



宋恩荣 主编



近	代	中	国
教	育	改	革



教育科学出版社



近代中国教育改革

宋恩荣 主编

005682✓



601964

教育科学出版社

G40/98.1
nn

G40/347

(京)新登字第 111 号

51 司

始終不厭意丁既出而衣道出因。微矣且四月 3 年 2001 年計本
以易卡。計支式大由計出學教育總干總計。主數。今至數百。數因
計丁計批辭風採。以數計批出學教育總計。來以月十計去
始力正國中辭介中辭計全。計批總重又計章份將。以數計批出大
考。志同英法金及以志同但中辭計本國事伙供。華教育
。按批總重丁出計本大計。計批總重
。不成工位人辭計本
計全責員并。51 司。章六章。章正業已計批計批計批計批
四章。章三章計批計批。第二章計批計批。章一章計批計批。計
。章十章計批計批。章

近代中国教育改革

宋恩荣 主编 责任编辑 金宏瑛

教育科学出版社出版、发行 (北京·北太平庄·北三环中路 46 号)

各地新华书店经销

北京光华印刷厂印装

开本:850 毫米×1168 毫米 1/32 印张:10 字数:242 千

1994 年 4 月第 1 版 1994 年 4 月第 1 次印刷

印数:00,001—3,000 册

ISBN 7-5041-1407-3/G·1384 定价:8.60 元

005682



序

张承先

人类社会的发展犹如一条奔腾不息的长河。在这条历史的长河中，总会遇到一些艰难险阻，于是就形成了浪花，形成了旋涡，这就构成了历史的丰富多彩，构成了历史的曲折多变。尽管如此，历史不会回复到过去的旅程中去。历史的发展由社会的内部矛盾所决定，并按照其自身规律而运动，这是不以人们的意志为转移的真理。但是，人们也不是在历史的发展面前毫无作为，任其摆布。人们一旦认识了历史的发展规律，就可以顺应历史发展的潮流，积极地推进历史的发展。这就需要推陈出新，即摒弃一些不适应社会发展的陈旧的东西，而给社会赋予新的生命，注入新的活力。这就是改革。改革意味着矛盾，意味着斗争，意味着新与旧、落后与进步的消长。在中国社会漫长的历史进程中，无论是社会形态的转换或是朝代的更替，甚至一个新制度的建立，一种新思想的出现和确立，无处不充满着改革的艰辛历程。困难与克服，失败与成功，人们就是在这种矛盾的辩证发展中不断地将社会推向进步。

教育改革包含着社会改革的一切特点，但是它不同于社会改革那样通常充满激烈的形式，教育改革通常是在一种比较稳定的社会环境中实现的。教育改革往往受制于其他社会条件的变化，最明显的是受到社会的、经济的和文化发展的影响，往往是其他社会门类的发展而带动了教育的改革。在某种意义上讲，教育改革往往具有滞后的特点。但是教育改革并不完全消极被动，它既与其他社会的改革运动连动，又积极地反作用于社会给予它产生的影响。教

育改革为适应新的时代要求提供着文化建设、思想建设和人材建设的准备,这是教育本质功能的反映,也是教育与其他社会门类本质联系的反映。我们今天讲,教育必须为社会主义现代化建设服务,社会主义现代化建设必须依靠教育,这是在我党的工作重点转移到社会主义现代化建设上来的历史条件下所揭示出的教育与社会进步的本质联系。

