

XUEXIAO JIAOYUXUE JIAOCHENG

主编 胡玉顺

副主编 傅树京 王海燕

学校 教育学教程



中国经济出版社

学校教育学教程

主 编 胡玉顺

副主编 傅树京 王海燕

中 国 经 济 出 版 社

责任编辑：李阿红 陈 丰

封面设计：白长江

图书在版编目 (CIP) 数据

学校教育学教程/胡玉顺著. - 北京: 中国经济出版社, 1998.10

ISBN 7-5017-4513-7

I. 学… II. 胡… III. 学校教育-教育理论-教材 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 28539 号

学校教育学教程

主 编 胡玉顺

副主编 傅树京 王海燕

*

中国经济出版社出版发行

(北京市百万庄北街 3 号)

邮编: 100037

北京艺辉胶印厂印刷 新华书店经销

*

850 × 1168 1/32 11.375 印张 25.6 千字

1999 年 5 月第 2 版 1999 年 5 月第 2 次印刷

印数: 1—5000

ISBN 7-5017-4513-7/G·441

定价: 20.00 元

序

张燕镜

教育学是高等师范院校的一门公共必修课。它同其它教育课程一起，集中体现了高等师范院校的性质和任务，并在诸课程中处在一个极为重要的地位。这一课程的教材建设直接关系到实现高师培养目标和人民教师的培养和提高问题。本书的出版，为教育学理论的发展做出了新的贡献。

我国教育学教材建设，经历了一个曲折的发展道路。建国初期，在全面学习前苏联经验的过程中，引进了凯洛夫主编的《教育学》。因为这是第一本运用马克思列宁主义的立场、观点分析教育现象和揭示教育规律的著作，而且在内容上体现了党性和科学性的统一，它理所当然地成为我国高师院校教育学教材的范本，并很快为广大教师和教育理论工作者所接受。凯洛夫教育思想，曾在我国教育理论界和教育教学实践中产生过深刻的影响。50年代，人们都想从凯洛夫教育学中寻找教育理论和实践中一些问题的答案。直接从事教学工作的教师，也想从中获得一些新的工作方法。当时，曾一度出现过学习凯洛夫的热潮。但是，这本书某些僵化的观点和传统教育思想的消极因素，也对我国教育理论界和教育实践产生过某些不良的影响。于是，1958年开始对这本书展开了内部的批判。后来在“左”的思想影响下，甚至全部否定了它。有一段时期，用“教育专题”和讲述党的教育方针政策代替了教育学的讲授。1961年4月，中央召开了全国高等学校文科教材编选计划会议，会上决定编选文科教材126种，其中就包括教育学教材，

由刘佛年教授负责编写，并写出了书稿，但后来由于一些客观原因，此书并未能作为统编教材在全国使用。“文革”结束以后，特别是党的十一届三中全会的召开，带来了科学的春天，各个学科出现了欣欣向荣的局面。1978年，当时的师范学院等五院校决定协作编写公共课教育学教材，教育部也把它列入文科教材编写计划。在教育部的关怀和指导下，该书于1982年出版，成为“文革”后第一本高师统一的公共课教育学教材。它在理论体系、知识结构、论述深度、联系实际和引进世界新的信息等方面，都有新的发展。它不仅解决了公共课教材问题，而且也对教育理论的研究起了一定的推动作用。随着教育科学研究的不断深入，全国又陆续编写出一批教育学教材。这些教材在一定程度上体现了其自身的特色和比较完整的理论框架。有人认为这些教材“大同小异，水平一般”。而我却觉得不能这样笼统地评析。首先，从“大同”来说，正因为它是一本教材，它必须要遵循一定的教学大纲要求，这“大同”是必然的。其次，关键是那个“小异”，而正是这些“小异”显示出了某些理论的特色和深刻的见解，反映出理论上的某些突破和水平的提高。

