

3

小学教师继续教育丛书

邓小平教育思想

黄文弘 周积昀 主编



河海大学出版社

邓小平教育思想

会委编《牛丛》 (小) 学建

主 编 黄文弘 周积昀

副主编 王恩周 梁 广 主

文育取 其洪和 正文黄 丑主編

(市成画華力数計) 員 委

二 李 照兆光 雷思政 丽斌政

嘉元藤 半荣翰 員申葵 元何潤

余 賡



509823

河海大学出版社

责任编辑 周 勤

责任校对 陈蔚云

封面设计 张世立

邓小平教育思想

黄文弘 周积昫 主编

出版发行:河海大学出版社

(南京市西康路1号 邮政编码:210098)

经 销:江苏省新华书店

印 刷:南京上新河印刷厂

开本 850mm×1168mm 1/32 印张 6 字数 150 千字

1998年8月第1版 1998年8月第1次印刷

印数 1—10 000 册

·ISBN 7-5630-1246-X/D·106

定价:7.00 元

小学教师继续教育丛书

《小学教师继续教育丛书》编委会

主 任 夏俊生

副主任 黄文弘 林兆其 邓育文

委 员 (按姓氏笔画为序)

刘效丽 刘思清 张兆现 李 仁

陈可元 裘申良 解荣华 魏元喜

魏 纶

北京师范大学出版社

言 序

振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师,这已成为全民的共识。小学教育是基础性的公民素质教育,高质量的小学教育必须依靠高质量的小学教师队伍予以保证和支撑,这也是不争的事实。教育要实现现代化,最重要、最急迫的任务是提高广大在职教师的思想修养和专业水平。我们处在科学技术发展速度日益加快,知识陈旧率周期进一步缩短的信息化时代,尽管在职教师已取得法定的资格,仍须在知识和能力方面不断有所前进,不断有所更新,否则,既跟不上科学发展的步伐,也完不成教师的使命。在现代社会中,教师在职进修,已从自由选择教育变成了义务教育。教师有义务接受国家举办的在职进修教育。我国的教师在职进修,正由补课性质的学历达标和专业合格证书教育,转向知识更新,教学研究和提高业务能力的继续教育。这一任务对象更多,要求更高,研究课题更为复杂。师资培训的课程、教材这是最为基础也是最为关键的一项工作。为此,我们小教培训工委约请全国有关省市的同行,经反复多次切磋研究,编撰了这一套《小学教师继续教育丛书》,以适应当前小学教师培训的需要。我们期望这套丛书的问世能推动小学教师继续教育工作更为扎实、更为深入地发展,在职小学教师的水平更为迅速、更为有效地得到提高。同时,这套丛书在使用过程中也将不断得到修正和改进。

全国高师数学教育研究会

小教培训工作委员会

1998年5月

前 言

恩格斯有句名言：“一个民族要想站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维”（《马克思恩格斯选集》第3卷第457页）。理论能够揭示事物本质，理论能够指导事物运动的方向。中国共产党第十五次全国代表大会通过的《中国共产党章程》确定：“中国共产党以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论作为自己的行动指南。”邓小平理论是继承、捍卫、发展了马克思列宁主义、毛泽东思想，把建设具有中国特色的社会主义全面推向21世纪的伟大理论。

邓小平教育思想是建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分，是马克思列宁主义同中国革命和建设的具体情况相结合的产物。探讨邓小平教育思想，对于回顾我国科教政策和发展、指导我国教育实践与理论研究，建设具有中国特色的教育体系，具有重要的意义。为此，我们发挥群体力量，共同探讨，分工合作，编写了这本《邓小平教育思想》。

本书由黄文弘、周积昀任主编，王恩周、梁广任副主编。参加编写的有：黄文弘（第一、第八讲）、周积昀（第二讲）、梁广（第三、第四讲）、谢惠盈（第五讲）、陈文心（第六讲）、王恩周（第七讲）。全书由麻凤鸣教授审定。在本书编写过程中，我们还参考引用了一些专家学者的研究成果。在此，一并表示衷心感谢。

限于作者水平，对邓小平教育思想的理解和把握尚有不准确甚至偏颇之处，敬请同行专家和广大读者批评指正。

编者

1998年5月

目 录

第一讲 邓小平教育思想是当代中国的

马克思主义教育思想..... (1)

一、邓小平教育思想的形成与发展 (1)

(一)民主革命时期..... (3)

(二)社会主义建设时期..... (5)

二、邓小平教育思想的特征..... (12)

(一)教育的阶级性 (12)

(二)教育的战略性 (14)

(三)教育的时代性 (15)

