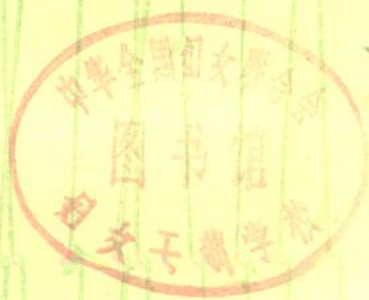


幼儿心理学

陈 帼 眉 沈 德 立



河北人民出版社



幼 儿 心 理 学

陈帼眉 沈德立

河北人民出版社

一九八一年·石家庄

幼 儿 心 理 学

陈帼眉 沈德立

河北人民出版社出版 (石家庄市北马路19号)

河北新华印刷一厂印刷 河北省新华书店发行

787×1092毫米 1/32 9 1/8印张 188,000字 印数:68,801—104,200 1979年8月第1版
1981年5月第3次印刷 统一书号:7086·986 定价:0.60元

说 明

幼儿教育是我国教育事业的重要组成部分。幼儿时期，是儿童智力发展非常迅速的时期，是人的特殊才能开始表现的时期。优秀才能的标志之一是才能的早期表现。幼儿期也是人的个性品质开始实际形成的时期，幼儿期个性的形成是以后个性发展的重要基础。而幼儿心理的发展又是有其客观规律的。为了培养幼儿在德、智、体几方面更顺利、更健康地发展，配合我国四个现代化多出人才和早出人才，适应当前幼儿教育工作者的需要，我们试编了这本《幼儿心理学》。

本书除提供必要的心理学基础知识外，还介绍了国内外有关幼儿心理发展的一些科学资料，同时力求联系我国幼儿园的实际。本书可作为幼儿师范学校教学参考书，也可供广大幼儿教育工作者和儿童的家长们阅读。

本书在编写过程中，得到我国有关心理学专家和幼儿教育工作者的大力支持和帮助，并蒙朱智贤教授审订，刘登全同志绘图。在此，一并表示感谢。

编 者

1979年3月

目 录

第一章	绪论	(1)
第二章	儿童心理发展的概述	(12)
第三章	儿童心理发展的生理基础	(36)
第四章	幼儿感觉和知觉的发展	(63)
第五章	幼儿注意的发展	(94)
第六章	幼儿记忆的发展	(109)
第七章	幼儿想象的发展	(131)
第八章	幼儿思维的发展	(145)
第九章	幼儿言语的发展	(177)
第十章	幼儿情绪和情感的发展	(208)
第十一章	幼儿意志的发展	(222)
第十二章	幼儿个性的形成与发展	(242)
第十三章	幼儿入学前的心理准备	(274)

第一章 绪 论

一、幼儿心理学的研究对象

心理学是研究人的心理活动规律的科学。心理学可分许多部门，儿童心理学是其中之一。幼儿心理学又是儿童心理学的组成部分，它研究入学以前的儿童，主要是幼儿（3—6、7岁）心理活动的规律。

学习幼儿心理学，必须了解人的心理现象及其实质，了解人的心理的产生与发展，了解儿童心理发展的规律。

1. 人的心理现象及其实质

人的心理现象是多种多样的，它同其他一切现象一样是可以为我们认识的。例如，新到幼儿园参加工作的老师，“看见”孩子们做游戏；“听到”孩子们的歌声；“回想”起在学校学过的有关课程；“想象”着自己今后工作的情景；“思考”着在工作中碰到的各种问题；为孩子们天真活泼的表现感到很“愉快”；对林彪、“四人帮”摧残幼教事业的罪行非常“气愤”；“决心”搞好工作；在教育实践中积极培养对幼教工作的“兴趣”和“能力”；锻炼对工作严肃认真的“性格”。以上所

