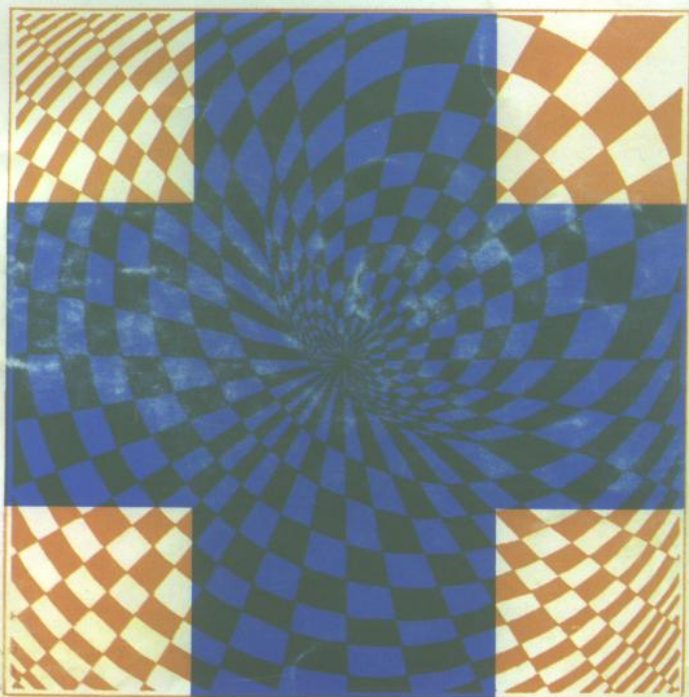


医学学习方法论

YIXUE XUEXI FANGFALUN

赵秀路 编著



人民军医出版社

医学学习方法论

YIXUE XUEXI FANGFALUN

赵秀路 著

人民军医出版社

(京)新登字 128 号

ZL70/03

图书在版编目(CIP)数据

医学学习方法论/赵秀路编著. —北京:人民军医出版社, 1997. 5

ISBN 7-80020-734-X

I. 医… II. 赵… III. 医学-学习方法-研究 IV. R

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 00840 号

人民军医出版社出版

(北京市复兴路 22 号甲 3 号)

(邮政编码:100842 电话:68222916)

人民军医出版社激光照排中心排版

北京国马印刷厂印刷

新华书店总店北京发行所发行

*

开本:787×1092mm 1/32·印张:6.25·字数:129 千字

1997 年 5 月第 1 版 1997 年 5 月(北京)第 1 次印刷

印数 1~6000 定价:9.80 元

ISBN 7-80020-734-X/R · 665

[科技新书目:420—104⑧]

(购买本社图书,凡有缺、倒、脱页者,本社负责调换)

内 容 提 要

这是一本简明实用的医学学习方法参考书。全面系统地介绍了医学科学学习的原理、方法和技巧,包括当代医学教育模式的变化、医学教育的特点、医学生学习顺应性的转变、医学学习的过程和规律、非智力因素的作用与培养、理解和记忆的方法、课堂学习方法、课程复习方法、医学基础课和临床课的学习方法等。

本书是作者多年教学经验与创新的总结,曾获全军优秀教学成果奖;同时介绍了国内外有关研究成果,深入浅出,易学易懂,经推广试用,效果良好。适于各层次医学生,尤其是刚跨入医学院校的新生学习参考,也可作为医学专业教师教学参考书。

责任编辑 余满松 杨磊石

序

在江主席“政治合格,军事过硬,作风优良,纪律严明,保障有力”五句话总要求和军委新时期军事战略方针的指引下,我军医务院校教学改革生机勃勃。适应我军革命化、现代化、正规化建设需要,培养跨世纪高素质人才,便是这一改革的主旋律。而加大学习指导力度,提高学员的学习能力,开启成才的门扉,铺垫跨入军事医学神圣殿堂之路,使之主动积极地学,提高其毕业后的工作应变能力,已成为当前教学改革一个引人注目的课题。

