

市场经济下的 思想政治教育

陈 濯 主编

企业管理出版社

市场经济下的思想政治教育

陈 濯 主编

企业管理出版社

(京)新登字 052 号

市场经济下的思想政治教育

陈 濯 主编

企业管理出版社出版

(社址:北京海淀区紫竹院南路 17 号 100044)

新华书店经销

通县向阳印刷厂

787×1092 毫米 32 开 6.125 印张 126 千字

1994 年 4 月第 1 版 1994 年 4 月第 1 次印刷

印数:2000 册

定价:6.00 元

ISBN7-80001-395-2/D·1

序

北京航空航天大学等校教师编写的《市场经济思想政治教育》一书,从社会主义市场经济的基本要求出发,在继承传统的思想政治工作和思想政治教育理论优点的基础上,对新形势下思想政治工作和思想政治教育的理论基础、地位、对象、内容、原则和方法进行了分析与概括,对社会主义市场经济条件下思想政治工作的规律与特点进行了有益的探索。本书观点明确、重点突出、条理清楚、比较有说服力,是在市场经济条件下思想政治工作理论研究方面一部有特色的著作和教材,这是作者深入思考和辛勤劳作的结果。

社会主义市场经济条件下的思想政治工作的研究是一个十分有意义的重要课题。趁《市场经济下的思想政治教育》一书出版之际,我热切希望能有更多的理论工作者、教育工作者、实际工作者积极投入这项工作,解放思想、实事求是、努力探索、深入研究,不断地奉献出更多更好的研究成果,提高我们的思想与理论水平,为改进与加强新时期的思想政治工作而齐心努力。

袁宝华

1993. 12. 27

目 录

第一章 市场经济条件下的思想政治教育的理论	
基础	(1)
第一节 市场经济条件下的思想政治教育的理论依据	(1)
一、社会存在和社会意识相互关系原理	(2)
二、政治与经济相互关系原理	(5)
三、社会主义意识必须灌输原理	(8)
四、人的本质是社会关系总和原理.....	(11)
五、培养全面发展的共产主义新人原理.....	(14)
第二节 市场经济条件下的思想政治教育的专业领域	(15)
一、思想政治教育与教育学.....	(16)
二、思想政治教育与心理学.....	(17)
三、思想政治教育与伦理学、社会学和美学	(18)
四、思想政治教育与行为科学.....	(20)
五、思想政治教育与企业文化.....	(23)
第二章 市场经济与思想政治教育的地位及意义	(30)
第一节 我党思想政治教育历史回顾	(30)
一、民主革命胜利的重要保证.....	(31)
二、社会主义建设顺利发展的根本前提.....	(34)
第二节 改革开放条件下的思想政治教育	(37)
一、思想政治教育的指导思想发生重大转变.....	(37)

二、思想政治教育面临新任务·····	(39)
第三节 社会主义市场经济条件下加强思想政治 教育的重要意义·····	(42)
一、促进生产力发展的可靠保证·····	(43)
二、社会主义精神文明建设的重要内容·····	(45)
三、思想政治教育服务于社会主义物质文明 建设·····	(46)
第三章 市场经济与思想政治教育的过程及目标 ·····	(49)
第一节 思想政治教育的一般过程·····	(49)
一、思想政治教育过程的矛盾·····	(49)
二、思想政治教育的过程·····	(52)
三、思想政治教育过程的步骤·····	(56)
第二节 市场经济与思想政治教育的目标·····	(59)
一、确定思想政治教育目标的意义、依据与要求·····	(59)
二、社会主义市场经济条件下思想政治教育 的目标·····	(62)
三、思想政治教育的远期目标·····	(64)
第四章 市场经济与思想政治教育的内容 ·····	(66)
第一节 系统性教育·····	(66)
一、世界观教育·····	(66)
二、人生观教育·····	(69)
三、道德观教育·····	(72)
四、民主与法制观教育·····	(77)
第二节 日常性教育·····	(80)
一、形势教育·····	(80)
二、党的路线方针、政策教育·····	(81)
三、爱国主义教育·····	(83)

