

# 大学生思想品德 修养教程

陕西人民出版社

# 大学生思想品德修养教程

主 编 黄厚甫

副主编 赵震宇 吴发泉

陕西人民教育出版社

## 大学生思想品德修养教程

主 编 黄厚甫

陕西人民出版社出版发行

(西安长安南路吴家坟)

新华书店经销 西安新华印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 12.25印张 263千字

1988年6月第1版 1988年6月第1次印刷

印数：1—28,400

ISBN 7—5419—0438—0/G·425

定价：3.10元

编委 黄厚甫 赵震宇 吴发泉  
许惠农 徐振宾 钱焕琦  
童启贞 王月仙

## 序

---

我们正处在一个伟大的历史时代。党的第十三次代表大会全面论述了社会主义初级阶段的理论，指出我国社会主义初级阶段就是摆脱贫穷落后，由农业国变为工业国的阶段；是通过改革和探索，建立和发展充满活力的社会主义经济、政治、文化体制的阶段；是全民奋起，艰苦创业，实现中华民族伟大复兴的阶段。这里一方面揭示了我国社会发展的客观进程，另一方面指出了促成这个客观进程的主体实践。

社会发展是有其客观规律的，但和自然界不同，社会规律是由人的活动实现的。“这并不象某些人为着简便起见而设想的那样，是经济状况自动发生作用，而是人们自己创造自己的历史。但他们是在制约着他们的一定的环境中，是在既有的现实关系的基础上进行创造的。”（恩格斯）历史是人创造的，虽然他们不能随心所欲地创造。人既是受动的，又是能动的。人的创造活动和历史规律是统一的。人在尊重历史规律的前提下可以充分实现自己的历史主动性。因此社会主义现代化建设既要遵循社会规律，又要遵循人的主体性原则，十分重视人民群众的历史主动性，调动他们的积极性和创造精神。正是基于这一点，党的十三大号召：“激励人们的社会主义积极性、创造热情和献身精神，把全民族的力量凝聚到建设有中国特色的社会主义的宏伟事业中来。”

要发挥人的历史主动作用，关键在于提高人的素质。因为人总是深思熟虑和凭激情行动的，目的性是人的活动的基本特征。在直接意义上，人的言论、行动、行为、态度和社会交往不过是内在目的动机之外在表现。因而谈到人的素质，首先是思想道德和科学文化这种精神素质，这种精神素质的高下，决定了人们行为活动的性质、水平及效果。因此，十二届六中全会关于精神文明建设指导方针的决议曾作出一个重要论断：“人的素质是历史的产物，又给历史以巨大影响。”十三大提出的党在社会主义的初级阶段的基本路线，也包括了“努力建设精神文明，提高整个民族的思想道德素质和科学文化素质”这样一个指导方针。

从这样广阔的背景认识高等学校的思想品德教育和大学生自我精神素质的培养，其重要性和迫切性也就十分清楚了。大学生是时代的精英，四化建设的未来骨干，民族精神的传人，历史重任要求他们具有相应的素质：要有崇高的理想，有道德责任感和献身精神，有科学文化知识，能开拓创新和艰苦创业。同时我们也认识到，社会主义现代化建设的任务是艰巨的，它对人的素质的要求是比较高的，人们对自身素质的培养、教育和提高相应地也不是轻而易举、一蹴而就的，可以说是一个长期渐进和反复的过程。

《大学生思想品德修养教程》一书的作者是江苏十四所高校从事思想品德教育和教学的同志，他们结合大学生生理心理和思想特点，对社会主义初级阶段人的素质培养作了详细的论述和明确的要求。它从大学生的生理心理特点与德育的关系出发，在时代特征的大前提下，讨论了大学生的历史重任和德、智、体、美全面发展的要求。在此前提下展开了

大学生成才即提高素质问题的各个方面，从政治观、道德观到人生观，从智能结构到爱情和审美，从艰苦创业到行为的选择和评价，最后还以协调人际关系和个体文化优化作为道德培养的前提条件，几乎涉及大学生生活阶段的所有问题及其希望和追求。侃侃而谈，引人入胜，对青年大学生思想道德和文化素质修养的方向和方法，作了科学的和亲切的指导。内容比较丰富，在思想品德教育领域有所开拓和创新，值得一读。

大学生思想道德素质的形成，既要靠学校教育，更要靠自我教育，而关键在于形成一种内在需要。按照马克思主义的观点，人的需要是行为的动因和根据，造就思想道德素质的过程就是主体需要的升华过程。我们的思想品德教育必须同大学生的自我教育协调一致，都要着眼于激发思想道德的内在需要，教育过程力求入脑，遵循晓之以理，动之以情的规律，把社会的外在要求转化为自我的内在信念，这样才能把书本上的东西变成活生生的现实，造就一批又一批“四有”新人。

