

当代中国共产党 干部教育规律研究

A Study on Rules of Contemporary Cadres' Education of the
Communist Party of China

李 波 著



東北大學出版社
Northeastern University Press

当代中国共产党干部教育规律研究

A Study on Rules of Contemporary Cadres' Education of the
Communist Party of China

李 波 著

东北大学出版社

· 沈 阳 ·

© 李 波 2012

图书在版编目 (CIP) 数据

当代中国共产党干部教育规律研究 / 李波著. —沈阳: 东北大学出版社,
2012. 9

ISBN 978-7-5517-0209-6

I. ①当… II. ①李… III. ①中国共产党—干部教育—研究 IV. ①D262.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 211920 号

出 版 者: 东北大学出版社

地址: 沈阳市和平区文化路 3 号巷 11 号

邮编: 110004

电话: 024-83687331(市场部) 83680267(社务室)

传真: 024-83680180(市场部) 83680265(社务室)

E-mail: neuph@neupress.com

http: //www. neupress. com

印 刷 者: 沈阳市第二市政建设公司印刷厂

发 行 者: 东北大学出版社

幅面尺寸: 170mm × 240mm

印 张: 12.25

字 数: 245 千字

出版时间: 2012 年 9 月第 1 版

印刷时间: 2012 年 9 月第 1 次印刷

责任编辑: 潘佳宁 张 麟

封面设计: 刘江旸

责任校对: 叶 子

责任出版: 唐敏志

ISBN 978-7-5517-0209-6

定 价: 32.00 元

伟大的、光荣的、正确的中国共产党万岁！

谨以此书献给
即将召开的中国共产党第十八次全国代表大会

序

长期以来，我们党一直高度重视对各级干部的教育培训，并把它作为干部队伍建设的一项先导性、基础性工程。系统研究党的干部教育史，科学总结党的干部教育历史经验，努力探寻党的干部教育基本规律，丰富和发展党的干部教育理论，为新形势下党的干部教育培训改革创新提供科学理论支撑，是干部教育事业发展的需要，也是理论工作者肩负的重要使命。在这样的背景下，《当代中国共产党干部教育规律研究》写作完成了。该专著比较系统地分析了三中全会以来中国共产党干部教育理论与实践的一系列基本问题，对当代中国共产党干部教育培训规律进行了全面阐述，探讨了新形势下进行干部教育培训改革的思路，是一本研究干部教育培训的全新力作。

规律是哲学上的抽象概念，在我们日常学习和工作中普遍存在。对事物发展规律进行探索和掌握不是一件简单容易的事情，而对于干部教育规律的研究则更是难上加难。年轻的学者虽然意识到困难的存在，但还是凭着一股不向困难低头的干劲，经过不懈钻研探索，最终交出了一份答卷。这本专著以党的干部教育理论与实践为研究基础，阐述了干部教育培训的若干基本问题，把总结党的干部教育历史与探索党的干部教育规律紧密结合在一起，从不同层面深刻揭示干部教育工作的客观规律，使人们在理论与实践的统一问题上对干部教育工作的基本经验取得明晰的认识，在新的形势下坚持传承与创新相统一的理性务实精神，不断开拓干部教育培训的新境界。这本专著的材料梳理工作全面超越了史实陈述和资料罗列的简单层面，在论题的选择、归类、概括、提炼的过程中显示了著者的开阔视域和理论功力。纵览全书，著者在内容上强调批判性、建设性和前瞻性的重要性，突出现实分析与理论探讨相结合、批判性分析与前瞻性研究相结合，形成了比较鲜明的学术特色。

党的十一届三中全会以来，干部教育培训的成绩有目共睹，但是面临的形势越来越严峻，存在的问题也是令人惊醒。实事求是地分析干部教育的现状，不回避问题，而且就存在的问题进行独立思考，提出有针对性的建议，这是读者的期待，也是研究者的责任。这本专著比较客观地分析了干部教育存在的现状和问

题，著者致力于对新时期党的干部教育工作的形状和问题，进行具体、深入的开掘和分析，这种实事求是的态度和缜密细致的分析值得称道。专著对于形势的判断很准确，层次清晰，驾驭得体，使得干部教育培训这个小问题比较清晰地展现在大环境背景中；对于成绩的分析很中肯，采信权威的数据和资料，注重全局的把握和总体的评价；对于问题的分析很客观，辩证地看待问题的存在和表现，不夸大、不掩饰，对于产生原因的分析也十分令人信服。正是因为有了对于严峻形势的清醒认识和存在问题的勇敢面对，党领导的干部教育实践才能不断取得新进展，理论研究才能不断取得新突破。

