

传统美德与大学生人格修养

主审 庄 严 主编 刘晓霞



黑龙江大学出版社
HEILONGJIANG UNIVERSITY PRESS

孝

和

忠

仁

信



传统美德与大学生人格修养

主审 庄 严

主编 刘晓霞



黑龙江大学出版社
HEILONGJIANG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

传统美德与大学生人格修养 / 刘晓霞主编. -- 哈尔滨 : 黑龙江大学出版社, 2012. 5

ISBN 978 - 7 - 81129 - 476 - 7

I. ①传… II. ①刘… III. ①大学生 - 品德教育
IV. ①G641.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 037246 号

传统美德与大学生人格修养

CHUANTONG MEIDE YU DAXUESHENG RENGE XIUYANG

庄 严 主审 刘晓霞 主编

责任编辑 安宏涛 罗 艺
出版发行 黑龙江大学出版社
地 址 哈尔滨市南岗区学府路 74 号
印 刷 哈尔滨市石桥印务有限公司
开 本 720 × 1000 1/16
印 张 15.25
字 数 266 千
版 次 2012 年 5 月第 1 版
印 次 2012 年 5 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 81129 - 476 - 7
定 价 22.80 元

本书如有印装错误请与本社联系更换。

版权所有 侵权必究

序

一个能够屹立于世界之林的民族,必须要具备自身的文化特色和生机勃勃的民族精神。中华民族作为世界民族的重要成员,文化源远流长,博大精深。我们有着五千年的悠久文化积淀和传承,是世界四大古文明之一。这些悠久文化是中华民族的血脉和精神家园,为中华民族发展壮大提供了强大精神力量,为人类文明进步作出了不可磨灭的重大贡献。

大学生是祖国的未来、民族的希望,是中国特色社会主义事业的建设者和接班人,对他们进行思想政治教育,提升其德行素养,塑造其健全的人格是我们高校的职责。作为一名大学党委书记,我一直在深入思考,作为先进文化的衍生地和民族发展的滋养地——大学,我们教育者该如何在进一步加强和改进大学生思想政治教育中更深层次地发挥我们民族深厚的文化底蕴,对大学生进行熏陶、教育,进而让我们的民族文化更好地得到传承,更好地与世界文化“相偕”。

党和国家一直非常重视对大学生进行传统文化教育,2004年中共中央16号文件明确指出:“深入开展中华民族优良传统和中国革命传统教育”,“加强人文素质和科学精神教育”。毋庸置疑,无论中华民族传统教育还是人文素质教育,总体上看,都强调要继承和发扬优秀的民族精神和传统美德,传统美德是什么?是立志报国的民族精神,和谐协调的人际关系,仁者爱人的情怀,见利思义的人生准则……今天,这仍然是我们道德教育的核心内容,是对大学生进行思想政治教育的重要组成部分。

我们传统文化的精华部分蕴涵着中华民族优秀的道德品质、民族精神、民族气节以及良好的民族习惯,其中丰富的德育资源,是我们思想政治教育的重

要组成部分。因此,在大学生中弘扬中华优秀传统文化中的道德精华,给予大学生人格修养以深厚的传统文化底蕴,引导他们树立正确的自身修养观、家庭伦理观、社会交往观、人生境界和社会理想,显得尤为重要。

随着对外开放的不断扩大,国际国内政治经济形势错综复杂,特别是在社会的转型时期,受市场经济的趋利性和社会利益的多元化发展的影响,部分大学生的道德人格出现了知行反差、情感淡漠、趋于功利等问题。但是,无论社会怎样发展,德行素养,也就是健全的人格、高尚的道德永远是一个健全社会衡量人才最基本的标准。意大利著名诗人但丁说:“一个知识不全的人可以用道德去弥补,而一个道德不全的人却难以用知识去弥补。”作为高等学校,我们培养的人才除了有知识和能力外,更重要的是做人,有高尚的品德,健全的人格,良好的人文素养,这是大学生发展的基础和一生受用的宝贵财富,有了这笔人生的财富,大学生们无论面对怎样的人生境遇,定会把握住人生的航向,矢志不移,执著向前,走得更好更远。