谈到的“看见”、“听到”、“回想”、“想象”、“思考”，是人的认识过程；“愉快”、“气愤”、“决心”，是人的情感和意志过程；“兴趣”、“能力”、“性格”是人的个性心理特征。它们统称人的心理现象。对于这些心理现象，人类社会几千年来一直有不同的解释。辩证唯物主义认为：人的心理就是人脑对客观现实能动的反映。具体来说有以下三点：

①心理是脑的机能。人类在长期进化过程中，在从事生产劳动过程中，逐渐形成了高度发达的大脑。人脑是心理的器官。

②心理是客观现实的反映。只有当客观现实作用于人脑时才产生人的心理。各种心理现象就是人脑对客观现实反映的不同形式。

③心理的反映具有能动性。心理是在人脑与客观现实相互作用过程中发生的。这种相互作用过程是在人类的实践活动中完成的。人的心理总是在实践中发生、发展。心理是客观世界的主观映象。它不是消极地、被动地、象镜子一样地反映现实，而是在实践活动中积极地、主动地、有选择性地反映现实和反作用于现实。

2. 人的心理的发生与发展

人的心理的发生与发展，一般包含两个方面：

①心理的种系发展。研究人脑这块高级、复杂的物质是怎样由低级、简单的物质发展而来的，以及人类祖先的心理、意识是如何在劳动过程中，在言语的参与下形成和发展起来的。为此，还必须研究人类心理发展的前史——从低等

动物到类人猿的心理发展史。

②心理的个体发展。研究人从出生到成熟，直到衰老的过程中，心理发生发展的历史。

儿童心理学是研究人的个体心理发生发展的科学，儿童心理学所研究的是人从出生到成熟时期的心理。这段时期，一般是指满18岁以前。儿童时期是人的一生中变化最剧烈、最迅速的时期。在生理上是成长发育的时期；在心理方面也正处于发生、形成和迅速发展的阶段。儿童先产生简单的感知觉，以后逐渐出现思维。刚出生时，儿童不会做任何有目的、有意识的动作。在社会生活和成人教育影响下，半年左右开始学会主动地用手拿东西。一年半左右，进一步把一连串的动作组成一些有意识的活动，并且开始模仿成人的劳动和其他活动。随着言语的发展，活动逐渐复杂化，游戏、学习、劳动等活动形式相继发展起来。到了成熟时期，心理活动更迅速发展，成为具有自觉性的意识。

3. 儿童心理发展的规律

儿童心理的发展，有它自己的客观规律。在儿童心理发展的客观规律中，有些是最一般性的基本规律，它们在儿童心理发展的各个阶段都起制约作用。在本书的第二章中将要论述这些规律。另一些是儿童心理各不同发展阶段所特有的具体规律，它们是基本规律在各发展阶段的具体化。这些规律表现为儿童心理发展的年龄特征。本书将着重介绍儿童入学以前各个阶段，特别是幼儿阶段心理发展的规律和特征。

儿童心理学的对象是儿童心理发展的规律和各年龄阶段

儿童心理发展的特征，而幼儿心理学的对象则主要是幼儿期心理发展的规律和特征。

二、学习幼儿心理学的意义

幼教工作者必须学习幼儿心理学。掌握幼儿心理学的科学知识的主要意义是：

1. 帮助我们树立辩证唯物主义世界观

学习幼儿心理学必须了解人的心理现象及其实质，了解人的心理发生发展的客观规律，这样就有助于辩证唯物主义世界观的形成和巩固，以及同一切迷信和唯心主义偏见作斗争。

列宁指出：各门科学的历史、儿童智力发展的历史、动物智力发展的历史、语言的历史、心理学、感觉器官的生理学，这就是那些应当构成认识论和辩证法的知识领域（《哲学笔记》，人民出版社 1974 年 10 月第 3 版，第 399 页）。

