

山西省教育厅高校人文社会科学研究项目
《国外学习化社会理论研究》成果

国外学习化社会 理论与实践研究

Theory and Practice of the
Learning Society Abroad

林钧◎著



中国经济出版社
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

国外学习化社会 理论与实践研究

Theory and Practice of the
Learning Society Abroad

林钧◎著



中国经济出版社
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

北京

图书在版编目(CIP)数据

国外学习化社会理论与实践研究/林钧著

北京:中国经济出版社,2013.7

ISBN 978-7-5136-2164-9

I. ①国… II. ①林… III. ①社会教育—研究—国外 IV. ①G77

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 283735 号

责任编辑 杨莹 邢国蕊

责任审读 霍宏涛

责任印制 张江虹

封面设计 久品轩

出版发行 中国经济出版社

印刷者 三河市佳星印装有限公司

经销者 各地新华书店

开本 710mm×1000mm 1/16

印张 17

字数 235 千字

版次 2013 年 7 月第 1 版

印次 2013 年 7 月第 1 次

书号 ISBN 978-7-5136-2164-9/G·1940

定价 38.00 元

中国经济出版社 网址 www.economyph.com 社址 北京市西城区百万庄北街 3 号 邮编 100037

本版图书如存在印装质量问题,请与本社发行中心联系调换(联系电话:010-68319116)

版权所有 盗版必究 举报电话:010-68359418 010-68319282)

国家版权局反盗版举报中心(举报电话:12390)

服务热线:010-68344225 88386794



目 录

CONTENTS

第一章 学习化社会理论的产生背景

第一节 学习化社会理论形成与发展的背景	001
一、学习化社会的理论溯源	001
二、学习化社会形成与发展的理论背景	002
三、学习化社会形成与发展的时代背景	006
第二节 学习化社会理论的基石——终身教育思想	012
一、终身教育思想溯源	012
二、终身教育思想形成的社会背景	013
三、终身教育思想形成的理论背景	016
四、终身教育思想的发展与成熟	020

第二章 国际组织的学习化社会思想

第一节 联合国教科文组织关于学习化社会理论的解读	025
一、《学会生存》中关于学习化社会的基本解读	025
二、《关于发展成人教育的劝告书》	030
三、联合国教科文组织关于终身教育、终身学习与学习化社会思想的其他政 策性文件	033
第二节 美国卡内基教育委员会对学习化社会思想的理解与实践	036
第三节 欧盟关于学习化社会的思想	040
一、20 世纪 90 年代影响欧洲终身学习、学习化社会发展的 重要报告书	041

二、“里斯本战略”	043
三、《终身学习备忘录》与教育交流合作方案	044
四、《实现终身学习的欧洲》	047
五、《终身学习八大关键能力——欧洲参考框架》	047
六、欧盟委员会的教育计划与教育模式	048
第四节 经济合作与发展组织（简称“经合组织”）对学习化社会理论的 解读与实践	052
一、20 世纪 70 年代，经合组织关于回归教育的报告	054
二、1996 年经济合作与发展组织发表《全民终身学习》（Lifelong Learning for All）报告书	057
三、《以知识为基础的经济》（The Knowledge - based - Economy, 1996） ..	058
四、《教育政策分析》	059
五、《学习化社会中的知识管理》（Knowledge Management in the Learning So- ciety, 2000）	060
六、《教育政策分析 2003》	062

第三章 国外有代表性的学习化社会理论

第一节 赫钦斯的学习化社会理论	063
一、学习化社会理论的成因	064
二、学习化社会理论的基本构想	071
三、赫钦斯学习化社会理论的影响	082
第二节 兰森的学习化社会思想	083
一、学习化社会思想的成因	083
二、学习化社会的基本构想	088
三、兰森学习化社会的组织原则	095
四、目的、价值观和条件	097
五、兰森与赫钦斯的学习化社会思想差异	103