基于这样的思考,多年来,我校一直积极探索大学生思想政治教育的新思路、新方法、新途径。从2008年开始,学校首先进行了思想政治理论课改革,出台了《关于进一步加强和改进学院思想政治理论课的实施意见》等一系列文件,课上引导同学们积极参与辩论和讨论式教学,课下突出强化实践教学环节,设立了4学分的实践课程,八个实践模块,其中包括实习支教、关爱留守儿童、关爱空巢老人、关爱残疾人、关爱自然等项目。大学生们通过实践走进了火热生动的社会课堂,在真实的道德情境中,在勇于担当的服务中逐渐学会了关爱和珍惜,懂得了孝道和感恩,培养了爱心和责任感。此外,我校还通过开设专业伦理课,强化了大学生专业伦理教育,从专业的角度提升大学生从业伦理素养是我校大学生思想政治教育的重要组成部分。

鲁迅先生说:“只有民族的,才是世界的。”面对经济全球化、交往网络化以及人们价值取向多元化的倾向,只有将民族文化精华部分与大学生思想政治教育有机结合,我们的思想道德教育才有根基,才能像春夜里的细雨,随着和风悄悄潜入学生的心田,滋润他们健康成长。我们中华优秀传统文化强调知行统一,言行一致,但更强调行。宋代理学家朱熹说:“论先后,知为先;论轻重,行为重。”通过实习支教、关爱留守儿童、关爱空巢老人等社会实践对大学生心灵的触动、思想的影响,我深刻地感觉到大学生继承、弘扬中华民族传统美德,应重在实践环节,首先,要唤醒大学生的主体意识,要多途径、多角度把我

们的传统美德教育影响内化为大学生成长的动力,增强大学生把握、改造、规范自我的主动性、自觉性,因为没有主体意识的觉醒,就不可能实现由他律向自律的转化。其次,要创造一个让大学生亲身感受的客观环境,让同学们在这种平和的氛围和情境中,顺利实现“会做人、会做事、会生存、会发展”的全面发展目标。

如果我们的大学生都能够继承和弘扬中华优秀传统文化中这种重修养、重言行一致的传统美德,那么,大学生的个人道德素质就会大大提高,整个校园的精神文明就会有新起色,并以校园文明带动整个社会的文明。

顾建高

2012年2月10日

目 录

第一章 千古美德传承	1
第一节 传统美德的源起	1
第二节 传统美德的内涵	4
第三节 传统美德的当代价值	10
第二章 现代人学观照	15
第一节 马克思主义人学与中华传统美德	15
第二节 马克思主义人学与大学生人格修养	22
第三章 和文化与协作	29
第一节 中庸之道——和文化精髓	29
第二节 礼之用,和为贵——和文化的情感元素	38
第三节 保合大和乃利贞——和文化的伦理意蕴	46
第四章 孝文化与感恩	54
第一节 人伦之基——百行诸德孝为先	54
第二节 心怀感恩——现代孝的起点	62
第三节 爱满人间——世界因感恩而美丽	70
第五章 仁文化与仁爱	80
第一节 仁爱思想的起源及发展	80
第二节 仁爱——古代社会的道德指引	84
第三节 仁爱——当代社会和谐的基础	91
第六章 礼文化与文明	105
第一节 君子之道——礼仪定义及嬗变	105

第二节	知书识礼——礼仪与个人修养	112
第三节	一言一行皆学问——礼文化与生活	118
第七章	信文化与诚信	127
第一节	诚信——从传统走向现代之美德	127
第二节	诚信——修德达善之起点	132
第三节	诚信——与青春为伴之价值	139
第八章	俭文化与劳动	148
第一节	行道之宝——何为勤俭	148
第二节	成由勤俭败由奢——俭文化与现代生活方式	155
第三节	校园俭德——大学生勤俭美德修养	161
第九章	忠文化与责任	170
第一节	忠——天下至德 立身之本	170
第二节	忠诚无价——吹尽黄沙始见金	175
第三节	民族兴衰 青年有责——忠文化与事业发展	183
第十章	耻文化与荣辱	189
第一节	耻文化的演变	189
第二节	耻文化的发展与内容	195
第三节	耻文化与当代大学生成长	204
第十一章	廉文化与知法	212
第一节	廉之滥觞——廉的阐释	212
第二节	廉之当下——廉文化与法治	219
第三节	廉之校园——廉文化与大学生法律修养	222
后记		231