幼儿心理学研究幼儿心理的发生与发展，能够有力地论证辩证唯物主义哲学的理论。例如，人的心理是在客观现实长期作用于人脑的复杂过程中形成的。幼儿心理发展的过程，就是人的心理形成过程的一个阶段。在幼儿心理发展阶段，可以具体地看到外界环境对心理发展的决定性作用。对幼儿心理发展的研究，可以揭示各种心理现象在什么条件下产生，它们在各个阶段发生什么样的质的变化，从而论证辩证唯物主义关于“物质第一性，意识第二性”的基本原

理。

研究儿童心理由简单到复杂，由低级到高级的发展，可以揭示人的认识从感知到思维的形成过程，以及这个形成过程是如何在儿童的活动中实现的。这些过程在成人是以比较压缩的形式，在较短时间内完成的，各阶段之间的界限非常不明显。在儿童则以较为扩展的形式，在比较长的时间内逐步形成，其形成过程和阶段性比较清楚。这就为辩证唯物主义的“认识论”提供了科学根据。

研究儿童心理发展的动力，揭露儿童心理发展的内部矛盾和内部矛盾在各个发展阶段中的不同表现，以及各阶段矛盾对立统一的过程，可以论证唯物辩证法关于“矛盾是事物运动发展的普遍法则”的基本思想。

所有这些，都为马列主义哲学理论提供了科学论据，同时也有助于我们树立辩证唯物主义世界观。这就是学习幼儿心理学的理论意义。

2. 帮助我们提高幼儿教育工作的效果

学习幼儿心理学的科学知识，可以使幼教工作者自觉地掌握幼儿心理发展的规律，更有效地培养和教育新一代。低估幼儿心理学对幼教工作的意义，不去掌握幼儿心理发展的规律，会使幼教工作陷入主观盲目的状态。

幼教工作的政治方向是由党的教育方针决定的。但是，幼教工作者还必须了解自己的教育对象。幼儿心理学的作用就在于向他们提供幼儿心理发展的客观规律，使他们认识和掌握这些不以人们意志为转移的客观规律，并根据这些规律

去对幼儿进行教育，使幼儿的心理向着社会主义社会所需要的方向，朝着无产阶级革命事业接班人的标准顺利发展。幼教工作者具备幼儿心理学的知识，了解幼儿心理发展的规律和不同年龄阶段的心理特点，分析幼儿心理的各种表现及其产生的原因，就能向幼儿提出恰当的要求，并采取有效的教育措施。幼儿园的环境布置，幼儿生活和活动的组织管理，除了考虑幼儿的生理发展规律外，还必须考虑幼儿的心理发展规律。至于对不同年龄幼儿进行教学所使用的教材、教具和教学方法，都必须考虑到幼儿心理发展的年龄特点。

幼教工作者应善于把幼儿心理发展的一般理论，结合每个幼儿的具体情况，进行深入细致的分析和研究，正确解决教育实际中的问题，切忌生搬硬套，忽视儿童个别差异的倾向。幼教工作者还应通过对自己的教育对象的调查和研究，及时加以整理和总结，为建设和发展我国幼儿心理学作出自己的贡献。

幼儿心理学在我国社会主义建设的其他领域，也有重要作用。例如，幼儿心理学可使儿童文学工作者、儿童医务工作者以及其它儿童工作者更好地从儿童实际出发，取得有效的工作成绩。

总之，幼儿心理学要为我国社会主义革命和社会主义建设培养新生一代服务，要为祖国实现四个现代化服务，促进早期教育的发展，为早出人才、多出人才服务。这是学习幼儿心理学的实践意义。

三、研究幼儿心理学的方法

为了揭示幼儿心理发展的客观规律，必须有正确的指导思想 and 研究方法。

辩证唯物主义是研究幼儿心理学的指导思想。毛泽东同志的《实践论》和《矛盾论》的基本观点，对研究幼儿心理学具有特别重要的意义。根据马克思列宁主义和毛泽东思想的观点研究幼儿心理发展应遵循下列原则：

