

人

人，到底是怎么回事？
包括你，包括我，包括他

学



「俄」B. P. 安娜耶夫 著

龚浩然 等译

北京广播学院出版社

未来世纪的 热点



人 学 ——未来世纪的热点

〔俄〕Б·Г·安纳耶夫著

龚浩然 王燮康 译
王 永 许高渝

龚浩然校

北京广播学院出版社



国防大学 2 062 6814 4

(京)新登字148号

人学—未来世纪的热点

[俄] B·L·安纳耶夫著

龚浩然等 译

北京广播学院出版社出版

(朝阳区东郊定福庄1号)

北京燕南印刷厂印刷

新华书店首都发行所发行

开本787×1092 1/32 印张12 字数288千字

1993年4月第1版 1993年4月第1次印刷

印数: 1000册

ISBN 7-81004-486-9/G·189

定价: 6.90元

本书是根据列宁格勒大学编辑出版委员会的决议出版的

本书总结了近十年来在入学领域内的各种理论研究与实验研究,探讨了现代科学中对人的研究的各种问题以及心理学在科学系统中的作用的变化。十分重视研究人类的种系发展与历史发展而产生的人(作为个体、个性与个别性)的各种基本的特征。生理心理学问题、人的演化问题以及认识人的各种发生学方法问题已被分化为一个特殊的领域。

本书的阅读对象为科学工作者、研究生、大学生以及一切对哲学与心理学问题感兴趣的人。

65791/3

中译本序言

我早就知道《人是认识的对象》这本有很高学术价值的专著，但在国内一直没有找到。1989年春季，我有机会应邀访问苏联，在列宁格勒大学期间，该校心理学系社会心理学教研室主任、著名社会心理学家库兹明(Е. С. Кузьмич)教授赠送我这本书，我如获至宝，回国之后尽管很忙，还是挤时间组织力量把它译了出来。

本书是前苏联当代最大的学派之一，即列宁格勒学派的经典代表作。作者是列宁格勒大学心理学系的创始人、著名心理学家安娜耶夫(Б·Г·ИОМОВ 1907—1972)教授。在他这本著作的基础上形成了一门崭新的交叉学科——人学(ЦелоВекоЗнание)。他的合作者洛莫夫(Б·Ф·ДОМОВ)教授是前苏联心理研究所所长，在他们的倡议与领导下开展了生气勃勃的人学研究。1989年4月6日至8日莫斯科召开了为期三天的“人的综合研究”的国际学术会议，许多国家都派了著名科学家前往参加，有哲学家、人类学家、脑科学家、生理学家、人工智能专家、社会学家以及心理学家等。我应邀参加了这一盛会，通过大会的报告与讨论，对《人是认识的对象》这本著作的科学价值有了更深入的了解。

本书作者总结了50年代以来在人学领域内的各种理论研究与实验研究，探讨了现代科学中对人的研究的各种问题以及心理学在科学系统中的地位和作用的变化。作者在这本著作中指出：科学与实践都要求有一种关于人的统一理论，要求把认识人和指导其发展的一切手段都联系、综合起来，因此，需要有一门人学来整合关于人的问题的一切研究成果。人学是由四个大的基本领域构成的：1、对作为生物实体的人的研究；2、对人类起源与演化以及历

史发展的研究;3、对人的个体发生发展的研究;4、对人的个性即作为社会成员的人的研究。每一个大的基本领域又都包含着许多下属的学科,如人类学、古语言学、人种学、比较解剖学、比较生理学、古社会学、生物宗谱学、民族学、躯体学、人口学、差异心理学、社会心理学、文化人类学、现代医学等许多新型学科。

全书分七章。作者评价了在研究人的问题上的各种观点与学科以及学科之间的联系之后,着重讨论了从人类的种系发展与历史发展而产生的人作为个体、个性与个别性的各种基本特征;生理心理学问题、人的演化问题以及认识人的各种发生学方法问题等。作者掌握了大量的实验材料、数据、运用翔实的资料阐明了人类生理心理的演化以及个体发展的神经心理调节等重要问题。特别值得注意的是作者从马克思主义的观点、立场出发,对人的个性发展的社会情境、个性的地位、个性的角色和价值标准、个性的结构等问题作了精辟的分析,很多观点都具有创新性。读完这本书之后,使我们在科学方面大开了眼界,从而大大地增进了对人自身的了解与自身行为的控制机制的认识。