第三节 社会主义市场经济条件下的思想政治	
教育的内容	(86)
一、有中国特色的社会主义理论教育	(86)
二、社会主义市场经济理论与知识教育	(88)
三、解放思想、转变观念教育	(92)
第五章 市场经济与思想政治教育的对象及职能	(98)
第一节 准确把握教育对象	(98)
一、掌握教育对象的特点	(98)
二、青年是思想政治教育的主要对象	(101)
第二节 社会主义市场经济条件下青年的思想	
特点	(105)
一、青年工人的思想特点	(108)
二、青年农民的思想特点	(110)
三、青年学生及知识分子的思想特点	(112)
第三节 社会主义市场经济条件下思想政治	
教育的基本职能	(114)
一、灌输职能	(115)
二、转变职能	(117)
三、调节职能	(119)
四、激励职能	(122)
第六章 市场经济与思想政治教育的基本原则	
及方法	(126)
第一节 思想政治教育的疏导方针	(126)
第二节 社会主义市场经济条件下思想政治	
教育的具体原则	(131)
一、思想政治教育与物质利益相结合	(131)
二、思想政治教育与严肃有关规范相结合	(134)

三、思想政治教育与实际问题相结合	(136)
四、批评与表扬相结合	(138)
第三节 社会主义市场经济条件下思想政治	
教育的方法与技巧	(140)
一、说理教育法的技巧	(141)
二、典型教育法的技巧	(144)
三、自我教育法的技巧	(145)
四、个别教育法的技巧	(146)
五、实践教育法的技巧	(148)
六、形象教育法的技巧	(149)
第七章 市场经济与思想政治教育工作者的素质	(151)
第一节 素质修养的重要意义	(151)
一、教育者要先受教育	(152)
二、身教重于言教	(154)
三、新时期的更高要求	(156)
第二节 社会主义市场经济对思想政治工作	
者素质的基本要求	(158)
一、政治思想素质	(159)
二、知识文化素质	(161)
三、能力素质	(164)
第三节 提高素质的基本途径	(165)
第八章 社会主义市场经济条件下思想政治工作	
转变的基本特点	(169)
一、从强调政治向注重思想方面转变	(169)
二、由重观点向重方式、方法方面转变	(173)
三、由统一向多样化转变	(175)
后记	(178)

第一章 市场经济条件下思想政治教育的基础

思想政治教育是一门综合性的应用学科,它以马克思主义的基础科学和相关学科为自己的理论基础。马克思主义哲学,即辩证唯物主义与历史唯物主义,为思想政治教育提供了科学的世界观和方法论;马克思主义政治经济学,是研究生产关系的科学,它阐明了思想政治教育在社会生产发展中的地位与作用;科学社会主义学说是无产阶级谋求解放的科学,为思想政治教育指明了方向、规定了目标和任务;而马克思主义教育学、心理学、政治学、伦理学等相关学科,也为思想政治教育提供了专业理论依据。思想政治教育是有着多层次理论基础的综合性学科。

第一节 市场经济条件下的思想政治教育理论依据

思想政治教育作为一门综合性的应用科学,它具有坚实的多方面的理论依据。马克思主义一系列基本原理为思想政治教育提供了重要的理论依据,例如:社会存在和社会意识相互关系原理、政治与经济辩证关系原理、社会主义意识必须靠灌输原理、人的本质是社会关系总和原理、培养全面发展的共产主义新人的原理,等等。下面,我们就这些原理与思想政治教育的关系分别进行一些分析与考察。

一、社会存在和社会意识相互关系原理

历史唯物主义认为,社会存在决定社会意识,社会意识对社会存在具有反作用。社会存在是社会生活的物质方面,是指那些在社会生活中不依赖于人们意识而独立存在的客观实在,它包括地理环境、人口因素和物质资料的生产方式。社会意识是社会生活的精神方面,是社会存在的反映。在社会存在中,物质资料的生产方式对社会意识的产生和发展影响极大。那么,社会存在与社会意识相互关系原理与思想政治教育的关系怎样呢?