我们的事业是走向未来的事业，祖国人民总是把自己的最大希望寄托在代表未来的青年身上。我们期待着大学生们在提高思想道德素质上不断出现新的飞跃。思想品德教育的任务是光荣而艰巨的，本书作者做了很有价值的工作。钦佩之余，欣然为本书作序。

王育珠

于南京

## 绪 论

党的十一届三中全会制定的路线、方针和政策，给我们的社会主义祖国注入了强大的活力，带来了改革、开放的全新局面，在马列主义普遍真理与中国实际相结合的历程中，开辟了社会主义建设的新阶段，找到了一条建设有中国特色的社会主义道路，神州大地出现了第二次飞跃。新形势与新任务，提出了许多新问题与新要求，对社会主义的精神文明建设，对新一代青年大学生的思想品德同样如此，正如赵紫阳同志在党的十三大指出的：“我们的现代化建设和改革开放，对社会主义精神文明建设是巨大的促进，同时也对它提出了很高的要求”<sup>①</sup>。那么这个“很高的要求”是什么呢？这就是“要根据十二届六中全会关于精神文明建设的决议，按照‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的要求，提高整个民族的思想道德素质和科学文化素质”<sup>②</sup>。应当承认我们的大学生的主流是积极进取、奋发向上的，然而也毋庸讳言，由于各种原因，他们的思想道德素质还有许多与党和人民的要求不相吻合之处，在高等学校开设思想品德课，正是为了培养与提高他们的思想道德素质，使他们德智体全面发展。

思想品德课必须以马列主义为指导，针对青年大学生的特点，进行教育，回答大学生在人生转折时期思想品德方面提

---

<sup>①②</sup>赵紫阳：《沿着有中国特色的社会主义道路前进》。



出的一些根本问题，引导他们按照党和人民的要求树立坚定正确的政治方向，培养现代化建设和改革、开放的开拓精神。

思想品德课必须要适应不断深化的建设、改革、开放的新形势，教育引导大学生深刻理解党的社会主义初级阶段的理论，克服小生产的狭隘眼界，抵制封建主义和资本主义的腐朽思想，正确认识与掌握改革、开放中的理论指导，舆论力量，价值观念、人际关系、文化条件和社会环境，既正确认识社会主义初级阶段人的思想品德的特征与要求，又努力培养高尚的共产主义道德品质与修养。

思想品德课还要运用新的综合的科学文化知识和我们民族，我们党的优良传统进行教育，使大学生树立实事求是，一切从实际出发，理论联系实际的优良作风，树立勤俭节约、艰苦奋斗的学习精神，树立“面向现代化、面向世界、面向未来”的远大志向。

总之，思想品德课要适应时代的要求帮助大学生树立正确的道德观念、价值观念，树立科学的世界观与人生观，“为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗。”<sup>①</sup>

## 二

思想品德课既不同于伦理学课程，也不同于形势任务课和其它的政治理论课。它以马列主义、毛泽东思想为指导，根据大学生的生理、心理特点以及思想发展变化的规律，着重研究大学生的现实思想品德状况及行为规范的培养和形成，综合运用各种知识，入情入理地进行有针对性的共产主

---

<sup>①</sup>赵紫阳：《沿着有中国特色的社会主义道路前进》。

义思想品德教育，培养大学生高尚的道德品质和行为规范，树立正确的道德思想和人生目的。

对大学生进行思想品德教育，体现在以下几个方面：

1. 进行正确的政治观的教育。使大学生深刻理解党的十三大提出的社会主义初级阶段的基本路线，掌握一个中心，两个基本点，立志献身于建设社会主义强国的伟大事业。

2. 进行正确的道德观的教育。使大学生明确道德的社会作用，学习与掌握社会主义道德的基本原理，掌握社会主义道德的基本原则、规范，自觉地培养高尚的道德情操和社会主义的职业道德。

3. 进行正确的人生观的教育。使大学生真正明确人的价值，人生的真谛，不仅把自己培养成才，更要把自己真正培养成人。自觉地关心国家、关心集体、关心他人，把自己置于集体之中，把自己的命运与党和国家的命运联系起来。

4. 进行理想、成才、审美、智能和婚恋的教育，提高大学生的理想境界，道德文化素养，审美能力，成为符合时代需要的、素质全面的一代新人。

### 三

思想品德课的教学，要充分调动教师与学生的两个积极性，坚持理论联系实际的原则。多年来的实践证明，必须努力做到“三个坚持”、“三个改进”。

所谓“三个坚持”：

1. 联系学生实际，坚持教学的针对性。这是思想品德课区别于其他政治理论课的一个特色。联系实际，首先要联系学生的思想实际，研究学生的思想状况，从学生思想发展变化的过程中，发现教育的重点、难点，使教育有的放矢。同

