

# 中国高等学校 思想政治教育史纲

国家教委思想政治工作司 组编

高等教育出版社

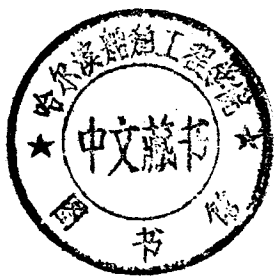
G 641  
T 25

361748

高等学校思想政治教育专业教材

# 中国高等学校思想 政治教育史纲

主 编 谈松华  
副主编 陈芙蓉



高等教育出版社

(京) 112号

0102/07  
内 容 提 要

中国共产党历来十分重视高等学校学生的思想政治工作,在各个历史时期,创造和积累了许多宝贵的经验和优良的传统,也出现过一些失误和教训。历史的经验值得总结。从历史的经验教训中总结探索思想政治教育工作的规律,以利于在新的历史时期继承优良传统,改革创新,以改进、加强高校思想政治教育,这是高教战线一项重要的任务,也是思想政治教育学科建设的重要课题。为此,受国家教委思政司委托编撰本书。

本书分建国以前,建国到基本完成社会主义改造,开始全面建设社会主义,“文化大革命”,新的历史转折和全面开创社会主义现代化建设新局面等六个时期。从各个时期的社会历史背景到高校思想政治教育,从党和国家对高校思想政治教育的要求、指示到高校的贯彻情况和学生思想发展状况,搜集了大量历史资料,史论结合,进行认真的分析研究,对各个时期主要的经验教训作了必要的总结。这是研究我国高等学校思想政治教育历史的第一部专著。它不仅是高等学校从事思想政治教育和研究工作的迫切需要,是思想政治教育专业的教材,也是从事高等教育学教学和研究工作的重要参考书。由于高校思想政治教育是在各个时期的社会大背景中开展的,因此,本书对企业和其他战线的思想政治工作也有参考价值。

高等学校思想政治教育专业教材

## 中国高等学校思想政治教育史纲

主 编 谈松华

副主编 陈芙蓉

高等教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

复旦大学印刷厂印装

开本 850×1168 1/32 印张 11.375 字数 274,000

1992年10月第1版 1992年10月第1次印刷

印数 00,001—1,409

ISBN 7-04-003976-1/D·117

定价4.90元

## 前 言

思想政治教育是一门科学。多年来，广大思想政治工作者盼望一套反映思想政治教育学科科学面貌的理论著作早日问世。经过多年的努力，由我司组织中国人民大学、复旦大学、武汉大学、南开大学等校编著的思想政治教育系列教材和理论著作，终于和大家见面了。这是思想政治教育学科建设上取得的一批可喜可贺的成果。

思想政治教育作为一个独立的学科屹立于诸多学科之林，经历了一个较长的孕育和发展过程。马克思、恩格斯从他们早期的革命活动开始，就倾心于工人运动的宣传鼓动工作，他们创立的马克思主义基本原理，为思想政治教育学科提供了理论指导。列宁、斯大林开创了无产阶级执政党的思想政治教育工作的实践，发展了马克思、恩格斯关于共产主义、社会主义思想教育的理论。中国共产党按照马克思主义基本原理同中国革命实际相结合的原则，在创建红军时期就创立了革命的、科学的思想政治工作，并在以后几十年的革命和建设不断发展、完善，积累了极其丰富的经验，增强了我们党的政治优势。毛泽东、周恩来、刘少奇、邓小平等老一辈无产阶级革命家对党的思想工作做过许多精辟的论述和高度的理论概括，成为毛泽东思想宝贵精神财富的重要组成部分。所有这一切为建立和发展思想政治教育学科奠定了坚实的基础。