中国教育发展史也可以看作是一部中国教育改革史,中国教育改革的道路同样充满了矛盾和斗争,尤其是中国封建社会向近代社会的转型时期,教育外部联系的复杂多变引起了教育内部的改革与发展。综观近代以来我国教育改革的历史进程,教育的演进显示出两大取向,一是自鸦片战争爆发之后,中国教育由传统教育向近代教育的转型,它既意味着世界教育影响渗透于中国教育,也意味着中国教育在走向世界教育。教育改革不仅促进了中西文化的交流,教育本身也在这种改变中扮演了与世界文化互融的角色。二是中国共产党诞生之后,教育改革朝着人民性一面发展,教育成为提高人民知识水平、启发人民斗争觉悟的一种有力武器,教育再不是剥削阶级的一种专利品。而在这两大变化趋势中,教育内部——包括教育体制、教育内容、教育方法以及教育方针等等——无不在发生着深刻的变化。总之,我国教育改革的目标越来越清楚地指向世界文化的交流与融合,指向有中国特色的社会主义现代化建设。即小平同志提出的“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”。

中央教育科学研究所的几位科研人员,积三年的精力对中国近代史上的重大的教育改革进行了认真的研究。遵循历史唯物主义和马克思主义教育学说的基本原理,撰写了这部《近代中国教育改革》,应当说是一件值得庆贺的好事。本书系统地探讨了从1840年鸦片战争时期到1949年新中国成立以前教育改革的历史。总结了近代以来中国教育改革的经验及其一般规律,重点探讨了“五

四”以后的教育改革,并专章讨论了我党在新民主主义时期革命根据地教育改革的经验与意义,提出了许多独到的见解。这本书客观上不仅填补了中国教育史研究的一个空白,而且也满足了当今我国从事教育改革理论与实践研究者的亟需。我真诚地期望这部书能尽快出版以飨读者,同时更期望这部书能够为广大教育工作者和教育行政干部,以及教育科研人员重视,从中获得某些有益的启迪。

小平同志南巡谈话强调指出,要加速发展必须深化改革,扩大开放。改革开放,思想要更解放些,胆子要更大些,步子要更快些。还指出,加速发展必须依靠科学技术和教育。这些重要的指示,对于深化我国的教育改革,具有重要的指导意义。在当前,教育改革的理论与实践,课题很多,都有待于我们认真地加以研究。研究现实问题,解决现实问题,是我们教育科研的紧迫任务。但是,如果认为研究和解决现实问题就可以忽视中国教育改革史的研究,则是不对的。因为现实是历史的延续,又是未来发展的基础。研究教育改革史有助于我们认识历史发展轨迹和经验教训,也有益于预测未来的发展趋势,更好地把握教育改革的方向。同时也有益于我们借鉴历史经验,少走弯路。因此,我希望研究现实问题的同志应当较多地了解中国教育改革的历史。同时,也希望研究中国教育改革史的同志,注意从研究和解决现实问题的需要出发,为当今的教育改革提供更多的历史经验。

近半个世纪来,中国社会经历了无论从深度与广度来说,是过去历史上从未有过的巨大变革。随着社会经济、政治的演进,教育的变革也是空前的。特别是党的十一届三中全会之后,中国教育适应改革开放的战略目标,改革的步伐与成就为世人所充分肯定。在本世纪最后的阶段,回过头来总结现代中国教育改革的经验与教训,是非常适时的。我希望教育战线上从事理论工作与从事实践工作的同志们,都来注意总结新中国建立以来教育改革的经验与教

训,为迎接即将到来的 21 世纪做好准备。我衷心地预祝本书的作者们在新中国教育改革史方面继续努力,研究有成,不断取得新的成果!

1992 年 5 月

绪 论

改革是一个常新的历史课题,与暴力革命相比,渐进的改革是人类社会前进的经常形式。当一种新的社会制度形成之后,一般都要经历相当漫长的比较稳定的发展时期。其间,社会的进步是通过科学技术和生产的发展,经济体制和政治体制的改革,社会意识形态和生活习尚的不断演进来实现的。

教育作为一种人类繁衍文化,启迪民智的社会活动,与整个社会的发展变化息息相关。社会经济、政治的发展对教育不断提出新的要求,带动促进了教育的发展。为了教育自身的发展,也为了适应并促进科学技术与社会生产的发展,适应并促进经济体制与政治体制以及社会意识形态与社会生活习尚的不断演进,教育需要与时俱进,不断革新。因此可以说,教育改革是教育对社会演进的调适过程。它表现为一种有目的、有计划的调整改善学校制度乃至整个教育制度(包括教育宗旨、教育政策、教育行政、教育经费、师资、课程设置、教学内容等等)。以最大限度地提高教育的效率与质量,谋求教育功能的充分发挥。