对于规律的探索和研究，有利于干部教育培训事业的健康发展，因此，党始终高度重视对新形势下干部教育培训和干部成长这两个规律的研究。尽管近年来理论界关于中国共产党干部教育的研究已经取得了不少成果，但比较系统研究探讨中国共产党干部教育培训规律的学术专著不太多见，《当代中国共产党干部教育规律研究》恰恰填补了这块空白，它比较全面地阐述了干部教育的基本规律。干部教育规律的研究不同于其他规律的研究，这本专著从理论扬弃与实践创新的维度，循着干部教育的实践发展史和干部教育思想发展史两条并行不悖的历史线索，总结干部教育实践的宝贵历史经验，探寻当代中国共产党干部教育规律的基本规律。

总结经验，探索规律，最终提出干部教育改革创新的基本思路，这是本专著研究的出彩之处，也是作者奋笔努力要实现的初衷。创新是一种勇气，同时也需要足够的智慧，勇气与智慧统一在创新思路中，使得干部教育培训改革的愿景精彩不断，容易让人充满期待。专著从理念、模式、办学体系、运行机制和管理机制等五个方面来谈干部教育培训创新，全面系统，逻辑性强，环环相扣，问题迎刃而解、清晰有序。要知道，这种创新具有很大的难度，一方面要考虑干部教育的现状和未来走向，另一方面须遵循干部教育和干部成长的基本规律，大胆提出干部教育培训的一整套改革创新思路等比较现实理性的想法，这些充分体现了作者扎实的理论功底、宽阔的视野和较强的驾驭能力。

李波同志在 2003 年成为我招收的第三届硕士研究生，而后又于 2006 年考取了我的博士研究生。在连续七年的培养过程中，我感觉这个年轻人随着学历的不断提升，各方面都在走向成熟，是一个优秀的青年学者。该同志研究生毕业后到辽宁省委党校工作，在那里他成长进步很快。李波同志的博士论文是吉林大学学位评定委员会人文社科分委员会提名的吉林大学 2010 年优秀博士论文之一，受到评审专家的充分肯定，确实比较出色。他自己下了很大的功夫，查阅了很多资料，做了很多调研问询。在做博士论文时，他刚刚参加工作，很多事情需要熟悉

和接触，即便这样，仍然聚精会神地专注于论文写作。这期间，通过努力，他的写作水平有了很大提高，出了一批科研成果，初步打开了科研思路，为今后的学习和工作打下了坚实基础。

作为一名年轻学者，未来成长进步的空间还很大，路也很长。毋庸讳言，李波同志的这本专著确实存在着一些不足，很多方面还有进一步修改完善、深入思考研究的空间。理论研究无止境，随着干部教育理论与实践的不断发展，这本专著也需要不断地增加新观点，补充新内容。至于其他方面的不足，请各位专家同行不吝赐教，大家帮助他共同提高。也希望有更多的同志关心和支持干部教育的理论研究，培养和造就一支这方面的科研队伍，为党的干部教育事业提供强有力的智力支持。

宋连胜

2012年6月10日

前 言

干部教育是一项用马克思主义教育干部，全面提高干部素质与能力的整体性教育培养实践活动，是由领导与调控系统和运行系统共同构成的。干部教育在中国共产党的历史上发挥了巨大的作用。当代中国共产党继续高度重视干部教育，重视干部教育规律的探索和把握。

干部教育规律是指干部教育内在构成要素之间本质的、必然的普遍联系及其发展趋势。研究干部教育规律，很重要的一个方面就是研究教育对象的基本情况、特点、要求和发展趋势，以利于提高干部教育的针对性和实效性，以利于达到培养目的，更好地为党的事业服务。本课题研究的对象是当代中国共产党干部教育规律问题。

本课题包括绪论、正文和结语等三个部分，其中第1章~第6章为正文。

绪论部分介绍本课题的选题依据与研究对象，研究现状与研究意义，基本思路与研究方法。

第1章：阐述干部教育的基本问题。干部教育作为党的事业的重要组成部分，是一项系统工程，它包含着极为丰富的内容。对干部教育基本问题的阐述，会对干部教育规律问题的把握和研究起到很好的铺垫作用。干部教育因为教育对象的特殊性而区别于一般的国民教育，在经济社会发展中的地位和作用也很独特。干部教育的基本问题主要包括干部教育的意义、对象、内容和特点等四个方面。