党的十一届三中全会以来，社会主义现代化建设事业的发展 and 改革开放的深入，把思想政治教育工作的科学化建设的历史任

务推到广大政工干部和专家、学者面前。整理和完善理论知识体系、建立专门人才的培养制度和培训基地，提高政工队伍的素质和水平，成为加强和改进新时期思想政治工作的迫切需要。一九八四年，思想政治教育专业（学科）应运而生，它跻身于全国三十多所重点高校，并以自己的实力和水平，为培养人才做出了贡献，在国家各级学科目录中赢得了应有的地位。与此同时，全国各条战线的思想政治教育研究团体竞相成立，遍布基层单位的研讨活动纷纷兴起，群众性的研究成果如雨后春笋破土而出。正当思想政治教育工作的科学化建设向着更高的目标迈进的时候，资产阶级自由化泛滥愈演愈烈。随之而来以否定思想政治教育工作为目的的“取消论”、“淡化论”和“改造论”甚嚣一时，思想政治教育的科学地位遭到了前所未有的鄙薄和非议。然而，广大思想政治工作者没有退却，他们顶住压力，坚持方向，坚守阵地，坚持建设，终于使这个学科站住了脚，并有了今天的面貌。回顾历史可以清楚地看出，思想政治教育学科的建立和发展，是马克思主义思想政治教育理论和实践发展的必然结果，是改革开放条件下高等教育事业中出现的新生事物，也是坚持同资产阶级自由化思潮作斗争取得的成果。恩格斯曾经指出：“社会一旦有技术上的需要，则这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进。”（《马克思恩格斯选集》第4卷第505页）在建设有中国特色的社会主义的整个历史进程中，自始至终需要加强思想政治工作，因而思想政治教育学科将愈来愈显示出它强大的生命力。

思想政治教育是以马克思主义为理论基础的、研究人们社会主义、共产主义思想意识形成、发展规律和实施思想政治教育的规律的学科，是一门党性、实践性、综合性很强的应用学科。这个学科的理论知识体系包括思想政治教育的基础理论、专业理论、

专业知识、与之相关的哲学、社会科学知识以及自然科学的基础知识和某些工程技术知识等。其主要任务是用马克思主义教育人，培养广大政工干部和本专业的青年学生具备成长为党的职业革命家所必须的理论修养、政治觉悟、科学文化水平和基本的工作能力。具体说来，就是使他们具有比较扎实的马克思主义理论基础，坚定的社会主义信念，较强的辨别和抵制错误思潮的能力；熟悉党的路线、方针、政策，有较高的政策水平；懂得思想政治教育的专门理论和专门知识；有较宽的哲学、社会科学知识面和一定的科学技术知识；具备思想政治教育方面的工作能力、教学能力和研究能力。

正是为了实现上述目标，在前几年的专业教学工作、教材建设和科学研究取得成绩的基础上，我们组织编著了这套系列教材和理论著作。全书共二十余本，分两批出版。第一批有《马克思主义思想政治教育著作选读》、《马克思主义思想政治教育理论基础》、《思想政治教育学原理》、《思想政治教育方法论》、《社会思潮与青年教育》（一）和《青年学概论》。第二批有《马克思主义思想政治教育著作选读讲解》、《马克思主义思想政治教育理论发展史》、《党的思想政治工作史》、《高等学校思想政治教育史》、《社会思潮与青年教育》（二）、（三）、《政治观的理论与教育》、《人生的理论与实践》、《社会主义精神文明建设的理论与实践》、《爱国主义教育概论》、《比较思想政治教育》（一）、（二）、《政治辅导员工作概论》、《思想政治教育管理学》、《思想政治教育心理学》等。这套教材和著作汇集了马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东、周恩来、刘少奇、邓小平关于思想政治教育的著作和论述，比较全面系统地阐述了马克思主义思想政治教育的基础理论，揭示了思想政治教育的基本规律；总结了党的思想政治工作的优良传统和党

的十一届三中全会以来的新鲜经验，反映了群众性的研究成果；比较系统地研究了当代青年的特点，探讨了如何解决在帝国主义搞“和平演变”、社会主义处在低潮的国际环境中和在改革开放、发展商品经济的国内条件下出现的一些思想认识问题；对思想政治教育的地位作用、方针原则、内容和方法以及领导体制和队伍建设等都进行了理论概括和具体阐述，并吸收了政治学、伦理学、教育学、管理学、心理学、社会学等相邻学科的知识以及自然科学、工程技术方面的某些新成果。具有较强的理论性、阶级性、实践性、知识性和一定的针对性、操作性。