教育改革是一个永无止境的过程。每种社会,每个时代,都有与之相适应的教育改革。

进入 20 世纪 80 年代以来,在中国全党全国动员,教育改革以空前的规模展开,取得了令人瞩目的成绩。中国现实教育改革的动力,无疑来源于改革开放后经济发展与整个社会发展的需求。中共十一届三中全会确立了改革开放的方针,中国的社会主义建设开始了一个以经济建设为中心的全新的历史时期。当中国社会向商品经济,向开放化、城镇化、工业化社会方向迈进的时候,教育的落

后面貌受到了空前的挑战。为了改变教育不能适应社会主义四化建设需要的落后面貌,中国的教育进行了一系列深入的改革。首先是确立了教育的战略地位。中共十二大,把教育列为经济建设的三大战略重点之一。十三大提出“百年大计,教育为本。必须坚持把发展教育事业放在突出的战略位置,加强智力开发。”后来又进一步明确了“教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育”的指导思想。在系统总结新中国 30 年来发展教育正反两方面经验的基础上,1985 年 5 月公布了《中共中央关于教育体制改革的决定》,明确提出教育体制改革的根本目的是提高民族素质,多出人才,出好人才。对发展基础教育,调整中等教育结构,改革高校招生、分配,扩大高校自主权等作了统筹规划。特别对基础教育的改革作出了重大决策:1986 年 4 月六届四次全国人民代表大会审议通过了《中华人民共和国义务教育法》,有力地推动了基础教育事业的发展。各级各类教育都进行了相应的改革,取得了较大的成效。农村教育,打破了普教发展的一般模式,探索“农、科、教统筹的道路”,取得了可喜的成绩。

改革开放,终于再次使中国摆脱闭关锁国的状态而进入世界性交融的大格局中。在这种情况下,蓬勃兴起的世界性教育改革浪潮,对中国现实的教育改革产生了深刻的影响。最近十多年来,各国的社会、经济进入转型时期,面对下个世纪将会出现高度都市化,高度信息化,高度知识化等新的社会形态,许多国家纷纷通过教育的调整改革,以寻求在经济、行政、社会、文化等方面应付新挑战的对策。

美国为阻止全面的衰退,解决面临的种种危机,掀起了(继 1957 年苏联第一颗人造卫星升天时引发的旨在发展英才教育的教育改革后的)又一次规模宏大的教育改革浪潮。1983 年 4 月,里根总统在休斯敦发表了题为《面临危机的国家》的教育改革报告。要求全体国民协力推进教育改革,以挽救正在退败的国家。与此相

应,从 1982 年到 1984 年两年间,由政府机关和民间团体所发表的关于教育改革的研究报告与方案共 9 项之多。一致表明,通过教育改革,“追求卓越,以夺回国际竞争的优势”。

日本于 1984 年夏,发起了近代历史上继明治维新时期与二战后两次教育改革之后的,第三次规模宏大的教育改革运动。多年来困扰日本社会的种种教育弊端与危机越来越明显尖锐,如过度的升学竞争,使偏重智育的“应试教育”更加发展;学历主义左右着学校,影响着社会的健康发展;学制上整齐划一,压抑了学生个性、兴趣与能力的发展;学生厌学;校内暴力事件愈演愈烈,成为社会问题。中曾根首相上任后,以极大的紧迫感,明确地宣布,教育改革是他执政期间推行的三大改革之一。将教育改革与行政改革、财政改革同等并列,作为“战后政治总决策的一环”,提到战略地位的高度,亲自领导。在他的策划下,日本国会批准了“临时教育审议会设置法。”分别就 21 世界教育的发展方向、社会的各种教育机能、学制、升学考试制度、师资培养与各级各类教育进行了审议,提出了教育改革的基本方向与需要解决的八大课题。