# 目 录

---

序 .....	( 1 )
绪 论 .....	( 1 )
第一章 大学生的生理心理特点与德育 .....	( 1 )
第一节 大学生的生理与心理特点 .....	( 1 )
第二节 大学生的心理矛盾和利益要求 .....	( 15 )
第三节 大学生的生理、心理特点与德育 .....	( 20 )
第二章 大学生的时代感和历史责任感 .....	( 31 )
第一节 我们所处的时代 .....	( 31 )
第二节 大学生的社会地位和历史重任 .....	( 42 )
第三章 大学生与政治 .....	( 48 )
第一节 树立正确的政治观点 .....	( 48 )
第二节 坚持社会主义道路，坚持人民民主 专政 .....	( 55 )
第三节 坚持共产党的领导，坚持马列主义 毛泽东思想 .....	( 74 )
第四章 大学生与理想 .....	( 89 )
第一节 理想是知、情、意、行的统一 .....	( 89 )
第二节 理想的内容 .....	( 100 )
第三节 大学生的理想及其实现 .....	( 106 )
第五章 大学生应正确认识人的本质和人的价值 .....	( 114 )

第一节	正确认识人的本质·····	(114)
第二节	正确认识人的价值·····	(121)
第六章	大学生与人生观·····	(134)
第一节	什么是人生?什么是人生观?·····	(134)
第二节	对各种非无产阶级人生观的剖析·····	(138)
第三节	大学生必须树立无产阶级的人生观·····	(143)
第四节	树立革命人生观的途径和方法·····	(146)
第七章	大学生的智能结构·····	(149)
第一节	智能是大学生成才的必备条件·····	(149)
第二节	大学生的知识结构·····	(156)
第三节	大学生的能力结构·····	(162)
第八章	大学生与艰苦创业·····	(170)
第一节	发扬艰苦奋斗的优良传统·····	(170)
第二节	艰苦创业,勤俭建国·····	(178)
第三节	艰苦奋斗与青年成才的关系·····	(183)
第九章	大学生应掌握道德的基本原理·····	(191)
第一节	道德的起源·····	(191)
第二节	道德的历史演变·····	(197)
第三节	道德发展的规律·····	(205)
第十章	大学生道德形象塑造·····	(214)
第一节	大学生应成为遵守公德的模范·····	(214)
第二节	大学生应自觉遵守社会主义道德·····	(220)
第三节	大学生的共产主义道德形象塑造·····	(233)
第十一章	大学生的道德行为选择、评价和道德 修养·····	(240)
第一节	道德行为的选择·····	(240)

第二节	道德评价的意义、标准和方式·····	(247)
第三节	大学生要加强道德修养·····	(258)
第十二章	大学生与职业道德·····	(264)
第一节	职业道德及其一般特征·····	(264)
第二节	职业道德的科学性及其作用·····	(267)
第三节	社会主义职业道德的基本要求·····	(276)
第四节	大学生要重视职业道德修养·····	(280)
第十三章	大学生与道德文化·····	(283)
第一节	文化概述·····	(283)
第二节	道德和文化对个体发展的作用·····	(294)
第三节	大学生应成为建设社会主义新文化 的生力军·····	(304)
第十四章	大学生与爱情·····	(309)
第一节	关于性爱与爱情的考察·····	(309)
第二节	理智地选择恋爱时期·····	(320)
第三节	爱情的道德责任·····	(328)
第十五章	大学生与审美·····	(335)
第一节	美育与大学生的审美意识·····	(335)
第二节	审美是人类特有的、有目的的活动·····	(337)
第三节	树立正确的审美观念·····	(346)
第四节	美育与大学生成才·····	(351)
第十六章	大学生与人际关系·····	(357)
第一节	什么是人际关系·····	(357)
第二节	人际关系的内容·····	(362)
第三节	大学生要学会正确处理人际关系·····	(366)
后    记	·····	(376)

# 第一章 大学生的生理 心理特点与德育

---

了解进入青年期的大学生与少年和中年相比有许多不同的特点，明确无论是大学的德育教育，还是大学生的自我修养，都要按照大学生的生理、心理特点进行，才能形成健全的心理面貌。

## 第一节 大学生的生理与心理特点

人自出生以后，要经历乳儿、婴儿、幼儿、童年、少年、中年、老年各年龄阶段。根据国内外教育学界与心理学界多数学者的意见，可以把儿童、少年、青年的生理、心理发展划分为六个主要阶段：