胡玉顺同志主编的这本《学校教育学教程》是在教育学理论不断深入发展中出现的又一朵新的奇葩。从这本教材中反映出她们多年来的科研成果和教改的经验，从理论体系到内容都呈现出一些新的特色。

该书的特点之一，是其对理论体系做了适当的调整，具有更强的针对性。对师范生讲授教育学的目的，不只是使他们理解教育的规律和掌握从事教师工作的原则和方法，而更重要的还应使其明确将来作为一名人民教师的重要意义，自己肩负的重任，并热爱教育工作。本书在“绪论”之后，把“人民教

师”列为第一编，有其特殊的意义。这使学生在接触这门课时，就立即进入角色，明确了学习目的，为深入掌握教育理论和将来创造性地完成教师的工作任务，奠定了良好的基础。这有利于他们树立巩固的专业思想，增强学习的动力。

该书的特点之二，是逻辑体系比较严谨，有一定理论深度。目前，从全国已出版的教育学教材来看，都还没有摆脱“大教育学”的框架，既有理论体系，又有工作体系，既有规律的分析，又有方针政策的阐述，既有国内教改实践的经验总结，又有历史上优秀的教育遗产和国外先进教育思想评介等等，仍是一个包罗万象的理论体系。多年来，教育学的理论没有大的突破，定有它内在的原因。突破一种理论体系要涉及到诸多因素，例如课程计划需要改变，增设一些相关学科。而目前教育部门还无意改变师范院校三种教育课程的安排。如教育哲学、教育心理学、中外教育史等知识内容，只能放在教育学和心理学的来讲述了。另外，在课程计划中教育实践的时间也太少，教育学中也必须适当介绍一些国内外的实践情况。总之，体系的问题，需要综合解决。在这种情况下，本书在理论体系上做了研究，具有一定新意。全书共分三编，教育原理和教育工作各自成为相对完整的部分，以理论的阐述为主线，使各编形成一个逻辑严谨、不可分割的整体，体现了理论的具体化和工作的理论化，有利于学生在理论联系实际的总体上掌握本课教材的内容，有利于将理论运用于实践。

该书的特点之三，是理论与实际联系密切。教育学是一门实践性较强的理论学科。它来源于实践并指导实践。本书在宏观上对教育基本原理作了论述，又在微观上对学校教育工作作了分析，而这种分析同样是从理论到实践，既体现了以理论为指导，又密切联系实际，使理论有充实的实际基础。特别是在

每一章后，都附有“学习目的”和“研究思考题”，也密切联系了学生的实际，使之提高了学习的自觉性和把理论运用于实际的工作能力。

此外，本书在理论上很注意对有关章节的基本要素的分析，从它们的矛盾与统一中，揭示其内在的本质联系和规律性，从而提高了理论的深度。

理论还是要不断发展的。本书也将会在教育科研不断深入、教改经验不断丰富的情況下，在理论上不断充实和创新。

1998. 12

前 言

本书是我们经过几年的公共教育学教学改革实验，在张燕镜教授主编的《教育学新编》的基础上，由教育学教研室部分教师通力协作编写的一本教育学教材。1993年，我们开始进行公共教育学教改实验，是我校教学改革立项课题。经过教改过程中的不断总结、完善，1995年，确立了本书的结构、体系，开始编写讲义，1997年，本书的讲义获我校优秀讲义二等奖。

本书围绕高等师范院校培养目标，以理论阐述和探索教育、教学规律为主线，以学习者掌握教育基础知识、基本理论为基础，构建体系、结构、内容，理论阐述有一定的突破与创见。在编写过程中，我们力求做到科学性和思想性的统一、理论性与应用性的统一、学术性与可读性的统一，既注意师范生必须掌握基本的教育知识和教育理论，又注重促进学习者形成正确的教育思想和教育观念；既考虑如何利于教师的课堂教授与辅导，更考虑到如何有助于学习者的学习和思考；同时注意联系我国中小学教育教学实际。因此，本书可作为高等师范院校公共教育学教材，也适用于师范院校函授生、中小学教师进修的教育学教材。