学习方法对于人才成长是至关重要的。在单位时间内,耗费最低限度的精力和财力,学到最多的知识,获得多项能力的培养,取得全面发展的最大成效,是医学人才高智能学习方法的基本内涵。如果我们每一位学员都能从自身学习实际出发,树立远大的学习目标,找到一套科学的学习方法,养成良好的学习习惯,收益将是长远的、无限的。科学的学习方法,犹如一棵永不凋落的长青树,时时都可以从那里摘取丰硕果实。

《医学学习方法论》一书,是作者多年研究积累的教改结晶。这本书帮助学生面向 21 世纪,树立全面发

展,立志成才的理想;帮助学生掌握学习的原理与方法技巧;突出揭示了课堂教学这一重要学习环节的学习诀窍;是开发学员学习潜力、高效学习的一把钥匙,可供广大教员和学员学习训练参考。愿更多的人运用和借鉴这套学习方法,取得优异的学习成绩。

祝医学生学习进步,茁壮成长!

总后勤部部长助理
兼总后卫生部部长 陆增祺

1997年1月6日

前 言

邓小平同志提出“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”。当前,我们正在跨进一个高度信息化、知识化和学习化的新时代。

随着科学技术的飞速发展,人类积累的知识越来越多,以至于人们惊呼知识“爆炸”,信息如波澜奔涌。面临这样一个崭新的时代,人们的观念在不断更新,一个全新的人才衡量标准摆在我们面前。这就是唯有那些有坚定革命信念、与时代脉搏一起跳动、与伟大祖国和人民军队的需求相适应的人,那种掌握优质高效学习方法和具有摄取、输出、转换知识信息能力、具有创造发现和组织管理能力等多方面才能的人,才是新世纪需要的高素质人才。

为了适应新时代“三个面向”的要求,为了使刚刚踏入大学门槛的年轻一代,在医学殿堂里迈好自己的第一步,笔者编写了这部《医学学习方法论》,以作为医学学习方法训练的教材和青年学生开启智慧之门的读物。

学习科学的发展,为各门学科学习方法的研究打开了方便之门。学习方法以及关于“方法”的知识,已经成为众所周知的最重要的知识,“学会学习”已经成为时代的要求。作为军校的医学生,更应该在军委新时期军事战略方针的指引下,树立全面发展、立志成才的远大理想,从一生发展的高度,确立为军队现代化建设作贡献而勤奋、智慧的学习战略。

本书以实用、高效为基点,较详细地介绍了青年学生成才

立志的重要性,医学学习的原理、方法和策略,特别是学习方法部分,重点围绕提高课堂学习效率,对各教学环节的学习方法进行了阐述。既有作者的研究心得和教学经验体会,又有现代国内普遍推崇的方法介绍,并有选择地荟萃了当今的最新成果。它既适用于军队医学院校师生教学和学习,也适用于地方普通医科学校学生学习。其主要和核心部分也适用于普通院校学生的学习和广大教学人员的业务参考。须知,教员掌握学员应具备的学习方法,学员应了解教员讲授的过程和特点,并运用于教学和学习中,是十分必要的,也是本书要解决的一个问题。

该书在编著过程中,得到白求恩医学高等专科学校领导和机关及广大教学人员的鼓励和同行专家的支持,在此表示衷心感谢!