第2章：阐述干部教育规律探索的理论基础。马克思主义是干部教育的指导思想，马克思主义经典作家关于干部教育的观点和思想是干部教育规律探索的坚实理论基础。列宁主义的开创者列宁和继承者斯大林，提出了关于干部教育的基本理论观点，为干部教育规律的探索提供了方向和原则。中国共产党成立90多年来，马克思主义中国化进程取得了重大进展。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的主要理论成果，干部教育理论是其中的重要组成部分，为干部教育规律的探索提供了具体的内容和思路。

第3章：阐述干部教育规律探索的实践基础。建党90多年来，党中央一直

高度重视干部教育工作，并将其作为事关全党大局的战略性和基础性工作来抓。党在做好干部教育工作的同时，也在不断探索干部教育规律，并且一直在遵循规律推进干部教育事业的健康发展。干部教育的发展逐步走向正规化、系统化和制度化，是成功与失败交织在一起的波浪式前进、螺旋式上升的历史进程。当代干部教育规律的探索，就是以 90 多年的干部教育实践为基础逐步进行的。中国共产党始终坚持以马克思主义为指导，根据肩负的历史任务来确定政治路线，把干部教育工作作为贯彻落实党的政治路线的先导性措施，大力培养能够适应新形势、满足新要求、完成新任务的优秀干部，有力地推动了党的事业不断向前发展。在这漫长的历史发展中，中国共产党成功地把马克思主义干部教育与中国实际相结合，实现了中国化。

第 4 章：分析当代干部教育的现状。当今世界正处于大变革大调整中，全球化趋势加速推进，国际交流日益频繁，网络技术迅猛发展，各种思想文化相互激荡。中国已进入改革发展的关键时期，经济体制深刻变革，社会结构深刻变动，利益格局深刻调整，思想观念深刻变化。中国共产党自身也在发生变化，干部新老交替中的新情况、新问题，对干部的思想观念、思维方式、领导方式、领导能力提出了前所未有的挑战，同时也对干部教育提出了新的要求。当前，干部教育既是持续推进中国特色社会主义的一项战略性工程，也是加强党的执政能力建设的一项重要课题。中央提出把开展干部大教育大培训作为继续教育、成人教育、应用型教育的一个内容，这是知识经济和现代社会发展的需要。把握规律性、体现时代性、富有创造性，是干部教育开拓创新、提高工作水平的价值追求和自觉行动。实践无止境，发展无止境，创新也无无止境。近年来，各级党组织按照中央要求，结合本地经济社会发展实际，加大了对干部教育工作的领导和改革力度，一个统一协调、分层分类施教、渠道多种、形式多样、追求实效的干部教育培训格局已基本形成。但为了应对长期执政的考验，必须不断提高干部的综合素质。过去行之有效的一些传统干部教育培训理念、组织形式以及教学方式和手段，都表现出了与现实情况不太适应的一面。因此，加强和改进干部教育工作便成为亟须研究和解决的课题。

第 5 章：阐述当代干部教育的基本规律。探索和研究当代干部教育的基本规律，首先必须弄清当代干部教育五个方面的基本关系：一是干部教育与党的事业发展和党的自身建设要求之间的关系；二是干部教育与马克思主义理论武装和马克思主义中国化的理论创新要求之间的关系；三是干部教育与教育培养对象需求之间的关系；四是干部教育培训理念与干部教育培训方式之间的关系；五是干部教育目标与教育培养方式之间的关系。这五个方面的关系，之所以是干部教育的

基本关系，是因为这些关系涵盖了干部教育所涉及的各个方面和各个层次，具体体现在干部教育的科学定位、指导思想、培养目标、教育内容、培训理念和培训机制体制以及培养模式等各个方面，也具体体现在干部教育的各方面工作之中。这五对关系的矛盾运动决定了干部教育必须适应党的事业和党的建设需要，坚持实事求是和理论联系实际，坚持用党的理论创新成果教育干部，坚持能力培养与素质提高并重原则。同时还必须适应干部成长规律的要求，坚持按需培训的理念，坚持灵活多样的方式，帮助和促进干部全面健康成长。因此，这五对基本关系的矛盾运动规律，就是干部教育的基本规律。