全书着眼于帮助高等学校和各条战线具有相当于大专以上文化程度的政工干部提高素质和水平。力求做到理论与实际相结合，重在理论论述；提高与普及相结合，注重于提高；个别与一般相结合，既反映高等学校思想政治教育的特点，又力求对其他各条战线有广泛的适用性。既可作为思想政治教育专业教材，培训高等学校政工干部的教材和高等师范院校政教专业的教学参考书，又可作为各条战线各级党政机关、党校、团校、企事业基层单位和部队广大思想政治工作者自学思想政治教育理论和知识的读物。阅读这套教材和著作，读者不仅可以系统地学到马克思主义思想政治教育的基础理论，提高马克思主义理论素养，获得从事思想政治教育必须具备的理论知识和工作技巧，提高工作能力和水平，还可以启迪思考，开拓视野，增长知识。这套教材和著作的出版，对于加强政工队伍的建设，提高思想政治教育工作的科学化水平，无疑具有重要的现实和长远意义。

这套教材和著作由著名学者、从事思想政治教育的理论研究和教学工作的教师以及具有丰富经验的实际工作者共同编著，高等教育出版社出版。我们谨向为建设思想政治教育学科付出辛勤劳动、做出奉献的作者、编者们表示崇高的敬意和衷心的感谢。

思想政治教育学科涉及广阔的理论 and 知识领域，包含着丰富的实践内容，建立完善、成熟的体系非有一二十年的功夫不可。目前，思想政治教育学科还处在初创阶段。在编著这套教材和著作的过程中，尽管作者们最大程度地倾注了自己的热情和智慧，但是也难免有缺点和不足，希望读者批评指正。我们坚信，一切关心和投身于思想政治教育的人们，一定会像对待其他新生事物一样，满腔热情地扶持这个新兴学科的发展，并且用自己的劳动耕耘它，灌溉它，使它结出更加丰硕的果实。

国家教委思想政治工作司

1991年1月



# 目 录

<b>导言</b> .....	( 1 )
<b>第一章 新民主主义革命时期党对高等学校学生的思想 政治教育</b> .....	( 20 )
<b>第一节 建党前后普及、宣传马克思主义,上海大学、黄埔   军校等的思想政治教育</b> .....	( 21 )
一、建党前后普及、宣传马克思主义 .....	( 21 )
二、党在上海大学的思想政治教育工作 .....	( 26 )
三、党在黄埔军校的政治教育工作 .....	( 28 )
<b>第二节 革命根据地高等学校的思想政治教育</b> .....	( 31 )
一、江西苏维埃大学等学校的思想政治教育 .....	( 31 )
二、抗日根据地高等学校的思想政治教育 .....	( 32 )
三、解放战争时期根据地高等学校的思想政治教育 .....	( 38 )
<b>第三节 国民党统治区内党对青年学生的思想政治教育</b> .....	( 41 )
一、“一二·九”运动的洗礼 .....	( 42 )
二、对大后方高等学校学生的思想政治教育 .....	( 46 )
三、在第二条战线上 .....	( 48 )
<b>本章小结</b> .....	( 52 )
<b>第二章 基本完成社会主义改造时期的高等学校 思想政治教育</b> .....	( 57 )
<b>第一节 开展新民主主义思想政治教育,肃清封建的买办的   法西斯主义思想</b> .....	( 58 )
一、《共同纲领》规定的新民主主义教育方针 .....	( 58 )
二、彻底废除国民党反动的政治教育,开始设立马列主义政 治理论课,把思想政治教育的要求列入高校培养目标 .....	( 60 )
三、紧密结合各项政治运动和社会实践,划清敌我界限,	