本书是哲学工作者、人类学者、教育学者、心理学者、社会学者等的必读书,并且可作为以上专业的研究生、大学生的必读参考书。

本书第一章的译者是龚浩然,第二、三章是王燮康、第四、五章是王永,第六、七章是许高渝,全书由我进行了校对。翻译本书有较大的难度,不但新词汇很多,而且许多新的思想、新的观点,都要求我们进行认真和严肃的译校工作。翻译这本书填补了我们在人学领域内的空白,是很有必要的。但限于我们的水平,其中不妥之处在所难免,希望读者不吝赐教

龚浩然

1992年4月于

杭州大学心理学系

目 录

中译本序言	(1)
第一章 现代科学中关于人的问题	(1)
第一节 研究人的各种观点的多样性与各门学科的分化	(1)
第二节 关于人的知识的哲学概括与各门科学学科的整合	(12)
第三节 在对人的研究中各学科之间的联系与科学的分类	(32)
第二章 人学体系的形成	(44)
第一节 引言	(44)
第二节 关于人的科学	(46)
第三节 关于人类的科学	(65)
第四节 对《自然与人》和《人类与自然》之间各种联系的科学研究	(76)
第五节 研究个体的人和人的个体发展的科学	(87)
第六节 关于个性及其成长道路的科学	(92)
第七节 研究作为全体的人的科学	(95)
第八节 医学、教育学和技术科学在人学体系中的相互作用	(101)
第三章 人的个体发展和生活道路	(114)
第一节 个体发展的矛盾及其异时性	(114)
第二节 个体演变与人的寿命	(123)
第三节 年龄横向断面和研究人的个体发展的纵向方法	(137)
第四节 人的生命周期的年龄分期	(144)
第五节 人的生理心理机能的个体演变	(152)
第六节 人的生活道路——个性和活动主体的历史	(171)

第七节	人的生活道路对其个体演变的影响	(183)
第四章	两性异形及人类生理心理的演变	(188)
第一节	人的个体发育演变中的两性异形	(188)
第二节	人的感觉运动机能的性别分化	(193)
第三节	测时特性的差异	(208)
第五章	人的年龄—性别属性和神经动力属性 在个性发展中的相互关系	(217)
第一节	问题的形成	(217)
第二节	年龄性别属性和神经动力属性在发育和成熟阶段的相互关系	(220)
第三节	衰老时期年龄—性别特征和神经动力特征的相互关系 ..	(231)
第四节	关于衰老类型学	(236)
第五节	人的各种个体发展特征之间相互关系的调节	(245)
第六章	人的个体发展的神经心理调节	(250)
第一节	调节的等级(“垂直”)系统及该系统的形成	(250)
第二节	调节的补充(平面)系统	(269)
第三节	机能非对称性和对称性以及发展的神经心理调节	(271)
第四节	双侧调节和定势动态	(298)
第五节	在人的生长发育的进展中双侧调节作用的增强	(307)
第七章	个性、活动主体、个体性	(311)
第一节	个性发展的社会情境及个性的地位	(311)
第二节	社会功能——个性的角色和价值标准	(324)
第三节	个性的结构	(341)
第四节	活动主体的结构	(358)
第五节	试论人的个体性问题	(367)

第一章 现代科学中关于人的问题

第一节 研究人的各种观点的多样性与各门学科的分化

现代科学日益充分地包含着人与世界的多种多样的关系与联系(自然界的各种非生物与生物因素→人,社会及其历史发展↔人,人↔技术,人↔文化,人与社会→地球与宇宙)。

科学把人的这些或那些联系系统时而作为生物进化的产物(Homo sapiens 即人类—译者注)来加以研究,时而又作为历史发展的主体与客体一个性来加以研究;时而又作遗传解码程序与特定变异范围的自然个体来加以研究。把人作为基本的社会生产力,作为劳动主体与《人—机》系统中的主导环节,作为认识、沟通与管理的主体,作为教育的对象等等来加以研究。这都拥有着特别重要的意义。

