对立统一规律是唯物辩证法的核心·····	(263)
第二节	反对认识论中的形而上学观点，阐明辩证法、认识论和逻辑的一致性·····	(278)
第三节	正确分析帝国主义时代的矛盾，进一步揭示历史的辩证法·····	(287)
第九章	列宁在社会主义革命和建设中对马克思主义哲学的发展(1917—1924年)·····	(297)
第一节	在同“左”右倾机会主义斗争中捍卫和发展了马克思主义认识论·····	(298)

第二节	在反对考茨基的斗争中捍卫和发展了无产阶级专政的理论.....	(306)
第三节	探索建设社会主义的客观规律,进一步发展唯物辩证法.....	(314)
第十章	斯大林在列宁逝世后对马克思主义哲学的捍卫和发展(1924—1953年).....	(326)
第一节	在同各种错误思潮的斗争中继承和捍卫马克思主义哲学的基本原则.....	(327)
第二节	在实现苏联社会主义工业化和农业集体化过程中捍卫和发展无产阶级专政理论.....	(335)
第三节	对辩证唯物主义和历史唯物主义基本特征的系统阐述以及对马克思主义哲学发展的贡献.....	(340)
第四节	总结苏联社会主义建设经验,研究社会主义社会发展的特点和规律.....	(349)
第十一章	马克思主义哲学在中国的传播。毛泽东的早期哲学思想和世界观的根本转变(1913—1921年).....	(358)
第一节	马克思主义哲学在中国的传播.....	(359)
第二节	毛泽东的早期哲学思想.....	(370)
第三节	毛泽东世界观的根本转变.....	(382)
第十二章	毛泽东哲学思想在建党和第一、二次国内革命战争中的形成和系统化(1921—1937年).....	(392)
第一节	运用唯物史观分析中国社会各阶级状况,提出新民主主义革命的基本思想。毛泽东哲学思想的萌芽.....	(392)

第二节	在开创中国革命的独特道路中提出调查研究、从实际出发的思想路线。毛泽东哲学思想的形成……………	(399)
第三节	全面总结中国革命战争的经验教训，丰富和发展了马克思主义的认识论和辩证法。毛泽东哲学思想的系统化……………	(410)
第十三章	毛泽东哲学思想在抗日战争和解放战争时期的具体运用，丰富和发展了马克思主义哲学(1937—1949年)……………	(425)
第一节	延安整风运动中在全党确立了实事求是的辩证唯物主义思想路线……………	(425)
第二节	总结中国革命战争经验，进一步丰富和发展唯物辩证法……………	(434)
第三节	在革命斗争实践中创立科学的工作方法和领导方法……………	(448)
第四节	总结中国新民主主义革命经验，发展了马克思主义国家与革命的学说……………	(455)
第十四章	毛泽东哲学思想在社会主义革命和建设时期的运用发展及其对马克思主义哲学的新贡献(1949—1982年)……………	(466)
第一节	毛泽东哲学思想在实现由新民主主义到社会主义转变时期的丰富和发展……………	(467)
第二节	毛泽东哲学思想在全面建设社会主义和“文化大革命”时期的曲折发展……………	(487)
第三节	党的十一届三中全会以来毛泽东哲学思想的恢复和发展……………	(497)

绪 论

在我国，马克思主义哲学史还是一门新兴的学科，它正处在方兴未艾的阶段，有待于深入研究。明确研究的目的与意义，把握这门学科的对象及其任务，树立正确的态度和掌握科学的方法是极为重要的。