第6章：阐述探索当代干部教育规律的思路。干部教育规律问题，一直是中国共产党长期探索和研究的重大问题。探索干部教育的基本规律，无非是使之更加符合教育的一般规律，在客观规律面前，人们不能改变它，只能按照客观规律办事。违反了客观规律，干部教育就失去了科学性，就不可能取得稳定的教育实效。探索干部教育规律，必须同总结干部教育的经验结合起来，同干部成长的规律结合起来，同干部教育培训的创新结合起来。

结语部分是对论文正文的总结和补充，突出了干部教育规律的客观性，指明干部教育规律需要认真把握和探索。干部教育有其特有的规律，对干部教育规律的认识和把握程度，从根本上决定了干部教育工作层次和水平。从这个意义上说，研究干部教育规律是一个特殊的课题。规律是必然性、是法则，虽然不同时期、不同环境下干部教育的目标任务及教育模式有所不同，但是干部教育终归是有规律可循的。这是一项大的系统工程，既要研究教育的基本规律、体现基本规律，又不能脱离社会大环境；既要探索和发现干部教育的规律，又要自觉地按照这些规律去做，坚决杜绝违背规律的事情发生。

目 录

绪 论	1
0.1 选题依据与研究对象	1
0.1.1 选题依据	1
0.1.2 研究对象	2
0.2 研究现状与研究意义	7
0.2.1 研究现状	7
0.2.2 研究意义	10
0.3 基本思路与研究方法	12
0.3.1 基本思路	12
0.3.2 研究方法	13
第1章 干部教育的基本问题	15
1.1 干部教育的意义与对象	15
1.1.1 干部教育的意义	15
1.1.2 干部教育的对象	18
1.2 干部教育的内容与特点	22
1.2.1 干部教育的内容	22
1.2.2 干部教育的特点	24
第2章 干部教育规律探索的理论基础	31
2.1 列宁斯大林的干部教育思想	31
2.1.1 列宁的干部教育思想	31
2.1.2 斯大林的干部教育思想	33
2.2 毛泽东邓小平的干部教育思想	34
2.2.1 毛泽东的干部教育思想	34
2.2.2 邓小平的干部教育思想	38
2.3 江泽民胡锦涛的干部教育思想	41

2.3.1	江泽民的干部教育思想	41
2.3.2	胡锦涛的干部教育思想	45
第3章	干部教育规律探索的实践基础	50
3.1	新民主主义革命时期的干部教育	50
3.1.1	建党初期和大革命时期的干部教育	50
3.1.2	土地革命战争时期的干部教育	52
3.1.3	抗日战争时期的干部教育	53
3.1.4	解放战争时期的干部教育	55
3.2	社会主义革命和建设时期的干部教育	57
3.2.1	社会主义革命时期的干部教育	57
3.2.2	社会主义建设时期的干部教育	59
3.3	改革开放新时期的干部教育	61
3.3.1	改革开放初期的干部教育	61
3.3.2	改革开放全面推进时期的干部教育	62
3.3.3	中国特色社会主义新时期的干部教育	64
第4章	当代干部教育的现状	67
4.1	当代干部教育的大环境	67
4.1.1	干部教育面临的国际环境	68
4.1.2	干部教育面临的国内环境	70
4.1.3	干部教育面临的党内环境	72
4.2	当代干部教育取得的成绩	74
4.2.1	干部教育培训规模效益显著增强	75
4.2.2	干部教育体制机制改革取得进展	76
4.2.3	干部教育培训基础建设扎实推进	77
4.3	当代干部教育存在的问题	79
4.3.1	干部教育培训理念相对落后	79
4.3.2	干部教育培训模式简单陈旧	81
4.3.3	干部教育运行机制不够完善	82
4.3.4	干部教育管理机制不够健全	84
第5章	当代干部教育的基本规律	87
5.1	坚持实事求是的思想路线	88
5.1.1	实事求是干部教育的基本原则	88
5.1.2	干部教育要始终坚持实事求是的思想路线	90