(一)社会存在决定社会意识的理论,揭示了社会意识产生与发展的最终根源。“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。不是人们的意识决定人们的存在,相反,是人们的社会存在决定人们的意识”。^①这一原理对思想政治教育有着重要指导意义。

首先,社会存在的复杂性、多样性决定了社会意识和人们思想的多样性与复杂性。根据我国生产力状况,党中央提出“一个中心,两个基本点”的基本路线,并相应地制定了一系列重要的方针政策。例如:当前在我国经济生活中存在的,以公有制为主体的多种所有制形式并存,发展特区经济,农村实行多种形式的承包制以及城市工业企业的承包、租赁制等等。这种情况必然要在社会意识中得到深刻的反映。人们的思想、意识由单一、规范演变成多样化、复杂化。这其中,有些意识和思想反映了社会存在中积极、进步的因素,有的意识、思想则反映了社会存在中的消极、落后的因素。这种现状的出现是正常的、必然的。思想政治教育的任务是如何通过有效的工作,帮

^① 《马克思恩格斯选集》第2卷,第82页。

助人们去反映那些社会存在中积极、进步的东西。对于消极、落后的思想意识不能附合，而应向积极的、正确的方向引导。

其次，要纠正人们的错误观点，改变人们的思想认识与观念，不能脱离社会存在的决定作用。既然人们的意识与思想归根到底是对社会存在的反映，那么，人们的意识、观念的产生及变化也必然要随着社会存在的变化而变化，单纯局限于思想领域里，就思想论思想，就认识谈认识，是不能根本解决思想问题的。人们的世界观、人生观、价值观受到社会物质生活的深刻影响。孤立、静止地看待思想政治教育工作，是思想方法上的简单化和形而上学的表现。在思想政治教育中要坚持唯物论原则，就要学会从人们的意识之外，在社会存在中去发现一定的思想产生的根源。我们不但要看到人们的思想、心理与内心世界的活动，而且要洞察、把握这些思想、心理产生的社会物质根源。一般地说，要彻底解决人们的思想问题，需要调整 and 改变决定和制约人们意识的物质资料的生产方式。这正如马克思、恩格斯深刻指出的那样：“意识的一切形式和产物不是可以用精神的批判来消灭的，也不是可以通过把它们消融在‘自我意识’中或化为‘幽灵’、‘怪影’、‘怪想’等等来消灭的，而只有实际地推翻这一切唯心主义谬论所由产生的现实的社会关系，才能把它们消灭。”^① 我们在思想政治教育过程中，要注意分析各种思想产生的社会根源。

（二）社会意识对社会存在有反作用原理，为思想政治教育的地位与意义提供了理论根据。在社会生活中，代表先进阶级的正确思想一旦被人民群众所掌握，就会变成改造社会、改造世界的巨大的物质力量。承认社会存在决定社会意识，这是

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，第43页。

历史观中的唯物论原则；承认社会意识对社会存在有反作用，这又是历史观中的辩证法。社会意识对社会存在及其发展不是消极与被动的，相反，可以起到促进或阻碍作用。某种社会意识、思想观念，在一定的社会存在基础上产生以后，反过来影响社会存在、影响社会物质生活。马克思、恩格斯说过：“当一种历史因素一旦被其他的、归根到底是经济的原因造成的时候，它也影响周围的环境，甚至能够对产生它的原因发生反作用。”^①

这条原理对思想政治教育有什么指导意义呢？

首先，思想政治教育一定要坚持用先进的、科学的思想去武装、教育群众。在社会历史发展中，社会意识对社会存在的反作用有积极的和消极的两种。积极的、进步的意识可以促进社会发展；消极的、落后的意识势必阻碍社会前进。思想政治工作一定要用科学的世界观、人生观、价值观去教育人们，用先进的意识去武装群众，这是问题的一个方面。问题的另一方面在于，还要同落后的、消极的、颓废的思想作斗争，努力消除它们的消极影响，积极地巩固与扩大先进思想阵地。

其次，为了使社会意识对社会存在产生巨大的反作用，就要努力实现思想政治教育的最大效果。由于社会意识对社会存在有反作用。从人们的主观愿望来看，当然是积极的反作用越大越好。因为我们就要追求思想政治教育的最佳效果，千方百计地把思想政治工作搞好，充分发挥思想工作的威力，让人民群众积极地投身四化建设。思想政治工作做与不做，结果是不一样的；做好与做坏，结果也是不一样的。为了保证把以经济建设为中心的任务搞好，我们一方面要坚定地去