一、马克思主义哲学史的对象和任务

马克思主义认为，任何一门科学，都有它自己的独特的对象。这是由该科学研究领域中所具有的矛盾特殊性决定的。人们只有明确了研究的对象和任务，才能做到有的放矢，去把握这门科学的特点及其规律性。马克思主义哲学史是研究马克思主义哲学的产生、发展过程及其规律的科学。这就是说，它研究在资本主义发展的自由竞争时代马克思、恩格斯是怎样创立马克思主义哲学，又怎样把它运用于实践得到检验和丰富，并在反对资产阶级、机会主义哲学观点的斗争中，他们及其战友、学生怎样总结、概括无产阶级革命斗争的经验和自然科学的新成果，捍卫和系统地阐发马克思主义哲学；研究随着资本主义从自由竞争进入到帝国主义和无产阶级革命时代，列宁、斯大林等人是怎样在同修正主义路线以及唯心论、形而上学的斗争中，在领导俄国无产阶级和广大人民群众进行革命和建设过程中，总结革命新经验和科学

的新成就的基础上，进一步捍卫、继承、运用和发展马克思主义哲学，并把它推进到新的阶段；研究毛泽东同志及其战友是如何在领导中国革命和建设过程中，在批判“左”右倾机会主义的哲学基础的斗争中，总结了革命实践的新经验和科学发展的新成果，把马克思主义哲学的普遍真理同中国的具体实践相结合，并进一步继承和发展了马克思主义哲学，形成了毛泽东哲学思想。研究在长期的革命实践中，经过反复斗争，毛泽东哲学思想又怎样得到了丰富和发展，特别是党的十一届三中全会以来，经过拨乱反正，在社会主义现代化建设过程中，怎样进一步坚持、丰富和发展了毛泽东哲学思想。马克思主义哲学史，就是要把上述历史发展过程及其不同的历史时期作出科学的阐明和逻辑的论证，并揭示其发展的客观规律性。所以，马克思主义哲学史这门科学是与马克思主义哲学既有着密切联系，又有明显区别的科学。

马克思主义哲学史所考察的范畴、基本原理及其理论体系就是马克思主义哲学的范畴、基本原理及其理论体系。显而易见，两者有着共同性。但是，马克思主义哲学是关于自然、社会和思维的本质及其发展的一般规律为自己的研究对象，组成其理论体系的一系列范畴和基本原理，都是以客观世界本质规定为内容。它所面临的任务，就是要从现实出发，运用最新的科学成果和经验，把马克思主义哲学的全部成就，给予全面系统地论证和阐发，揭示以何种哲学范畴和逻辑形式来反映客观世界及其发展规律是正确的。

与此不同，马克思主义哲学史则是研究马克思主义哲学的范畴、基本原理和理论体系的产生、发展的历史过程及其规律性，而不去研究对象世界的本质及其发展规律的本身。它要求把马克思主义哲学还原到历史的具体过程中去，紧紧跟踪历史发展的具

体过程，科学地阐明马克思主义哲学的范畴、原理和逻辑理论体系是在怎样的条件下，根据何种社会实践的要求，如何概括科学的新成就，在同哪种反动思潮的斗争中创立、运用、完善和发展的。总之，马克思主义哲学史是从动态中去考察马克思主义哲学的范畴、原理和理论体系的历史形态及其发展的规律。

马克思主义哲学史的任务，就是要把马克思主义哲学产生和发展的历史过程，根据实际，合乎逻辑，富于说服力地以理论思维的形式再现出来；着重阐述马克思主义哲学产生和发展过程中的新范畴、新原理、新理论的每一进步和发展，从而揭示其客观规律性。

马克思主义哲学是属于上层建筑中的社会意识形态部分，它的产生和发展的客观必然性，根植于社会存在以及社会基本矛盾运动之中，只有到了社会主义经济基础确立和巩固之后，才逐步成为整个社会占统治地位的指导思想。马克思主义哲学是无产阶级世界观的理论体系，彻底的革命性与高度的科学性的统一是它的显著特征。它的彻底革命性反映了无产阶级历史地位的客观要求，又是无产阶级和广大人民根本利益的集中体现。无产阶级是历史上代表最先进的生产方式的阶级，它的根本利益与全人类彻底解放的发展趋势是完全一致的，是唯一彻底革命的阶级，这就决定了马克思主义哲学的彻底革命性，并敢于公开申明自己是为无产阶级服务的。在马克思主义哲学诞生时，马克思就公开宣布：“哲学把无产阶级当作自己的物质武器”^①。这正是马克思主义哲学同一切旧哲学的本质区别。因此，马克思主义哲学产生、发展的过程就是同形形色色的资产阶级、机会主义哲学斗争的过程。