乳儿期：从出生到一周岁；

婴儿期：从1岁到3岁，相当于托儿所入托阶段；

幼儿期：从3岁到6、7岁，相当于幼儿园学习阶段；

童年期：从6、7岁到11、12岁，相当于小学学习阶段；

少年期：从11、12岁到14、15岁，相当于初中学习阶段；

**青年期：**从14、15岁到25岁左右。青年期又可分为青年初期、青年中期与青年晚期。

**青年初期：**从14、15岁到17、18岁，相当于中学学习阶段到大学学习初期；

**青年中期：**从17、18岁到21、22岁，相当于大学学习初期和中期；

**青年晚期：**从21、22岁到25岁，相当于大学学习的后期到毕业后的工作初期。

从上述六个阶段看，大学生正处在青年期，是由未成熟的少年期向成熟的成人期转变的过渡阶段，是在身体和精神方面飞跃发展的重要时期，是人体发育成长的重要的最后的阶段，他们的生理与心理的发育与少年期以前的发育有着许多不同的特点。

### 一、大学生的生理特点

处于青年期的大学生，正当发育旺盛时期，机体的新陈代谢能力很强，同化过程高于异化过程。主要表现在身体各个器官成长速度的急剧上升和性激素开始分泌这样两个方面。一个人形体的美，就是由于这两个方面都能得到正常和谐的发展的结果，而先天性缺陷，如遗传性疾患或后天性生理和心理性不健康，引起的疾病则会使一个人的形体发育受到一定影响。其生理特点是：

#### （一）体格发育迅速。

青年的身体外型变化大。人的身高和体重，在生长发育过程中有两次高峰。第一次在出生的1岁左右的时期，第二次即在青春发育期，男青年体重平均每年增加3—4公斤。女青年每年增加2—3公斤。同时，青年期胸围增长快，肺

活量加大。20岁以前肺活量增加最迅速，可以负担较强的劳动和较大的运动量，胃容量增大，胃部肌肉蠕动加强。胃液分泌增加，故此时食欲大增，以保证成长所需的大量营养。心脏容量与大动脉血管口径的比例加大，初生时为25:20，青春期为145:50，能顺应各器官的迅速发育，以提供更多的血液和对营养的需求。

### (二) 大脑和神经系统的发展很快。

青年期大脑已很发达，脑重量已达到成人的脑重量，人的脑重量女子以20岁左右为最重，男子约在20—24岁之间最重。脑的神经细胞的分化机能也达到成人的水平，脑神经细胞高达1千亿个，而70—80岁老人的脑细胞只是青年期的百分之60左右。这是青年期记忆力好，求知欲强的生理基础，大脑神经活动的兴奋性比较高，兴奋和抑制的平衡性虽较少年期好，但还不稳定，尤其是在青春初期，这种不稳定性甚至超过少年期，要到青春后期，才逐渐平衡，在青春期第二信号系统迅速发展，抽象逻辑思维能力大大提高，不仅有直观的形象思维，而且愈来愈善于运用概念，进行判断和逻辑推理。理解各种知识之间的联系，对自然和社会现象以及人的思想行为，具有一定的看法，观察力、概括力、想象力和独立思考的能力，都较少年期大为增强。这就是青年人思想敏锐，接受新鲜事物快，并逐渐奠定世界观的生理基础。

### (三) 内分泌系统的发展与性机能趋于成熟。

与人身体发育，性发育具有密切关系的内分泌腺有脑下垂体、甲状腺、副肾皮质、性腺（生殖腺——男性的睾丸、女性的卵巢），它们各自分泌相应的激素：



脑下垂体（前叶）	}	成长激素
		甲状腺刺激激素
		副肾皮质刺激激素
		性腺刺激激素
甲状腺		甲状腺激素
副肾皮质		性激素（男、女）
性腺（生殖腺）	}	睾丸 男性激素
		卵巢 女性激素

这些内分泌腺的作用就在于促进人体的成长和成熟并与之相互适应，它们直接参与了赋予青年期以特征的身体的发育与成长及性的成熟，从而带来男女青年在第一性征的基础上，第二性征的出现，所谓第一性征是指由遗传决定的性器官构造上的特征，如男性的阴茎和睾丸，女性的卵巢和子宫。所谓第二性征是指由男女各自特有的身体特点引起的生理变化，如性器官的发育，遗精和月经现象，声变，男性和女性体态的形成。第二性征的出现意味着生殖机能的成熟，促使性意识的觉醒。

总之，到了青年中期，身体各部分的生长发育基本完成，身体内部各个系统、各个器官的机能也渐趋成熟和健全，这为青年担负繁重的体力和脑力劳动，适应各种困难和环境变化，准备了物质条件，也为心理的发展奠定了物质基础。

## 二、大学生的心理特点

大学生生理发展的基本特点是已接近成熟和达到成熟。随着社会地位的变化，环境和教育的影响生理上的成熟和发展必然促使大学生的心理发展和变化，其心理特点是：