在科学的历史上,任何时候都还不曾有过诸如此类对研究人的形形色色的观点。对人的知识的各个方面的日益增多是当代的一种特有的现象,这是与整个科学认识的进步及其运用于社会实践的各个不同的领域联系在一起的。

这种应用是与工农业生产中国民经济、运输、建设等部门管理系统中所谓人的各种因素相联系的。基于对这类因素的考虑就可以保证:劳动的科学组织、管理与对居民的大众服务的优化以及教育与学习效率的提高、对各种疾病的治疗与预防的效果的提高,特

别是极大地依赖于人的相互关系的神经—精神与心血管疾病的治疗与预防效率的提高。

目前,已形成了理论人学与实践人学的复杂的分支系统。对人类的未来其意义之大并不亚于关于自然的各门基础科学。由于这些基础科学,人类才得以掌握自然的各种动力资源与食物资源以及开发宇宙等等。

为了对社会进行预测,必须具有关于人类发展本身的后备力量与资源、关于这种发展的真正潜力的各种科学知识。而社会对这些潜力的利用仍然是极其不够的。

由于在对人的科学认识所取得的巨大成绩,由于在这一领域中的进展的加速,目前在生产、城市建设、群众通讯、一切知识水平的教学、保健以及社会保障等等中的各种比较有效的组织手段已使生活变得丰富起来。在人们的生活方式中这些有效组织手段的相互作用的优化组合,极大程度地适应人类发展的结构,这具有着巨大的意义。

最近十年来理论人学与实践人学已成为科学发展的最主要的中心之一。这一情况可以就现代科学发展的三个重要的特点来加以判明,这些特点恰恰是与人的问题相联系着的。其中**第一个特点**便是人的问题变成为全部科学的一切分支包括各门精密科学与技术科学中带有普遍性的问题;**第二个特点**是对人的科学研究的日益分化,各门学科的深入的专门化以及它们之分化为一系列日益局部的学说;最后,现代科学发展的**第三个特点**便是各门不同的科学对人的研究的各种观点与方法趋向于联合为各种不同的综合系统、趋向于形成人类发展的各种综合性特征。

由于这些特点便产生了各种新的边缘科学,通过这些边缘科学,许许多多以前彼此相距甚远的各种自然科学领域与历史、人文科学、技术科学、医学以及教育学等便结合在一起。

20 世纪的后半期,把人作为有机体与个性,作为自然现象与

历史现象、教育的对象等等来研究的各种不同的科学之间的相互联系发生了显著的变化。自然科学与社会科学、医学与教育学、经济科学与技术科学相互直接接触。随着控制论的产生,物理—数学科学也与人的研究接近起来。生物化学的成就使自然科学对研究人的有机体的自我调节系统的普遍贡献变得日益显著。在生物化学、内分泌学、高级神经活动生理学与心理学之间的交接点上产生了仿生学及其各主要分支—各脑系统的模拟,特别是诸外部分析器的模拟。在控制论、生理学、心理学与教育学之间的临界点上开始发展起来了程序教学的理论。

各门不同科学,虽然它们绝不经常都是相邻近的,但它们之间的相互渗透意味着在科学的一般结构中的深刻的变化。各门科学的“相邻性”是历史的现象。科学对现实生活的一般规律的认识愈多,物质世界的统一性的情景便表现得愈是明显,相邻科学的数目便愈是增多。各门科学的独立的相对性在于它们间的临界与相互联系的经常不断的变化。为了正确无误地预测与掌握科学变动的规律,必须重视这种变化。

“邻近性”乃是一门科学对另一门科学的应用功能的特殊变化。这种变化一方面在一定的程度上保存与完善这些功能,同时又为科学开辟着新的认识领域。以生物物理与生物化学为例,这两门科学起初是由于把物理与化学的方法用来研究生物界而开始存在的,后来却成了重要的独立的领域,它们不仅是跨界领域,而且也把生物学与各种关于自然界的更一般规律的科学联结起来。