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，第15页。

马克思主义哲学就是在同各种形式的唯心主义和形而上学斗争中创立、完善和发展起来的。这是马克思主义哲学发展史的重要规律。马克思主义哲学史的任务就是要具体地揭示这条客观规律。

马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，它与一切旧哲学根本不同，没有任何的阶级偏见，不带任何的狭隘性和片面性，要求按照客观世界的本来面目，遵循其客观规律，正确地去认识世界和有效地改造世界。马克思主义哲学这种高度科学性的显著特征，是由它的实践性所决定的。马克思主义哲学是实践的唯物主义，它是从实践中产生，又是在实践中得到证实，并在实践中不断丰富、发展的科学理论，因此，马克思主义哲学史是无产阶级在认识世界和改造世界的实践过程中，不断地改造主观世界和客观世界及其关系的历史。它是随着无产阶级在社会实践中不断解决主客观的矛盾，逐步认识世界和改造世界的进程而发展的。所以，无产阶级革命实践的不断发 展是马克思主义哲学产生和发展的基础。这是马克思主义哲学发展史上又一重要的规律性特点。因此，具体揭示马克思主义哲学如何在不同的历史发展阶段随着无产阶级革命实践的不断发 展而发 展，是马克思主义哲学史的又一重要任务。

马克思主义哲学是完备的、严密的唯物主义理论体系，它体现了高度的科学性和彻底的革命性的统一，从而使马克思主义哲学随着无产阶级在革命实践中认识世界和改造世界能力的不断地提高而发 展。但这决不意味着马克思主义哲学是脱离世界文明发 展的大道的偏狭的学说或宗派的理论，恰恰相反，它除了不断地概括自然科学、社会科学和思维科学的新成果以外，还批判地汲取了人类认识史上所创造一切的优秀思想成果。除此以外，作为社会意识的一种形式，马克思主义哲学既要受到一定社会历史

阶段的生产方式运动的制约，又要受到一定社会的政治、法律、文学、艺术等社会意识形态的影响和作用。这些作为社会意识形态的哲学的相对独立性的具体表现，在马克思主义哲学产生、发展进程中，是显而易见的。在马克思主义哲学史的研究中，必须科学地加以揭示。

二、研究马克思主义哲学史的目的和意义

马克思主义哲学创立于十九世纪四十年代，至今已经历了将近一个半世纪之久的历史发展。一百多年来，人类社会变革的伟大历史进程，充分展现了马克思主义哲学是最科学的世界观和方法论，是革命的无产阶级和广大人民认识世界和改造世界的强大的思想武器。学习马克思主义哲学史的根本目的就在于：完整、准确、深入地领会马克思主义哲学，更好地树立马克思主义世界观和共产主义的人生观，提高理论思维的能力，抵制各种错误思潮，为实现社会主义现代化事业和人类美好的共产主义理想而奋斗。

马克思主义哲学诞生以来，经过不断地传播和发展，影响所及，遍布于全世界，开创了人类历史发展的新时代。但在其诞生之初，不可能找到它所遇到的一切难题的现成解决方案，只有通过研究新情况，总结新经验，不断地发展，才能解决前进道路上的各种新问题。所以，马克思主义哲学的真理性，它的强大生命力，不是包含在它的现成的公式和结论中，而是包含在它的生机勃勃的历史发展中。马克思主义哲学是真理，但真理是一个过程，只有通过它的全部历史才能得到逐步展现。革命导师总是依据特定的历史条件，解决具体问题的需要，来阐述马克思主义哲学基本原理的，并随着客观过程的推移，在另一种历史条件下，

