

思想教育研究丛书

# 反思与抉择

吕志宏



浙江大学出版社

思想教育研究丛书

# 反思与抉择

吕志宏

浙江大学出版社

---

思想教育研究丛书

**反思与抉择**

吕志宏

浙江大学出版社出版

萧山第二印刷厂印刷

浙江省新华书店发行

787×1092 1/32 印张：3.625 字数：70千字

印数5001—10000

1989年1月第1版 1989年7月第2次印刷

ISBN 7-308-00208-X

C·017 定价：1.40元

---

思想教育研究丛书

主 编： 郑冠贤

编 辑： 王荣荣 陈烟土

周国庆 曹 平

## 序

《中共中央关于加强和改进企业思想政治工作的通知》指出：“加强和改进企业思想政治工作是现代化建设和改革开放顺利进行的重要保证。”因此，如何大力加强和改进企业的思想政治工作，这是摆在我们面前的一个十分重大的课题。

长期来思想政治工作的实践告诉我们，加强思想政治工作就必须不断改进思想政治工作，也就是说，一方面要继承、恢复和发扬为党的中心工作服务、实事求是、群众路线、平等待人、以身作则、解决思想问题与解决实际问题相结合等思想政治工作的优良传统，另一方面要根据新时期改革、开放，发展社会主义商品经济的客观实际，探索思想政治工作的新路子，使企业思想政治工作的体制、内容和方法适应全面改革和现代化建设的要求。这就需要广大理论工作者和实际工作者不断地总结经验，并且进行理论的概括、提炼，用以指导企业思想政治工作的实践。浙江省职工思想政治工作研究会遵循“研究会生命在于研究”的宗旨，针对当前企业思想政治工作中的一些薄弱环节，组织社会有关各界力量编写了这套思想教育研究丛书，无疑是这方面的一次可贵尝试，是探索和研究思想政治工作科学化的一个实际步骤。

思想政治工作是一门综合性、实践性、系统性很强的科学，它的许多带规律性的东西需要我们去认识。这套丛书运

用教育学、心理学、社会学、美学、管理学等现代学科的原理，对企业思想政治工作进行了多侧面、多角度的研究和探索，以达到“以我为主、博采众长、融合一体、自成一家”的目的，读后给人以新的启示。丛书在编写上也有自己的特色，作者们采用寓理于事、就事论理的方法，把一些较深奥的科学理论用浅显的文字概括得明白准确，内容广博而带有思想性、理论性、趣味性，打破了某些政治书籍的刻板之气，既有多样性，又有整体感，为改革开放中的企业思想政治工作展现了广阔的领域，传递了新的信息，增加了新的知识，为企业广大干部、职工提供了一套关于加强和改进思想政治工作方面可资借鉴的可读性很强的书籍。

当然，加强和改进思想政治工作是一项长期的任务，正如《通知》指出的：“全党同志和全体思想政治工作者，要进一步解放思想，大胆实践，加强研究，总结经验。”丛书的作者对思想政治工作科学化的研究和探索，现在仅仅是个开端。因此，书中的有些观点还可以进一步商榷和完善。但是，这套丛书仍不失为是一套十分珍贵的书籍。可以预料，它将成为指导企业思想政治工作的良师益友。

当前，全面各地正在认真贯彻党的十三届三中全会确定的治理经济环境、整顿经济秩序、全面深化改革的指导方针，要保证这个指导方针和改革措施的落实，需要充分发挥我们的政治优势，发挥党的领导作用、核心作用、保证监督作用，需要用实现四化、振兴中华的精神支柱去凝聚全民族的力量，激发职工群众的劳动热情、开拓精神，而这一切都离不开强有力的思想政治工作。为此，我愿意向广大读者推荐这套丛书，目的就在于希望大家重视对思想政治工作科学