加强思想政治教育 .....	(64)
四、结合“三反”、“五反”，开展思想改造学习运动 .....	(70)
五、有重点地建立政治工作机构和工作制度 .....	(72)
第二节 学习贯彻党的过渡时期总路线，全面加强高校思想	
政治教育建设 .....	(73)
一、开展过渡时期总路线教育和《宪法》学习 .....	(73)
二、全国实施院系调整，全面学习苏联高等教育和思想政	
治教育的经验 .....	(75)
三、适应总路线总任务需要的高校培养目标的确定 .....	(79)
四、马列主义政治理论课课程体系的形成 .....	(83)
五、配备充实高等学校领导骨干，进一步健全政治工作机构 .....	(90)
第三节 投入社会主义改造高潮，开展唯物主义宣传和共产	
主义道德教育 .....	(91)
一、组织师生投入社会主义改造高潮，划清工人阶级与	
资产阶级的思想界限 .....	(92)
二、宣传辩证唯物主义，批判资产阶级唯心主义 .....	(93)
三、开展共产主义道德教育，抵制资产阶级腐朽思想的侵蚀 .....	(95)
四、强调教师对学生全面负责，思想政治教育与业务教学相结合 .....	(98)
五、周恩来作《关于知识分子问题》报告，发出向科学	
进军的号召 .....	(99)
六、学习党的“八大”精神，正确认识国内主要矛盾和主要任务 .....	(101)
本章小结 .....	(104)

### 第三章 开始全面建设社会主义时期的高等学校思

#### 想政治教育 .....

第一节 《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的发表，高	
等学校的整风运动和反右派斗争，教育事业“大跃进” .....	(109)
一、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》为思想政治	
教育提供了理论基础 .....	(110)
二、高等学校的整风运动和反右派斗争及其影响 .....	(113)

三、教育事业“大跃进”和“教育大革命”，《中共中央关于教育工作的指示》·····	(121)
第二节 高教战线贯彻执行“调整、巩固、充实、提高”八字方针，改进和加强思想政治教育·····	(128)
一、“八字方针”在高等学校的贯彻，着手纠正“大跃进”中思想政治工作的偏差·····	(129)
二、调整知识分子政策，正确对待红、专问题·····	(136)
三、开展“向雷锋同志学习”和学习毛泽东著作的活动，加强思想政治教育·····	(141)
第三节 政治、思想、文化方面“左”倾错误的发展对高等学校思想政治教育的影响·····	(145)
一、中共中央八届十中全会召开，以阶级斗争为纲的“左”倾错误的新发展·····	(146)
二、“反对修正主义”的学习运动·····	(148)
三、高等学校师生参加农村社会主义教育运动，高等学校社教运动试点·····	(152)
四、高等学校强化政治工作，学习毛泽东著作出现形式主义倾向·····	(154)
本章小结·····	(158)
<b>第四章 “文化大革命”时期的高等学校思想政治教育···</b>	<b>(162)</b>
第一节 “文化大革命”的发动，“红卫兵”运动对高等学校思想政治教育的全面冲击·····	(163)
一、“文化大革命”的发动。“红卫兵”运动的兴起。高等学校思想政治教育陷于瘫痪·····	(163)
二、林彪、江青一伙大搞个人迷信和现代造神运动，“革命大批判”搞乱了教师和学生的是非观念·····	(168)
第二节 “两个估计”出笼，极“左”路线在思想政治教育领域全面推行·····	(174)
一、以“大批判”开路，把矛头指向广大知识分子、工、农、	

兵进大学“上、管、改” .....	(175)
二、全国教育工作会议炮制“两个估计” .....	(178)
三、周恩来批判和抵制林彪一伙的极“左”路线,高校思想 政治教育出现转机 .....	(181)
第三节 高等学校的“批林批孔”运动和“反击右倾翻案风”, 思想政治教育的危机进一步加深 .....	(186)
一、高等学校的“批林批孔”、使思想政治教育再度陷入混乱 ..	(187)
二、“无产阶级专政理论”的学习,鼓吹推广“朝农办学经验” ..	(191)
三、邓小平主持“全面整顿”,高等学校思想政治教育出现转机 ..	(196)
四、“四人帮”在高等学校掀起“反击右倾翻案风”,进 一步迫害广大干部和知识分子 .....	(200)
第四节 “四五”运动,粉碎“四人帮” .....	(208)
一、“四五”运动及其伟大意义 .....	(208)
二、粉碎“四人帮”的胜利 .....	(213)
本章小结 .....	(214)
<b>第五章 新的历史转折时期的高等学校思想政治教育</b> ..	<b>(219)</b>
第一节 在揭批“四人帮”中整顿恢复思想政治教育 .....	(220)
一、推翻“两个估计”,揭批“四人帮”破坏教育事业的严重罪行 ..	(220)
二、高等学校教育秩序和思想政治教育开始整顿恢复 .....	(224)
第二节 解放思想,在拨乱反正中改善和加强思想政治教育 .....	(230)
一、党的十一届三中全会精神指引思想政治教育全面拨乱反正 ..	(230)
二、重申坚持四项基本原则,加强思想政治教育 .....	(237)
三、制定马列主义理论课程教学大纲,改进和加强马列 主义理论课 .....	(244)
第三节 学习党的十一届六中全会决议,探索和改进思想政治 教育 .....	(246)
一、以党的十一届六中全会《决议》为思想武器,统一思想 认识 .....	(247)
二、改进新时期的思想政治工作,加强理想、人生观和	