在阐述某一原理时则有所补充，有所完善，有所发展。人们只有全然把握在不同情况下阐述的基本观点，才不至于只知其一，不知其二。所以，只有学习马克思主义哲学史，才有可能完整地理解马克思主义哲学。

学习马克思主义哲学史，还有助于人们准确地理解马克思主义哲学原理。马克思主义哲学的每一原理，总是在一定的具体实践条件下被概括出来的，它针对特定情况，表述得严密精确。如若人们对作为哲学原理所依据的历史情况茫然无知，那就很难准确地理解它。马克思主义哲学史，提供了不同情况下的各种表述和总和，因而有助于我们准确地领会马克思主义哲学的每一原理。不知过去，很难理解现在。只知道马克思主义哲学原理的结论，而不了解马克思主义哲学的每一原理都来之不易，每一个创见都历尽了艰辛，每前进一步都得经过战斗，对马克思主义哲学就不可能有深刻理解。所以，学习马克思主义哲学史，是完整、准确、深刻地领会辩证唯物主义与历史唯物主义的重要途径。

马克思主义哲学发展的历史是一部斗争的历史。马克思主义哲学就是在同形形色色的唯心主义和形而上学斗争中发展的。由于它的胜利，逼得敌人装扮成打着各种时髦旗号的“马克思主义者”，而公开的敌人往往幸灾乐祸地把机会主义的哲学毒菌硬说成是马克思主义哲学的“缺陷”。在这错综复杂的斗争中，往往欺骗了一些人，特别是青年，他们把马克思主义哲学和机会主义的哲学混为一谈，其原因就是由于对马克思主义哲学斗争的历史不了解所致。其实，现在国内外出现的各种反动哲学思潮，包括过去林彪、江青反革命集团所推行的各种反动哲学思想，不过是在马克思主义哲学发展的长途中，早已批判过的各种反动哲学的翻版，它们虽然表现形式不尽相同，其本质却毫无二致。马克思主

义哲学史告诉人们，哲学思想斗争贯串于全部以往的历史，在往后的岁月中，这种斗争将长期存在，识别和批判各种形式的唯心主义和形而上学，不断清除各种形形色色的剥削阶级哲学思想影响，乃是一切先进人们的神圣职责。马克思主义哲学发展的历史，为人们提供了鉴别和批判各种形式的唯心主义和形而上学观点的许多范例。学习马克思主义哲学史，有助于人们提高识别和批判各种剥削阶级哲学的能力，清除精神污染，去迎战由于世界历史的深刻变化和自然科学的巨大进步而面临破产的资产阶级哲学的挑战，并战而胜之。

马克思主义哲学的产生没有离开人类文明发展的大道，它的每一个进步都是在批判地汲取了人类认识史上的一切优秀成果，并总结了现实斗争的经验后得以实现的。学习马克思主义哲学史，可以使人们掌握马克思主义哲学产生和发展的全部历程，了解它是怎样批判地继承了全部人类先进思想的积极成果，又怎样集其全部发展的总汇。这样，就可以使人们受到精神陶冶，提高思想境界，从而更坚定自己的马克思主义世界观和革命人生观，更好地洞察世界上的万事万物，为振兴中华，实现人类最崇高的共产主义理想而贡献力量。

恩格斯指出：“一个民族想要站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。”^①“但理论思维仅仅是一种天赋的能力。这种能力必须加以发展和锻炼，而为了进行这种锻炼，除了学习以往的哲学，直到现在还没有别的手段。”^②这就是说，学习以往的哲学，特别是马克思主义哲学，是锻炼和发展理论思维能力的重要条件。因为哲学史是人类认识的发展史的总结和概括，其

^①《马克思恩格斯选集》第3卷，第467页。

^②《马克思恩格斯选集》第3卷，第465页。