由于本人学识水平和经验有限,本书在谋篇布局乃至理论观点等方面肯定会有某些缺陷和漏误,恳请广大读者和同仁不吝赐教。

赵秀路

1996年11月于石家庄

目 录

第一章 科学技术的发展与学习	(1)
第一节 科学知识剧增的大趋势	(1)
一、新知识急剧增加	(1)
二、新学科急剧增加	(2)
三、知识的老化加速	(3)
第二节 学习面临的危机	(4)
一、学习压力剧增	(4)
二、学习潜能浪费	(5)
三、学习技术落后	(5)
四、学习内容滞后	(6)
五、学习科学与医学学习学	(7)
第二章 医学科学的发展与学习	(8)
第一节 医学科学的发展特点	(8)
一、现代医学概念及更新	(8)
二、现代医学的基本特征	(10)
第二节 医学新模式的建立	(11)
一、生物医学模式的发展	(11)
二、现代医学模式的产生	(12)
第三节 当代医学教育模式的变化	(13)
一、以学科为中心的传统模式	(14)
二、以器官为中心的综合模式	(15)
三、以问题为中心的导学模式	(15)
第四节 医学教育学习特点	(16)
一、医学教育文理交融,学制长,科系、学科设置多	(16)

二、医学属于生命科学,社会意义大,必须掌握的内容多	(17)
三、医学是实验应用科学,实验课比重大、操作多	(17)
四、面向 21 世纪,需要更新学习的知识多	(18)
第三章 现代医学生的知识结构与学习观	(20)
第一节 明确德智体全面发展的学习方向	(20)
一、高度重视在校期间全面、系统、正规的学习锻炼	(20)
二、全面发展,从德、才、识、学、体做起	(21)
第二节 构建知识、智力、能力协调发展的素质	(23)
一、知、智、能、素质概述	(23)
二、构建知识、智力、能力和素质的合理结构	(25)
第三节 大学生应具备的现代学习战略观	(32)
一、遵循军委新时期军事战略方针,树立学习的战略观	(32)
二、遵循时代要求,树立学习发展的终身运动观	(34)
三、遵循成才规律,树立挖潜增智的自主学习观	(35)
四、培养学习能力,树立全方位的学习结构观	(39)
五、遵循学习规律,树立学习方式的多元化观	(40)
第四章 医学生的顺应转变和成才立志	(42)
第一节 大学时期是立志成才的黄金时期	(42)
第二节 学习成才的条件	(44)
一、抓紧才能萌发期的训练是成才基础	(44)
二、提高思想觉悟是大学生成才的关键	(45)
第三节 军校学员学习的特点	(47)
一、具有鲜明的目的性和思想性	(47)
二、具有突出的义务性和奉献精神	(48)
三、具有军队特色的目标专业性	(48)
第四节 军校学生的顺应转变策略	(49)
一、由青年学生向军人的转变	(49)
二、由士兵向军校学员的转变	(50)
三、学习目的由低级向高级阶段的转变	(50)
四、学习观由被动消极向主动积极的转变	(51)

五、学习方法由低级阶段向高级阶段转变	(52)
第五章 学习的本质和意义	(55)
第一节 学习的概念	(55)
一、我国古代对学习的认识	(55)
二、我国当代对学习的认识	(56)
三、国外对学习问题的研究	(57)
第二节 学习的本质	(58)
一、学习现象	(58)
二、本质概括	(59)
第三节 学习的特征	(60)
一、认识性	(60)
二、心智性	(61)
三、社会性	(62)
四、实践性	(63)
第四节 学习的功能	(64)
一、增智成才功能	(64)
二、目标导向功能	(65)
三、发展动力功能	(65)
四、继承递进功能	(65)
五、进步创新功能	(66)
第六章 学习过程及学习规律	(67)
第一节 学习系统的构成与作用	(67)
一、学习系统的构成	(67)
二、学习系统的作用	(68)
第二节 学习过程的阶段结构	(68)
一、动机激发 培养兴趣	(68)
二、感知摄取 形成表象	(69)
三、理解领会 形成概念	(70)
四、巩固知识 储存记忆	(72)
五、运用知识 形成技巧	(72)