家庭内部成员的行为。在最初的自然经济时代,道德的基本内容是尊长爱幼,如果再扩大一点范围,也不过是与邻居和睦相处。和家庭成员及邻居之间的相处包含了那一时期道德发生的全部范围,遵守伦理道德原则所要达到的结果就像《礼记·礼运》中描述的“大同世界”那样:“选贤与能,讲信修睦。故人不独亲其亲,不独子其子,使老有所终,壮有所用,幼有所长,鳏寡孤独废疾者,皆有所养。男有分,女有归。货恶其弃于地也,不必藏于己,力恶其不出于身也,不必为己。是故谋闭而不兴,盗窃乱贼而不作,故外户而不闭,是谓大同。”茅于軾先生认为,这里有关“大同世界”的描述中包含着永恒的理想,就是“仁”,也即我们前面提到的儒家伦理思想中的最高道德境界,它涵盖了当时用于维护家庭稳定的“孝”“宽恕”“推己及人”等道德要求,所传达出来的“大爱精神”更是概括了中国传统道德的基本精神。此外,对于自然经济时代下的家庭,物质资料匮乏也是客观存在的实际情况,为了维护家庭的稳定,也相应地产生了“清心寡欲”的道德主张,像孔子称赞他的得意弟子颜回说:“饭疏食饮水,曲肱而枕之,乐亦在其中矣。”(《论语·述而》)法家韩非子也认为:“人有欲则计会乱,计会乱而有欲甚,有欲甚则邪心胜,邪心胜则事经绝,事经绝则祸难生。”(《韩非子·解老》)以老子为代表的道家对此更是主张“无欲”,称“我无欲而民自朴”(《老子·第五十七章》)。因此说,道德源起的内容和观念都与当时的家庭情况有关,家庭的存在状况促进了传统道德的产生。

第二节 传统美德的内涵

发端于先秦时期的中华民族传统美德,在中国古代先后历经了两汉经学、魏晋玄学、隋唐佛学、宋明理学等各种不同学术文化思潮的洗礼、涤荡和筛选,在内容和含义上不断得到丰富和发展,逐渐形成中华民族独特的道德文化体系。很多学者也都试图归纳总结这一文化体系中所包含的要点,结论也是林林总总,具体说来,大致包含了以下几个方面的内容。

一、克己为公,无私奉献

先秦时期《诗经》中提出“夙夜在公”的道德要求,意为日夜为公家办事,这种奉献精神在儒家思想的发展过程中得到了大力提倡,它要求一个人要对自己的事业尽职、尽责、尽忠,所谓“仕而废其事,罪也”。这一思想激励了无数志士仁人、有为之士为社会、国家、群体和民族的利益舍生忘死地奋斗。三国时期的

(治今江西吉安),陆续收复了许多州县。元江西宣慰使李恒在兴国县发动反攻,文天祥兵败,收容残部,退往循州(旧治在今广东龙川西)。祥兴元年(1278年)夏,文天祥得知南宋行朝移驻崖山,为摆脱艰难处境,便要求率军前往,与南宋行朝会合。由于张世杰坚决反对,文天祥只好作罢,率军退往潮阳县。同年冬,元军大举来攻,文天祥在率部向海丰撤退的途中遭到元将张弘范的攻击,兵败被俘。

文天祥服毒自杀未遂,被张弘范押往厓山,让他写信招降张世杰。文天祥说:“我不能保护父母,难道还能教别人背叛父母吗?”张弘范不听,一再强迫文天祥写信。文天祥于是将自己前些日子所写的《过零丁洋》一诗抄录给张弘范,张弘范读到“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”两句时,不禁也受到感动,不再强迫文天祥了。南宋末年文天祥组织力量坚决抵抗外侵,失败被捕后,面对元朝威逼利诱,竟毫不动摇,视死如归,最终被杀,这种高尚的民族气节和为正义而献身的精神永远值得后人学习。(来自百度百科)