5.2	坚持用党的理论创新成果教育干部	93
5.2.1	用党的理论创新成果教育干部的重要性	93
5.2.2	用党的理论创新成果教育干部的基本内容	94
5.2.3	用党的理论创新成果教育干部的实现途径	97
5.3	坚持能力培养与政治培训并重	99
5.3.1	坚持能力培养与政治培训并重的基本要求	99
5.3.2	坚持能力培养与政治培训并重的实现途径	102
5.4	坚持按需培训的理念	104
5.4.1	按需培训的重要意义	105
5.4.2	按需培训的基本要求	106
5.4.3	按需培训的改革措施	108
5.5	坚持灵活多样的形式	110
5.5.1	坚持灵活多样培训方式的重要性	111
5.5.2	干部教育培训的基本形式	112
5.5.3	党校教育是干部教育培训的主要形式	115
第6章	探索当代干部教育规律的思路	119
6.1	探索干部教育规律与总结干部教育经验相结合	119
6.1.1	从战略的高度重视和加强干部教育工作	120
6.1.2	加强干部的学习,提高解决实际问题的能力	121
6.1.3	不断调整完善中国特色干部教育培训体系	123
6.1.4	学习和借鉴世界各国公务员培训的有益经验	125
6.2	促进干部教育与干部成长规律的良性互动	126
6.2.1	遵循干部教育规律,把握干部成长周期	127
6.2.2	研究干部成长规律,促进干部全面发展	130
6.3	探索干部教育规律与推进干部教育创新相结合	135
6.3.1	创新干部教育培训理念	135
6.3.2	创新干部教育培训模式	137
6.3.3	创新干部教育培训办学体系	138
6.3.4	创新干部教育培训运行机制	140
6.3.5	创新干部教育培训管理机制	142
结 语		145
参考文献		147

附 录	154
附录 1 攻博期间发表的学术成果	154
附录 2 干部教育培训工作条例（试行）	156
附录 3 2010—2020 年干部教育培训改革纲要	163
附录 4 做好新形势下干部教育培训工作	171
论文后记	176
出版后记	178

绪论

0.1 选题依据与研究对象

0.1.1 选题依据

正确的思想路线和政治路线要有正确的组织路线来保证。通过教育培训,不断提高干部的政治理论素质、业务水平和领导能力是党的组织路线的一个重要内容。干部队伍的素质如何,是决定革命、建设和改革事业能否顺利进行的重要条件之一。没有一支高素质的干部队伍,中国特色社会主义事业就不能取得成功。而党的干部的成长进步及整个干部队伍建设很大程度上依靠教育,因此,干部教育在干部队伍建设中具有极端重要性。

干部教育工作同中国共产党事业的发展是密切相关的。中国共产党把干部教育视为党的干部政策的重要组成部分,党的干部工作中一项经常的重要任务。干部教育工作既是中国共产党的一项重要工作,也是一项长期的战略任务。这是因为,干部的地位和作用,要求他们应当比群众有更高的马克思列宁主义理论水平和政治觉悟、更多的科学文化知识、更强的组织协调和领导管理能力。同时,党的事业是不断发展的,干部队伍的数量要不断增加,质量要不断提高,这就决定了干部教育事业是为党源源不断地培养人才和骨干的事业,因而是发展的事业和大有前途的事业。

中国共产党历来重视干部和干部教育,从这个角度来说,中国共产党的历史也是一部干部教育史。毛泽东在早期的中国革命实践中就强调干部问题的重要性:“指导伟大的革命,要有伟大的党,要有许多最好的干部”^①,“政治路线确定之后,干部就是决定的因素。”^② 改革开放以后,中国面临的发展机遇和挑战

① 毛泽东. 毛泽东选集:第1卷[M]. 北京:人民出版社,1991:277.

② 毛泽东. 毛泽东选集:第2卷[M]. 北京:人民出版社,1991:526.

前所未有，对干部队伍建设提出的要求也前所未有。所以邓小平提出：“正确的政治路线要靠正确的组织路线来保证。中国的事情能不能办好，社会主义和改革开放能不能坚持，经济能不能快一点发展起来，国家能不能长治久安，从一定意义上说，关键在人。”^① 继而江泽民指出：“严重的问题在于教育干部”^②。问题的严重性究竟在哪里？作为执政党的干部，特别是掌握权力的各级领导干部，其素质如何直接关系到党、国家和人民的命运。教育干部的问题，关系到中国走什么道路等根本问题，决定着中国特色社会主义事业的兴衰成败。

一个政党、一个国家，能不能不断培养出优秀的领导人才，在很大程度上决定着这个政党、这个国家的兴衰存亡。进入 21 世纪以后，中国共产党所处的环境和肩负的任务都发生了巨大的变化，党和国家正处在发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的重要历史时期。要把一个繁荣稳定、充满生机与活力的中国建设好，要使中国在激烈的国际竞争中立于不败之地，要使中国在本世纪中叶基本实现现代化，实现全面建设小康社会的奋斗目标，“关键在党，关键在人”。以胡锦涛为总书记的党中央明确提出，要围绕增强执政意识，提高执政能力，创新培训方法，提高培训质量，大规模培训干部。要重点加强领导干部的理论和业务学习，带动全党学习，努力建设学习型政党。建设学习型政党，对干部来说，不仅是一项任务，还是一种责任。每位干部如果把学习变成自己生活中的重要组成部分，以学习为荣，以学习为乐，那么就更容易形成建设学习型政党的良好氛围。

