

王希永
田万生

编著

青年心理学教程

世界图书出版公司

青年心理学教程

王希永 田万生 编著

世界图书出版公司

1988

内 容 简 介

这是我们建国以来出版的第一本青年心理学的教程。全书分五编、三十二章。主要从青年的生理心理、个性心理、情意心理、社会心理、健康心理诸方面较为完整、系统地论述了国内外青年心理学的发展,介绍了比较成熟的理论以及新的研究成果。

DN10/26

青 年 心 理 学 教 程

王希永 田万生 编著

责任编辑:黄 刚

*

世界图书出版公司出版

北京朝阳门内大街137号

北京市通州印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

*

1988年9月第一版 开本:850×1168 1/32

1988年9月第一次印刷 印张:8.25

印数:0001 10000 字数:234,000

ISBN7-5062-0208-5/G·17

定价:3.90 元

序

自1983年3月,王极盛同志的《青年心理学》出版以来,青年心理学问题受到了全国广大青年及青年工作者的关注。该书在1986年全国优秀书籍的评选活动中获奖,得票最多,这说明人们渴望了解和认识青年心理的特点与发展规律。近两年来,许多学校和企事业单位,纷纷举办青年心理学讲座,有的学校已把青年心理学列为必修课或选修课。但可作为教材使用的青年心理学著作还很缺乏。此时,看到王希永、田万生二同志编写的这本《青年心理学教程》,着实让人高兴。

青年心理学作为发展心理学的一个分支,与其它心理学分支关系密切,尤其与社会心理学、个性心理、教育心理学、咨询心理学、犯罪心理学等等有着不可分割的联系。青年心理学可以看作是心理学领域内的“横断学科”。鉴于青年心理学涉及的内容广泛,作者将它划分为五大部分,即青年的生理心理,青年的个性心理,青年的情意心理,青年的社会心理和青年的健康心理。为了便于教学,作者将全部内容划分为22章。这样一个体系结构,我认为是合理的。

在编写过程中,作者参考了国内外上百本心理学及有关方面的书籍,参阅了国内外学者的最新研究成果。尽可能地吸取各家之长,也尽可能地将与青年心理有关的内容收进来。与其它青年心理学著作相比,本书内容有所扩展。在生理心理、社会心理、心理健康等方面吸收了较多的内容。

在撰写过程中,作者一方面注意较全面地介绍青年心理发展的理论,另一方面,也努力结合我国情况,重点阐述我国青年的心理发展特点及其规律。一方面注意给青年提供有关自我修养的内容,另一方面也注意介绍如何对青年进行引导、培养、教育等方面的内容。

此书可以作为教材,也可以作为青年的自学读物,对青年教育工作者和心理学工作者都有一定的参考价值。

林传鼎

1987.10

前 言

自1983年王极盛同志的《青年心理学》出版以来,青年心理学受到了全国广大青年及青年工作者的关注。近几年来,许多学校和企事业单位,纷纷举办青年心理学讲座,有的学校已把青年心理学列为必修课或选修课。但是,目前适于作教材的青年心理学著作还极少。为了满足社会的需要,我们编写了这本《青年心理学教程》。

青年心理学研究的内容与许多学科都有关系,尤其与生理心理学、社会心理学、个性心理学、创造心理学、人格心理学、教育心理学、性心理学、青年学、青年教育学、青年社会学、思想政治工作心理学等关系相当密切。考虑到青年心理学所涉及的内容比较广泛,我们把全书分为五编:青年的生理心理;青年的个性心理;青年的情意心理;青年的社会心理;青年的健康心理。这样编排是我们的一种尝试。

在书中我们注意了兼收并蓄,取各家之长。所以,此《教程》具有如下特点:体系、结构比较完整、合理;内容、材料比较全面、充实;既有系统性,又有针对性;既有学术性,又有可读性,力争做到理论与实际相结合。此书可以作为授课用的教材,心理学教学的参考书,还可以供青年自学之用。我们希望大中学师生、思想政治教育工作者、党团干部、解放军战士及各行各业的青年人,尤其是心理学专业的大学生、研究生,都来学习青年心理学,关心青年心理学的研究与进展。

在编写过程中,我们参阅了心理学以及其他有关的书籍,参阅了国内外的最新研究成果,其中有许多观点被我们所引用。有些在书中或书后的参考文献中已经注明,有些则由于篇幅或其他原因未能注明,在这里我们一并表示感谢。

