



青年社会交往 心理学

费穗宇 戴裕民 著

中国妇女出版社

青年社会交往心理学

费穗宇 戴裕民 著

中国妇女出版社

责任编辑：周俭

青年社会交往心理学

费穗宇 戴裕民 著

中国妇女出版社出版

新华书店北京发行所发行

北京彩虹印刷厂印刷

787×1092毫米 32开 10印张 216千字

1989年2月北京第一版 1989年2月北京第一次印刷

印数：1—12,000册

ISBN7-80016-094-7/G·52

定价：3.50元

本书献给——

希望探索社会交往奥秘的青年朋友。它将帮助朋友们在社会交往中做到轻松惬意，挥洒自如！

序

金 马

青年群体，是社会音色中最优美、最宏阔的“共鸣腔”。它吮吸着历史有益的声韵，涵括着未来社会的旋律，因此，不断地拓展青年群体的心理空间，强化青年群体的历史触觉和社会触觉（笔者认为这是广义的现代青年社交应该囊括的内涵和外延），无论对潇洒青年们的人生，潇洒民族生存的姿态，都是大为有益的智慧行为。

两位青年朋友或许正是怀着这样的动机，撰写了这部书。至少我这样以为。他们是在借历史所赋予的青春活力，呼唤强化青年群社交能力——辐散自身的青春活力，同时汲取更新和优化自身机体的社会营养——以适应社会信息化发展趋势的新风貌。至少我这样认识。本书的诞生，或许正是这样的一种演示，故尔，其中阐释的思想，大体可以看作是他们交谊实践的结晶。至少我是这样看的。

我以为，以书会友，仍不失为信息时代（从生产力发展水平的意义上来理解）的惬意方式。两位青年朋友的这种尝试，其他青年朋友也不妨借鉴。因为青年社交的领地，实在应该是一个形式多样、涵括寰宇的心理大世界和文明大世界。

1987年11月18日于北京出版社

目 录

序.....	金马
第一章 青年的基本特征.....	(1)
第一节 青年的一般定义	(1)
第二节 青年的基本生理特征	(9)
第三节 青年期的基本心理特征	(23)
第二章 青年的社会交往.....	(43)
第一节 社会交往对青年成长的影响	(43)
第二节 青年在社会交往中的角色	(58)
第三节 青年在社会交往中的人际关系.....	(60)
第四节 青年人际关系的协调与转化	(64)
第五节 青年的社会交往	(68)
第三章 青年个体交往心理.....	(84)
第一节 青年的交往需要与动机	(84)
第二节 人际知觉与自我知觉	(94)
第三节 人际之间的互相认识	(100)
第四节 青年的魅力	(106)
第五节 气质与青年交往	(111)
第六节 性格与青年的交往	(123)
第七节 性心理与男女青年的交往	(127)
第八节 青年交往的情绪及情感	(135)
第九节 青年的自我意识对交往的影响	(145)

第十节	青年的交往态度	(148)
第四章	青年群体交往心理	(159)
第一节	社会群体与青年群体的分类	(159)
第二节	青年群体的分类特征	(163)
第三节	青年群体的内聚性与交往	(168)
第四节	青年群体的压力与交往	(174)
第五节	青年群体动力与交往	(182)
第六节	青年群体领导与交往	(185)
第五章	青年的群众性交往心理	(191)
第一节	青年的大型社会群体内涵	(191)
第二节	流行与青年交往	(192)
第三节	暗示、受暗示与青年交往	(197)
第四节	社会舆论与青年交往	(200)
第五节	流言与青年交往	(202)
第六节	社会情绪与青年交往	(205)
第六章	青年交往心理的相互作用规律	(207)
第一节	青年交往的结构	(207)
第二节	青年在交往过程中相互影响的心理方式	(215)
第三节	青年交往的手段	(218)
第七章	青年交往的艺术	(223)
第一节	培养良好的交往心理品质	(223)
第二节	几种交往形式的妙用	(233)
第八章	青年交往心理障碍及消除方法	(273)
第一节	害羞心理及其克服	(273)
第二节	自卑心理及其克服	(277)
第三节	疑心及其克服	(285)
第四节	嫉妒心理及其克服	(288)
第五节	孤独心理及其克服	(292)

第六节 代际交往的心理障碍及其克服.....	(296)
后 记.....	(307)