干部教育同党的其他事业一起，在不断地成长进步，对它的科学研究也必须抓紧跟上。对干部教育规律的研究能推动干部教育实践的科学发展和深化对党的建设理论的研究，推动党的事业不断进步。党的理论工作者肩负着这样一个重要的使命，有责任认真研究党的干部教育史，总结干部教育的历史经验，探索干部教育的基本规律，丰富和发展党的干部教育理论，从而为新形势下党的干部教育的改革创新，为新的执政条件下搞好党的干部教育作出自己应有的贡献，这是选择本课题进行理论研究的初衷。

0.1.2 研究对象

① “干部”一词是舶来品，它被许多国家采用，最初起源于拉丁文，后来转入英、法、俄语之中。它的最初含义之一，是指军队的常备人员或基本人员，也就是经常起领导作用和骨干作用的人。在中国，“干部”由日语“干部”音译而

① 邓小平. 邓小平文选：第 3 卷[M]. 北京：人民出版社，1993：380.

② 江泽民. 江泽民文选：第 2 卷[M]. 北京：人民出版社，2006：263.

来,是一个比较宽泛的概念,一般指处于管理国家公共事务岗位上的工作者。这些公共管理岗位既包括党群机关、政府机关,也包括企事业单位。在中国共产党的历史上,1922年7月,党的二大制定的党章中,首次使用了“干部”^①一词。从此以后,在党和国家机关、军队、人民团体、科学、文化等部门和企事业单位中担任一定公职的人员都称为干部。1982年9月,党的十二大制定的党章明确规定:“干部是党的事业的骨干,是人民的公仆”^②。这是对中国干部本质特征所作出的科学概括,也是区别于任何剥削阶级官员的根本标志。

②“干部教育”是指按照党和国家事业的需要对干部进行继续教育的一种社会活动。从狭义上讲,干部教育就是按照一定的目的和要求,对干部进行的有计划的培训活动,也就是通常所说的“干部教育培训”。它是以为党政机关、群团组织和企事业单位在职的各级各类干部为培训对象,为提高干部的政治理论、业务素质和领导能力而进行的一项教育活动^③。本书采用的就是狭义上的“干部教育”概念,即“干部教育培训”。

干部教育既是党的建设的一部分,又是中国特色社会主义教育事业的重要组成部分,是党建工作和教育工作的紧密结合和有机统一。作为一种特殊的成人教育,干部教育要遵循教育的一般规律;而作为党的干部工作的一部分,它又必须严格按照党的关于干部及干部队伍建设的路线、方针、政策进行。干部教育与国民教育中的学校教育有一定的联系,但又有很大的区别。干部教育主要针对已经完成国民教育,进入到干部队伍中的人,对他们进行继续教育和岗位培训。它与普通教育、一般成人教育在理论上有着千丝万缕的联系;在实践上也是关系密切,相互渗透、相互促进、协同发展的。学校教育的一个最显著的特点就是以系统的学科知识教学作为主要内容。它强调打牢基础,使受教育者在掌握基本知识的同时具备基本技能,形成健全的人格,养成良好的行为习惯。在学校教育的高级阶段(如大学本科及研究生教育),在强调打牢基础的同时,也尽可能地把学生推到学科研究的前沿,因此它离学术研究比较近。但总的来讲,教育具有广泛的人生指向性,它帮助学生具有适应未来的基本素质,学生主要是为未来做好储备。在以学生为主体、以教师为主导的关系中更强调后者。总体教学必然是缺乏现实针对性的,因为在这一阶段强调针对性既无必要也不可能。由于干部教育与其他教育的对象完全不同,造成了它们之间在诸多方面的差异和区别。

首先,教育目的的区别。在中国,各类教育都是在现代化大生产下进行的社

① 中央档案馆.中共中央文件选集:第1册[M].北京:中共中央党校出版社,1982:60.

② 中国共产党第十二次全国代表大会文件汇编[M].北京:人民出版社,1982:100.

③ 李跃新.1949—1956年中国共产党干部教育研究[D].北京:中共中央党校,2004:4-5.