编著者

1987.10

目 录

序

前言

绪论.....(1)

第一编 青年的生理心理

第一章 青年期及其特征.....(9)

第一节 青年期的划分.....(9)

第二节 青年的身心发育.....(14)

第二章 青年的性心理.....(19)

第一节 青年的性发育.....(19)

第二节 青年的性心理卫生.....(23)

第三节 青年的性教育.....(28)

第三章 青年的遗传素质差异及其对心理的影响.....(35)

第一节 青年遗传素质的差异.....(35)

第二节 遗传病.....(39)

第二编 青年的个性心理

第四章 青年的智力.....(47)

第一节 青年的智力发展.....(47)

第二节 青年的智力开发与能力培养.....(53)

第五章 青年的需要与动机.....(63)

✓第一节 需要、动机及其相互关系.....(63)

第二节 马斯洛的需要层次论.....(67)

第三节 青年的需要与动机.....(69)

第四节 青年需要的满足动机的培养.....(72)

第六章 青年的气质与性格.....(76)

第一节 气质与性格及其相互关系.....(76)

第二节 青年气质与性格的特点.....(83)

第三节 青年气质与性格的意义.....(86)

第七章 青年的兴趣与爱好.....(90)

第一节	兴趣与爱好	(90)
第二节	青年兴趣与爱好的特点	(92)
第三节	青年兴趣与爱好的作用及培养	(95)
第八章	青年的理想与信念	(98)
第一节	理想与信念	(98)
第二节	青年理想的特点	(101)
第三节	青年应该树立积极正确的理想	(102)
第九章	青年的自我意识和自我行为	(106)
第一节	青年自我意识的发展	(106)
第二节	青年的自我行为	(113)
第十章	青年的个性及其形成	(116)
第一节	个性及其结构	(116)
第二节	青年个性的形成	(121)

第三编 青年的情意心理

第十一章	青年的情绪和情感	(129)
第一节	情绪的形态与高级情感	(129)
第二节	青年的情绪和情感	(134)
第三节	青年的情绪控制和情感培养	(138)
第十二章	青年的意志	(142)
第一节	意志概述	(142)
第二节	青年意志的发展特点	(146)
第三节	青年意志的培养和锻炼	(148)
第十三章	青年的态度	(151)
第一节	态度的含义	(151)
第二节	青年的态度特点	(153)
第三节	青年的态度转变与态度测定	(156)

第四编 青年的社会心理

第十四章	青年的交际心理	(163)
第一节	青年交际的心理分析	(163)
第二节	青年交际的心理障碍	(170)
第三节	青年交际的基本条件	(175)
第十五章	青年的恋爱心理	(179)
第一节	恋爱与爱情	(179)

第二节	恋爱的心理分析	(182)
第十六章	青年婚姻家庭心理	(187)
第一节	婚姻家庭中的心理分析	(187)
第二节	感情破裂及其处理	(191)
第十七章	青年的学习与成才心理	(194)
第一节	青年的成才愿望与学习动机	(194)
第二节	青年的成才规律	(198)
第三节	青年的成才之路	(202)
第十八章	青年审美心理	(205)
第一节	青年的审美感受	(205)
第二节	青年审美能力的培养与提高	(208)
第十九章	青年品德心理	(212)
第一节	道德品质的心理分析	(212)
第二节	青年优良品德的培养	(217)
第二十章	青年的集体心理与非正式团体心理	(222)
第一节	青年的集体心理	(222)
第二节	青年的非正式团体	(226)
第五编 青年的健康心理		
第二十一章	青年的不适应心理	(235)
第一节	青年的矛盾心理	(235)
第二节	青年的心理定势	(240)
第二十二章	青年的变态心理、心理疾病以及心理健康	(243)
第一节	青年的变态心理	(243)
第二节	青年的心理疾病	(247)
第三节	青年的心理健康	(250)
主要参考文献		(255)

绪 论

一、什么是青年心理学？

1. 青年心理学的研究对象

心理学是研究人的心理现象和心理规律的科学。心理学有许多分支，其中一个很重要的分支就是青年心理学。青年心理学把青年时期人的心理现象和规律作为自己的研究对象，具体说来，它包括五个方面的内容：