第 一 章

青年的基本特征

第一节 青年的一般定义

研究青年的社会交往心理，必须对交往的主体——青年，有一个本质性的认识。

对于青年的理解，人们众说纷纭，莫衷一是。但归纳起来，无非有三种观点。

第一种是生物发展的观点。

这种观点主要是根据生物成熟的状况，并考虑到从中产生的其它发展过程，它主要强调了生物遗传对人的发展的决定作用。用这种观点解释，他们认为：“青年是指由青春期向成熟期转变的时期。”他们仅偏重用年龄的界限及生理发展的特征，作为划分青年标准的定义。

第二种是心理发展的观点。

即以心理过程及其机能的发展为基础来认识青年，估价青年。

第三种是社会发展的观点。

持这种观点的人，力求从社会结构、社会化的方法及青年与其他人的相互作用来解释青年、认识青年。

我们认为，分别用上述三种观点，单方面地认识青年，解释青年的概念，都不是全面的。

马列主义毛泽东思想为我们正确认识青年、理解青年，奠定了科学的基础。

首先，我们必须看到，青年是社会关系的集合体。社会属性是青年的本质属性。

我们知道，人要生存，首先要解决衣、食、住、行的问题，而解决衣、食、住、行，就必须进行生产。然而，没有一定社会关系的生产，即人与人不发生任何联系（直接的与间接的联系），在生产过程中，人们之间不能相互协作，相互团结，人们则根本无法生产，也就无法生存，人也不再成其为人。因此，社会的生产关系及其他关系，是决定青年本质的因素。

十八世纪英国著名作家丹尼尔·狄福曾写了一部叫《鲁滨逊漂流记》的小说，书中描写了一个具有冒险精神的资产阶级典型——鲁滨逊，为了发财致富，一个人在荒岛上生活了二十八年，自己种地、打猎、造船、盖房……失败了不灰心，从头再干。作家对鲁滨逊的描写尽管绘声绘色，使人阅后爱不释手，但是，这只不过是虚构而已。在现实生活中，根本不可能存在。当然，现实生活中，有过少数成年人，独自一人生活在深山老林中的事实，但是，他们在未成年期，还是生活在一定的社会生活与其他社会关系之中，接受与继承了社会的各种生活与生产技能。否则，他们是不能生存的。1920年，印度人辛格在狼窝里发现两个小女孩。小的约两岁，不久死去。大的约八岁，取名卡玛拉。她用四肢行走，慢时手和膝盖着地，快时手脚着地。她白天潜伏，夜间活动，每到午夜嚎叫。她怕光、怕火，也怕水，拒绝洗澡。她只食肉，不吃素食，而且从不用手，必须把肉扔在地上才吃。她不主动接近人，爱和小狗在一起。辛格竭力使她恢复“人性”，

结果，卡玛拉两年后会直立，年六才学会走。四年内学会了六个词，七年才学会四十五个单词。到九年后，智力发展情况才与一般四岁的孩子差不多。结果，卡玛拉仅仅活了十七年就死去了。上述事实说明，缺少人所特有的社会环境，离开人所特有的社会关系，人类是根本不能生存的。

其次，我们要看到，青年的生理及心理特质，也是认识青年本质特征不可缺少的方面。

作为由儿童向成年的过渡，青年的确在生理与心理发展上有其自身的特殊本质。到了十四五岁，人们的身高、肌肉、骨骼、第二性征、生殖系统、心血管系统、内分泌系统、神经系统都发生了既不同于儿童、少年，又不同于中老年的变化。与此同时，青年的认识活动、情感与情绪活动、意志活动、青年的个性形成、青年的品德及世界观形成，也有其自身特征（这些还要在以后详细谈及）。如果离开青年的生理及心理特征去认识青年，分析青年，同样不能掌握“青年”概念的本质。

再者，必须从青年与社会的交互作用中，认识青年的本质。

众所周知，青年与社会时刻在相互影响和相互作用。

青年要生存，首先必须接受社会的影响及作用，完成自身的社会化进程。我们知道，当人刚刚降生在社会当中，能够识别母亲的面庞，露出第一个微笑时，就开始了与社会的交往。在儿童与少年阶段，人们就以新奇的感觉，有意无意地接受社会的影响与作用，开始了人生的社会化进程。到了青年期，其社会化进程出现了前所未有的“突进”。这表现在，基本掌握了社会规范、社会伦理及社会技能，形成了社

会生活目标，做好了扮演“社会角色”的准备。与此同时，社会政治活动、社会文化活动、社会经济活动及各种其它社会生活的大量参与，使他们在政治方面的社会化，经济方面的社会化，思想、感情、伦理、道德方面的社会化都出现了深刻的变化，因此，自身就出现了全面社会化的特征。