英国、法国、苏联、西德、瑞士以及亚洲的南朝鲜、新加坡与我国的台湾地区都纷纷推出教育改革计划,以迎接即将到来的 21 世纪。世界性的教改浪潮,给中国以极大的冲击。为中国的教育改革提供了可资借鉴的经验。

但是,要发展具有中国特色的社会主义教育事业,必须从中国的国情出发。现实的教育改革既要注意从当前的实际出发,也要注意吸收借鉴中国历史上教育改革的经验与教训。专门从改革的角度记叙中国教育演变革新的史实,理清其脉络线索,总结其成败得失,是教育史研究的一个重要课题。以往这方面的研究比较薄弱,专门性的著作尚未见到。我们相信加强这方面的研究,不但可以直接为现实的教育改革与教育发展服务,也可以填补学科建设上的一个空白。将教育改革作为教育史专门研究的对象,这将开拓出一

个新的研究领域。回顾世界教育科学发展的历史,教育改革理论作为一个独立的研究领域,还是在本世纪的 50 年代到 70 年代的事情。从现有文献的分析中,我们发现其研究的视角,初期是在比较教育学的范畴进行,后来逐步转变为系统理论的研究。比如关于教育改革的原理研究、模式研究、战略研究、策略研究、领导与管理研究、政策学与政治学研究、社会学研究等。而从一个国家一个地区教育改革发展的历史作纵向的考察研究,还未展开。因此,我们现在进行的“教育改革史”的研究,无论从教育史的角度,或是从教育改革理论的角度,也许都具有开创性的意义。

教育改革史,既要研究教育本身的发展变革,又要研究教育与外部关系因应调适过程。而这里所指的发展变革与因应调适,必须是有特定目标的;通常来说,也是有计划进行的。它不同于一般的变迁,这当是教育改革史与教育史的区别所在。用这一标准来衡量几千年中国教育发展的历史,其中充满了无数次大大小小多姿多彩而又是脉络贯通,因因相续的教育改革。我们要把握的是那些具有深远影响的重大变革。

春秋战国时期,中国社会处于奴隶制日趋崩溃,封建制逐步建立的急剧变革的时代。这一时期,贵族在教育上的垄断逐渐失势,“学在官府”的局面崩溃,出现了学术、文化下移现象,私学逐渐繁盛起来。促成了中国古代文化的空前繁荣。

秦王朝统一中国后,实行“书同文”、“行同伦”、“以法为教”、“以吏为师”等文教改革政策,以适应巩固统一,加强封建专制统治等政治的以及经济的变革的需要。这些改革对以后中国封建教育的发展曾经起过积极作用。

两汉时期,统治者总结了自战国以来至秦与两汉初期的经验,为巩固统一局面,实行“罢黜百家,独尊儒术”的方针,确立了儒学的正统地位,促成了经学的昌盛。开办太学,建立官学制度。至此,中国封建教育制度初具雏型。

隋唐时期,为加强中央集权,发展经济,采取了恢复生产,清明吏治等改革政策。与此相应,教育上的改革有重振儒术,统一经学,兼倡佛道。同时,唐继承并发展隋代的科举考试制度,打破严格的封建等级,使选士制度得到重大改革。广设学校,使学校制度日臻完备。专门学校与实科教育在学校系统中取得了合法地位。教学内容更趋充实。唐代教育的发展,使其成为中国封建教育的鼎盛时期。

宋代,教育制度、科举制度和教学内容基本上承袭唐制,其中也有所改革与发展。其改革的目的是为加强中央集权制,防止封建军事割据,维护国家的统一与安定。重要的教育改革有推行“重文”政策,改革科举,掀起兴学运动,提倡理学。改革的结果使学校制度更加完善,地方官学普遍建立,书院制度勃兴。形成官学、私学、书院交替兴衰的局面。