本书由胡玉顺主编，傅树京、王海燕任副主编。全书共三编，十七章，依章目顺序参加编写者为：傅树京（绪论、第5~8章），王海燕（第1~4章，第16章），张菁（第9章），刘秀江（第10章），苏丹丹（第11章），胡玉顺（第12~14章、第17章），张琦（第15章），最后由胡玉顺负责全书统稿工作，张燕

镜教授对全书书稿进行了初步审定。

在编写中，我们参阅、借鉴了有关科研成果和资料，有幸得到了首都师大教务处、教学指导委员会、课程评估委员会的领导和全体人员的关心、指导和支持。教育系张燕镜教授自始至终给予悉心指导和热情鼓励，并得到经济出版社的大力支持，特此一并敬致谢意。

本书是我们进行高等师范公共教育学教材改革的初步尝试，由于水平的局限，虽竭尽全力，书中仍会有疏漏、偏颇或不当之处，敬请各位读者和学界同仁批评指正。

编 者

1998.12

目 录

绪论	1
一、教育学的研究对象	1
二、教育学的产生和发展	4
三、学习教育学的意义	11
四、学习与研究教育学的原则和方法	11

第一编 人民教师

第一章 教师职业及其作用、地位	15
第一节 教师职业的产生与发展	15
第二节 教师的作用与地位	19
第二章 教师的任务、权利和义务	29
第一节 教师的任务	29
第二节 我国教师的权利与义务	31
第三章 教师的劳动与素质要求	34
第一节 教师的劳动特点	34
第二节 教师的职业素质	39
第四章 教师与学生	49
第一节 学生	49
第二节 师生关系	53

第二编 教育基本原理

第五章 教育的产生与发展	69
第一节 什么是教育	69
第二节 教育的产生	76
第三节 教育的发展	80
第六章 教育与社会发展的关系	88
第一节 教育与生产力的关系	89
第二节 教育与政治经济制度的关系	97
第三节 教育对社会发展反作用的性质与程度	104
第七章 教育与人发展的关系	112
第一节 影响人发展的基本因素	112
第二节 儿童发展的规律与教育	124
第八章 教育目的	130
第一节 教育目的概述	130
第二节 社会主义教育目的的理论基础	136
第三节 我国的教育目的	144

第三编 学校教育工作

第九章 教学工作(上)	155
第一节 教学概述	156
第二节 教学内容	168
第十章 教学工作(中)	174
第一节 教学过程的概述	174
第二节 教学过程的基本规律	178
第三节 教学过程的基本阶段	189
第四节 教学原则	193

第十一章 教学工作(下)	208
第一节 教学方法	208
第二节 教学组织形式	220
第三节 教学工作的基本环节	228
第十二章 德育工作(上)	236
第一节 德育概述	236
第二节 德育目标	241
第三节 德育内容	249
第十三章 德育工作(中)	255
第一节 德育过程概述	255
第二节 德育过程的基本规律	260
第十四章 德育工作(下)	269
第一节 德育原则	269
第二节 德育方法与途径	283
第十五章 班主任工作	300
第一节 班主任工作概述	300
第二节 班主任的工作内容和方法	305
第三节 班主任工作的实习与指导	314
第十六章 课外校外教育工作	320
第一节 课外校外教育的意义	320
第二节 课外校外教育工作的内容与形式	326
第三节 课外校外教育工作的特点与要求	331
第十七章 学校与家庭、社会协调工作	336
第一节 家庭教育	336
第二节 社会教育	343
第三节 学校与家庭社会的协调	347

