

如何实现 英语阅读能力的飞跃

——技能与练习

主 编 田 鹏

田 鹏 刘 浩 庞云青



西安交通大学出版社

如何实现英语阅读能力的飞跃

——技能与练习

主编 田 鹏

田 鹏 刘 浩 庞云青

西安交通大学出版社

4070 4
7700

100
1200

(陕)新登字 007 号

如何实现英语阅读能力的飞跃

——技能与练习

主编 田 鹏

田 鹏 刘 浩 庞云青

责任编辑:谭小艺

*

西安交通大学出版社出版发行

(西安市咸宁西路 28 号 邮政编码:710049 电话:(029)3268316)

西安向阳印刷厂印装

各地新华书店经销

*

开本:787×1092 1/32 印张:14.375 字数:301 千字

1998 年 3 月第 1 版 1998 年 9 月第 2 次印刷

印数:5 001~9 000

ISBN 7-5605-0993-2 / H·143 定价:15.00 元

若发现本社图书有倒页、白页、少页及影响阅读的质量问题,请去当地销售
部门调换或与我社发行科联系调换。发行科电话:(029)3268357,3267874

DUESS/23

内容提要

本书根据《大学英语教学大纲》对大学英语学习阶段阅读能力的要求编写。全书共分5章。前3章简明扼要地讲述了提高阅读能力所必须掌握的有关阅读技巧,并重点讲述了广大学生在阅读方面的薄弱环节及部分较高层次的阅读技能。第4章具体地分析了大学英语考试(包括大学英语四、六级统考及硕士研究生入学英语考试)中阅读理解测试的基本内容、重点及难点,包括题型特点、难题特征、答题技巧及易犯错误。第5章为综合阅读理解测试练习。

本书对阅读技能的讲解详简得当,并突出了重点及难点内容。全书阅读练习材料丰富多样,适合高等院校非英语专业的学生提高阅读能力之用,也可供参加大学英语四、六级考试的学生或报考硕士或TOEFL的人员使用。对于有一定基础的英语自学者来说,本书可以使他们的英语阅读能力再上一个台阶。此外,本书对文中单词的注释以现行《大学英语教学大纲通用词汇表》(1~4级)及(5~6级)为依据。因此,本书也可供广大学生巩固,扩大词汇量之用。

前 言

阅读是非常重要的语言能力,阅读既是学习英语的重要手段,同时又是其主要目的之一。《大学英语教学大纲》将阅读能力置于所有能力之首,各类大学英语考试(包括大学英语四、六级考试及硕士研究生入学英语考试等)中阅读理解部分在整个试题中均占相当大的比例($\geq 40\%$),都说明了提高阅读能力的重要性。阅读也因而成为广大读者学习英语及准备各类英语考试的“重头戏”。虽然如此,阅读能力的提高却难以令人满意,阅读理解依然是许多读者的弱项。这既反映在平常的阅读过程中——速度慢,理解不透彻;也反映在大学英语四、六级考试及硕士研究生入学英语考试的阅读测试中——答对率低,丢分多。

之所以会出现这种情况,首先是读者未能很好地掌握英语阅读的方法。这里所说的掌握,不仅是指了解或懂得如何去应用某种方法,而是指将该种方法溶于自身的阅读习惯当中。其次是读者的英语语言功底不够扎实,阅读量不够。再次是因为平时阅读缺乏针对阅读测试中重点及难点的训练,结果是容易做的题目一做就会,难做的题目屡做屡错。这样,阅读理解部分丢分多也就不足为奇了。

本书的主要目的,就是帮助读者解决上述三个方面的问题。

1. 阅读技巧

本书的前3章简明扼要地讲述了大学英语学习阶段应掌握的阅读技能。第1章是读者较为熟悉的若干基本技巧,希

望能够通过讲解及相应的练习使读者对其融会贯通。第2、3章是一般读者比较生疏的,属于较高层次的若干阅读技能。要实现阅读能力的飞跃,不但要掌握第1章的基本技巧,更要熟练掌握第2、3章所涉及的各种技能。需要着重指出的是,部分读者轻视阅读技能与技巧的学习,认为只要多读多练,阅读能力自然就能提高。这种想法是十分有害的。若不经认真学习并在阅读实践中用心揣摩、体会,许多阅读技能,特别是那些较高层次的阅读技能是难以掌握的,更谈不上熟练应用。这样,阅读能力的进一步提高就受到了限制。