化的研究和探索，使思想政治工作在理论和实践中不断取得新的突破，开拓新的局面。我期待着有更多更好的思想政治工作研究书籍问世。

**赵荫华**

**1988年10月**

# 目 录

## 序

### 引言 从挑战和困境说开去……………( 1 )

## 第一章 从人的思想构成透视思想教育的内涵

### 一、人的思想是什么……………( 9 )

### 二、思想教育的内涵是什么……………( 13 )

### 三、思想教育内涵狭隘化的原因及其危害……………( 17 )

### 四、走出思想教育内涵狭隘化的胡同……………( 21 )

## 第二章 从历史发展轨迹省察思想教育的特点

### 一、古代社会的思想教育……………( 24 )

### 二、现代社会的思想教育……………( 27 )

### 三、重新认识思想教育的特点……………( 32 )

## 第三章 从现实生活要求探究思想教育的内容

### 一、当前改革形势与思想教育内容……………( 39 )

### 二、商品经济发展与思想教育内容……………( 47 )

### 三、精神文明建设与思想教育内容……………( 64 )

## 第四章 从教育对象特征审度思想教育的原则

### 一、思想教育对象的基本特征……………( 74 )

### 二、思想教育的民主、开放、分层原则……………( 78 )

### 三、思想教育的其他原则……………( 86 )

## 第五章 从思想活动规律辨析思想教育的方法

### 一、思想活动的基本规律……………( 93 )

### 二、思想教育的主要方法……………( 96 )

### 三、思想教育的形式选择……………(100)



## 引 言

### 从挑战和困境说开去

我国正处于伟大变革的历史时期，社会生活的各个领域无不遇到严峻的挑战。在思想教育领域，自然也不例外。

十年来，思想教育遇到的挑战来自四面八方。从全党中心任务的转变到改革开放方针的实行；从有计划商品经济的发展 to 民主政治建设的推进；从多种经济形式的并存到不同利益群体的产生；从各种思想文化的碰撞到新旧社会心态的交错；从社会价值观念的变迁到人们行为选择的变化；从“文凭热”、“出国热”的兴起到“经商热”、“公司热”的蔓延……。所有这些宏观的和微观的、积极的和消极的、经济的和非经济的新情况、新问题，都纷纷向思想教育提出了挑战。而这场挑战，不论人们意识到没有，其严峻性和紧迫性都为建国以来思想教育史上所仅见。

在空前严峻的挑战面前，思想教育的情况又是如何呢？纵观已经走过的路程，应当说，思想教育为接受挑战作出了不少努力，并取得了许多成果。十年来，在党的正确路线指引下，经过广大思想教育工作者的辛勤探索和社会有关方面的共同配合，思想教育逐步踏上了服从、服务于社会主义现代化建设的崭新轨道，其内容、方法、形式等方面，也都相

应地有了不同程度的改观。在宣传党的路线、促进观念更新、维护社会安定、推动现代化建设和改革开放中，思想教育起到了积极的作用。但是，毋庸讳言，这些进步和成果，比之于变革时期的各种要求，毕竟还是初步的。从当前思想教育总的情况看，与来自各方的严峻挑战还远远不相适应，与社会生活的巨大变化仍有明显落差。时至今日，思想教育“说起来重要、做起来次要”的现象屡有发生；“断档”、“空白”、软弱涣散的状况时有所闻；与经济工作“两张皮”的痼疾尚未根治；“老办法不管用、新办法不会用”的矛盾大量存在。在目前改革进入艰难时刻，社会上思想相当活跃又相当混乱的情势下，思想教育更显得被动、窘迫，缺乏应有的凝聚力和吸引力。这种困境，不管人们承认与否，它已严酷地横亘在世人的眼前。

是的，事实是严酷的。一方面，变革时期的新情况新问题对思想教育提出了很高的要求；另一方面，当前的思想教育又出现了低谷现象。如此鲜明的对照，不能不使人们为之忧虑和不安。为什么素享灵魂建设工程美誉的思想教育，会出现窘迫的困境？为什么向来作为我们一大优势的思想教育，其优势未能得以充分发挥？面对变革时期的挑战和自身所处的困境，思想教育究竟何去何从？接踵而来的巨大问号，困惑着人们，也呼唤着人们。它呼唤人们对思想教育进行认真的反思；呼唤人们对思想教育的出路作出睿智的抉择；呼唤人们在反思和抉择中，更加自觉，更有成效地加强和改进思想教育，使思想教育摆脱被动局面，进入一个新的境界。

## 二

在这样的呼唤下，当前，对思想教育的反思和抉择，正在引起人们越来越多的关注。现在的问题是，我们应当怎样进行反思？又怎样作出抉择？换言之，这次反思和抉择应向何处切进？与以前几次相比应当有何发展？

人们记忆犹新，自从我国进入变革时期以来，在短短的十年中，我们对思想教育已经至少作过三次重大的反思与抉择：

第一次，即党的十一届三中全会之后。在此期间，随着全党中心任务的转变和思想上政治上拨乱反正的深入，我们对长期以来思想教育服务于阶级斗争和政治运动的情况，进行了冷峻的反思。我们总结了过去思想教育在“左”的指导思想影响下出现了不少弊端，尤其在十年内乱中遭受严重挫折的深刻教训，同时根据全党中心任务转变以后的历史要求，作出了思想教育摆脱“以阶级斗争为纲”的樊笼，转向以经济建设为中心的重大抉择。