①社会生活环境和教育状况对幼儿心理的发展起着决定性的作用。要对幼儿的心理进行客观的研究，必须对他们周围的生活条件及其所受的教育影响进行分析。

在阶级存在的社会中，人们在不同的阶级地位中生活，凡涉及到阶级意识的各种心理活动的内容，都打上阶级的烙印。幼儿年龄虽小，但他们也不是生活在真空中，家庭和社会上各种思想以及所受的教育都会给他们以影响。因此，在研究幼儿心理的形成和发展时，应该用阶级分析的观点和方法。

②幼儿的心理是在活动中形成，并且通过活动表现出来的。因此，研究幼儿的心理，必须从幼儿的活动中去进行分析。

③幼儿的心理是在不断发展变化的，必须从这种发展变化中去研究它的规律，避免孤立静止地看问题。

研究幼儿心理发展，一般可以从纵贯和横切两个方面进行：

从纵贯方面研究，就是在比较长的时间内，系统地研究某个儿童或某些儿童的心理发展。例如，研究某个儿童3—6岁言语发展的过程；或者研究某些儿童在幼儿阶段的感觉、知觉、记忆、思惟的发展过程。这种研究的优点，是能够比较详细地了解儿童心理发展中质变的过程。但是，研究所需时间较长，因而难以同时进行大量研究。

从横切方面研究，就是同一时间内，对某个年龄或某几个年龄阶段的儿童的某一心理活动进行研究。例如，研究一百个3—4岁幼儿认识颜色的特点，或者研究4、5、6岁三个年龄班的儿童的注意范围。这种研究的优点，是能够在较短时间内，了解某一年龄阶段儿童心理发展的典型特征，从而找出不同年龄儿童心理发展的共同规律。但因研究时间较短，不容易看到发展过程中的转折点。采用这种方式进行研究，还必须注意恰当地选择和划分儿童的年龄阶段。一般说来，儿童年龄越小，其心理发展越快，选择和划分年龄阶段的间隔应该更短一些。

在研究儿童心理发展的时候，如果兼用纵贯和横切两种方式，可以取长补短。一般最好先从横切方面研究，找出心理发展的年龄特点，然后再从纵贯方面研究，观察从一个年龄阶段向另一个年龄阶段转变的过程。

研究幼儿心理的具体方法主要有两种：观察法和实验法。

观察法：就是在幼儿日常生活条件下，有目的、有计划地观察其心理的外部表现（如言语、表情和行动）。并根据观察所得的材料，分析幼儿心理的发展，找出其中的规律。在

儿童心理学的历史上，早期的研究大都利用观察法。

观察的内容可以是全面的，也可以是重点的。

运用观察法应注意下列几个问题：

①观察必须有明确的目的和计划。

②观察必须在或长或短的时间内系统地进行，不能根据幼儿某一次偶然的表現作出结论。应该围绕一个问题作出重复的观察，找出儿童某种心理现象的典型表现。观察者的态度一定要做到客观。

③观察时必须尽量使儿童感到自然。有些观察可在具有特定装置的室内进行。

④观察的记录必须详细、精确。观察者必须接受过观察和记录的基本训练。为了使记录准确，观察时也可以用照相、摄制电影、录音等作辅助。

日记法或传记法是一种长期的全面的观察。

观察法可以在儿童日常生活的各种场合中，获得比较自然的心理活动的材料，但因它不能作精确的重复，也不能变换儿童活动的条件，所以观察法的运用具有一定的局限性。

实验法：就是通过控制和改变儿童活动的条件，引起儿童一定的心理活动，以便进行分析研究。实验法可以对儿童的心理作出比较细致和精确的研究。

实验法又可分为下面两种：

①自然实验法：这是儿童心理学常用的一种方法。它是在不脱离儿童日常生活的情况下，创造某种条件，去引起所需要的儿童心理活动，从中研究其心理规律。例如，为了研究幼儿形状知觉的发展，可以通过游戏，摆出各种不同颜色