随着生物物理学(包括分子生物物理),生物化学与生物学中的现代模拟的产生,展现了对人的科学研究的崭新的希望。

把人作为一种极其复杂的自我调节与自我调整的系统来加以研究,控制论观点开辟了人类学领域中的数学化的途径。如今已不可能把这一领域看成为对人的实质及其与周围世界的联系的研究是没有物理学、化学及数学参与的领域了。

数学、物理学、化学以及随之而来的各门技术科学直接参与对人的研究,这一事实对这些科学的自身发展也具有的重要意义。问题在于,物理学与化学之全面渗透到人的自然科学之中以及各门人类科学的数学化引起了自然科学的各个基础领域参与到研究人类发展的各种不同参数的研究之中,即各种精密的科学与技术科学的特殊的人类学化。

值得注意的是,各种技术科学的“人类学化”首先表现在两个方面,其第一个方面最初是与通讯技术(特别是无线电、电视技术)相联系的,集中地表现在对沟通过程的研究及其技术上的再现,其中包括研究信息沿特定的通道接收与传递的各种最佳条件。控制论与信息理论中的许多现代概念(例如“噪音”“干扰”“通讯渠道”“信度”这些概念与名词术语)是与通讯技术直接相联系的。正是因为人类的言语沿着联络通道的传递与接收才提出了通信理论的各种基本问题,到后来这些基本问题并不限于声音—听觉通道并且把与声音—听觉手段与光线—视觉(电视)手段相结合参与到通讯系统之中。

技术科学“人类学化”的另一个方面是与机器和机械的自动调节相联系的。技术的进步,最重要的表现在自动调节手段的迅速发展上。由于这个缘故,极大地提高了设备的效率,而对生产的管理则具有了新的无限的潜力。

人作为机器与机械的管理系统的最重要的环节,他接收着关于技术操作过程与机器状况的最复杂的信息,从而通过各种管理机关实现对特定动作(分配与监督动作等)系统的管理。人在物质生产领域中的状况当然不止一次地发生了变化。有一个时期,人的体力管理是生产的基本动力因素。随着自然环境中日益强大的动力资源的利用,技术操作功能—操纵机床、机器与其他机械的工具性劳动与手的劳动便起而替代了人体的动力功能。由于机器与具有复杂系统的装备的发展,由于自动管理技术操作功能也转让给

了诸技术手段,而人则担负着校正与安排这些技术手段的活动。人类劳动的这种调节控制功能借助于自动装置而自动化,这样一来,继体力劳动自动化随之而来的便是智力劳动的自动化。但是,在任何自动调节的系统中,人始终是决定性的环节。因此,在校正最完善的机器时必须考虑到人与机器相互协调的标准。

由此可见,在通信与生产过程的自动调节的技术中,亦即在交往与劳动的范围内,在人类活动的两个决定性的领域内引发了技术科学与人类科学的撞击。这两类科学不仅并行地发展,而且越来越深刻地彼此相互渗透。与此相连的还有一个崭新的技术领域——广义的计算机领域,其中包括各种不同的电子计算机装置,各种“思维机器”,有关经济管理,计划与核算,科学研究以及有关人的创造性活动的模拟的各种自动化手段。

目前各种技术科学已纳入人类活动的第三个最主要的范围。随着劳动(生产的自动化)与交往(通信手段)而来的,便是技术与认识紧紧地联系在一起,这样一来便加强了人作为劳动、交往与认识的主体的极其重要的本质力量。技术科学与人类科学之间这些新的联系的形成是当代十分值得注意的现象。这些联系的可能性在我们这个世纪开始时,恐怕未必有哪一位人类学家设想过的吧。甚至在不久前,人类学与有关人的各种专门科学(心理学、人体解剖生理学、卫生学等等)还是处于生物学与历史学的边缘的孤立的科学系统。