第一，从生理角度研究心理产生、形成和发展的一般规律，着重探讨身体发育、性的成熟和遗传素质差异对青年心理的影响。

第二，研究青年的智力、需要、动机、气质、性格、自我意识等个性心理的特点，探讨个性发展形成的规律等问题。

第三，研究青年的情绪、情感、意志和态度的特点，探讨对青年情意心理的培养等问题。

第四，研究青年的交际、恋爱、婚姻、家庭、品德等方面的心理现象，探讨社会因素对青年心理的影响。

第五，研究青年的变态、病态、犯罪心理的产生原因与预防措施，同时，还注重青年心理卫生方法的探讨。

青年心理学并不是孤立的学科，它是在普通心理学的基础上发展起来的。同时，它与心理学的其他分支，如教育心理学、社会心理学、医学心理学、艺术心理学等有着不可分割的内在联系。

2. 青年心理学的过去、现在和将来

青年心理学是一门新兴学科，无论是国外还是国内，发展历史都较短。

国外研究青年心理，一般公认是从美国心理学家霍尔开始的。当时，他从心理学、生理学、社会学、人类学、性、犯罪、宗教及教育等方面

进行了全方位的研究。他研究的方法,是把大量调查与测定的材料,用统计学的方法,进行系统地分析、研究。1904年,他把研究情况及成果写成《青年期》一书。这部著作标志着青年心理学的诞生。从那以后,青年心理学不仅在美国广泛传播,而且经过欧洲,波及全世界。美国的青年心理学是通过霍林沃斯和加里森等人发展起来的。当时,研究青年的目的是为了理解青年。后来,人们认识到应该以教育青年为重点,于是人们对青年的研究又加进了智力方面、社会方面、情绪方面的内容。

尽管青年心理学是从美国开始的,但当时美国的研究还很肤浅。而欧洲的青年心理学家则试图对青年进行深入的研究,把握青年心理的奥妙。比较突出的是德国哲学家迪尔泰,他用精神科学的研究方式,开创了用主观洞察力了解青年的青年心理学。以后很多心理学者,如德国的斯普兰格和彪勒等人都继承了这种方法。研究青年心理学还有一种方法,就是对青年日记的研究,德国的彪勒夫人所著《青年的精神生活》(1922年)就是用的这种方法。通过研究,彪勒夫人主张把青年期的精神生活分为否定期和肯定期两个阶段。德国研究青年心理的方法有一个突出特点,即在哲学立场上显露出思辨倾向性的加强,这种倾向在斯普兰格的《青年的心理》(1924年)一书中表现甚为明显。

日本青年心理学的历史也很短,但速度很快,它是受美国和德国的影响发展起来的。尤其在第二次世界大战后,因受美国影响,发展十分迅速。1910年,前面提及的霍尔的那本《青年期》,由日本心理学家中岛泰藏、元良勇次郎以《青年期的研究》为标题,在日本作了翻译介绍,这是引进美国青年心理学的开始。此外,1910年心理学家冢原正治的《青年心理学》,1919年心理学家野上俊夫的《青年心理讲话》,1922年猪崎浅太郎的《儿童青年精神力量的研究》,1928年武正太郎的《关于日本人的青年期》等等,纷纷出版发行。

受德国影响的心理学有1938年青木诚二郎的《青年心理学》、1940年牛岛义友的《青年的心理》等。另外,1937年斯普兰格的著作,由土井竹治以《青年的心理》为题,做了翻译介绍。总之,自二次世界大战以后,日本的青年心理学的发展是惊人的。

苏联的心理历史开始较早,但是,青年心理学作为一门独立的学科,还是本世纪 50 年代以后的事。最初,青年心理问题只在年龄和教育心理学中提到。苏联的年龄和教育心理学产生于 19 世纪后半叶,它注重教育,所以更多地研究教育过程中儿童和青少年,尤其是儿童的心理问题。十月革命后由于左的思潮影响,苏联对心理学的研究慢了下来。50 年代后又重新开始。青年心理学也成为了一门独立的学科并得到迅速发展。目前已有不少青年心理学书籍出版。特别是心理学家伊·谢·科恩所著的《青年心理学》(1979 年),从青年个性形成的角度,研究青年心理的特点和规律性,指出青年个性的形成,是由社会环境、活动的性质以及青年男女个性类型的特点所决定的。此外,还探讨了当时在教育心理学体系中很少或尚未阐述过的问题。这本书现在被用作苏联大专师范院校的教科书。