第四章 世界各国 构建学习化社会的实践探索

第一节 英国学习化社会建设的实践探索	106
一、英国现代终身学习思想的起源	106
二、英国构建学习化社会的历程	107
三、英国终身学习政策推展模式分析	123
四、英国推展终身学习政策的主要成效与问题	125
第二节 欧盟各国构建学习化社会的实践探索	126
一、欧盟学习化社会历程	126
二、欧洲终身学习质量指标报告	131
三、欧盟各国的学习化社会战略实践	132
四、对我国学习化社会实践建设的启示	143
第三节 美国构建学习化社会的实践探索	145
一、美国构建学习化社会的政策推展	145
二、美国构建学习化社会实践举措	152
第四节 澳大利亚建设学习化社会的实践探索	157
一、澳大利亚终身学习思想的起源	157
二、澳大利亚终身学习政策发展历程	157
三、澳大利亚推展终身学习政策的基本措施	162
四、澳大利亚构建学习化社会实践模式分析	167
五、成效与问题	169
第五节 日本构建学习化社会的实践探索	170
一、日本终身学习社会建设的历史进程	170
二、日本构建终身学习社会实践模式	178
三、日本构建终身学习社会实践模式的问题与启示	184

第六节 瑞典构建学习化社会的实践探索	190
一、瑞典学习化社会建设的历史进程	190
二、瑞典学习化社会特点概述	195
三、瑞典学习化社会建设现状的成因分析	200
四、瑞典建设学习化社会的实践经验对我国的启示	204
第七节 韩国构建学习化社会的实践探索	206
一、韩国有关终身教育和学习化社会法规和政策制定的历史进程	207
二、韩国终身学习化社会建设的实践	214
三、类型与特点分析	221
四、对我国的借鉴	224

第五章 我国学习化社会理论探讨和实践摸索

第一节 我国学者对学习化社会理论研究	225
一、学习化社会的基础性研究	226
二、学习化社会的应用性研究	233
第二节 我国构建学习化社会的实践摸索	238
一、构建学习化社会的背景	238
二、学习化社会理念概述	240
三、我国部分地区构建学习化社会实践尝试与经验分析	243
四、我国学习化社会的实践对策	251

第一章

学习化社会理论的产生背景

第一节 学习化社会理论形成与发展的背景

一、学习化社会的理论溯源

“学习化社会”这一概念的提出是建立在终身教育思想的基础之上,在20世纪60年代出现的。虽然“学习化社会”的概念提出在20世纪工业社会时期,但这种教育理念的思想渊源由来已久。

“学习化社会”概念的最早提出者——美国学者赫钦斯认为,古希腊的雅典就是个典型的“学习化社会”,未来社会应朝着类似于雅典那种崇尚博雅教育,全民学习的社会发展。古希腊倡导的博雅教育(Liberal Education),旨在培养具有广博知识和优雅气质的卓越型人才。其所成就的,不是没有灵魂的专门家,而是成为一个有精神独立、学识渊博的自由人。博雅教育坚持“非功利”的思想,即教育不是为了培养职业化、专门化的工匠,而是培养能够拥有和享受闲暇的自由人。此后,英美的通识教育(General Education)也是以此为基础形成的,它们均以培养博学的、多才多艺的、有教养的自由人为宗旨。但是,工业革命以来,随着科学技术的发展,传统的人文教育逐渐被专业化的技术教育所取代。赫钦斯指出:“在雅典,教育不是一种独自分隔的活动,不是在一定的时间内、在一定的地点、在人生的某一时期

进行的。教育是整个社会的目的,城邦就是最好的老师。”^①他认为古代雅典就是一个全民学习之邦。因此,从历史的经验看,学习化社会的建立是可能的。只不过它的出现比较偶然,地域较为狭小,存在的时间也比较短暂。^②因此,学习化社会思想的形成可以追溯到古希腊时期的教育思想。

二、学习化社会形成与发展的理论背景

(一)“学习化社会”概念的提出

20 世纪中叶,随着两次世界大战的硝烟散去,全球局势逐渐稳定,进入相对和平的发展时期。战后社会经济的恢复和发展,人民的生活逐渐得到改善,科技的变化日新月异,国际交流与合作的增加,人口大爆炸以及政治局势局部更替,导致不同地区的人民生存方式发生了剧烈变化。为了适应这种突如其来的社会变革,同时,为了在新一轮的综合国力竞争中站稳脚跟,欧洲、北美洲、亚洲等的许多国家都从变革传统的学校教育入手,以期实现科教兴国、人才强国的战略。

与此同时,现代教育思想的发展也进入空前繁盛的时期。半个多世纪以来,成人教育、职业教育、继续教育、远程教育、全纳教育等新理念层出不穷,而终身教育、终身学习、学习化社会等理念更是将上述各种教育思想升华到全社会、贯穿了整个人生,开拓了现代教育的新境界。

1968 年,美国芝加哥大学校长赫钦斯(R. H. Hutchins)在著作《The Learning Society》中首先明确地提出了“Learning Society”这一概念。关于“Learning Society”,国内不同的学者有不同的译法,通常译作学习化社会、学习化社会或学习化社会。我们认为,这几种译法均可,本质上与原词的本质含义差别不大,所以笔者将采取通译概念中的前者,其表述为学习化社会。《The Learning Society》一书中确定“学习化社会”是:“全体成年男女,仅经常

^① 联合国教科文组织. 学会生存——教育世界的今天和明天[R]. 北京:职工教育出版社, 1989:220.