在我们这个世纪的中期,人类科学在生物学知识的总的系统中的地位发生了变化,而且是极其重要的变化。首先,值得注意的是理论医学作为一门庞大的人类科学而形成,其中综合了一切生物科学对正常的与病理的人的机体研究的最重要成果。可以说,通过理论医学与所有医学科学,整个生物学会越来越多地加入到对人的科学认识之中。同时,医学科学的这种一般生物学与人类学倾向会导致其对象在某些方面作重要的补充。不仅用以和常规标准

相比较的病理学，而且常规本身或者说健康的本质都变成专门用来分析人的发展的某些参数的医学——生物学的研究对象。现代生物学的进化理论与遗传理论已经将研究这些参数的各种分析方法深入地渗透到生物学对人类自然本性发展的研究之中。特别重要的是要指出生物科学在研究与种系发展的遗传编码和结构相联系的个体发展的个人特点方面所取得的进展。

当代自然科学的发展已使我们拥有关于人的一系列自然特性的重要知识。只要引用我们这个世纪所产生的许多学科就足够了，因为其中每一门学科都确切地与某一类这些特性相吻合。

其中第一门学科便是**年龄生理学与形态学**，有时也称之为**年龄生物学**，**个体生理学**等等。在这门学科的结构之中包含着关于生长、发育、成熟、衰老与老化的一系列学说（老年医学）。对个体发展中的年龄特点与基本阶段的专门研究构成现代心理学的一个重要领域，它区分为“儿童”“年龄”“发展”心理学。对年龄特点所进行的深入的生物化学、生物物理、形态学与实验发生学的研究使我们可以把它们确定为在生命活动的一切水平上其中包括分子水平所发现的**个体原初的特性**。

第二门专门学科便是**性学**，亦即研究在种系与个体发展中两性异形现象的规律，其中包括人的这种两性异形现象的极为复杂的心理特征，这些特征是与劳动的自然分工、婚姻与家庭的历史以及教育等等相联系着的。无可置疑，弗洛伊德的精神分析理论对性学的发展曾产生过强烈的影响。但是，如果认为，全部性学所包含的都是利比多过于旺盛，都只是由一些投机取巧的理论所构成的，这种看法是错误的。由于实验发生学、胚胎学、内分泌学、生物化学以及其他科学的成就，性形成的机制、两性异形现象的年龄分期以及性对人的躯体与神经心理发展的影响被揭示得十分深刻。有各种根据认为，个体的这些特性是与它的遗传组织直接联系着的，并且在生命活动与行为的一切水平上表现出来。

最新的第三门学科便是**人类躯体学**，这是一门关于人体整体性、人体动力结构性组织、体格类型等等的学问。人类躯体学与过去关于体质结构类型的各种学说不同，在以往各种关于体质结构类型的学说中占优势的是心理形态学的平行主义的观点，而现在人类躯体学则把人体的组织结构看成为体液特征和新陈代谢的内分泌特征与更精确地、综合地判明人体的形成结构的参数的结合。人的一般躯体的特点与神经心理的特点之间的相互关系，中枢神经系统在神经体液调节的一般系统中的主导作用受到越来越大的重视。由于对人的研究的综合观点的发展，躯体学也象内分泌学一样，在对人及其个体发展规律的研究系统中无疑将占有着适当的地位。

第四门学科是**高级神经活动类型学**。其产生与发展应完全归功于苏联科学。对人的神经动力特性的生理学与心理学研究为认识个性的自然特点开辟了一个时代。可以毫不夸大地说，高级神经活动类型学乃是诸如心理学、医学与教育学的最普遍的基础。

我们有根据认为，个体生理学与年龄心理学、内分泌学、躯体学与高级神经活动类型学这些学科都是以个体的特定的特性为研究客体的。这些客体乃是人的自然实质的原初的特点。因此，对人的自然实质的综合研究拥有着由这些学科的每一门学科所积累起来而汇成的知识。然而，在把人作为个体而进行综合研究时，不能限于把每一门单个的学科中取来的材料加以堆积。基本而又复杂的任务乃在于发现诸原初的自然特性之间的相互联系。这一任务乃是现代应用人类学当前的首要任务之一，因为对原初的自然特性之间的各种不同的相互联系的研究，为在教育、治疗、人的保健的过程中，也为了在对居民的群众性服务系统中保证必要的需求结构并控制这些相互联系开辟途径。