第三节 学习过程中的智能培养	(74)
一、动机激发阶段主要加强非智力因素的培养训练	(74)
二、感知摄取阶段主要加强注意力和观察力的开发训练	(76)
三、理解阶段主要加强思维力和想象力的开发训练	(79)
四、巩固阶段主要加强综合记忆能力的开发训练	(81)
五、运用阶段主要加强动手和创造能力的开发训练	(81)
第四节 学习的基本规律	(83)
一、学习与社会需要相适应规律	(84)
二、学习与全面发展相一致规律	(84)
三、学习的主体与客体统一规律	(85)
四、学习的循序和博约学用规律	(86)
第七章 非智力因素与学习	(88)
第一节 非智力因素概述	(88)
一、什么是非智力因素	(88)
二、非智力因素的作用	(89)
第二节 非智力因素的特点与培养	(92)
一、动机与兴趣	(92)
二、情感与意志	(93)
三、性格	(95)
四、求知欲	(95)
第三节 非智力因素与医学精神	(96)
一、什么是医学精神	(96)
二、医学精神独钟非智力因素	(97)
第八章 学习方法概述	(99)
第一节 学习方法的概念及意义	(99)
一、学习方法的定义	(99)
二、学习方法的定义	(100)
第二节 学习方法的分类与选择	(101)
一、学习方法的分类	(101)
二、学习方法的分类	(102)

三、学习方法的养成与评价	(104)
第九章 课堂教学特点及对策	(105)
第一节 课堂教学学习的地位和作用	(105)
一、课堂教学是医学生基本的学习形式	(105)
二、课堂教学是学生全面发展的主要途径	(106)
三、课堂教学是学习知识的最便捷方式	(106)
第二节 课堂教学的特点	(107)
一、课堂教学是有目的有计划的教学活动	(107)
二、课堂教学是有特定程序的教学活动	(107)
三、课堂教学是大信息量的知识能力综合训练	(108)
四、课堂教学有很强的原则性	(109)
第三节 课堂教学认识上的误区与对策	(110)
第十章 课堂教学学习的课前准备方法	(112)
第一节 知识准备	(112)
一、课前预习	(112)
二、单元预习	(113)
三、学科预习	(113)
四、预习的意义	(114)
第二节 身心准备	(117)
一、心理准备	(117)
二、精力准备	(119)
三、体力准备	(121)
第三节 物质准备	(122)
第十一章 提高课堂教学学习效率的方法	(123)
第一节 专心学——畅开学习通道的方法	(123)
一、集中精力,畅开学习通道	(124)
二、不同通道对学习的影响	(125)
三、影响集中精力学习的心理因素	(126)
第二节 勤思考——围绕讲授思维联想的方法	(126)
一、带着问题听课	(127)

二、抓住概念思考	(127)
三、建立直观想象	(128)
四、抓住质疑联想	(129)
第三节 理思路——理清讲课思路的方法	(129)
一、何谓讲课的思路	(129)
二、梳理讲课思路的方法	(130)
第四节 抓重点——围绕中心听课的方法	(132)
一、重点知识的特征	(132)
二、抓住重点的方法	(133)
第五节 用心记——课堂巩固知识的方法	(133)
一、课上记忆的优点	(133)
二、课上记忆的方法	(134)
第六节 作笔记——课上扼要笔记的方法	(135)
一、记笔记的要领	(135)
二、记笔记的方法	(135)
第七节 当堂清——高效掌握知识的方法	(136)
一、当堂清的意义	(136)
二、当堂清的方法	(136)
第十二章 复习巩固知识的方法	(138)
第一节 概念·意义·分类——复习概述	(138)
一、复习的概念和意义	(138)
二、复习常遇到的问题	(139)
三、复习的方法与分类	(141)
第二节 目标·计划·时空——复习运筹法	(142)
一、目标和计划的作用	(142)
二、学习计划制定方法	(143)
三、时间运筹驾驭方法	(144)
第三节 回忆·看书·作业——课后复习法	(145)
一、先尝试回忆后看书	(145)
二、先看讲义后做作业	(146)