第二次，即党的十二届三中全会之后。在此期间，随着我国体制改革全面展开，发展社会主义商品经济在理论上得以确认，并在实践上由产品经济逐步向商品经济转化，我们对以前在僵化体制和产品经济条件下的思想教育，进行了认真的反思。我们放眼当今世界方兴未艾的改革潮流，同时根据我国经济发展的必然要求，作出了思想教育走出受掣于产品经济条件的泥沼，转向为发展社会主义商品经济鸣锣开道的明智抉择。

第三次，即党的十三大前后。在此期间，随着党中央反

复强调十一届三中全会以来路线的一个中心和两个基本点，党的十三大又在此基础上进而确立社会主义初级阶段的基本路线，我们对思想教育进行了严肃的再反思。我们汲取了半个多世纪以来的宝贵历史经验，特别是几年改革的新鲜经验，同时根据建设有中国特色的社会主义的内在要求，作出了思想教育坚持以党的基本路线为根本指导，牢牢把握一个中心和两个基本点的正确抉择。

很显然，我们以前所进行的三次反思和抉择，互相联系，逐步深化。而始终贯穿其中的一条主线，则是着重于从根本上转变思想教育的指导思想，致力于从宏观上端正思想教育的前进方向。如果说，在以往十年思想教育所取得的各种成果中，最具有历史意义的是思想教育逐步转到正确的轨道，那么，这一历史性的进步，正是三次反思和抉择的成绩所在。当然，充分肯定其功绩，并不意味着毫无欠缺。事实上，以前的三次反思和抉择，都存在着一个相同的缺憾，这就是：我们对思想教育的各种观念缺乏全面的透视和清理。十年来，我们为了端正思想教育的方向、固然在思想教育的指导思想上进行了观念转变，摒弃了过去“以阶级斗争为纲”的错误观念，逐步树立了思想教育服从、服务于现代化建设的正确观念，但是，在思想教育的本质、功能、对象、原则、以及内容、方法、形式、途径等方面，各种传统的观念却触动甚微，直到如今，这些方面的观念清理还是一项十分繁重的任务，还有待于人们的继续努力。

现在，我们对思想教育进行再一次的反思和抉择，无疑应将这项繁重任务担当起来。道理很明白，思想教育的观念，乃是人们对思想教育各个方面的认识长期积淀的产物。

任何人进行思想教育，都不能不受到一定观念的驱使。在思想教育各个方面的观念中，指导思想方面的观念直接作用于思想教育的方向，因而显得尤为突出。而思想教育其它方面的观念，虽然不那么引人注目，但对思想教育同样具有重要的制约作用。这些方面的观念，不仅影响着人们对思想教育地位、作用的理解，制约着人们对思想教育原则、方针的把握，而且还常常左右着人们对思想教育任务、内容的取舍，支配着人们对思想教育方法、形式、途径、格局的选择。因此，对这些方面的观念进行认真清理，与指导思想上转变观念一样，具有不可低估的意义。这一道理，事实上也已经被当前的思想教育实践所证明。当前的思想教育之所以陷入困境，除了我国改革措施还不配套，新的体制尚未完全形成，社会生活出现诸多矛盾和困难，以及不少地方和单位对思想教育重视不够，往往用经济手段取代思想教育，削弱了思想工作等客观原因之外，一个重要的原因，还在于思想教育本身。而就思想教育本身的原因来说，并不是我们在指导思想上没有转变，并不是思想教育的方向没有端正，很大程度上恰恰是在思想教育的本质、功能、对象、原则和内容、方法、形式、途径等方面，我们的观念没有得到应有的清理和更新。对某些正确的观念，往往未能很好坚持；对某些错误的观念，往往未能彻底扬弃；对某些看来正确而又不乏偏颇的观念，往往未能加以深究；对某些曾经适用而今已经过时的观念，往往疑而又止，甚至笃信无疑。正由于我们在这些方面的许多观念不适应时代要求，不切合生活实际，因此，十年来的思想教育尽管方向已经明确，但其内容、方法、形式、途径及格局等问题，却常常得不到令人满意的解

决。我们尽管进行过大量探索，并取得了一些成果，但因受到观念的束缚，不少成果却常常得不到及时广泛的普及。实践告诉人们，重新审视和清理思想教育在这些方面的观念，已经成为思想教育摆脱困境的必然要求，成为对思想教育再次反思和抉择的当务之急。对此，我们应该予以足够的重视，力戒过去曾经有过的缺憾，在当前的反思和抉择中继续重演。