道德教育,加强学生管理工作 .....	(253)
三、开展新时期高等学校思想政治教育的科学研究,促进 思想政治教育科学化.....	(261)
本章小结.....	(266)
<b>第六章 全面开创社会主义现代化建设新局面时期的         高等学校思想政治教育 .....</b>	<b>(271)</b>
第一节 学习宣传党的“十二大”精神,加强爱国主义、 共产主义思想教育.....	(272)
一、党的“十二大”召开,建设社会主义精神文明战略方针的 提出.....	(273)
二、在“十二大”精神指引下,广泛开展爱国主义、共产 主义思想教育,抵制精神污染.....	(275)
三、贯彻“三个面向”的指导方针,探索思想政治工作新经验... (281)	
第二节 贯彻中共中央关于经济体制、科技体制和教育体制 改革的决定,以改革的精神改善和加强思想政治教育.....	(289)
一、学习、贯彻《中共中央关于经济体制改革的决定》,明 确新时期思想政治工作的指导方针.....	(290)
二、贯彻全国科技工作会议精神,加强理想、纪律教育 .....	(292)
三、全国教育工作会议召开,中共中央作出关于教育体制 改革的决定.....	(295)
四、改革学校思想品德和政治理论课程教学.....	(298)
五、广泛开展形势政策教育.....	(302)
第三节 社会主义精神文明建设指导方针的提出。开展坚持 四项基本原则、反对资产阶级自由化的教育和斗争.....	(305)
一、党的十二届六中全会召开,作出《关于社会主义精神 文明建设指导方针的决议》.....	(306)
二、1936年底的学潮。开展坚持四项基本原则、反对资产 阶级自由化的教育和斗争.....	(309)
三、中共中央颁发《关于改进和加强高等学校思想政治工作	

的决定》·····	(312)
第四节 学习贯彻党的基本路线，坚持社会主义办学方向·····	(316)
一、党的“十三大”召开。高校广泛学习宣传党的基本路线·····	(317)
二、1989年春夏之交的政治风波·····	(322)
三、坚持教育的社会主义方向，把培养社会主义事业的 建设者和接班人作为学校的根本任务·····	(326)
本章小结·····	(333)
<b>结束语</b> ·····	<b>(340)</b>
<b>后记</b> ·····	<b>(349)</b>

# 导 言

## (一)

在学校教育中，德育历来是一个重要的组成部分，在我国有着悠久的历史。不过，不同时代的德育总是带有时代的特征，反映统治阶级的意志。随着马克思主义在中国的传播，无产阶级为了实现自己的历史使命，坚持不懈地用马克思主义的世界观、政治观、人生观、道德观教育和武装年轻一代，产生了新形态的德育——思想政治教育。这种新型的德育是在新民主主义革命时期开始产生，社会主义革命和建设时期全面形成和发展的；新中国成立之后，由中国共产党领导和组织，在高等学校的全体规模上实施，扩展为包含政治教育、思想教育、品德教育以至劳动教育、情感教育在内的丰富内涵，并且逐步形成基本格局和系统经验。因此，研究和总结建国以来高校思想政治教育的历史经验，是研究我国高校思想政治教育史的重点。