特别重要的是要了解在这些联系（以及恰恰是在哪些特性之间）之中，哪些联系对促进教育与教学效率的敏感发展状态的形成

更为重要。在现代的研究中运用各种不同的相关分析与因素分析方法可以使我們相当精确地判明那些影响心理发展的个体特征之间内部相互联系的程度与趋向。

毫无疑问,对人的发展的各个不同方面与因素之间的相互联系进行量的描述与判断对现代人学具有着特殊的意义,因为这种判断有助于理解人的发展的完整性。人学中所采用的现代数学的各种方法,必须更充分地用来整合关于人的一切知识并把它们应用于包括研究人的各种尽可能多方面的统一的与一般的理论体系之中。现代科学尚无这种理论,虽然这种理论无疑正处在创立的途中。在这一方面具有决定性意义的乃是自然科学与社会科学在辩证唯物主义的基础之上的密切合作。

把人的问题推向整个现代科学的中心,这是与关于自然的科学与关于社会的科学二者之间的原则上新的相互关系相联系的,因为自然与历史以无数的联系与依从关系恰恰结合在人的身上。

人类发展的社会历史规律受到自然科学家们越来越多地注意,因为这些社会历史规律是以人类发展的本质、机制及机能的动力为中介的。人的个体发展的社会因素不仅补充着影响这种发展的非生物与生物因素,而且还调节着它们的相互作用。人文知识结构中所发生的变化对于说明人的问题在现代科学中的地位是极其重要的。当前出现了许多学科,它们充实了现有的各门社会科学的许多新的科学学科(例如社会学、社会心理学、法学、伦理学、教育学等等)。

在对人学的一般理论具有极其重要意义的各种新的人文科学之中,必须指出的是**人类工程学**。可以把这门学科定义为关于人的劳动活动的专门科学。因为这种活动不可能仅仅由作为有机体和主体的人的本性特征来判明的,还要求研究构成劳动活动的**社会的和物质的全部资料的技术与工艺**。因此,人类工程学也是一门把技术看成为人的生理心理机能增强器、转换器与加速器的总和的

特殊的学问。最后人类工程学的一个重要的方面便是生产的经济组织与人的劳动的社会功能。

特别令人注意的是一门关于符号系统(语言及非语言)的专门学科——**符号学**的产生。为了研究人的文化发展的机制,这门学科就象人类工程学对于理解人的劳动活动一样具有重要的意义。

在各门新的学科之中,必须特别指出的是**价值学**——关于生活与文化价值的科学。它研究社会与人的精神发展的各个重要的方面,研究个性内部世界的内容及个性的价值取向,符号学与价值学一方面属于哲学学科,同时在把人作为主体与个性的认识系统中又具有着具体的社会科学的特征。

在一方面是心理学、逻辑学与认识论的基础上,另一方面是神经生理学与生物物理学的基础上形成了**启发法**——人的思维探索与创造性思维的一般理论。特别令人注意的是随启发法同步发展着一门作为社会历史学科的科学学以及各门更为专门心理学学科(科学心理学、艺术心理学等等)研究各种形式的创造活动。把言语和交往心理学与语言的一般理论结合在一起的心理语言学,把个性心理学与社会学及伦理学结合在一起的**性格学**以及应用心理学的所有领域(工程心理学、经济心理学、司法心理学、教育心理学等)都是**跨界学科**。

极其重要的是要指出,上面所列举的这些学科之中有些学科不仅具有专业化的性质,而具也具有综合的性质,因为它们在研究人的这些或那些特征时把属于不同认识领域的科学的某些个别的部分加以联合。

众所周知,现代科学发展的特点是两种对立趋向的结合——各门不同科学的分化与整合的日益增强。近几十年来,各种专门学科的产生,其原因当然是由于科学的不断分化与科学的各种分析方法的进展所致。然而,在**人学**领域内与这种趋向极其紧密相联系的乃是对待人类活动的各种现实的、完整的或复杂的形式所持的综