明清时期,封建社会发展到后期,阶级矛盾、民族矛盾都趋尖锐。为了挽救垂危的封建统治,统治者更加重视教育的作用,使教育措施走向权威主义与形式主义。到鸦片战争前,教育上都没有什么突出的改革成就。清王朝奉行尊经崇儒,大力提倡程朱理学,以此作为其文教政策的指导思想。一批早期启蒙思想家针锋相对地批判宋明理学,反对理学对教育的控制,提出“经世致用”的主张,形成了要求教育制度民主化、教育内容注重科学实用的教育改革思潮。

1840年的鸦片战争把中国的历史推向了近代。帝国主义靠船坚炮利打开了中国闭关自守的大门,中国的经济、政治、社会、文化出现了“数千年未有之变局”。从此中国社会从独立自主的封建社会演变为半殖民地半封建社会。教育也开始了一个前所未有的大动荡大变革的时期,其变革的趋势是由传统教育向现代教育演变。其变革的特征是大体上朝着民主化、科学化、计划化、中国化的主向不断的变易、发展、进步及创新。到1949年新中国诞生之前的

110年间,教育上发生了一系列重大改革。但这一时期教育的性质是半殖民地半封建性质的。洋务运动中,以“中体西用”思想为指导,创建新学堂,兴办留学教育,在封建教育制度体系上第一次打开缺口,导致各种教育思潮的空前活跃。维新变法运动中广设学堂,提倡西学,废除八股,改革科举,反映了民族资产阶级的要求。在维新运动的推动下,清末的科举制度进行了重大改革,最后导致延续1300年之久的科举制度的终于废除,宣告了封建教育在形式上的瓦解。1902年——1903年制定的“壬寅癸卯学制”,这是中国近代教育史上的第一个学制。虽然它仍是服务于封建专制政体的,但它客观上为中国现代学校制度奠定了初基。辛亥革命推翻了统治中国社会二千多年的封建专制制度,为中国教育的发展开拓了新的前程。南京临时政府成立后即着手进行教育改革,颁布了教育改革法令,提出全面进行教育改革的指导思想与基本原则,以法律形式巩固了民主革命的教育成果。1912年颁定了国民教育宗旨,对清末“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”等封建主义的教育宗旨进行了革命性的变革。1912年—1913年的“壬子癸丑学制”成为中国第一个具有资产阶级革命性质的学制。五四新文化运动后在科学民主的旗帜下,各种教育思潮,各种教育运动竞相涌现,新教育运动不断发展。新的教育社团纷纷成立,教育宗旨与方针的改变,女子教育的进步,白话文教学的采行,教学方法的试验都是改革的重要成果。而最大的综合性改革成果是1922年“壬戌学制”的颁行,这是一部比较完善的现代新学制,它结束了辛亥革命后教育上的混乱状况,使各类教育走上正常发展轨道。南京国民政府时期,教育立法日趋完善,用法律形式将教育向现代化的变革予以确定。中国共产党成立后,新民主主义教育作为新民主主义革命的组成部分迅速发展。在革命根据地,科学的、民主的、人民大众的教育体系建立起来,成为中国教育史上的伟大创举,为新中国的教育发展奠定了基础。

中国历史上多姿多彩的教育改革,是中国文化的一笔宝贵遗产。发展具有中国特色的社会主义教育,现实的教育改革,除吸收借鉴国外当代教育改革的经验外,也有必要吸收借鉴中国历史上教育改革的经验与教训。这已成为社会各界的共识。1988年夏,国务院与国家教委的领导,要求中央教育科学研究所提供一份“中国历史上的教育改革”的资料,以作为考虑未来教育改革计划时的参考。当时中央教育科学研究所教育史研究室曾根据这一要求起草了一份三万多字的资料,上交有关部门。受这一任务的启发,产生了撰写一部《近代中国教育改革》的念头。经过几年的努力,终于写成了本书。

