

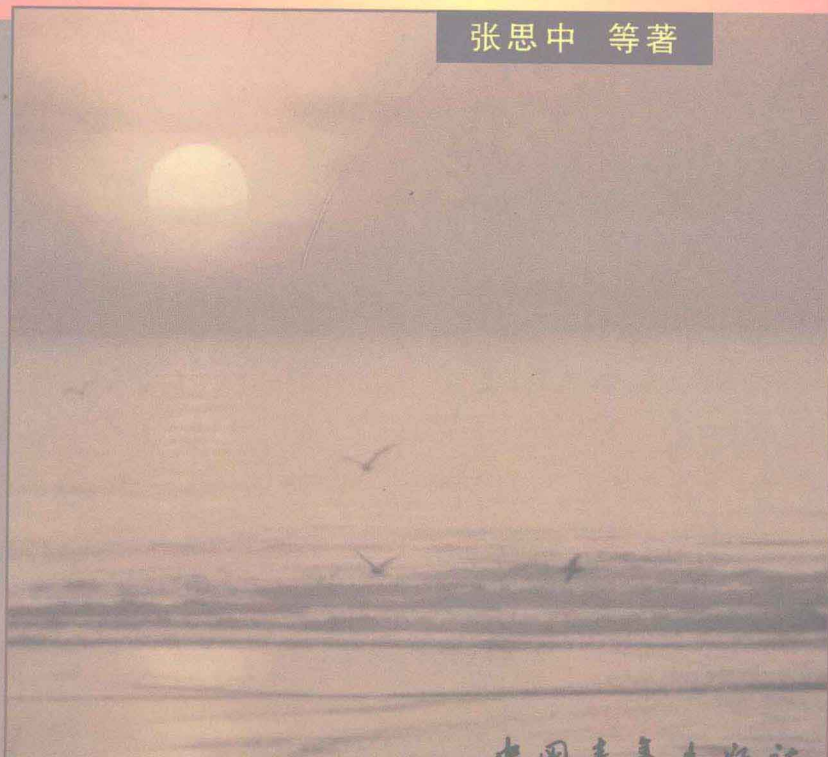
张新洲 主编

中国当代著名教学流派

张思中 与 十六字教学法

张思中 等著

Z
G
D
D
Z
M
J
X
L
P



中国青年出版社

张思中 与 十六字教学法

张思中 杨大楔 赵雪芳 著
倪丽华 李金梅 徐美华

中国青年出版社

中国当代著名教学流派

中国教育报刊社图书编辑中心 编

编 委 会

主 任 刘堂江

副主任 周之良

主 编 张新洲

副主编 王佐科 罗兴才 李成厚

编 委 (按姓氏笔画为序)

马 承 巩 发 邢燕娟

张思中 张兴华 邱学华

陈德华 李尚学 赵延森

胡春洞 徐维新 高兴和

龚春燕 董国华 谢宜祥

总策划 邢燕娟

总 序

振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。教师队伍这个永恒的主题在科学技术突飞猛进,知识经济扑面而来的 21 世纪的春光中得到升华。江泽民同志在第三次全教会上的讲话中指出,在当今世界上,综合国力的竞争,越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争。他指出,全体教育工作者,对增强包括民族凝聚力在内的综合国力,承担着庄严的职责。建设一支高素质的教师队伍,是培育民族创新精神和培养创造性人才的需要,是教育改革和发展的根本大计。如何加快中小学教师思想水平和业务素质的提高,已是目前我国基础教育改革的一项重要任务。

随着教育教学改革的深入,在我国教坛上涌现出一大批被誉为“师德的表率、育人的模范、教学的专家”的特级教师,围绕着这些具有改革创新精神的特级教师,逐渐形成了一些有影响的流派,如李吉林与情境教育、刘京海与成功教育、魏书生与六步教学法等等,已逐渐形成流派纷呈、百家争鸣的局面。可以说,这些名师都是在终身学习的道路上,在不断超越自我的求索中,走上成功之路的。系统地总结他们先进的教学思想和鲜活的教改经验,并大范围地加以推广,必将对加快我国中小学教师队伍建设和起到积极的推动作用。如果广大教师能在每位名师

先进的教育思想的影响下,在其成长、探索的过程中受到启迪,结合自己的教学实践建立起个人的反思型教学模式,以适应时代的需要,是我们编辑这套丛书的初衷。

李吉林老师曾说过:“诗人是令人敬慕的。其实,教师也在用心血写诗,而且写着人们最关注的明天的诗——不过,那不是写在稿纸上,是写在学生的心田里。”当您翻开丛书中的每一部著作时,您都会惊奇地发现,每一部著作都浓缩着一位名师求索的足迹,都充盈着一位名师先进的教育思想和鲜活的教改经验,都蕴含着一位名师一切以学生发展为本、一切为了祖国明天的拳拳真情,都是一部最精美的“关注明天的诗”!