^② R. H. Hutchins, The Learning Society. Frederick, Inc., Publisher, 1968:130.

地为他们提供定时制的成人教育是不够的,还应以成长及人格的构建为目的,并以此目的制定制度,以及更以此制度来促使目的的实现,而由此建立一个朝向价值的转换及成功的社会”。此后,联合国教科文组织国际教育发展委员会、美国卡内基高等教育委员会、国际21世纪教育委员会以及欧盟等国际教育组织和英国、美国、日本等世界各国都开始对这一理论进行研究,进一步发展和完善了学习化社会理论,使学习化社会理念由概念走向理论,由理论走向实践,由空想变为现实。

(二) 从乌托邦迈向现实之路

1. 空想与理想之争

“学习化社会”起初并未得到学术界的普遍认同。美国学者胡斯(Hughes. C)与泰特(Tight. M)便认为学习化社会是一种“迷思”(myth),尽管人们对他的效力非常肯定,但它是否真正具有实质性的社会影响力却并未可知;^①美国学者威廉逊(Williamson. A)在1995年的时候仍然声称,学习化社会的概念尽管出现已有一段时间,但却缺乏实证且充满疑问。^②不过国际主流教育思潮依旧给予“学习化社会”主要的支持。1972年,联合国教科文组织国际教育发展委员会在《学会生存》的报告中详细阐述了学习化社会并为之命名,并发出反驳:“这是一种空想吗?是的。我们知道,任何旨在改变人类命运的基本条件的事业势必包含一些空想成分。……但是发展这种教育的前景看来不仅符合当前世界的基本需要和革命的主要方向,而且也适合于各种社会经济结构和各个经济发展水平不同的国家所出现的许多现象。从这个意义来讲,这种教育就不是一种空想了。”^③到1996年,雅克·德洛尔(Jacques Delors)代表国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交

① Hughes. C & Tight. M. The Myth of the Learning Society. British Journal of Educational Students. 1995;43(3).

② Williamson A. Australia as a Learning Society: Issues, Trends, and Prospects, Australian Journal of Adult and Community Education, 1995;35(1).

③ 联合国教科文组织国际教育委员会. 学会生存——教育世界的今天和明天[R]. 华东师范大学比较教育研究所译,北京:教育科学出版社,1996:203.

了《教育——财富蕴藏其中》的报告,报告开门见山地表示:“终身教育是进入21世纪的一把钥匙,而关于具有‘四个支柱’的学习化社会,有人会认为这是乌托邦,然而这是必要的乌托邦,甚至是至关重要的乌托邦。”^①

2. 理想的实践之路

为了使学习化社会理念从理想变为现实,许多国家的政府机构、民间组织和个人便开始了不断地探索和研究。

20世纪70年代至90年代,学习化社会理论步入初创阶段。1973年,美国卡内基高等教育委员会发表了《迈向学习化社会——通向生活、劳动、奉献的道路》。该报告应用赫钦斯的理论,提出了构建学习化社会的具体措施。同年,经济合作与发展组织出版了《回归教育:终身学习的策略》报告书,呼吁保障每个人的受教育机会。

20世纪80年代,日本提出了“无论何时、何地、何人都可以自由学习”的口号,并先后发表了建设学习化社会和终身学习的相关文件和报告。1981年的《终身学习报告》明确提出了终身学习的理念。此后,日本文部省设立了终身学习局,在学校内增设生涯学习振兴课,为推动学习化社会,促进终身学习方面做出了卓越的贡献。

20世纪90年代以来,学习化社会理论研究进一步发展。1994年,英国经济与社会研究委员会(ESRC)发表研究专著《学习化社会的各种愿景》(Differing Visions of a Learning Society),设计了学习化社会的十种模式。1995年,欧盟发表了《教与学:迈向学习化社会》。书中指出,人类正处于一个巨变的时代、一个属于欧洲历史性机会的时代、一个社会不断新生的时代、一个新时代的起点,很明显,未来的社会必将是一个学习化社会。随后,欧盟又以白皮书的方式,提出了有关创建学习化社会的策略和措施。

1996年,经济合作组织发表了《全民终身学习》(Lifelong Learning of

^① 国际21世界教育委员会. 教育——财富蕴藏其中[R]. 联合国教科文组织总部中文科译. 教育科学出版社,1996:8-9.