社会对青年的影响功能，体现在以下方面：

第一，整合的功能。

社会不仅使青年个体结合成一个整体，也使青年与其他社会各层次的人们结合成一个整体，使青年之间、青年与其他人之间互相发生联系，互相发生作用。在现代社会中，这种整合功能，已经使青年结合成有影响的集合体。

第二，传播信息的功能。

社会给青年以语言、文字、知识、经验，并通过各种符号、标记、书刊、邮电、电视、录相等通讯工具，使青年生活在信息世界中，活动在广阔的领域中，以更好地鱼跃驰骋，发挥作用。

第三，规范引导的功能。

社会为青年制订了一套思想、道德及行为规范，引导青年理解并遵守社会制订的各种行为规范，以保持一定的社会秩序，维持社会制订的法律。

第四，继往开来的功能。

社会能够保存和发展人类精神文明与物质文明的成果，并能将这些丰富的遗产传授给青年一代，使他们在此基础上，能够创造出更加光辉灿烂的成就，为社会的文明大厦增加夺目的异彩。

然而，我们还必须看到，青年作为一个能动的整体，并

不是消极地接受社会的影响，在社会化的进程中，青年也在每时每刻地影响着社会。

第一，青年的主体始终体现着社会中最活跃的生产力。

我们知道，在生产诸因素之中，人始终是生产力的决定因素，而青年，由于其天赋的体力条件，由于其心理发展的成熟期已经到来，所以一旦掌握了当时社会的先进技术及生产工具，他们就能在发展社会生产力方面，发挥十分活跃的作用。

青年在发展生产力方面的作用，主要是通过劳动实现的。

通过劳动，青年为社会创造了大量的物质财富。人作为劳动者和消费者，这两方面是同时并存、互为条件、互相促进、互相转化的。然而，为了推动人类社会的发展，人的劳动创造应多于他的消耗，这个差额数量越大，人越能为发展社会生产力发挥作用。然而，在人的整个生命周期内，劳动与消费数量有所不同。从一定意义上讲，少年儿童尚未到劳动年龄，一般只是消费者；老年，由于已退出劳动行列，他们的消费一般也要大于创造，这是由于各自不同的年龄状况所具有的不同特征决定的。然而，青年由于体力与智力的优势所在，他们可以通过劳动，创造出远远大于自身消费的社会财富。

通过劳动，青年对劳动方式的变革产生积极的影响。这首先表现在，青年继承了老一辈教给的劳动技能、生产经验与知识，能够熟练地掌握社会留传的生产劳动方式；青年，因为他们“最积极、最有生气、最肯学习、最少保守思想”，所以，他们对旧的劳动方式的糟粕，最能采取屏弃的态度；再

有，青年由于其体力及智力的优势，他们完全能创造出前人所没有的劳动工具、劳动技能、劳动知识，从而为发展新的劳动方式创造有利的条件。而劳动方式是检验生产力发展水平的尺度，那么，青年在发展社会生产力中的作用，就是可想而知的了。

第二，青年的主流是推动社会发展的先锋力量。

总的来说，社会发展是指社会关系、社会结构、社会生活等方面的种种发展变化，它是社会变迁的主要形式。在青年全面社会化进程中，他们日益感受到历史赋予他们的责任，因而一旦将社会责任内化成为自身责任时，他们就会迎头奋起，勇敢地站在时代的前列，发挥突击队的作用。青年主流的先锋队作用，无论在中国新民主主义革命时期，还是在新民主主义革命以前的各个时期；无论在中国，还是在外国，都有着生动的体现。

第三，青年是社会延续的鲜明标志。

我们知道，家庭是社会的细胞，它担负着繁衍后代，使人类得以延续，社会保持连续性发展的特殊功能。青年，由于他们生理、心理发展日趋成熟，所以天然地完成组织家庭、繁衍后代的任务。他们担负起这种社会责任，不仅保证了社会的组织结构的完善，而且保证了社会的延续性。很难想象，没有青年，社会的延续性还会有什么可靠的保证？

第四，青年是形成社会风尚的重要力量。

社会上或某个集体内流行的爱好、习惯、传统、思想或行为，在一定时期和一定范围内竞相仿效和传播而形成的社会风尚反映着社会的面貌。青年，由于他们具有敏锐、好奇、善于模仿和急于表现等特征，因而对形成社会风尚往往

发挥着重要影响。我国六十年代青年学雷锋运动的兴起，在社会上形成了“助人为乐”的社会风尚。八十年代的“五讲四美三热爱”活动，生动体现了青年建设社会主义新型风尚的积极作用。