迎着新世纪的第一缕春光,我们把丛书的第一辑奉献给广大读者,诚恳地期望得到您的批评指正,使其得到不断完善。

张新洲

2001年5月2日

于北京中国教育报刊大厦

目 录

小传	(1)
教育思想概述	(9)
一、教学观念	(9)
二、探索过程	(28)
三、教学模式	(39)
四、教学艺术	(58)
五、理论基础	(72)
六、社会影响	(85)
课堂操作实录	(97)
一、《张思中英语》简易注音法识记	(97)
二、《张思中英语》第 1—5 课复习	(100)
三、《张思中英语》第 18 课	(106)
四、集中识词教学	(112)
五、语法(进行时)教学	(116)
六、初中一年级课文教学	(122)
七、随机集中课时教案	(133)
八、初中一年级语言要点教学	(139)
九、对话教学	(148)

十、初中英语同堂复式复习课教案	(155)
十一、语法(过去时)教学	(161)
十二、高中课文	(178)
十三、同堂复式教学课	(196)
十四、成人英语口语集中教学课	(218)
专家评说	(226)
一、价值取向	(227)
二、学术含量	(238)
三、教师修养启示	(254)
成果一览	(256)
一、理论成果	(257)
二、实践成果	(262)
三、人才成果	(264)
四、著作成果	(264)

小 传

张思中,男,1932年生,福建尤溪县的一个山沟里,曾与我国数学家陈景润一起考入著名的福州英华中学并在同班学习。1949年8月31日参加中国人民解放军。那年,他19岁,是福建英华中学高二的学生。入伍后部队领导分配他到31军,91师271团(即济南第2英雄团)任连队文化教员。他随部队参加解放厦门,闽南剿匪战斗中多次立功。建国后,他执行部队扫除文盲的教学任务,积极推广祁建华汉语速成识字法,进行复式教学,成绩卓著。在人民解放军这所大学校里,张思中学会运用一种与传统不同的方法帮助战士识字读书学文化,也磨练了从实际出发,勇于实践的性格,为今后几十年的事业发展打下了坚实的基础。1955年6月由部队复员。离开军营后,他决心继续走从教的道路。因为百年大计,教育为本,国家兴亡,人才为基,七年部队文化教员生涯给他铸就了难能可贵的人生价值观,张思中毅然选择了教师这神圣的职责。当年,他参加高考,被录取到华东师范大学俄语系。进了大学,一个俄语字母也不认识的张思中,用部队里给别人扫盲的办法来补习自己的俄语,只用了半年时间他就赶上全班的进度。正当他勤学苦读,拼搏奋进,希望学有所成,报效祖国时,他却遭到“左”的政治运动带来的不公平待遇,导致辍学的厄运。张思中没有因此而倒下,他开始坚持奋

发自学,坚强的毅力,使他自学完了全部大学俄语课程。1960年到华东师范大学一附中任俄语教师。在这所重点中学里开始了教外语的生涯,从此也走上了外语教改实验的艰难历程。张思中老师长期处于逆境,但他不改初衷,坚持对事业执著追求。他将中国人民解放军思想政治工作的优良传统引进课堂,将50年代部队祁建华汉语速成识字原理迁移用于俄语教学。他在教学中潜心钻研中国人学习外语的有效方法,功夫不负有心人,1965年第六期《人民教育》杂志就首次介绍了张思中“启发式与因材施教”初战告捷的教改经验。那时在极左路线影响下,对他的教改经验极不信任,对发表的文章不准署名,只能署“任课老师”。文革期间教育是重灾区,遭到了前所未有的严重摧残,中学外语教学更甚,打出了“不学ABC,照样干革命”的口号,教学陷于停顿,在华东师大一附中的张思中老师首当其冲,受到了沉重的打击。又因以摘帽右派为由,被扫地出门,关进牛棚。搞教改也成了一大罪状,说他是“飞、爬、滚”教学法祖师爷,离经叛道,成为众矢之的。被大会斗小会批,也饱受了皮肉之苦。党的十一届三中全会以后,人民共和国进入了一个崭新的历史发展阶段。在教育领域内发生了巨大的变化,尤其在外语教育园地吹进了改革的春风。以往岁月中,张思中老师历尽风风雨雨,用“在夹缝中求生存”来说明他在教改道路上度过的坎坷春秋并不为过。十一届三中全会之后,时过境迁,已过知天命之年的张思中也焕发了革命青春。他理直气壮,甩开膀子充分发挥他的聪明才干,从事教学研究。他从1978—1984年进行的新一轮从初中到高中的俄语教改试验,获得更大成功,再度引起外语学术界的刮目。1982年在“全国俄语教改研讨会”上,张思中老师正式提出了“心理优势教学论”。这既是其教学法生命力的核心,