五、诚实守信,知恩必报

孔子说:“人而无信,不知其可也。”(《论语·为政》)在中华民族传统美德中,“诚”、“信”是做人做事最基本的道德原则和行为规范,《说文解字》对“诚”、“信”的解释是:“信,诚也”,“诚,信也”。这里,“诚”与“信”互训,说明两者具有相通的品格。自古以来也有不少将“诚”、“信”并列对举的语句,如“诚实贵于珠宝,守信乃人民之珍”等,具体来说,“诚”更偏重自我行为,而“信”更偏重于人际交往。在中国古代,“人无信不立”是老幼皆知的处世准则,诚信不仅仅是一个人的道德支柱,同时也成为人们交友和从政者治理国家的基本原则,晋文公曾说:“信,国之宝也,民之所庇也。”在社会主义市场经济快速发展的今天,我们仍然提倡诚信思想,因为诚信是商业道德的灵魂,也是市场经济健康运行的基础。它要求我们恪守信约,履行诺言,言而有信。

知恩必报也是中国古代的伦理规范之一,它也是诚实守信原则的一个延伸,所谓“滴水之恩,当涌泉相报”,它要求人们对于他人的帮助要心存感激,并施以回报。晋代潘岳讲“观遂虎奋,感恩输力”,就有“感恩戴德”之意。《说文解字》中释义“感恩”为:“感,动人心也。恩,惠也。”今天,我们所谓的感恩,就是对自然、社会 and 他人给自己的恩惠和方便由衷认可,并真诚回报的一种认识、情感和行为。

会主义核心价值体系建设中获得新的时代内容,这对于弘扬中华传统美德,建设社会主义核心价值体系具有重要的理论和实践意义。”^①在新时期,我们要继承和发扬传统美德,要在青少年中大力开展传统美德教育,就像李岚清同志在为《中华传统美德格言》一书作序时曾指出的那样:“中华传统美德具有生生不息、历久弥新的品质,是永不枯竭的道德教育资源。……在面向现代化、面向世界、面向未来的中国青少年身上,寄托着实现中华民族伟大复兴的希望。”

一、发扬仁爱精神,让爱心在社会传递

在当前的社会生活中,人们常常感到随着现代化文明程度的提高,人与人之间变得越来越冷漠,缺少了从前的“仁”心,这也成为了如今道德冲突和道德危机的重要表现之一。卢梭在《爱弥儿》中说:“(仁爱)使人的天性善良和行为合乎道德。没有你,我就感觉不到我身上有优于禽兽的地方;没有你,我就只能按我没有条理的见解和没有准绳的理智可悲地做了一桩错事又做一桩错事。”可见,仁爱是做人的一项基本道德要求。纵观中国传统伦理,几千年来所讲的“仁爱”精神其实一直都在起着协调、改善和建立好人际关系的重要作用。如今,我们要放慢脚步,思考如何让传统的“仁爱”精神回到更多人的心灵当中,在别人需要帮助的时候,积极主动地伸出援助之手,用自己的行动去感染和带动周围的人们,一同构建充满爱的社会。

新时代的大学生,大多从小过惯了“衣来伸手,饭来张口”的日子,也习惯了无条件地接受父母的爱,很少认真思考过该如何去感恩、去关爱别人。针对这一现状,当前不少学校都开展了爱心教育,有的学校成立了爱心社团,或者建立了爱心基金会用于帮扶需要帮助的人,还有很多高校广泛开展形式多样的社会实践活动,让大学生在诸如关爱农村留守儿童、关爱空巢老人、关心残疾人等活动中奉献爱心,真真切切地让大学生感受到奉献爱心的快乐以及爱的力量。大学生作为文化层次相对较高的一个社会群体,对于传承中华民族传统美德有着不可推卸的责任,既要认真学习传统美德的内容,又要以身作则,用我们的力量让爱心在社会当中传递下去。

二、继承传统美德,培养爱国主义情操

当代大学生生长在一个社会经济、科技文化极度发展的时代,受现代社会

^① 彭济生:《社会主义核心价值体系是对中华传统美德的继承和发扬》,《云南社会主义学院学报》,2010年第2期。

市场观念和价值多元的影响,呈现出乐于接受新事物、主体意识和平等意识增强的特征。在价值观的选择上,往往不受过去传统的、封闭的一元价值观的约束,他们有自己的独立意识,时常以自己的行为实现一种新的价值追求^①,其关注点往往集中于自身的发展和切身的利益,对社会发展、国运兴衰的关注程度已不再像过去那样“家事国事天下事,事事关心”了。没有远大的志向,急于求成,崇尚享乐等成为当代大学生的普遍特点。应该说,这是社会主义市场经济发展和西方文化思潮入侵给中国青年造成的“价值真空”,而中国传统文化中儒家的进取观和入世思想则是填补这种真空的理想价值。