绪 论

〔学习目的〕

1. 明确教育学的研究对象。
2. 掌握教育学的产生与发展。
3. 认识学习教育学的意义、原则与方法。

一、教育学的研究对象

任何一门学科的独立存在，决定于它自己具有特定的研究领域，具有不为任何其他学科所能替代的专门的研究对象。研究对象是构成一门学科的主体与核心，可以说，全部理论分析都是围绕着这一核心展开的。对于研究对象明确到什么程度，标志着这一学科的成熟与发展状况。学科的研究对象反映了该学科自身的特殊矛盾与性质。不同学科都是在不同的侧面或领域探索着客观世界运动和发展的规律。正是由于它们的研究对象不同，才表现出学科之间的根本区别。

教育学作为一门学科，有其特定的研究对象与研究范围。教育学是研究教育现象，揭示教育规律的一门社会科学。

教育现象是一种涉及人类物质生活、文化生活范围极广的、复杂多样的社会现象。人的一生所受的教育有家庭教育、学校教育、社会教育及自我教育等各种形式。在学校教育中又

有初等教育、中等教育、高等教育等不同层次，以及普通教育 and 专业教育等不同性质的教育。

规律是客观事物内部或事物与事物之间内在的、本质的、必然的联系，这种联系决定了事物的发展方向和趋势。教育规律就是教育本身固有的、本质的或本质之间的关系。它是独立于人们意识之外的客观存在。人们只能逐渐发现它、认识它、运用它，而不能违背它、改变它或消灭它。规律的呈现都以一定的社会发展为基础，以人类认识的深化和理论思维的发展程度为条件。当客观事物或社会的发展矛盾尖锐化，而人们的认识能力也已提高时，这时规律被揭示出来也就成为必然的现象。教育的客观规律一般是从教育与其它社会现象的关系中，从教育本身内部关系中加以揭示的。我们知道，教育是一种复杂的社会现象，是与其它社会现象有着紧密联系的。探讨、研究这些现象之间的关系，找出并认识它们之间本质的、必然的联系，正是教育学的研究内容。

教育现象是教育这一社会形态在运动、发展过程中的外部表现形式；教育规律则是其运动与发展的内部本质和依据。而教育现象与本质往往通过教育发展的一些事实、矛盾与问题表现出来。这些事实、矛盾与问题也就构成教育学研究的具体内容。教育学就是通过分析这些事实、探讨这些矛盾与问题，透过教育现象揭示教育的本质与规律。在揭示教育规律的基础上，阐明教育工作的一般原理和基本要求，进而确定教育工作正确而适当的内容、方法和组织形式等。

教育规律既有在一切教育活动中存在和发生作用的基本规律，又有在一定的教育活动范围和条件下存在和发生作用的特殊规律。教育的基本规律表现在两个方面：一是教育同社会发展的本质联系，即从宏观上反映了教育同物质生产和一定社会

政治经济之间的内在关系，通常称之为教育的外部规律；二是教育同人发展的本质联系，即从微观上反映了教育同个体身心发展之间的内在关系，通常称之为教育的内部规律。教育在同社会和个体的相互联系中，体现出自身的规律性。这些规律表现在各个方面，诸如教育事业发展的规律，教育目的确定的规律，教学的规律，德育的规律，体育、美育的规律，学校管理的规律，以及不同教育对象、不同教育阶段的规律等。这些不同层次的、局部的、特定范畴的规律，又都同教育的基本规律紧密相连，它们构成一个有机联系的整体。其中基本规律制约影响特殊规律，基本规律又通过特殊规律来体现。

教育学既要研究教育的基本规律，也要研究教育的特殊规律，从宏观和微观的整体上探索教育的本质。

既然教育学的任务在于揭示教育的规律，所以它与教育方针、政策有所不同。教育方针、政策是人们依据科学的教育理论和现实状况及需要而制定出来的，反映了教育的客观规律，但不等于教育规律本身。它是人们主观对客观的反映，带有一定的主观性。斯大林曾经指出“一种是科学规律，它反映自然界或社会中不以人们意志为转移的客观过程；另一种是政府颁布的法令，它是依靠人们的意志创造出来的，并且只有法律上的效力，但这两种东西无论如何是不能混为一谈的”（斯大林：《苏联社会主义经济问题》，人民出版社1952年版，第2页）教育方针、政策只是符合教育规律，却不能代替教育规律。人们只能认识教育规律，而不能制造教育规律。可见，教育规律和教育方针、政策是不能等同的。揭示教育规律可为制定教育方针、政策提供依据，掌握教育规律又有助于正确制定和深入理解教育方针、政策。教育学虽然也要阐明一些教育方针、政策问题，但是教育方针、政策不是教育学研究的主要对象和最