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，第502页。

想教育工作,另一方面要千方百计地去把它做好。

(三)社会意识的变化与社会存在的发展不平衡原理,为思想政治教育工作提出了重要任务。

首先,要树立与腐朽、落后、没落的思想意识长期作战的准备。因为,当某一种社会意识在它赖以存在的物质条件根本改变之后,由于社会意识的相对独立性,它还可能存在一个相当长的时期,我们不能指望一切封建主义的、资本主义的旧思想、旧意识会随着它的经济基础的消灭而自然地消灭。

其次,在特定的条件下,社会意识能够超越社会存在,所以,思想政治教育工作要努力塑造具有崇高思想境界的一代新人。经济水平不发达的地区与部门,思想政治教育工作亦大有可为。由于社会意识同社会存在、经济发展水平之间存在不平衡性,经济上发达的国家,在一定的时期和一定条件下,其社会意识不一定先进;相反,经济上落后的国家,在一定时期和一定条件下,社会意识不一定落后。例如,19世纪的德国,经济发展水平不如英国、法国,但它在哲学以及思想文化上超过了英国、法国的水平。我们的国家经济上还不发达,但是我们通过卓有成效的思想政治教育和其它文化建设,可以使我们在思想意识、文化水准上超过某些发达国家。我们通过自己的工作,完全可以在目前经济还不发达的国家里,培养出一批有社会主义觉悟的一代新人。

总而言之,思想政治教育在贯彻社会存在与社会意识辩证关系原理时,既要坚持唯物论,又要坚持辩证法;既要反对把社会意识相对独立性片面夸大的唯心主义,又要反对否认社会意识相对独立性的机械唯物论。

二、政治与经济相互关系原理

政治属于上层建筑,它包括政治设施和政治观点,一般地

说在上层建筑中居于主导地位。经济属于社会的经济基础。按照马克思主义观点：经济基础决定上层建筑，上层建筑对经济基础有反作用。政治观点在上层建筑的意识形态领域中较之其它意识形式，它是最直接、最集中地反映了经济生活与经济关系的。所以，列宁说过：“政治是经济的集中表现。”^①社会上各阶级、阶层的经济要求往往是通过政治表现出来的，各阶级、阶层也要通过政治来实现自己的经济利益。

另一方面，政治对经济又有反作用。这种反作用一般地说有以下两种形式：第一种是政治方向与经济发展方向一致，政治将表现出对经济发展的促进作用；第二种，当政治方向与经济发展方向相反时，政治将表现出对社会经济发展的阻碍作用，更有甚者可能造成社会经济崩溃。所以，为了使经济积极、健康地发展，无产阶级政党非常需要积极地从政治上考虑与处理问题，从而保证政治对经济发展的促进作用。

（一）由于经济决定政治，政治是经济的集中体现，所以当前无产阶级政治的主要内容是发展社会生产力，这一提法是有充分理论根据的。政治是一个历史范畴，在不同的历史时代是具有不同的具体内容。由于经济决定政治。因此，社会经济制度、经济关系发生了变化，政治的内容也必然发生变化。在阶级社会中，政治集中表现为各阶级之间的斗争。不同的阶级为了自身的经济利益，都要千方百计地实现自己的政治统治。列宁在当时俄国苏维埃社会主义革命时期，曾把政治理解为两方面的内容：一是与资产阶级斗争，二是进行经济建设。无产阶级在建立并巩固了自己的政权以后，无产阶级专政或人民民主专政的主要任务是，集中力量进行社会主义建设，大力

^① 《列宁选集》第4卷，第441页。

发展社会生产力,为向共产主义过渡准备物质或精神条件。可是,在相当长的一段时间内,我们没有把经济建设确定为中心任务,而是把“以阶级斗争为纲”确定为党的政治路线。党的十一届三中全会以来,党中央纠正了以前的错误,明确指出我国社会的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要与生产力落后的矛盾。今天,我们的主要任务是发展生产力。只有搞好社会主义现代化建设,我们的社会主义经济制度和政治制度才能不断巩固和发展,并加速向共产主义迈进。正如邓小平同志指出的:“社会主义现代化建设是我们当前最大的政治,因为它代表着人民的最大的利益,最根本的利益。”^①