(四)教育的改革性 (16)

(五)教育的开放性 (17)

(六)教育的务实性 (17)

三、邓小平教育思想是当代中国的马克思主义教育思想..... (18)

(一)邓小平教育思想开拓了马克思主义教育的新境界..... (19)

(二)邓小平教育思想坚持科学社会主义理论和实践..... (24)

(三)邓小平教育思想坚持用马克思主义的宽广眼界..... (25)

(四)邓小平教育思想形成了新的建设有中国特色社会..... (25)

主义教育的科学体系	()
第二讲 实现现代化,科技是关键,基础在教育	()
一、实现现代化,科技是关键	()
二、实现现代化,基础在教育	()
(一)教育在社会主义现代化政治建设中的基础作用 ...	()
(二)教育在国民经济持续健康快速发展中的基础作用	()
(三)教育直接促进社会生产力发展的基础作用	()
(四)教育在提高民族素质中的基础作用	()
(五)教育在管理上的基础作用	()
三、优先发展教育,落实科教兴国	()
(一)牢固确立教育战略重点的地位	()
(二)实施科教兴国战略	()
第三讲 教育要“三个面向”	()
一、“三个面向”的提出及其意义	()
二、“三个面向”的内涵及其关系	()
(一)教育面向现代化的内涵	()
(二)教育面向世界的内涵	()
(三)教育面向未来的内涵	()
(四)“三个面向”的关系	()
第四讲 要真正搞好教育改革开放	()
一、教育改革开放的基本观点	()
(一)要使教育更好地为社会主义现代化建设服务	()

(102) (二) 教育改革开放要从中国的实际出发,走自己的路 (75)

(103) (三) 教育改革开放要大胆吸收和借鉴国外教育改革经验 (77)

(104) (四) 教育改革开放要有稳定的政治环境 (78)

二、教育改革开放的历程和着重点 (78)

(105) (一) 拨乱反正时期 (79)

(二) 新时期 (81)

(106) (三) 培养“四有”新人 (87)

(107) (一) 培养“四有”新人是社会主义精神文明建设的根本任务 (87)

(108) (二) 建设社会主义精神文明最根本的是要使广大 (88)

(109) (一) 人民有理想、有道德、有文化、有纪律 (91)

(110) (二) “四有”是对公民素质的整体要求 (95)

(111) (一) 理想就是实现社会主义现代化,实现共产主义 (96)

(112) (二) 有了理想,还要有纪律才能实现 (98)

(113) (三) 没有共产主义道德,就不能建设社会主义 (100)

(114) (四) 没有真才实学,就不能实现四个现代化 (101)

(115) 三、培养“四有”新人要靠全社会力量 (103)

(116) (一) 思想文化教育卫生部门都要以社会效益为一切 (104)

(117) (二) 学校是培养“四有”新人的重要阵地 (105)

(118) (三) 培养“四有”新人要依靠全社会力量 (106)

第六讲 教育与生产劳动相结合…………… (109)

(一、教育必须同国民经济发展的要求相适应,揭示了教育

与生产劳动相结合的本质涵义…………… (109)

(二、科学技术是第一生产力,确立了教育与生产劳动相结合

的新的结合点…………… (113)

(三、培养合格人才,使教育与生产劳动相结合的目的达到了二

新的高度…………… (114)

(四、市场经济的发展,推动了教育与生产劳动双向结合(二)

的实现…………… (118)

第七讲 尊重知识,尊重人才…………… (121)

(一、“尊重知识,尊重人才”理论的提出…………… (121)

(一)中国的知识分子已经成为工人阶级的一部分…………… (121)

(二)社会主义现代化要求必须尊重知识,尊重人才…………… (123)

(三)“科学技术是第一生产力”,必然决定尊重知识,尊重

人才…………… (125)

(二、要形成尊重知识,尊重人才的风气…………… (127)

(一)政治上高度信任知识分子…………… (127)

(二)生活上关心知识分子,切实改善知识分子的生活(二)

待遇和工作条件…………… (130)

第八讲 各级党委和政府要把教育工作认真抓起来…………… (133)

一、实现四个现代化,必须大力兴办教育…………… (134)

(一)要赶上世界先进水平,必须从科学和教育入手…………… (134)

(二)大力兴办教育事业…………… (135)

(三)教育也要按比例发展…………… (136)