在学校教育中,可以把德育课作为培养爱国主义情操的主渠道,将道德教育有机地融入人文素质教育。当代大学生处于和平年代,对于爱国的要求也不同于战争年代,我们不需要上战场,但要与时俱进地培养自觉维护和捍卫中华民族的利益和尊严的意识,反对分裂,维护祖国统一,这是中华民族子孙的义务,更是大学生义不容辞的责任。

三、修心养性,培养严于律己的自律精神

从先秦时期起,人们就很重视道德修养,注重提升道德情操,努力实现理想人格,曾子的“吾日三省吾身”,孔子的“见贤思齐焉,见不贤而内自省也”,孟子的“反求诸己”、“反身而诚”,荀子的“慎其独者”,《中庸》的“慎独”,朱熹的“常戒慎”,叶适的“慎独为入德之方”等,都反映了儒家贤哲非常重视以高尚道德品质为参照不断反省自己的严于律己精神。其中,慎独即是古代儒家针对道德主体提出的道德修养方式。古代儒家认为,人在独处时最容易肆意妄为,但恰恰是在内心深处的念头,最隐蔽的行为,最细微的举动,最能显示一个人的灵魂。秦汉时期的《礼记·中庸》中就提出:“莫见乎隐,莫显乎微,故君子慎其独也。”慎独强调在无人监督时也要恪守道德信念,强调在“隐”和“微”上下工夫,哪怕只有天知地知,也要自觉规范自己的行为。这样才能防微杜渐,提升自己的道德境界。有许多学者指出,这种道德要求在很大程度上限制和压抑了人的个性自由,需要舍弃,但就其积极意义来看,它能够唤起人的道德自觉,而且这种方式对个人内在修养十分注重,在现代社会中有其独特的意义。

作为当代的大学生,我们要传承这一美德的精华部分,注意自我精神的塑造,时时处处对自己高标准、严要求,自觉从自身做起,从身边的小事做起,任何

^① 韦国善:《中华传统美德传承与当代大学生道德教育探析》,《学校党建与思想教育》,2009年第26期。

时候不因任何物欲的诱惑而改变,杜绝那种“只要不犯法,犯点小错误没关系”的生活态度,让逃课、旷课、考试作弊、不思进取、贪图享受等不良行为远离我们,时刻做一名道德品质经得起考验的合格的大学生,这样,在将来的工作岗位当中才能做到恪守职业道德,做一个诚信的人。

四、传承革新美德,培养创新精神

在我国古代的传统美德当中,“变革”也是其中的一个关键词,在《周易·杂卦》中明确提出“革故鼎新”的思想,其中,“革,去故也;鼎,取新也”。《周易·系辞下》也说:“易,穷则变,变则通,通则久。”《吕氏春秋》中的“世异时移,变法宜矣”,龚自珍的“法无不改”,魏源的“天下无数百年不弊之法,无穷极不变之法,无不除弊而能兴利之法,无不易简而能变通之法”,康有为、梁启超的“能变则存,不变则亡”等,都反映了中华民族对改革变通的一贯的重视,与之相应的许多成语,像“与时俱进”、“与世推移”、“与日俱新”等都体现了这一思想。在当代,它仍然具有其独特的价值,江泽民曾说:“创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。”在如今国际竞争日趋激烈的情势下,一个民族如果没有创新精神,不能以变应变、处变不惊,就必将成为一个没有生机和活力的民族。21世纪是知识经济时代,社会需要创新型人才,大学生作为祖国未来的建设者,传承革新思想,培养创新能力对于国家和个人的发展来说都是至关重要的。