也是其取得成功的关键,又清晰地为人们提供了在外语教学中训练学生心理素质和培养学习能力的有效途径。“张思中教学法”十分重视心理优势在外语教学上的运用,培植学生学好,教师教好的共同信心。这样,外语教学过程同时也成了心理训练,心理发展过程,使教学升华为教育。“张思中教学法”成功地调动了教与学双方的积极性,妥善地解决了“记忆与遗忘”、“阅读与理解”、“学习与应用”、“平衡与差距”、“集中与分散”、“难与易”、“提高教学质量与减轻师生负担”等一系列外语教学中的矛盾,并使教师产生了强烈的教好外语、学生产生学好外语的心理优势。这种教学法对学习程度差的学生尤其有效,使很多对外语课畏之如虎的学生尝到了成功的喜悦。1982年他也因此被评为全国优秀教师。

成功人生,总把明确而特定的目标,当作自己终生追求的努力方向,对目标的追求始终保持顽强不懈的精神,充分利用时间和精力实现自己的人生追求。张思中老师是一个善于思索,善于拼搏,勇于创新改革的人。正值他的教学改革处于如日中天之际,一场新的考验又向他袭来。1986年上海市发布在中小学停开俄语课的决定后,使他又面临改行,中断教改的危险。同年原国家教委中学司的领导向他伸出了援助之手,特邀他参加“全国第二次外语教改工作会议”,他在大会上介绍自己“大面积提高中学外语教学质量的经验”,受到大会代表一致好评,也得到到会领导的赞许。这次全国性会议,对张思中教学法的发展起着关键作用。他在会后就开始把教改试验从俄语移植到英语。探索中国人学习外语的方法并创造出令世人瞩目的业绩,他把原来在部队和在五、六十年代教学工作中,坚持从实践出发的精神发扬光大,着眼于发挥学生学习外语的积极性、主动性、创造

性,在不断实践中总结出“适当集中,反复循环,阅读原著,因材施教”的十六字方针。1990年出席在莫斯科召开的国际俄语教师代表大会,会上他宣读了题为“为建立我国各族人民自己的外语教学法体系而奋斗”的论文。

1996年6月28日国务院副总理李岚清在北京中南海主持召开外语教学座谈会,并邀请张思中出席了这次会议。会上李副总理对张思中教学法给予充分的肯定,并作出首先要在江苏、北京进行推广的决定。同时还提出在更大范围推广的希望和具体要求。1998年9月23日李岚清副总理在上海再次接见了张思中老师并亲自向上海的领导介绍了“张法”在全国推广的效果。李副总理再次对“张法”表示肯定,鼓励张老师对“张法”要不断完善,还指示国家教委切实加强推广。

国家教育部陈至立部长上任不久就在上海教育会堂接见张思中老师,对“张法”表示极大的关注,并详细询问了外语教改的状况。1998年9月又在上海接见过张思中老师,详细了解“张法”的发展和推广情况。以上均说明了国家领导人对外语教学改革的关心与支持并寄予殷切的期望。张思中老师现虽已逾古稀之年,至今仍奋战在教学第一线。为了让各地学生共享简便、易学、快速、高效教法的成果,他不顾年迈多病,经常拖着病躯,足无停趾地应邀到全国各地讲学,足迹踏遍了祖国的天南海北。十多年来在全国办班200多次,推广面遍及全国除台湾、西藏之外的所有省、市、自治区。6万多名教师、教研员、校级干部得到系统的直接培训。他又为全国和上海市举办了20多期专设的外语教改骨干培训班,使6000多名教师得到了高质量的面授培训。此外,还接待了上百批次的访问者(包括多次港澳地区的校长访问团)。目前至少有200多个市和100多个县、近万余名教