二、把坚定正确的政治方向放在第一位	(140)
(一)学校是为社会主义建设培养人的地方	(140)
(二)十年最大的失误是教育	(142)
(三)要用共产主义教育青年	(144)
三、抓教育要抓方针、抓具体政策	(149)
(一)提高教育质量,更好地为社会主义建设服务	(150)
(二)抓教育要从小学抓起	(154)
(三)办教育要两条腿走路	(158)
四、要加强学校教师队伍的建设	(163)
(一)要关心和帮助教师思想政治上的进步	(163)
(二)要把师资培训列入规划,列入任务	(166)
(三)要特别注意调动教育工作者的积极性	(167)
(四)办好师范院校	(170)
五、加强和改善党对学校教育工作的领导	(172)
(一)加强和改善党的领导,第一位的是配备好领导班子	(172)
(二)加强和改善党的领导,就是要加强思想政治工作	(172)
(三)各级党委和政府要少讲空话,多干实事	(174)
(四)各级党政领导要下苦功夫学,力求使自己学会本行	(175)

第一讲 邓小平教育思想

是当代中国的马克思主义教育思想

一、邓小平教育思想的形成与发展

什么是邓小平教育思想,目前尚无统一的界定。

江泽民同志指出:“小平同志关于教育的一系列论述,是我们党制定新时期教育方针政策的基础,为教育改革发展指明了方向,提供了强大的思想武器,全党同志特别是各级领导干部在学习邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论中,要认真领会小平同志的教育思想。”^①

李岚清同志指出:“邓小平同志是我国改革开放和现代化建设的总设计师,他所创立的建设有中国特色的社会主义理论是当代中国的马克思主义,是引导社会主义胜利前进的科学指南。在这个理论宝库和总体的设计当中,教育占有十分重要的地位。邓小平在探索和回答如何巩固、发展和建设社会主义的过程中,始终把教育作为关系社会主义建设全局和社会主义历史命运的战略问题加以考察,并亲自抓教育工作,发表了一系列精辟的论述,形成了具有中国特色和时代特征、内涵十分丰富而深刻的教育思想,成为

① 《新的里程碑》,教育科学出版社 1994 年出版,第 8 页。

指导我国教育改革的科学理论基础和强大的思想武器。”^①

朱开轩同志指出：邓小平“对教育问题的重要观点和论述，既有对马克思主义和毛泽东教育思想学说的继承，又有总结新时期我国社会主义教育实践经验而作出的发展与创新，形成了具有中国特色和时代特征、内涵十分丰富而深刻的教育思想体系。”^②

滕纯同志指出：“邓小平教育思想，是邓小平同志在中国社会主义现代化建设新的历史时期根据马列主义与中国实际相结合的原则提出的关于教育的一系列观点和理论，是邓小平建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分，是毛泽东教育思想在新的历史条件下的继承和发展，是当代中国的马克思主义教育思想，是中国教育改革的指导思想。”^③

杨德广同志指出：“邓小平教育思想是邓小平理论的重要组成部分。邓小平理论是我国新时期社会主义建设的根本指导思想，这是党的十一届三中全会以来，以邓小平为核心的党中央的集体智慧的结晶。邓小平教育思想是指邓小平对教育工作以及与教育相关方面工作的理论、指示、论述等所形成的思想体系。”^④

杨学谅同志指出：“邓小平教育思想是邓小平建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分，是邓小平对教育工作以及与教育相关方面工作的理论、指示、论述等所形成的思想体系。他从政治家的角度来全面思考教育问题，把教育同中国革命和建设的战略

① 《邓小平教育思想研究文集》，江西教育出版社 1994 年出版，第 1 页。

② 朱开轩《邓小平同志光辉的教育思想指引我们前进》，中国教育报 1997 年 2 月 27 日。

③ 《邓小平教育思想研究专题》，教育科学出版社 1997 年出版，第 7 页。

④ 《邓小平教育思想与中国当代教育》，上海教育出版社 1995 年出版，第 1 页。

全局及历史进程紧密地联系在一起,他的教育思想是同改革开放和现代化建设相联系的,这是邓小平教育思想的基本特征。”^①

综上所述,我们可以把邓小平教育思想概念的界定作如下表述:

邓小平教育思想,是邓小平在社会主义改革开放和现代化建设的新时期把马列主义、毛泽东教育思想同中国实际和时代特征结合起来的教育的观点和理论所形成的科学体系,是邓小平建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分,是对马列主义、毛泽东教育思想的继承和发展,是当代马克思主义教育思想,是中国教育改革和发展的根本指导思想。

邓小平教育思想的形成与发展有其理论、实践、历史的来源。邓小平教育思想是在我国改革开放和现代化建设的实践中,是在和平与发展成为时代的两大主题的历史背景下,是在总结我国社会主义教育成功和挫折的历史经验并借鉴其他发达国家教育经验的基础上,逐步形成和发展起来的。