我国心理学研究受苏联影响较大。建国以前就开始心理学的研究了,但发展缓慢,特别是青年心理学发展更慢。建国以后至 70 年代,我国仅翻译了几本国外青年心理学的著作,对青年心理学的研究几乎是空白。1983 年 8 月中国社会科学出版社出版了王极盛的《青年心理学》,填补了这方面的空白。这本书从理论体系到基本内容都有所创新,具备了思想性、科学性、知识性与实用性。它联系我国当代青年的心理实际,论述了青年在各个方面的心理问题,并重视了对青年的心理指导。此后,又有许多心理学工作者、青年工作者开始研究青年的心理问题。从现在的形势看,在不久的将来,我国的青年心理学将成为一门迅速发展、逐渐完善、深受广大青年和教育工作者欢迎的学科。

二、为什么要学习和研究青年心理学?

学习和研究青年心理学有着十分重要的意义:

1. 有助于大、中学教师对青年进行教育

青年心理发生、发展是有一定特点和规律的,按照这些规律和特点对青年进行教育,有助于德、智、体、美全面发展。教师根据青年学生心理发展特点进行教育,晓之以理、动之以情、导之以行,会使学生形成高尚的思想情操和良好的道德习惯。根据青年学生学习动机、学习兴趣

以及智力等特点进行教育,可以有效地提高他们的学习成绩,并开发青年学生的智力资源,从而使学生成为四化建设的栋梁之才。

2. 有助于青年思想工作者做好青年工作

激发青年人的积极性,使他们各尽所能,努力完成学习和工作任务,是做青年思想工作的重要内容。青年心理学关于青年的特殊需要与动机的理论,能帮助青年思想工作者了解并及时满足他们的需要,从而提高他们学习、工作的积极性和主动性。

当然,青年人的心理也是有差异的,就是说,他们的心理既有共同之处,又有各自不同的特点。‘要做好青年思想工作,必须因人而异,一把钥匙开一把锁。青年心理学中关于青年个性心理的知识,可以帮助青年思想工作者认识青年的气质、性格及智力等方面的情况,从而有针对性地做好青年的思想工作。

3. 有助于青年加强自我修养

大多数青年都希望加强自我修养,以提高觉悟,学好本领,多做贡献。然而,要加强自我修养,必须掌握自身心理发展的一般规律。因此,必须学习青年心理学,了解青年期在认识、情感、个性、意志等方面的特征及其形成的规律。把握住这些规律,往往能更清楚地把握住自己思想的脉搏,这对自身的健康成长十分有益。

此外,有些青年对自己变化不定的情绪不知所措,甚至有些人还失去了生活的勇气。而青年心理学中关于青年情绪情感的特点以及不良情绪的控制方法,则可以帮助青年解除困扰。

4. 有助于青年提高学习效率

在学习中,有些青年常常抱怨自己的记忆力差,不会分析问题。青年心理学中关于青年记忆、想象、思维等特点的研究、以及它所提出的记忆、思维的方法,可以帮助青年提高记忆力,学会分析、解决问题,从而提高学习效率。

5. 有助于促进青年的身体健康

青年正处在身心迅速发展时期,有时疾病会影响心理,但更多的是由于心理的不健康影响了身体。青年心理学关于心理健康的知识将告诉青年心理影响身体的原因,分析变态、病态以及犯罪等不健康心理对

身体的影响,提出讲究心理卫生的方法,掌握这些知识将有助于身体健康成长。

三、青年心理学的学习和研究方法

要学好青年心理学以及进行有效地研究,必须掌握正确的方法。

1. 学习方法

学习青年心理学的方法应该是多种多样的。因为人的能力、气质、性格、记忆等有区别,这就决定了人们在选择方法上不可能一模一样。尽管人们的素质有差异,但有些基本方法对任何人都是适用的。

第一,理论与实际相结合的方法。特别是青年,在学习青年心理学时必须把理论与实际结合起来。我们说的理论,就是指青年心理学最基本的知识和方法。实际,则是指青年人本身的情况,学到了理论就要与自己的实际情况结合起来,把理论用在自己的身上。如学完青年的健康心理以后,就应把心理卫生的方法运用到自己的实践中去,这一方面有利于掌握基本理论,另一方面可以加强自身修养,提高自身素质。