### 三

进行思想教育的反思和抉择，尤其是清理长期积淀在我们头脑中的有关思想教育的观念，并不是一件轻而易举的事情。它需要人们的共同关心和参与。作为思想教育工作者，自然责无旁贷，更应作出不懈的努力。

思想教育的观念，实际上是一个反映在思想教育各个方面的观念群。要对偌大的观念群一一进行详尽的剖析，显然不能指望一本小册子能够胜任。因此，本书只是从观念群中选择了一些较为基本的部分，作为探究的课题。在探究过程中，我感到，无论表现在思想教育哪个方面的观念，都是社会经济、政治、文化和人们心理综合效应的结果，是历史上形成、现实中沿袭的东西。对任何一种观念的探究，都不能不把我们的目光和思维触角，投向社会，投向历史和现实，投向经济、政治和文化，同时也投向我们自身。从这个意义上说，探究的过程，其实也是反省历史、辨析现实、解剖自身的过程。而这种反省，辨析和解剖，既需要冷静，也需要热情，需要理论上的勇气。长期以来，我们在思想教育各个方面所形成的一系列观念，可谓根深蒂固。一些所谓公认

的定论，一些所谓不成问题的问题，即便其中有误，但由于各种原因所致，却往往陈陈相因，照样流传。如果我们对此缺乏勇气，很难想像，观念的探究能够取得成效；也很难想象，传统的观念能够真正得到清理。因此，我在撰写这本书稿时，始终被一个意念所驱动，这就是与其不断重复一句不会错的话，不如为探求真理试着讲一句可能错的话。

本书对思想教育有关观念的探究仅仅是开始，所提出的一些看法不尽成熟可以想见。正因为这样，我并不鼓励读者完全接受书中的每一个观点，只是希望本书所表述的观点会有助于打开读者的思路，并希望读者在读完之后能提出更好的见解，斧正本书的种种谬误。

## 第一章 从人的思想构成透视

### 思想教育的内涵

思想教育是一项关乎整个社会、涉及千家万户的事业。无论过去、现在和将来，任何人都与思想教育有着密切的联系。但是，思想教育究竟是什么？对于这个最为基本的问题，人们却往往疏于深究。在一些能够找到的大小词典中，也至今没有将“思想教育”列为词目进行解释。在这种并不十分了然的情况下，我们往往以为思想教育就是政治思想教育、伦理道德教育，似乎除此之外，再也没有别的什么。在这种观念的支配下，我们对思想教育的内涵常常作出狭隘的理解。而理解的狭隘，又常常导致实践上的偏颇。在现实生活中，一些地方和单位的思想教育之所以难于充分发挥应有的作用，追根寻源，往往与此不无关系。因此，加强和改进思想教育，有必要首先反思我们对思想教育的传统理解，认真清理这方面的固有观念，使我们对思想教育的内涵有一个比较全面的认识。



## 一、人的思想是什么

思想教育作为一种培养人的社会现象，与文化教育、技术教育等其它培养人的社会现象相比，根本区别在于指向各不相同。文化教育指向人的文化知识，旨在提高人的文化素质；技术教育指向人的技术知识，旨在提高人的技术素质；而思想教育则指向人的思想，旨在解决人的思想问题，提高人的思想道德素质。我们要全面认识思想教育的内涵，不能不弄清人的思想是什么。

所谓思想，简言之，就是人相对于感觉、印象材料的一种认识成果。思想亦称观念，属于人的理性认识。“感性认识的材料积累多了，就会产生一个飞跃，变成理性认识，这就是思想”（《毛泽东著作选读》甲种本，1965年版第383页）。由于人置身于纷繁复杂的社会生活之中，感性认识的材料来自众多的方面，因此，就整个社会而言，人的思想也包含了许多的方面。可以这样说，社会有多少领域，有多少角色，就有多少名目的思想。从社会生活领域来说，有政治领域的政治思想、经济领域的经济思想、道德领域的伦理思想、教育领域的教育思想、文艺领域的文艺思想、军事领域的军事思想，等等；从人们在社会生活中所充当的角色来说，有管理者的管理思想、经营者的经营思想、消费者的消费思想、择业人员的就业思想、专业人员的专业思想，等等。所有这些名目繁多的思想，都被我们统称为人的思想。人的思想，实际上是一个内涵十分丰实，包含了许多方面思想在内的复合体。