All)。该报告指出,每个人都应具有均等的终身学习的机会,为了创建学习化社会,各个相关政策部门必须予以密切合作,充分开发和利用教育资源。1996年,日本文部省发表了《终身学习化社会的优先与展望——多样性与精致性的提升》白皮书,其指出,学习化社会是日本为迎接21世纪而建立的一个富有动态生存环境的具有根本意义的选择。而在这样一个社会中,每个人都能自由地在其一生中的任何时间选择并获得所需要的学习机会。

1997年,美国发表了《国家学习:展望21世纪》(A Nation Learning: Vision for the 21st Century)的报告。报告认为,美国社会的发展将更多地与终身学习的需要结合在一起。因此,国家必须将推进终身学习作为优先发展战略:一要确保平等的教育机会,二要将现代技术应用于终身学习。报告强调了国家的宏观调控作用,体现了联邦政府对发展学习化社会的决心。

1999年,美国又发布了《回到根本:一个学习化社会》(Returning to Our Roots: A Learning Society)的报告,为了发扬美国大学教育的传统和推进学习化社会的进程,该报告提出了几点建议:使终身学习成为美国高校核心公共使命的一个组成部分,创设新的学习环境,注重开发学习者的各种能力,改善教学技术条件等等。

2000年,经济合作与发展组织(OECD)出版了《学习化社会中的知识管理》(Knowledge Management in the Learning Society)一书,首次将学习化社会与知识管理结合起来并进行了详细论述。

除了对学习化社会的理论研究以外,许多发达国家的政府先后制定了相关法规,为学习化社会提供法律支持。比如,1976年,美国颁布《终身学习法案》;1992年,美国政府又制定了《1992年终身学习法》;1990年,日本颁布了推进终身学习的专项法律《关于整備振兴终身学习推进体制的法律》,即《终身学习振兴法》;1996年,韩国政府发布第四次教育改革方案,将原有的《社会教育法》改订为《终身教育法》,以统合所有非学校成人继续教育的相关法规。而瑞典“学习圈”、日本“公民馆”、英国“产业大学”的成功运作,则是学习化社会构建的典型案列。学习化社会的构建在教育基础良好的发达

构架已经由理想迈入了现实。

进入 21 世纪以后,学习化社会的理念在发展中国家也逐渐产生了不同程度的影响。虽然地区间教育水平发展依旧不平衡,社会整体教育质量和发展水平与发达国家仍有差距,但其发展势态良好,社会学习终身化的前景指日可待。

三、学习化社会形成与发展的时代背景

(一) 社会经济百废待兴的需求

1. 战后经济恢复发展的强烈需求

二战后,世界各国都面临着经济社会恢复发展的重任。一方面,传统产业的恢复发展需要熟练劳动者,不断出现的新产业、新行业、新职业需要大批高素质的劳动者,而不断发展的新部门、新学科,不断升级的新技术、新工艺,更需要大批高精尖专门人才;另一方面,从战场上归来的大批青壮年,被战争耽误了受教育机会的青少年和妇女,被战乱中断研究和工作进程的专业工作者,都缺少从事经济、社会恢复发展工作所需的知识、技术。

二战后,科学技术的发展大大提速,科技发明创造应用于产业生产的过程大大缩短。譬如,从摄影术原理发展为生产技术经过了 112 年,从电话发明转换为产品生产花费了 65 年,无线电技术的发明用于生产实践用了 35 年,而从电视原理的发现到电视机商品的产出只用了 12 年,从晶体管技术的发明到产业化应用只有 3 年,从太阳能电池的发明到产品上市仅仅经过了两年。科学技术产业化步伐的加快对劳动者知识、技能素质的提高提出了紧迫要求。