终依据。如果把阐发、论证教育的方针、政策作为教育学的主要任务，就会忽略对教育规律的探讨，舍本逐末，最终导致按主观意志办教育的错误。

教育学也不等同于教育经验汇编。教育经验汇编多为教育实践经验的汇集，它们还只是表面的、局部的、个别的具体经验，尚未揭示出教育规律。当然，教育学不能离开教育的实践经验，经验之中有规律，教育学是教育实践经验的科学总结，离开实践经验，教育学就会成为无本之木，无源之水。但是不少教育实践经验往往只是反映教育过程表面的、局部的、并带有一定偶然性的现象。而教育学则反映教育过程内在的、本质的、必然的联系。如果把教育学等同于教育经验汇编，必将使我们对教育现象得不到规律性的认识，必将使我们的实际工作得不到理论指导。我们应当重视教育经验，将教育实践经验提高到理论高度，从教育经验中总结出教育规律，以丰富和发展教育学。

二、教育学的产生和发展

教育学的产生与发展，反映了人们对教育现象及其规律逐步认识和深化的过程。如果说教育这个社会现象在人类社会产生的时候就相伴而产生了，那么，反映这个社会现象的科学——教育学，则是很晚以后才出现的。随着人类社会的发展，人们在社会生活中所积累的知识和经验日益丰富，将这种知识和经验传授给下一代的活动形式也日益复杂，社会上出现了专门从事这种活动的机构和专职的人员，同时也要求教育活动有较严密的计划，选择较为适当的内容，采用行之有效的方法来进行，以达到预期的效果。随着教育实践活动的开展，对教育

实践经验的积累和概括也在深入地进行。这种对教育规律的不断探索和认识，引起教育思想和理论的产生和发展。提出这样或那样的理论和学说，对教育的认识，由现象到本质，由经验到理论，由局部到整体，由微观到宏观，逐渐形成一门具有明确研究对象和科学体系的社会科学。所以说，教育学是在社会对于教育的需要日益增长的情况下产生和发展起来的，是人类社会和教育实践活动发展到一定历史阶段的产物。

教育学的产生与发展经历了一个相当漫长的历史过程。这一过程大致经历了萌芽期、形成期、科学化期、新发展期。

（一）萌芽时期

这是人类对教育最初进行理性认识的时期。自从人类进入奴隶社会以后，由于教育实践的不断发展，人们开始对教育实践中所积累的经验作出一定理性概括，形成一定的教育主张和思想，这便是教育学产生的萌芽。在中国，许多伟大的思想家和教育家有很多珍贵的东西，如孔子的“学而不厌，诲人不倦”、“不愤不启、不悱不发”、“学思结合”、“温故知新”、“因材施教”等；墨子对教育与环境作用的论述，对生产劳动教育的重视；孟子强调“思则得之”、“专心有恒”；荀子重视教师的地位和作用，强调学以致用、身体力行等，这些对教育的认识已达到相当高的程度，是当时教育理论的重要内容。在西方，古代希腊与古代罗马的教育家和思想家，也都为教育学的萌发做出了重要贡献。如苏格拉底的“问答法”、“柏拉图系统的教育制度，亚里斯多德的和谐发展思想和儿童发展阶段的划分，昆体良的重视儿童思维与道德的培养等，都具有重要的理论意义，对当时的教育活动做出了贡献。

但是，萌芽时期的教育学还称不上是什么“学”。因为它还不具备自身独立的研究对象、研究任务和学科体系。它还仅