第二,全面学习的方法。这本书就具有系统性,各编、章、节之间的内容都有内在的联系。如果想单通过一章的学习达到举一反三、了解整个青年心理学内容的目的是不切实际的。因此,要学好青年心理学,必须全面系统地学习。

第三,从基础知识学起。找到青年心理发生、发展、形成的规律,是学习青年心理学的主要目的之一。要找到规律就必须通过现象抓住本质,必须抓住产生心理现象的根源,产生的机制。因此,必须从基础知识,即从生理学部分学起。

2. 研究方法

青年人的内心世界是丰富多彩的,并且是摸不着、看不见的。因而研究青年的心理要采取多种方法。

第一,观察法:观察法是指对青年的言行进行观察,并通过记录、分析,从而找出能够代表青年某些心理特征的方法。这种方法最适用于特定的、或是随意挑选的实验对象。例如在团组织里,团干部要了解团员心理活动,就可通过团员参加各种组织活动时的言行进行观察。

但这种方法容易出现事实误差,为了避免这一点,还可以采用其他方法,如抽样法、检查法、标准评定法等给予必要的辅助和补充。

第二,实验法:实验法是通过青年进行实验研究,从而找出规律的方法。这种方法可以弥补观察法的不足。实验时,对于环境和被试者的心理要加以控制,特别是分组实验时,实验的条件要尽量相等。实验的结果,要进行统计处理。

第三,测验法:测验法也叫心理检查法。它是在短时间内,用简单的程序,测定青年态度、能力、行动等的方法。测验法的长处在于它的实用性,例如,为了研究生活条件对青年社会态度的影响,就可使用测验法。此外,它还用于智力测验、性格测验等多方面的心理学研究。

第四,通信调查法:这种方法是在书信上采取填空或选择的方式,让青年本人或其父母、教师回答的方法。这种方法实施容易,手续简单,并且可以很快获得答复。但是,在被调查的青年中,有时也会出现虚伪的答复。因此,拟定书信时要尽量得到青年人的信任。

第五,谈话法:谈话法是通过与青年谈话去了解其心理活动的方法。谈话前,应拟定出详细的谈话提纲,按一定的顺序进行。谈话时要有记录,谈话后要对记录认真分析,得出恰当的结论。

第六,作品分析法:作品分析法是通过分析青年作品的分析了解青年心理的方法。如教师通过对青年学生日记、文章、绘画和其他作品来研究青年学生的心理活动等等。

第七,经验总结法:这种方法是广大教师、青年思想工作者在教育和工作实践中总结青年掌握知识、形成道德品质、提高思想觉悟的心理规律,以改进教育和思想工作的方法。

其他方法,除上述外,还可以通过对有关青年身体发育、自杀、不良行为等统计资料的整理,以及分析报刊宣传过的青年事例,达到研究青年心理的目的。

思考题:

1. 什么是青年心理学?为什么要学习和研究这门理论?

2. 学习和研究青年心理学的方法主要有哪些?

第一编 青年的生理心理



第一章 青年期及其特征

青年期是人生的黄金时代。“青年乃国家之精华”，“青年是我们的未来，是我们的希望”。这是先人的评价。那么何谓青年期？其内容如何？持续多长时间？何谓青年？人在什么年龄由少年变为青年、又由青年变为成年？这种转变的动力是什么？青年有些什么特征？对这一系列问题的回答，不仅是探讨青年心理的必要前提，而且是青年心理学所要研究的一部分内容。

第一节 青年期的划分

在青年期的年龄划分和划分依据上，由于各个国家的社会条件和文化等的不同，又由于学者们研究目标的不同，因而，青年期年龄的上限和下限都存在着差异。有人以身体发育为中心；有人以心理变化为重点；有人以学制为依据。按照不同国家和不同学派的观点，青年期的长短，是不尽相同的，这是一种很正常的现象。由于社会、历史、文化等方面的原因，各国、各地区、各民族以及不同的时代，对青年期的划分不可能也不应该有统一的模式。

一、青年、青年期、青春期

这是三个既有联系又有区别的概念。

所谓青年是指人在十五六岁到三十岁左右的阶段。这是《现代汉语词典》^①关于青年的解释。在苏联达利(В. Даль)的详解辞典中，把青年定义为“年轻的”、“从十五岁到二十岁或二十岁稍出头的人”。总之，青年是指介于少年和成年之间的人。

^①《现代汉语词典》，商务印书馆，1983年第2版。