产业结构的调整也快速进行。譬如,70 年代中期,法国北部由于传统煤炭产业被新兴的汽车工业所取代,几十万矿工被迫学习新技术以实现转岗,否则就只能失业;80 年代中后期,经济全球化的步伐明显加快,美国、日本和欧洲各国大批劳动密集型产业及企业外包、外迁,数以万计的劳动者不得不转业改行。

总之,二战后,参战国经济的快速恢复、发展、转型,对广大科技工作者、普通劳动者提出了普遍的继续教育和学习要求,这种大规模、多层次、不间断的社会化教育,是传统学校教育无力承担的,而普通学校教育也是广大劳动者无法边工作边接受的。所以,“回归教育”“终身教育”“终身学习”等理念不断涌现,“学习化社会”理念也就应运而生。

2. 战后社会生活急剧变化的迫切要求

二战后,随着经济的恢复,各国人民社会生活发生了很大的变化。首先是人口增长速度加快。战后相对和平的社会生活和医药卫生条件的改善,使世界人口出现了爆炸式增长。1930年,世界人口只有20亿,二战中人口虽大量减少,但到1950年便增加到25亿,1960年达到30亿,1975年达到40亿。人口的快速增长,对社会生活的各个方面都产生了巨大的影响。尤其是对学校教育提出了严峻的挑战。

同时,随着科学技术的不断进步、社会劳动生产率的不断提高、劳动时间的逐步缩短,以及人的寿命的大大延长,人们的闲暇时间显著增加。仅以工作时间而言,据联合国国际劳工局1985年的统计,在其150个成员国中,有10个国家周工作时间不到40小时,一些发达国家周工作时间在35小时左右,北欧诸国平均周工作时间只有30小时。^①个人闲暇时间的增加,对人们的生活(包括教育、学习)会产生相当大的影响。如何在闲暇生活中进行学习或体现人生的价值成了现代社会及其每个人面临的新的问题,帮助个人规划人生和培养实现自我价值的能力成为当代教育的重要任务之一。对此,法国教育家保罗·朗格朗指出:“在我们的时代,还有一个因素起着决定作用——闲暇时间的增加。”他认为,“在闲暇时间必须向人们提供教育”,让人们把部分闲暇时间“用于智力活动,用在学习和研究上,用在可以引起他们的求知欲和使他们从事各种艺术活动上。”^②

① 人民日报,1986-12-10.

② 保罗·朗格朗. 终身教育引论[M]. 周南照,陈树清,译. 北京:中国对外翻译出版公司,1985:128.

另外,从价值观角度看,人们的价值观随着社会不断的变化也在时时发生变化,人生观和价值观成为社会关心的共同话题。从人类生活方式的变化来看,人类的生活模式从封闭走向开放,行为模式从强制走向民主,这就必然要求教育从传统伦理、道德、规范、习俗的传授逐渐转向顺乎人的个性发展,为变化着的社会而培养活生生的人。但是,当人们正在享受社会发展,特别是科技进步带来的恩泽的同时,也在经受着社会变革所带来的负面效应:生态失衡、贫富对垒、意识形态冲突、人际关系冷漠以及物质价值与精神价值的背离等,所有这一切都无法不使人们去重新考虑人类的教育问题,去反思教育究竟在社会发展中应充当何种角色。

人口的快速增长、闲暇时间的增加,社会生活方式的转变及价值观的多元化,都对教育提出了普遍的、多样化的要求。而传统的学校教育显然无法应对这种教育的要求,这需要学校教育不断改革去适应社会的变化。同时,也要求全社会参与教育活动才可能应对。可以说,学习化社会理念的提出是社会与教育和谐发展在新的历史条件下的新的诉求。

正是在这样的国际的大背景下,赫钦斯开始对社会发展中存在的问题和教育在社会发展中的作用进行了反思,构想出未来社会发展的趋势就是建立学习化社会这一美好的蓝图,并对教育在构建学习化社会中所充当的角色给予了高度的肯定。应该说,赫钦斯学习化社会思想的提出与20世纪后半期国际政治、经济与社会发展的历史背景有着密不可分的联系,是当时国际大背景下的教育领域的产物,是教育理论工作者对在新的社会发展变化下教育发展趋势所进行的理论思考。

(二) 知识经济与知识社会的发展

1. 知识成为经济发展的核心要素

20世纪中叶以后,世界出现了全方位的新技术革命,电子科学、信息科学、能源科学、生物工程、海洋工程、光电通讯技术、激光技术、核技术、宇航技术等不断获得重大突破,与各类科学技术紧密相关的产业也发生了巨大的革命性变革。对此,经济学家、社会学家或称之为继以1765年蒸汽机使用