师在应用“张法”，受益学生达百多万人次。

几年来在全国各地持续不断开展推广应用“张法”的活动，其影响如燎原之势，久盛不衰。1992年中央教科所成立了“张法”推广小组，把“张法”列为所外惟一的推广科研成果的项目。

上海市虹口区成立了“张思中外语教学法研究所”，列为上海市普教系统五大科研基地之一。

张思中教学法研究所申报的“大面积提高中学外语教学质量的实验研究”被国家教育部列入国家“九五”科研规划全国教育部重点课题。2000年11月通过专家鉴定胜利结题。

中央电视大学经国家教育部立项批准拍摄了28集“张法”教学片，列为全国卫星转播材料，1996年8月起已在全国播出。1998年又继续拍摄了四集“张法课堂操作法”的电视录像，供第一线教师学习应用。

为努力探索出成人英语教学的新路子，1993年迎东亚运动会时，他受上海市虹口区区政府委托成功地为四川北路一条街举办了营业员英语培训班。随后又举办过各种从业人员的英语班（如境外劳务输出、干部、校长、宾馆服务员班等），教一班成功一班。各种新闻媒体不断报道办学情况。1996年被评为上海市三学先进集体。

出版“张法”系列丛书共40余本，录像带14盘，卡片8套。出版了教学法体系的专著和《张思中教学法》专著一本共72万字。出版了10期教改通讯“一枝春”。“思中外语教与学”（教研通讯）已出版到第15期。

在全国各种报刊杂志上仅1997~1999年发表的科研文章、教改论文、研究报告就有50多篇。“人民教育”从各个历史时期都报道了“张法”的教改经验，1998年起每期刊登“张法”的系列

报道。从 1988 年以来“人民日报”、“光明日报”、“文汇报”、“解放日报”、“新民晚报”、“中国教育报”、“上海教育报”、“上海青年报”、“上海家庭报”、“上海电台”、“上海电视台”、“上海教育电视台”等新闻媒介均以不同形式作了 140 多次的报道与介绍。

他首创民间外语教学法学术团体与研究机构——张思中外语教学法研究会。在上海召开的张思中教学法三次全国研讨会上,将近 520 多篇教改论文,均有力地体现了这一科研成果的真正社会价值。1993 年创办了上海张思中教学法研究所,任所长。同年又创办了上海市思中业余外语学校,任总校校长(上海市各区、县设有教学点和分校,并在其他省、市设有分校)。该校是一所民办,专门为推广张思中教学法,以教学成果为社会服务的别具特色的一所科研型的业余外语学校。由于坚持实践和运用先进的教学方法,实行严格的教学管理,因此教学成果卓著,深受广大学生和家长的欢迎,也深得社会各界人士的好评。生源人数逐年上升,在上海市业余学校中有一定的声誉与影响。1994 年、1996 年连续两次被评为“上海市社会力量办学先进集体”。该校已被收入《中国社会力量办学大词典》,研究成果已编入《教育学文选》第 10 卷。

张思中老师在学术研究方面所取得的主要成果有:

- 1.《张思中外语教学法》(专著),上海交大出版社出版。
- 2.《能否使中学生过一门外语关?》,人民教育 1981 年第 11 期。
- 3.《“复式教学”在重点中学的应用》,人民教育 1990 年第 3 期。
- 4.《适当集中、反复循环、阅读原著、因材施教》,人民教育 1990 年第 9 期。

5.《张思中外语教学法概述》,《人民教育》1999年第2期。

6.《外语“适当集中”教学面面观》,《人民教育》1999年第4期。

7.《差距,差距观与差距的处理》,《人民教育》1999年第5期。

8.《心理优势在教学中的作用》,《人民教育》1999年第7期。

中学外语教改要成功首先要立足于中国的中学实际,依靠中学老师的辛勤耕耘和敬业精神,发挥中学教师的聪明才智和创造能力。中学教师能否成为中学教学改革的主力军?张思中老师所创立的“张思中教学法”作了最有力的回答。立足实际,立足中国这是“张法”对我国外语教学研究的重要贡献。张思中先生用毕生精力致力于外语教学改革,为创造具有中国特色的外语教学法所作出的努力在我国外语界一致公认。他几十年来无可争议的卓越贡献使他多次获奖和荣获荣誉称号。