五、发扬“和”文化,以和谐心态面对生活

崇尚和谐是我们中华民族的传统美德,也是当代社会的主旋律,发扬这一传统美德,有助于社会的和谐发展。《论语》中说,“礼之用,和为贵,先王之道,斯为美”,强调了礼的运用以“和谐”为贵。在我们的传统文化中,历来都是贵“和”、重“和”的。《国语·郑语》载史伯之语曰:“以他平他谓之和”,即是此意。史伯的“和实生物,同则不继”,还有《易经》中的“保合太和,乃利贞”,孔子的“君子和而不同,小人同而不和”,老子的“万物负阴而抱阳,冲气以为和”,庄子的“两者(指阴阳)交通成和,而物生焉”,以及民间流传的“和为贵”、“和气生财”、“家和万事兴”等,都是中华民族贵“和”的价值观的具体体现。

思想是行动的先导,心态往往决定成败。现如今,大学生口中常常不离“郁闷”二字,在心态上似乎多了几分浮躁的情绪,这与当今大学生面临的竞争压力相关。如今,随着扩招政策的实施,大学生面临的竞争、就业压力也越来越大,而大多数学生又缺乏面对困难和挫折的心理承受能力,由于各种原因心理失

衡、失常,乃至轻生的学生时有发生,心理问题成为教育中不可忽视的课题。在解决这一问题时,我们不妨大胆借鉴中国传统文化中“心和”思想的有益内容,在处理人际关系时,在面对困难挫折时,能够以和谐的心态处理事情,塑造健康和谐的心理。

事实上,积极探索研究、继承发扬中华民族的优秀文化,充分挖掘传统文化价值内涵,可以汲取许多宝贵的营养成分。它不仅可以成为思想政治教育的重要资源,还对推进中国特色社会主义现代化建设进程、培育四有新人、建设社会主义精神文明有着重要的借鉴意义。

第二章 现代人学观照

第一节 马克思主义人学与中华传统美德

一、人学的当代主题

近年来,随着全球化趋势的加强,市场经济的深入以及现代化进程中种种问题的凸现,人的问题越来越凸显。首先,现代科技和工业的发展给人类的社会生活带来了巨大的变化,人的发展和创造性的发挥得到了巨大的空间和可能性,但同时科技又是一把双刃剑,科技的发展也给人类带来了 many 负面影响,出现了破坏人的生存基础的现象,其中主要是人类生存和发展环境遭到破坏,出现了自然危机和生态危机。这包括臭氧层破坏、温室效应、物种灭绝、环境污染等全球性的自然环境恶化,也包括人类创造出的有害于人类生存和发展的人工自然物,如海洛因等各种有毒物品、各种烟草制品等,这些都在影响着人类的生活。

另一方面,伴随着改革开放的进行及社会主义市场经济体制在中国的建立,人的积极性、主动性和创造性都得到了极大的发挥和张扬,也促进了独立人格的形成和能力的充分发挥,但是对人的发展也产生了一定的消极影响,产生了一定的物化现象,即人对物的依赖性所形成的人的物化问题。当商品经济渗透到社会生活的一切方面,对商品和金钱的崇拜成为一种时代性的社会心态时,人的心灵也被物化了。所以市场经济体制的表层是“物”的问题,深层却是“人”的问题,市场经济体制与人的问题更具有内在的本质的联系,这必然促使人的自我觉醒,促使人们去进行深层的思考:市场经济与人具有怎样的内在联系?市场经济建设需要什么样的人?人和物的关系如何?在科技的快速发展过程中,人如何确立好自己的主体地位以及人如何更好地安顿自己?

其次,在当前的知识社会,知识的爆炸以及全球化所带来的多元文化的冲

击,使人类出现了不同程度的精神危机。在当代中国,随着经济的发展,社会物质财富进一步增长,与此同时,人类的各種精神需要也相应地突显出来。当代的中国正处于商品经济飞速发展的阶段,难免出现精神动力与社会的物质水平不相协调的局面。当各种精神需要得不到满足时,就容易出现精神的迷茫或危机。尤其是在社会主义市场经济条件下,当商品经济渗透到人们社会生活的一切方面时,容易导致人们情感生活的缺失。从某种意义上讲,人类是一种精神性的存在,当精神生活出现危机时,表明人类的发展出现了某些缺失,所以文化建设和精神文明建设尤为重要。

文化建设和精神文明建设的实质和核心是提高国民素质,实现人的现代化,它是以人为本并解决人的问题。为此就必须对“人”进行专门的、全面的和深入的研究,这是文化建设和精神文明建设的深层问题,所以“人”的问题也尤为明显和重要。