2. 阅读测试的重点及难点

本书的第4章分析了大学英语考试中阅读理解测试的基本内容、重点及难点,包括题型特点、难题特征、答题技巧及易犯错误。希望通过分析使读者掌握阅读测试中的重点及难点,以便在以后的阅读练习中有的放矢,使自己的应试阅读能力在短时间内有较大幅度的提高。

3. 阅读练习。

“熟能生巧”。要想牢固地掌握各种阅读技能,就必须进行大量的阅读实践。本书为读者提供了丰富多样的阅读练习材料,包括前4章用作范文及专项阅读技能训练的60多篇短文,以及第5章的100篇综合阅读测试短文。这些文章体裁多样题材丰富,内容涉及政治、经济、科技、文化、教育及有关社会问题等。文章语言规范,生词量适中(个别冷僻单词在不影响文章原貌的情况下做了适当处理)。第5章综合阅读测试短文后所附的阅读理解测试题包括选择题,英译汉及简短回答题,并突出了阅读测试中的重点及难点题目。

阅读也是巩固、提高词汇量的有效手段。本书在注释词

汇时充分地考虑了这一目的：凡文章(包括举例用的文章)中超过《大学英语教学大纲通用词汇表》(1~4级)要求的单词，一律在文后的注释(即 Notes)中注出，并标明其中属于5~6级要求的单词。另外，对学生普遍感到有困难的部分1~4级单词也一并注出，读者可根据本人的实际需要(1~4级或5~6级)来学习有关词汇。

本书由田鹏同志担任主编，刘浩同志编写了第5章第58~75, 86~100段综合阅读测试练习；庞云青同志编写了第5章第32~47段综合阅读测试练习及附录 I、附录 II。本书的其余部分由田鹏同志编写。

由于我们水平有限，书中谬误之处在所难免，敬请各位读者不吝赐教。

编者

1997年12月

使用说明

1. 请将第1~4章阅读技能部分读完之后,再开始做第5章的综合阅读测试练习,这样才能全面提高自己的阅读能力。即使您对某些阅读技能有所了解,但技能讲解部分大量的范文及各类专项阅读练习能帮助您巩固所掌握的阅读技能,而且这些范文及阅读练习本身同时也是提高阅读能力的很好的材料。

2. 阅读是扩大和巩固词汇量的有效手段。为了使读者在提高阅读能力的同时,巩固并扩大词汇量,本书严格地按照《大学英语教学大纲通用词汇表》(1~4级)及(5~6级)来注释单词。所有超过《通用词汇表》(1~4级)的单词均加以注释(部分地名、人名及文中有明确注释的词除外)。所注释的单词包括以下三类:

(1) 部分四级词汇(单词前标有“△”号者)。注释这部分单词是因为在教学实践中发现部分学生掌握这些词有一定的困难。例如:

△eliminate vt. 排除,消除

△harbour vt. 庇护;藏匿;心怀……

△prompt vt. 促进,推进 a. 敏捷的

凡《通用词汇表》(1~4级)上的词通过常见的英语构词法(见书末附录)可推知的词,词前也标以“△”号,词形变化较大时,以“→”引出《通用词汇表》(1~4级)上的原词。例如:

△scarcity n. 缺乏,不足→△scarce a. 缺乏的,罕见的

△victimize vt. 迫害→△victim n. 受害者

词形变化不大或变化为读者所熟知时,则不引出原词。

例如:

△disallow vt. 拒绝承认;不允许

(2)单词前标有“*”号者,为《通用词汇表》(5~6级)上的单词,或是按照常见的英语构词法能从该《通用词汇表》词汇推知的单词(词形变化较大时以“→”引出《通用词汇表》(5~6级)上的原词,如下面的 constraint 一词)。例如:

*surgeon n. 外科医生

*contraint n. 强迫;束缚 → *constrain vt. 限制

(3)文章中超出《通用词汇表》(1~4级)及(5~6级)的词汇(或其义项超过词汇表所规定的范围)。这部分词前面未加任何标志。如:

blossom n. 花,开花期 vi. 开花

mystical a. 神秘的;有魔力的

dioxide n. 二氧化物 → *oxide n. 氧化物

fertilize vt. 使受精;使肥沃 → △fertilizer n. 肥料

范文中,这部分词有的直接在其后的括号中注释,以方便阅读。

这部分词数量很小,其中有些词同《通用词汇表》(1~4级)或(5~6级)的某些单词(或其义项)联系密切,则以“→”引出该词,并注明属于(1~4级)或(5~6级)。如上面的 dioxide 和 fertilize 两词。

为了便于读者阅读文章及记忆生词,同一生词若在多篇文章中出现,每篇文章后均加注释。

读者可根据本人学习词汇的具体需要(1~4级或5~6级),利用注释(即 Notes)来巩固并扩大自己的词汇量。

目 录

前言

使用说明

第1章 基本阅读技能

1.1 中心句	(1)
1. 段首句	(1)
2. 段末句	(2)
3. 居中句	(3)
阅读练习 1	(5)
1.2 速读及查读	(8)
1. 速读	(8)
2. 查读	(11)
阅读练习 2	(17)

第2章 提高阅读速度

2.1 意群阅读法	(26)
阅读练习 3	(28)
2.2 返读的克服及难句的阅读	(31)
1. 修饰语类复杂句子	(32)
2. 语序改变	(33)
阅读练习 4	(35)
2.3 句组阅读法	(41)
阅读练习 5	(44)

第3章 提高阅读理解能力

3.1 段落模式与阅读理解	(47)
---------------------	------

1. 例释段及其阅读要点	(47)
2. 因果段及其阅读要点	(52)
3. 对比段及其阅读要点	(61)
4. 列举段及其阅读要点	(64)
5. 定义段	(68)
6. 描述段	(68)
3.2 迅速理清句组之间的关系	(69)
1. 主动阅读	(69)
2. 被动阅读	(73)
阅读练习 6	(78)

第4章 大学英语阅读测试应试指南

4.1 大学英语阅读测试基本内容	(82)
1. 文章大意类	(82)
2. 作者的观点和态度	(83)
3. 具体信息	(83)
4. 单词(或词组)的上下文含义	(83)
5. 推论、结论及隐含之意	(84)
6. 英译汉	(84)
7. 简短回答题	(84)
4.2 大学英语阅读测试重点	(85)
1. 细节类问题是大学英语阅读测试的重点	(85)
2. 细节类问题的难题特征	(89)
4.3 大学英语阅读测试难点	(95)
1. 推理类问题及其答题要点	(96)
2. 结论类问题及其答题要点	(100)
3. 主旨大意类问题及其答题要点	(104)
4. 简短回答题及其答题要点	(114)

第5章 综合阅读测试短文 100 篇

答案..... (398)

附录 I . 构词法 (429)

附录 II . 常见前后缀例释 (430)

第 1 章 基本阅读技能

1. 1 中心句

文章由段落构成，段落又是由句子构成的。句子可分为两类：一类是中心句（main idea sentence）或称主题句（top sentence），其余则是辅助句。中心句表述段落的主旨大意，其常见位置有以下三种：

1. 段首句

为使读者迅速抓住段落主旨，中心句多被置于段首。

例 1

America owes its progress as an industrial nation in large part to its ability to produce tremendous quantities of steel. Railway rails and cars, automobiles, all sorts of machinery, and huge buildings are only a few of the things which are made from steel. For centuries, steel was known to have qualities of strength and toughness not found in iron. But steel was too expensive to be widely used. Impurities (杂质) had to be removed from iron to make steel, and no cheap method of removing these impurities was known. Then in the 1850s, an Eng-

lishman, Henry Bessemer, and an American, William Kelly, each discovered an astonishing act. Working on the same problem separately, they found that a blast of air directed at melted iron would remove its impurities. This new process of making steel was so cheap and easy that steel could be produced in large quantities and at low cost.