1.《张思中外语教学法的推广应用》,1997年上海市首届教育科研成果推广一等奖。

2.《张思中外语教学体系论文摘编》,1995年华东师范大学普教科研一等奖。

3.《中学一门外语(俄语)过关研究试验》,1984年华东师范大学教育改革实验成果一等奖。

4.《大面积提高中学外语教学质量的试验报告》,1987年上海市第二届教育科研二等奖。

5.《张思中外语教学法体系研究》,1995年上海市第五届教育科研成果二等奖。

6.《张思中外语教学法》,1999年全国第二届教育科学优秀

成果二等奖。

荣誉称号：

1. 1998年5月荣获国务院颁发政府特殊津贴。

2. 1995年上海市劳动模范称号。

3. 1990年上海市人民政府授予特级教师证书。

4. 1989年全国优秀教师称号。

5. 1983年教育部授予“五讲四美优秀教师”证书。

张思中先生的小传也是张思中教学法的形成、发展史。他是一个不知疲倦的学者。目前,已拥有自己的教改队伍,自己的教科书,自己的学校。但他并不满足现有的成绩,他为外语教改事业的兴旺发达不断寻找突破点,攀登新高峰。“张思中教学法”为我国外语教学的改革与发展,为我国国民外语水平的提高,为进一步丰富我国教育研究的宝库作出了不可磨灭的贡献。

教育思想概述

一、教学观念

张思中老师认为:教学有法,教无定法,只有教学良法,才能使外语教学效果达到多、快、好、省的目的。几十年来,为寻找适合中国国情的教学良法,张思中老师苦苦探索,孜孜以求,和广大中小学外语教师、专家学者、外语教育研究人员一起,通过继承、吸收以及创新,不断地试验总结,不断地充实完善,逐步形成了“适当集中,反复循环,阅读原著,因材施教”十六字教学法。这种教学法被大家誉称为“张思中外语教学法”。简称“张法”。其基本的教学观点有:

1. 教学目标观

外语教改的使命是:

(1)争取大面积丰收,提高一般学校大多数学生的外语水平,达到大纲的要求。

(2)在重点中学,完成中学研究如何一门外语过关。

中学阶段能否使学生外语过关?上海部分重点中学的外语教师曾讨论过这个问题。并认为,中学阶段可以使学生外语过关。过关的标准是,学生初步具有阅读外语专业书籍的能力。

中学阶段能使生外语过关的根据是什么？1966年前，华东师大一附中曾有一批高中毕业生的外语水平超过了教学大纲的要求，他们具有阅读中学数、理、化原版专业书的能力，进入大学后，有的免修第一外语，有的学习第二外语。

多年来，张思中老师在外语教改中，根据不同学习水平的学生采取不同的办法，使不少中学生能阅读原版的数学、物理、化学、生物、文学等教科书和杂志。

最近，张思中老师集几十年教学实践的经验，博采众长，总结出了中小学生一门外语基础过关的标准：百篇、千句、万词。即：背一百篇文章，记一千句子，默写一万个单词。能否做得呢：如果每周背一篇，二年完成；每周背二篇，一年完成。三条学习策略：一、从无序→有序。1. 找序；2. 理序；3. 用序。二、分散难点，各个击破。1. 突破难点，推动全局；2. 扫清外围，攻击中心。三、输入量>输出量。1. 增加数量；2. 提高质量。

张思中老师指出必须加强基础知识的教学和基本技能的训练，同时要发展学生的智能。

每一种新知识的传授，主要讲些最基础的，尽量做到精讲多练，而要着重培养其举一反三的能力。每训练一种技能都要提出明确的要求，反复操练。如词形变化，把复杂的规则归纳成几句口诀，叫学生背诵，反复练习，达到触类旁通。

我国学习外语的人很多，但能坚持学成的人极少，因为外语不是那么容易学好的，困难重重，没有顽强的意志和坚忍不拔的毅力是学不好的。意志与毅力光靠思想工作是不持久的。要进行严格的训练，不断地磨炼才能形成。为此，一方面加强了学生思想教育，另一方面也采取一些有效方法，在学习前进的道路上设立一个又一个的“难度”，让学生来跨越，以磨炼其意志，训练