最后,在世界范围内,不同社会制度的国家之间、不同的国际行为体之间的矛盾,国内各种社会关系、政治体制对个体的约束,这些对个体生存乃至生命自由造成的影响同样是当代人类生存所面临的危机。这些危机主要表现为两方面:一是国际关系的危机。这种危机是不同社会制度的国家之间以及不同的国际行为体之间的矛盾对抗的结果,包括社会主义国家和资本主义国家之间以及南北国家之间的矛盾激化。二是国内关系的危机。这主要是指国内各阶层之间的矛盾激化,也包括国内各种政策对人的影响和束缚。在这些关系的影响下,人的本质是什么?当人将外部世界转化为人的世界,并且成为这个世界的主体时,人在这个世界中是一种什么样的存在?当人通过自己的活动方式和行为准则创造他自己的历史和存在时,人类的发展应遵循何种规律?这些问题都是当今人类发展所面临的紧迫问题。

通过对当今人类所面临的问题的分析,可以看出我们今天生活在人的本质、存在和发展问题格外突出和尖锐的时代。在这种情况下,人的自我觉醒、自我追问、自我反思和自我理解就显得尤为迫切和重要。

二、马克思主义人学的现代意蕴

长期以来人们习惯于把马克思主义哲学理解为“辩证唯物主义和历史唯物主义”,忽视了马克思主义哲学蕴涵的人学价值。马克思主义蕴藏着浓厚的人文关怀,充盈着对人的现实的、科学的理解,它以人的“生存实践性”为基础,以“现实的人”为思想起点,以人的本质为思想核心,以人的全面自由发展为思想归宿,深刻揭示了历史进程中人的生存发展的基本规律,从而实现着对现实人

生的观照。

当今人类生存面临着各种各样的情况,马克思主义人学以其所蕴涵的深刻价值和现实意义,成为解决当代中国改革实践所提出的许多人学问题的最有效的武器。

首先,马克思主义人学的本质是从“现实的人”出发来思考问题,它关注人类的现实生存状况、精神困境,从而为人类提供安身立命之依据。马克思主义人学思想关注的焦点不是宇宙本体,而是人类的生存状态,思考的视线是现实的生活世界,关心人类的现实疾苦,为人类的生存、发展提供智慧的理念和意义。

中国当代的改革实践提出了许多人学课题:中国农民的命运问题,中国人的个性解放和自由问题,人的发展问题,大学生就业难问题,城镇化的进程过快问题,老龄化问题,收入分配差距较大等问题。马克思主义以其关于实践的理解和关于异化的人本学的批判,表示出对人的生存发展的深刻的理论关切:“必须推翻那些使人成为被侮辱、被奴役、被遗弃和被蔑视的东西的一切关系。”^①它立足于唯物主义立场,坚持经济基础决定上层建筑的理论原则,并从这个角度去探寻人类所受的种种压迫和奴役的原因,从而试图在适应社会生产力发展水平的基础上建设适合人类生存发展的社会政治制度,以求实现人的自由而全面的发展。马克思主义人学的这种对人类生存状况、人类的精神困境以及人类的价值选择的深切关怀,使其具有深厚的现实意义和理论价值。

其次,马克思主义人学充实着“以人为本”的当代社会的价值理念。以人的自由而全面的发展和人类自身的解放为最高的价值取向和终极目的,这是马克思主义的理论品质和精神气质。马克思主义从现实的人出发,关注人的现实活动及生存条件,研究人的现实需求及其所面临的现实问题、现实矛盾,尤其关注弱势群体的生存境况,把整个人类的解放和发展作为最高的理论追求和价值目标。它通过研究人类在现实生活环境中所受到的束缚和限制,寻找出人与自然和社会、人与人、人与自身相矛盾的问题根源所在,并站在实践的基础上力求解决这个根本问题,所以,“以人为本”的深刻价值蕴涵在马克思主义人学中。马克思主义人学中丰富的“以人为本”内涵不但给我们确立当代社会核心价值理念以启示,而且也是我们贯彻落实当代社会核心价值理念的途径和方法,值得我们深入研究。

概言之,马克思主义人学从现实的人的生活实践出发,以批判旧世界,发现

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷,北京:人民出版社,1995年版。