(二)政治对经济有反作用原理,为思想政治教育提供了一系列基本理论依据和原则。

第一,思想政治教育是政治对经济反作用的重要方式与途径,一般地说,政治对经济的反作用有多种方式,例如国家行政措施、各种政治活动和上层建筑其它因素的作用等,思想政治教育是其中重要方式之一。因为,思想政治教育最能体现执政党和国家的意向,直接代表它们的要求、意图和完成任务的手段。所以,只有加强思想政治教育才能提高人民群众对党和政府意图的理解,调动起劳动者自身的积极性和创造性,自觉、主动地去为四个现代化服务。

第二,思想政治教育反作用于经济建设的主要体现是对经济建设起保证与服务作用。社会主义经济建设是有正确方向与严格规范的社会行为。只有加强思想政治教育工作,才能够保证经济工作和其它一切工作的社会主义性质和方向,保证各部门、各企业正确地贯彻党的路线、方针和政策,严格遵

^① 《邓小平文选》第149页。

守国家法律和各项法规。思想政治工作不能代替经济工作，它的任务是激发群众的生产热情，排除群众的思想障碍，充分调动群众投身社会主义建设的积极性。它的职能是从思想政治上保证与服务于四化建设。十年动乱期间，四人帮提出的“突出政治”、“政治可以冲击一切”的口号，在理论上是荒谬的，在实践上几乎断送了我们的社会主义事业。所以，我们应该正确地认识思想政治教育的职能，充分地发挥其保证、服务作用。

第三，思想政治教育可以加强政权建设，间接地为经济服务。上层建筑领域中，政治法律观点与国家政治设施相互作用、相互影响。国家制度和设施是在一定的思想、观念的指导下建立起来的；而一定的思想、观念的存在与发展又受一定的国家制度的干预与制约。所以，思想政治教育工作的成功，必然促进国家政治机构的改革与完善，国家机构的改革与完善又会推动经济体制的建设。

因此，不能错误地认为党的工作重心转移后就不需要思想政治教育和思想政治工作了。相反，思想政治工作和思想政治教育的不断改善与加强，才能保证以经济建设为中心的党的基本路线的贯彻与实施，从而保证社会主义经济建设的顺利发展。

三、社会主义意识必须灌输原理

思想政治教育的重要任务是向人民群众灌输社会主义和共产主义思想。那么，灌输理论的根据是什么？灌输理论的含义怎样？社会主义条件下灌输理论是否过时？我们有必要对这些问题作一番考察。

灌输理论的产生有一个历史过程。在国际共运史上，考茨基最早提出了“灌输”这一概念。他认为社会主义思想不是从无产阶级的斗争实践中自发产生的，相反，它是一种从外面灌

输进来的东西。后来，列宁根据俄国工人运动实际和国际共产主义运动的历史，对考茨基的提法给予确认，并加以补充，从而产生了“灌输”理论。

19世纪末和20世纪初，俄国的经济派崇拜工人运动的自发性，反对工人从根本上推翻沙皇制度夺取政权。他们提出：不能把工人提高到社会主义意识水平，不应该向工人灌输社会主义意识，因为自发的工人运动能够创造出独立的社会主义思想。当时，俄国工人运动正处于资产阶级思想体系的严重包围之中，自发的工人运动必然使无产阶级反对资产阶级的斗争步入歧途。在这种情况下，列宁坚决地反对经济派的错误观点，他认为，必须克服工人运动的自发性，将社会主义意识从外面灌输给工人，对工人运动自发性的任何崇拜，意味着社会主义思想的削弱和资产阶级思想影响的加强。“工人本来也不可能有社会主义的意识，这种意识只能从外面灌输进去。各国的历史都证明：工人阶级单靠自己本身的力量，只能形成工联主义的意识……。”^①

社会主义学说是知识分子从哲学、历史和经济学的理论中概括出来的，“它的产生是革命的社会主义知识分子的思想发展的自然和必然结果”^② 伴随着资本主义生产方式全面发展、成熟，阶级对立和阶级斗争已经明朗化，革命的、有觉悟的知识分子掌握了社会主义理论，又认真地总结了工人运动正反两方面的经验。他们是最先掌握社会主义思想的人，又肩负着传播社会主义思想的使命。列宁在反对机会主义的斗争中，完善与发展了“灌输”理论。

① 《列宁选集》第1卷，第247页。

② 《列宁选集》第1卷，第247—248页。