邓小平教育思想的形成与发展大体上分两大时期:民主革命时期可以说是邓小平教育思想的发端;社会主义建设时期,特别是社会主义改革开放和现代化建设的新时期,可以说是邓小平教育思想最终形成与发展的关键时期。

(一)民主革命时期

在民主革命时期,邓小平就非常重视教育工作,尤其是思想工作,把它看作是取得革命胜利,“最后战胜日本帝国主义”的重要保证。

1. 以最大的努力做好政治工作

1938年1月12日,邓小平在《动员新兵及新兵政治工作》一文中指出:“由于过去对民众缺乏民族的教育特别是抗日的教育”,

^① 《邓小平教育思想》,辽宁大学出版社1997年出版,第1页。

“造成了动员新兵的极大困难,且使入伍者缺乏坚定的意志与作战的勇气”。因此,“做政治工作的同志,能以最大的努力进行”新兵的思想政治教育工作,坚信“政治工作,在巩固新战士与提高其战斗力上,是应该而且能够发挥其极大作用的。”邓小平反对“强征的手段”,主张“着眼于宣传、教育、组织、影响等”方式。他还反对“完全用长官的严厉统治办法”管理和教育新战士,“提倡合理的统御,采取更多的教育说服方式,”以便“推动新战士自觉地遵守纪律,努力学习。”他强调指出“我们不仅要武装战士的手足,尤其重要的是武装战士的头脑。完全采用压制的办法,其结果,纵然可以在表面上收到一些效果,也绝不是巩固的,更不会发扬战士的自动性,从战士自己的觉悟中发生出无比的战斗威力,尤其不能在任何困难环境中还会保持一致以支持艰苦的斗争。”他还指出:在部队中加强团结、集体主义教育,“应动员老战士,提倡友爱的精神,”“尽可能减少新战士的困难与痛苦,使新战士的精神感到愉快。这是巩固部队的重要因素。”^①

总之,“新兵动员方式的改善,与部队政治工作的加强,将配合着战略战术的进步,锻炼出最大数量的有优良技术的有最高战斗力量的国防军队,最后战胜日本帝国主义。”^②

邓小平提出的思想政治教育工作在部队建设中的重要地位和作用、应遵循的基本原则和方法,不仅对指导部队的思想政治工作具有重要意义,而且还具有普遍的指导意义,至今也是思想政治教育工作中的宝贵精神财富。

2. 教育为战争、为生产服务

1943年7月2日,邓小平在《太行区的经济建设》一文中指出:“抗战胜利还要经历一个相当的过程。毛泽东同志告诉我们:

^① 《邓小平文选》第一卷,人民出版社1994年出版,第1页~7页。

用,同时要培养大批各方面的建设人才。政务院许多部门的领导人,他们注意抓生产,抓基本建设,这是对的,但是对培养干部重视不够,这主要表现在对自己所管的学校注意得很差。殊不知办好学校,培养干部,才是最基本的建设。”他批评“我们有些业务部门的领导人,认为让他管生产是重视他,让他管学校是把他降格了。这是一种很不好的倾向,是办好学校的主要障碍,应该纠正。”^①这个具有重要战略意义的思想是和党的十一届三中全会前后,邓小平指出实现现代化,科技是关键,教育是基础的思想是一脉相承的。完全可以把这篇杰作看作是党的十二大把教育确立为经济建设的战略重点以及党的十三大提出的“百年大计,教育为本”的前奏。教育是最基本的建设——教育是基础——教育是战略重点,这是邓小平教育思想的基本点。

(2) 青年应当有远大的理想,努力学习社会主义建设需要的本领。

1954年9月28日,邓小平在全国青年社会主义建设积极分子大会上指出:“我们的党十分重视青年在国家生活中的作用。这一代的青年广泛地受到党的教养,受到革命的锻炼。无数的事实表明了新中国的青年是敢于向前看的,是生气勃勃的,是对社会主义抱有无限热情的,是有强烈的上进心的。我们毫不怀疑青年是我们的希望和我们的将来。”“社会主义事业的推进更是为青年的全面发展打开了无限广阔的天地。你们有一切机会学会为建设社会主义所需要的本领,你们有一切可能把自己的聪明才智和力量贡献给祖国。只要你们方向正确,你们的任何一点积极性都应当受到珍视,都应当得到党和国家的支持。”为此,他向青年们提出两点希望和要求:一是青年“要有远大的理想,才能永远保持前进的勇气和方向。而达到理想的道路是要由无数细小的日常工作积累

^① 《邓小平论教育》,人民教育出版社1995年出版,第4页~5页。