和不同大小的几何图形，让 3—7 岁儿童根据主试者的直观范例或言语指示进行选择，然后根据选择结果，分析不同年龄的幼儿对几何图形的知觉水平。采用这种实验方法，儿童感到比较自然。利用自然实验法，可以研究在教育 and 教学条件影响下，儿童心理形成和发展的规律。所以又叫教育实验法。它对幼儿教育工作具有重要意义。

②实验室实验法：这是在具有专门仪器和设备的实验室内进行研究的一种方法。例如，为了比较幼儿有意记忆和无意记忆的效果，我们可以准备两套幻灯片，上面分别画出幼儿生活中常见的物品图样。两套幻灯片上图样数目相同，性质相近，难易程度大致相等。在隔音的实验室内，通过自动速视器（一种可以按照主试的实验要求，控制呈现时间的连续自动换片的幻灯机）分别连续呈现给两组幼儿（两组幼儿的年龄和人数相同，学习程度事先经过选择大致相等）。一组幼儿在观看幻灯片前给他们提出记忆要求，另一组幼儿则不提出记忆要求。两组幼儿观看完幻灯片后，随即要求他们将所看到的物品图样回忆出来。幼儿的回忆通过录音和绘画保留下来，同时记录回忆所用的时间。最后比较两组幼儿的记忆效果。这种方法的优点在于能有较好地控制因素，即在排除其他因素或使其他因素保持不变的情况下，去让所要研究的特定因素发生变化，便于确定它们的因果关系。同时，由于使用专门的仪器设备，这就保证了提供刺激和记录反应的精确性，便于研究儿童的感觉、知觉、注意、记忆、思维等心理过程的发展。但是，实验室条件与儿童实际生活差别较大，儿童在实验室中的心理状态容易不自然，对于研究某些

心理活动，如儿童活动的特点或个性品质的特点，就有一定的困难。

对幼儿进行实验时，应当注意以下几点：

①实验目的、材料和方法都应该与教育的原则相适应，有助于幼儿身心的健康发展。

②尽量使幼儿在被控制的实验条件下活动自然，避免由于不正常的实验条件，引起幼儿不典型的心理表现。

③实验过程中必须使儿童保持积极的情绪状态。

研究幼儿心理的发展，除了观察法和实验法以外，还可以运用其他辅助方法。例如，谈话法，这是通过谈话，从幼儿的言语中了解其心理活动的一种方法。作品分析法，这是通过幼儿的作品（绘画、泥工等）来分析幼儿心理活动的方法。调查法，就是通过教师或家长了解幼儿心理的表现，进行分析研究的方法。调查可以采取座谈会、个别访问等形式。个案分析法，就是对个别幼儿的心理作系统的分析与研究。

研究幼儿心理的方法很多，每种方法都有自己的优点和缺点。我们在研究幼儿心理的时候，应该根据不同的研究题目，选用有关的方法，取长补短，这样才能够得出比较全面正确的结论来。

第二章 儿童心理发展的概述

心理是人脑对客观世界的反映。儿童心理的发展必须具备两个方面的条件：脑和客观世界。遗传和生理的发展，特别是儿童脑的发展，提供儿童心理发展的物质前提；客观世界即环境，特别是教育，决定儿童心理的发展。

一、遗传和生理发展是儿童心理发展的自然前提

1. 遗传素质

遗传是一种生物现象，这就是父母通过细胞核里的染色体把生物特征遗传给子女。遗传学上把染色体叫做遗传载体。在染色体里有许多基因。基因是遗传的基本单位，主要由一种叫脱氧核糖核酸的化学物质组成。通过遗传，传递祖先的许多生物特征。遗传的生物特征主要是指那些与生俱来的解剖生理特征，如机体的构造、形态（如个子大小、手脚长短等）、感官及神经系统的特点等等，其中对心理发展具有最重要的是脑的结构和机能的特征。这些遗传的生物特征称为遗传素质。