三、先分析题型后解答	(147)
四、养成四个正确习惯	(147)
第四节 理解·记忆·讨论——循环复习法	(148)
一、先理解抓特征背诵	(148)
二、先知识再现后入眠	(149)
三、讨论复述强化记忆	(150)
第五节 阅读·浓缩·结构——单元复习法	(151)
一、带着问题阅读参考书——深化知识	(152)
二、系统研读教材深理解——活化知识	(153)
三、抓住精髓浓缩和概括——精化知识	(153)
四、新旧知识融铸成结构——同化知识	(154)
第六节 原则·程序·窍门——牢固记忆法	(155)
一、记忆的实质和分类	(155)
二、记忆的前提和原则	(155)
三、记忆的程序及环境	(157)
四、记忆的方法及窍门	(157)
第七节 综合·强化·运用——应考复习法	(158)
一、迎考复习的类型	(159)
二、迎考复习的方法	(159)
三、考场运作法	(160)
四、考后分析法	(161)
第十三章 医学基础课学习特点与方法	(162)
第一节 医学基础课的分类与作用	(162)
一、医学基础课的分类	(162)
二、基础医学在医学中的地位	(163)
第二节 医学基础课的学习特点	(163)
一、用形态与机能统一的观点指导学习	(164)
二、用局部与整体统一的观点指导学习	(164)
三、用静止与动态统一的观点指导学习	(165)
四、用理论与实践结合的观点指导学习	(165)

五、用正常与病理相联系的观点指导学习	(166)
六、用形态、机能、代谢综合的观点指导学习	(166)
第十四章 临床医学课学习特点与方法	(167)
第一节 临床医学概述	(167)
一、临床医学的学科体系	(168)
二、临床医学的性质地位	(169)
第二节 临床医学的学习过程	(171)
一、课堂讲授	(171)
二、临床见习	(171)
三、临床实习	(172)
第三节 临床医学的学习特点	(173)
一、综合性特点	(173)
二、实践性特点	(174)
三、多元性特点	(175)
第十五章 学习的自我控制与评价	(176)
第一节 学习的主体意识及作用	(176)
一、学习主体意识的功能	(176)
二、学习主体意识的内涵	(176)
三、学习主体意识的培养	(177)
第二节 学习评价及“伤病”诊治	(178)
一、及时纠正学习动力不足症	(178)
二、及时纠正智能发展不佳症	(179)
三、及时纠正课上吸收不全症	(179)
四、及时纠正知识消化不良症	(180)
五、及时纠正学习方法僵化症	(180)

第一章 科学技术的发展与学习

第一节 科学知识剧增的大趋势

一、新知识急剧增加

20 世纪以来,人类知识的增长速度有了突飞猛进的发展。恩格斯在《政治经济学批判大纲》中指出:“科学的发展则同前一代人遗留下来的知识量成正比,因此,在最普通的情况下,科学也是按几何级数发展的。”历史发展证明了恩格斯的预见是正确的。知识的这种加速度增长的大趋势,表现在知识总量的膨胀发展,知识爆炸和知识的创造发明周期缩短。据统计,16 世纪新的发现、发明专利 26 项;17 世纪 106 项;18 世纪 156 项;19 世纪 546 项;20 世纪前 50 年达 961 项;60 年代以后短短 20 年就比过去两千年的总和还多。

现代科学知识的年增长率,已由 60 年代的 9.5% 增长到 80 年代的 12.5%。人类知识总量翻一番的时间急剧缩短。1800 年以前翻一番需要 300 年以上,到 1900 年再翻番为 100 年,1945 年再翻番为 45 年,1960 年再翻番为 15 年,1968 年以后再翻番仅需 8 年。据统计,人类知识量以几何级数增长着。若把 1750 年时人类知识计算为 2 倍的话,1900 年增长到 4 倍,这段时间是 150 年。但由 4 倍上升到 8 倍,只用 50 年,由 8 倍上升到 16 倍只用了 10 年。