第五，青年是反映社会未来的一面镜子。

无产阶级导师曾多次指出：中国的前途属于中国青年，世界的前途在于世界青年。因而，今日青年的面貌如何、状况如何，就会反映今日社会的面貌及状况。

正确认识青年与社会的相互关系及交互作用，对我们能动地认识青年、理解青年的“概念”有着重要作用。它会使我们认识到，青年是自然属性与社会属性的集合体，是接受社会教育又能动地造福社会的统一体，决不是单纯的年龄划分的生理学名词，也不仅仅是被消极的塑造、教育的对象。

为了探讨青年的本质，我们对“青年”期的年龄界限的外延，也应有一种正确的认识。

世界各国对青年期的划分也不相同。西方各国大都把青年期划分在十三四岁到二十五六岁之间，苏联及东欧各国大都划定在十四五岁到二十七八岁之间。

我们认为，由于各国的社会环境与自然地理环境不同、法律不同，青年的成熟及应尽社会义务的要求不同，因而，不应将青年的年龄划分、限定在一个标准之内。

四川省社会科学院青少年研究所文献良认为我国青年期的年龄划分应在十四岁到二十九岁之间。他认为：第一，我国十四岁以上的儿童，基本上都进入了青年期。因为，生理学的材料肯定了人到十四岁时，生理发展开始出现新的变化，在生理上，他们也具备了特定的独立倾向和态度，展露出了各自

的性格特征。在行为上，已由儿童时期的简单模仿向独立地认识与改造客观世界活动过渡。

第二，在我国虽然二十岁以后的年轻人，大多数已进入劳动岗位，成了朝气蓬勃的劳动力，然而，从我国现阶段的政治、经济、文化发展水平和社会心理等方面看，他们还没有过渡到成年，还不能担负起成年人的社会职责。原因是：

其一，社会化过程尚未完成。

其二，在我国生育政策影响下，我国青年一般是二十五岁以后才结婚，三十岁前后才带孩子。

其三，从我国社会心理及民族传统上看，大都把三十岁以下的年轻人视为青年。春秋时期儒家提出的“三十而立、四十而不惑”，对我国民族的社会心理影响很大。“立”就是自立，成为独立自主的成年人。现在我国城乡广大群众仍然习惯于把三十岁以上的人算为“懂事了”的成人，把三十岁以下的人看作“不成熟的小鬼”。

文献良同志分析了我国的具体情况，也参考了国际上其他国家通常使用的划分标准，提出了将上限放在二十九岁。

我们认为文献良同志的划分有一定的根据，然而，我国土地广袤，又是一个多民族的国家，在不少教育活动、科研活动、文艺活动中的青年划分标准又不尽相同，如规定研究生的年龄上限为三十五岁，青年干部的划分的上限也划在三十五岁，对有些三十五岁的音乐人才、科技人才也分别称作青年音乐家、青年科学家。这说明我国青年成熟的最后时期往往出现“后移”现象。因此，把青年期年龄划分的下限定在十四五岁左右，把上限定在三岁左右，即用一种相对的、渐进的、约数的划分方法，也许更适合我国的国情。

根据上述总体划分，我们还可以把青年期大致划分为三个阶段：

第一阶段：青年初期，大体为十四五岁至十七八岁。

第二阶段：青年中期，大体为十七八岁至二十二三岁。

第三阶段：青年晚期，大体为二十二三岁至三十岁左右。

当然，这种划分只是相对的。因为青年初期、青年中期与晚期的各方面的特征虽有不同，但是这些差异仅仅是相对的，是一种渐进式的、有交叉与渗透的发展，并没有绝对的分水岭。

根据上述各种分析与中国的国情，我们认为“青年”的概念可以表述为：由十四岁至三十岁左右的人类个体组成的，处于一定社会关系中的社会群体。

第二节 青年的基本生理特征

青年的生理特征是一个为世人所瞩目的问题。对这个问题，青年男女愿意了解，以更好地认识自我；青年工作者极感兴趣，以使工作有根有据；教育工作者每欲问津，以期对青少年进行正确的引导。青年的一切活动，都以青年的生理特征为物质前提。而这个生理前提，既包含着性的生理，又包含着青年的骨骼、肌肉、消化、呼吸、神经及内分泌等一系列生理机制的变化，而且，这些方面浑然一体，相互联系，相互制约，共同影响着青年人的各种行为和活动。我们只有系统而完整地了解青年生理上的固有特征及其变化，才