本书试图努力以历史唯物主义的观点与方法为指导,阐明中国近代历史上教育改革历史的真实过程,总结其历史经验,揭示教育改革演进的一般规律。

本书研究的对象是,近代以来教育上影响较大的革故鼎新。诸如教育制度、学校制度、课程设置、教学内容、教学方法、考试制度、行政管理等。其中以官方的,特别是中央政权所属的重大实践性改革举措为研究重点。对教育思想方面的变革一般不作单独的研究,必要时只作为实践变革的理论背景,结合起来进行考察。

关于中国近代史的历史分期,我们采用了近年来史学界较为一致的看法,上起1840年,下迄1949年,即从鸦片战争到新中国成立之前。全书以历史时间为顺序,以史论结合为原则,以重大教育改革为基本线索,在客观叙述史实的基础上,揭示历次教育改革的历史背景、指导思想、主要措施、实际成果。并力求扼要地实事求是地对每一时期的教育改革作出客观的评估。本书在某些章节,采用了历史比较的研究方法。将不同时期的同一类别的教育改革,纳入广阔的历史背景中,进行纵向的历时性比较;或者将中国历史中某一时期不同地区的教育改革(包括与同期外国教育改革)作横向的共时性比较。以揭示不同时期或不同地区教育改革的共同性与

特殊性。

从改革的角度研究中国近代教育发展的历史,以及将中国近代教育史的下限推至新中国建立之前,都是一个初步的尝试,无前例可寻。限于我们的水平,不足与疏漏之处在所难免,希望得到各方面的指教。

目 录

绪论	(1)
第一章 鸦片战争与洋务运动时期的教育改革	(1)
第一节 清末教育改革的社会背景	(2)
第二节 早期地主阶级开明分子的教育改革主张	(4)
第三节 洋务运动中的教育改革	(9)
第四节 张之洞的教育改革主张和实践	(37)
第五节 太平天国的教育改革	(43)
第二章 维新变法中的教育改革	(51)
第一节 维新派的早期教育实践	(51)
第二节 百日维新的教育改革	(56)
第三节 京师大学堂的诞生及影响	(65)
第四节 康有为的教育改革思想	(70)
第五节 维新派教育改革的经验教训	(77)
第六节 癸卯学制的创立	(80)
第三章 民国初期的教育改革	(92)
第一节 辛亥革命前资产阶级革命派的教育活动	(92)
第二节 临时政府的教育改革	(107)
第三节 壬子、癸丑学制的制定及其影响	(118)
第四节 资产阶级革命派反对复古教育的斗争	(129)
第四章 蔡元培对北京大学的改革	(138)
第一节 改变大学性质,明确办学方针	(140)
第二节 创办第一流的学术研究机关	(156)
第三节 加强学校与社会的联系	(160)
第四节 北京大学改革的历史意义	(165)

第五章 壬戌学制与 20 年代的教育改革	(168)
第一节 时代的召唤与教育的应变	(168)
第二节 壬戌学制的酝酿与公布	(174)
第三节 壬戌学制对学校系统的重要改革	(178)
第四节 课程改革、教学改革与教育发展	(183)
第五节 20 年代教育改革的经验与教训	(199)
第六章 南京国民政府的教育立法与教育改革	(207)
第一节 教育立法日臻完善	(207)
第二节 教育行政系统的变革与定型	(217)
第三节 学制系统的进一步改革	(226)
第四节 各类学校的课程改革	(234)
第五节 抗战时期教育的应变	(242)
第六节 本期教育改革的评估	(245)
第七章 革命根据地的教育建设与改革	(251)
第一节 中国共产党早期的教育改革主张与实践	(251)
第二节 新民主主义的教育理论与实践	(262)
第三节 革命根据地的教育改革	(272)
第四节 从战时教育向正规教育的转变	(286)
主要参考文献书目	(303)
后记	(307)