为标志的“第一次产业革命”和以 1866 年电力应用为标志的“第二次产业革命”之后的“第三次产业革命”(以二战后美苏和平利用原子能为标志),或将这个时代称之为继“农业时代”“工业时代”之后的“后工业时代”,或称为继人类社会进入农业社会的“第一次浪潮”和进入工业社会的“第二次浪潮”之后的“第三次浪潮”。

到了 20 世纪末期,经济学家们惊奇地发现,一种崭新的产业已经悄然形成,那就是以美国微软公司为代表的软件产业。统计数据显示,美国 90 年代后的经济增长主要依靠快速发展的 5000 余家软件公司,这些公司对美国经济、世界经济的贡献不亚于名列全球前 500 家大型跨国公司的贡献。而这些软件公司生产出的产品,很多都不需要车载船运,只需要通过网络传送或存入软盘,一提即可带走——因为他们的主要产品是软件,是软件中包含的知识。当这些“虚拟”的产品运用于实体经济及各类管理活动之后,便可以使生产技术、管理技术大幅提升而创造出巨大的社会财富。所以,美国预测学家奈斯比特(Joan Naisbitt)在其名著《大趋势——改变我们生活的十个方面》中,提出了“信息社会”的概念,指出:“虽然我们仍然认为我们是生活在工业社会里,但是事实上,我们已经进入了一个以创造和分配信息为基础的经济社会。”^①这种“以现代科学技术为核心,建立适合信息生产、分配和使用基础之上的经济”,世界经济合作与发展组织(OECD)在 1996 年发表的《以知识为基础的经济》年度报告中,将其定义为“知识经济”。

与农业经济以土地和劳动力为核心生产要素、工业经济以资本和能源为核心生产要素不同,知识经济的核心生产要素是知识和信息。在知识经济中,知识和信息成为具有决定作用的因素,知识、智力以及信息产业成为经济发展腾飞的主要动力;在知识经济中,知识取代劳动成为价值增长最主要的原因;在知识经济中,人们对未来的关心远远超过对过去和现在的关

^① 约翰·奈斯比特. 大趋势——改变我们生活的十个方面[M]. 姚琮编译. 北京:科学普及出版社,1985.

注,“不断创新,不断超越”成为最高的目标追求。这一切意味着善于掌握、运用、创造知识的人将成为知识经济的最重要资本,也意味着教育、学习在知识经济中具有空前重要的地位。这对学习化社会的建设自然是有力地促进。

2. 知识价值提升推进学习化社会

在世界经济增长主要依赖于知识和信息的生产、分配与应用的背景下,美国经济学家保罗·罗默(Paul Michael Rome)和罗伯特·卢卡斯(Robert Lucas)提出了“新经济增长理论”。罗默把“知识积累”看作经济增长的“内生独立因素”,认为知识可以提高投资效益,“知识积累”是现代经济增长的源泉;卢卡斯则强调将技术进步和知识积累重点投放于“人力资本”,而具有特殊、专业化劳动技能的“人力资本”才是经济增长的真正源泉。就是说,在知识经济中,知识是最重要的资源,具备高智能的“人力资本”是最重要的资本。

新经济理论从根本上颠覆了世俗的价值观:衡量一个人的价值,不是看他的出身贵贱、地位高低、财富多寡,而是看他拥有知识的多少、运用知识能力的强弱,特别是创造新知识技能的高下。在知识经济时代,善于学习、运用已有知识、信息的人便是人才,而善于通过学习、运用已有知识再创造新的、有价值的知识的人更是宝贵人才。同时,在知识经济时代,尽管高新科技产业已经发展为最重要的产业,但传统工业、农业等产业也还需要更新换代,实现传统产业的高新技术升级。所以,知识经济不仅对高新技术产业工作者,也对传统产业劳动者提出了掌握高新科技的要求,提出了不断提高知识学习能力、运用能力、创造能力的要求。就是说,建立在知识、信息的生产、分配和使用基础上的知识经济,强调知识的创新,同样强调知识与信息的传播和利用。

知识的掌握、运用、创造,主要靠教育、靠学习。所以,知识经济最强调“人力资本”的学习力,要求其具有强烈的学习意愿、强劲的学习动力、高超的学习技巧和优异的学习实效;强调其经过高效学习后的卓越创造;强调对