建国以来，我国高等学校的思想政治教育走过了曲折前进的路程。从建国初期到60年代中期，在改造旧学校的基础上，开始形成了社会主义高校思想政治教育的新格局，其间虽然出现过50年代后期“左”的错误和一度企图削弱甚至否定思想政治教育的右的倾向，但总的发展趋势是正常的、健康的，奠定了社会主义思想政治教育的基础。10年“文化大革命”使“左”倾错误发展

到登峰造极的程度，高等学校思想政治教育遭受了毁灭性破坏，充分暴露了“左”倾错误的严重恶果，国家和民族为此付出了沉重的代价。粉碎“四人帮”，尤其是党的十一届三中全会之后，经过拨乱反正，高校思想政治教育迅速恢复，重新走上了健康发展的轨道。这一时期也有过“左”的干扰和资产阶级自由化倾向的一度泛滥，在局部造成比较严重的后果。但是，由于党和政府及时纠正错误倾向，并坚定地引导思想路线，加强和改善思想政治工作，高校思想政治教育在原有基础上有了新的发展。我国高校思想政治教育经历的这种充满矛盾的历程，反映了人类历史由必然王国向自由王国飞跃的共同特征。认真地、科学地总结正反两方面的历史经验，必将加深我们对于社会主义高等学校思想政治教育客观规律的认识，具有重要的理论和实践意义。

1. 高校思想政治教育在高等教育中居于主导地位，科学地总结高校思想政治教育的历史经验，对于在新形势下办好社会主义大学具有借鉴和指导意义。

高等学校担负着培养继往开来的社会主义事业建设者和接班人的重任，其中许多人将成为各条战线的专门人才和领导骨干。这些人才的思想品德素质和科学文化素质如何，对于国家和民族的命运关系极大。思想政治教育的成效，不仅直接影响到受教育者的政治思想面貌和道德品质水准，也会对科学文化知识和能力的掌握和运用产生很大的作用。在过去几十年里，我国高等学校的思想政治教育在发展社会主义高等教育事业中发挥了重要作用，有大量丰富的实践经验，成功的、失败的；有的主张和做法当时被认为是正确的，实践证明却是错误的；有的主张和做法当时被批判为错误的，后来证明是正确的。这许多纷繁复杂的现象需要分析总结，寻找隐藏在其中的本质和带有规律性的东西，例如社会主义大学的基本特征是什么？学校教育中德育、智



育、体育、美育、劳动教育等方面的相互关系应该如何处理？高校德育如何为培养全面发展的合格人才服务？学生思想品德成长和学校思想政治教育有何客观规律？等等，简单地说，就是要揭示办好社会主义大学的规律和高校思想政治教育的规律。只有这样，才能避免盲目性，把高校思想政治教育建立在科学的基础之上。研究高校思想政治教育史，正是要用马克思主义的基本观点还历史的本来面目，从中寻找对现实和后人有益的东西。

在改革开放的新形势下，高校思想政治教育面对着新的教育环境和新的教育对象。在世界新技术革命和国际资产阶级“和平演变”的双重挑战面前，思想政治教育面临着继承和创新的双重任务。继承是创新的基础。任何一代人都不可能割断历史去从事创新活动。马克思说过：“人们自己创造自己的历史，但是他们并不是随心所欲地创造，并不是在他们自己选定的条件下创造，而是在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下创造。”<sup>①</sup>不了解历史，不全面深刻地理解和把握历史经验，就不可能认识事物变化发展的规律，就谈不上新的创造。从这个意义上说，研究历史正是为了现实和未来，为了使高校思想政治教育适应社会主义现代化建设的需要，培养大批社会主义事业的建设者和接班人。

2. 高校思想政治教育的发展史，从另一个角度说，也是我国大学生在社会主义社会条件下的成长史。研究高校思想政治教育史，将揭示不同历史时期大学生成长过程的内部和外部条件、共性和个性，有助于当代大学生按照时代的要求锻炼成为继往开来的一代新人。

我国青年学生有着光荣的革命传统。在民主革命时期，一大批接受马克思主义世界观的青年学生投身革命洪流，成为民族解

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第1卷，第603页。