本段阐述了钢产量的提高对美国成为工业化国家所起的重要作用及 19 世纪 50 年代炼钢技术的巨大进步。画线部分为其中心句。

2. 段末句

这是另一常见位置，用来对段落内容进行总结。

例 2

Just as blacks are victimized by racism, women suffer from the sexism of American society. Sexism is the ideology that one sex is superior to the other. The term is generally used to refer to male prejudice and discrimination against women. In Chapter 9, it was noted that blacks can suffer from both individual acts of racism and institutional discrimination. Institutional discrimination was defined as the denial of opportunities and equal rights to individuals or groups which results from the normal operations of a society. In the same sense, women can be said to suffer both from individual acts of sexism (such as sexist remarks and act of violence) and from institutional sexism.

Notes:

△ victimize vt. 迫害, 使受害 → △ victim n. 受害者, 牺牲品

△ sexism n. 性别歧视

* discrimination n. 区别; 歧视 → * discriminate vi. 歧视; 区别

* denial n. 拒绝; 否认

* ideology n. 思想意识

本文将妇女同黑人进行比较, 说明妇女遭受着双重性别歧视。画线部分为其中心句。本段的首句也可认为是中心句, 只是它对中心的概括不如段末句全面、准确。像这样包含前后呼应两个中心句的段落并不少见。两个主题句, 或以某一句为主(多为段末句), 或各有侧重。

3. 居中句

居中主题句出现在段落中间。

例 3

When we speak of an individual's "status" in casual conversation, the term usually conveys connotations (涵义) of influence, wealth, and fame. However, sociologists use status to refer to any of the full range of socially defined positions within a large group or society — from the lowest to the highest position. Within American society, a person can occupy the status of president of the United States, fruit picker, son or daughter, violinist, teenager, resident of Minneapolis, dental (牙科的) technician, or neighbor. Clearly, a person holds more than one status simultaneously. For example, Alina is an economist, an author, a sister, a resident of Connecticut, and a Puerto Rican at the same time.

Notes:

* simultaneous a. 同时发生的, 同时进行的

本段阐明社会学家对“status”(地位)这一概念的定义。

其中心句为划线部分。

此外，有些段落没有直接的中心句，这多为一些描述性段落。如描述事物、人物、场景、过程等等。

例 4

At the point of his business retirement, Franklin had lived a very successful, prosperous, and satisfying life in an American colony within the British Empire, and he held a high regard for that empire system. He saw in its operation benefits to both America and England. But like most American colonials, he was willing to question a particular action of the English government. He did just that in a pamphlet published in 1751 protesting an act passed by the English Parliament in 1750 intended to restrict the manufacturing of iron products in the colonies. But Franklin also had a broad vision for the growth and increased prosperity of the Empire with America and England as equal parts of the Empire system. In the same pamphlet in 1751, he wrote that England should secure control of the vast lands west of the Appalachian Mountains. The settlement of this great food-producing area by transplanted Englishmen, Franklin felt, would bring a great "Accession (同意, 认可) of Power to the British Empire, "with an increasing commerce of mutual benefit to both America and England. Franklin pointed out that the colonials' best future lay within the Empire. But, he said, the colonies should control their own internal affairs.

Notes:

* pamphlet n. 小册子

本段主要叙述了富兰克林对英国某些殖民政策的不满。
无中心句。

阅读练习 1

Please read the passages below and locate the top sentence.

Passage 1

Why do we engage in philosophy? What is there about human beings that leads us to engage in reflective thought, thinking about questions which do not appear to produce practical results? it could be argued that in the long run philosophical thought does produce widespread practical consequences. In the political realm, for example, the writings of John Locke significantly influenced the development of American democracy, while the theories of Karl Marx have brought into being a radically new form of government. It could also be said that what separates us from the animal world and from uncivilized human beings is just this intellectual endeavor, which could be justified as valuable even if only for its own sake. But there is a deeper reason for engaging in philosophy, and that is that we simply cannot turn away from certain questions which constantly confront us. Our human constitution or our human condition makes us want to know. It was Ludwig Wittgenstein(1889~1951) of Cambridge University who compared our situation to that of a fly in a bottle. The fly is trying to get out of the bottle but does not know how. The function and aim of philosophy is